



Starfsáætlun 8.-10. bekkjar
Skólaárið 2026-2027

Unglingadeildin 2026-2027

Við deildina eru 97 nemendur við upphaf kennslu í ágúst 2026. Allir kennarar fá sinn umsjónarhóp sem er þvert á árganga. Hver kennari er því í miklum samskiptum við alla árganga og námshópa. Faggreinaskiptingin heldur áfram á unglingastigi og er námsgreinum skipt á milli kennara. Sameiginlega vinnum við náttúrufræði, vinnustundir, fundi með nemendum og annað uppbrót sem er í skóladagatali og ekki. Skólaárið 2026-2027 ætla kennarar að halda áfram að innleiða leiðsagnarnám með þeim hætti að lykilhæfni, námsmarkmið og hæfniviðmið eru áberandi og höfð upp á borði fyrir nemendur að meðtaka og nýta sér. Það er þó háð yfirvofandi breytingum á námsmati sem Menntamálaráðuneytið boðaði sumar 2026, en nákvæmar útfærslur eru ennþá í vinnslu. Það er yfirfærsla á lokamati frá bókstöfum yfir í tölustafi. Breytingar verða innleiddar eftir því sem tilskipanir koma frá ráðuneytinu með það að markmiði að lokamat í að minnsta kosti 10. bekk sé í tölustöfum. Kennarar við unglingadeild ætla að vinna markvisst með upplýsingatækni í vetur og fer hver námshópur í 1 kennslustund á viku í þeirri námsgrein. Þar að auki ætlum við hægt og rólega að samþætta samfélagsfræðina og íslenskuna sem verður verkefni sem við ætlum öll að hjálpast að með. Sú breyting hefur einnig orðið að í vetur munu allir umsjónarkennarar koma að náttúrufræðikennslu á unglingastigi. Það eru 2x40 mínútna kennslustundir í viku sem eru settar fram sem 4-7 vikna lotur í hverjum bekk. Slíku námi er stillt upp með ákveðnu þema sem tengist viðfangsefni hverrar lotu, t.d. líffræði plantna eða rafmagnsfræði. Verklegr kennsla og vettvangsferðir ásamt almennri útiveru með hópefli í huga er einnig hluti þessa náms.

Við unglingadeild eru 6 kennarar, 2 stoðkennarar, 1 ÍSAT kennari og 3 stuðningsfulltrúar.

Námsumhverfi og skipulag

Náms- og kennsluáætlanir

Námsáætlanir eru settar fram í öllum fögum. Þær eru aðgengilegar bæði nemendum og forráðafólki á Mentor og Google Classroom, einnig eru þær sýnilegar nemendum á námsveggjum hverrar námsgreinar (íslenska á íslenskuvæði o.p.h). Þar að auki fá nemendur útprentaðar áætlanir t.d í stærðfræði til að merkja við hvaða dæmum þeir hafa lokið.

Mikilvægt er að kennsluáætlanir séu skýrar og nemendur geti auðveldlega áttað sig á til hvers er ætlast af þeim og hver markmiðin eru á bakvið hverja námslotu, hvort sem það er lykilhæfni eða námsmarkmið Naustaskóla. Við leggjum ríka áherslu á fjölbreytt námsmat sem lagt er fyrir jafnt og þétt yfir skólaveturinn. Við leggjum m.a. fyrir kannanir, ritgerðir, einstaklings-, para- og hópverkefni, sjálfsmat og jafningjamat svo eitthvað sé nefnt. Leiðsagnarmat er haft að leiðarljósi til að stuðla að nemendur ígrundi eigin stöðu, hafi tækifæri á að kynna sér fyrirmyndarverkefni og átti sig betur á því sem þeir þurfa að bæta sig í. Leiðsagnarnám og námsveggir haldast þannig vel í hendur, á námsveggjum er sýnileg lykilhæfni sem og þau námsmarkmið sem verið er að vinna að í lotunni, sem og hvenær eru verkefnaskil eða kannanir í þeirri lotu sem verið að vinna með.

Teymisvinna/teymiskennsla

Nemendur eru í árgangablönduðum umsjónarhópum. Hver umsjónarhópur hittist einu sinni í viku á mánudögum á bekkjarfundum. Vinnustundir eru blandaðar og þá hafa nemendur tækifæri til að sitja með nemendum úr öðrum árgöngum. Einnig eru nemendur í vali og smiðjum þar sem árgangarnir blandast.

Við vinnum saman í teymi, berum sameiginlega ábyrgð. Nýtum styrkleika hvers og eins og lærum hvert af öðru. Við leggjum saman línurnar fyrir áherslur vetrarins. Teymið hefur skýra verkaskiptingu. Markmið teymisins er að öll deili ábyrgð til jafns og að styrkleikar hvers og eins séu markvisst nýttir á þann hátt sem kemur bæði starfsfólki og nemendum best.

Starfsfólk í teyminu skiptir með sér hlutverkum yfir skólaárið. Hlutverkin eru: formaður, ritari og skemmtanastjóri. Formaður sér um að halda utan um málefni á dagskrá á fundum og fundarstjórn. Ritari sér um að rita fundargerðir á fundum og skrifa upplýsingapósta til foreldra/nemenda. Skemmtanastjóri sér um að koma með bakkelsi á fund að minnsta kosti einu sinni á tímabilinu.

Teymið fundar formlega tvisvar sinnum í viku. Á mánudögum verða skipulagsfundir auk þess sem farið verður yfir nemendamál ef þörf er á því. Á þriðjudögum er fundað með deildarstjóra þar sem farið er yfir trúnaðar- og nemendamál til skiptis.

Bekkjarfundir

Skipulag bekkjarfunda í vetur byggir á því að fyrri 20 mínútur kennslustundar er yndislestur og síðari 20 mínúturnar eru í bland upplýsingafundir eða hafa ákveðið viðfangsefni úr jákvæðum aga. Samkvæmt markmiðum jákvæðs aga um bekkjarfundi er markmiðið að valdefla nemendur til þess að hafa áhrif. Þau atriði sem farið er yfir að hausti eru átta þrep bekkjarfunda:

1. Að mynda hringinn
2. Að æfa þakkir, hvatningu og hrós
3. Að virða fjölbreytileikann
4. Að nýta jákvæðar leiðir til samskipta
5. Að einbeita sér að lausnum
6. Að nota hugstormun og hlutverkaleiki
7. Að nota dagskrá og form fyrir bekkjarfundi
8. Að skilja hin fjögur „misheppnuðu markmið“ hegðunar

Af fenginni reynslu hefur það reynst erfitt fyrir nemendur að setja mál á dagskrá fyrir kennslustund, þrátt fyrir tilraunir bæði með bók í möppu á hlutlausum svæðum og möguleika á því að skila því inn með rafrænum hætti. Því eru mál sett á dagskrá á fundinum, eða með samtali við umsjónarkennara rétt fyrir fund. Markmið bekkjarfunda í ár er að leggja enn meiri áherslu á jákvæðan aga, þar sem ákveðið viðfangsefni er tekið fyrir. Það er gert með markvissum hætt þar sem lögð er áhersla

að fara yfir þá punkta sem mikilvægt er að fara yfir til að undirbúa jarðveginn, líkt og kemur fram á [heimasíðu Jákvæðs aga um hugmyndafræðina](#). Að sama skapi tvinnum við inn í umræðum um lykilhæfni úr skólanámskrá Naustaskóla. Þegar nemendur útskrifast úr 10. bekk eiga þeir að hafa náð þessum hugsanagangi sem er hluti af þeirra menningu og venjum.

Að undirbúa jarðveginn

- Bekkjarsáttmálar og viðmið
 - Að skapa venjur
 - Mikilvæg störf
 - Sjálfsstjórn
 - Samskiptafærni
 - Gagnkvæm virðing
 - Að efla samvinnu
- Mistök eru tækifæri til að læra
 - Hvatning
- Að virða fjölbreytileikann

Að sannfæra nemendur um gildi bekkjarfunda

Tímabil	Viðfangsefni	Ábyrgð
Ágúst - Sept - Okt	Bekkjarsáttmálar, viðmið, skapa venjur.	Umsjónarkennarar á bekkjarfundi.
Nóv - Des	Mikilvæg störf, sjálfsstjórn, samskiptahæfni.	Umsjónarkennarar á bekkjarfundi.
Jan - Feb	Gagnkvæm virðing, að efla samvinnu.	Umsjónarkennarar á bekkjarfundi.
Mars - Apríl	Mistök eru tækifæri til að læra, hvatning.	Umsjónarkennarar á bekkjarfundi.
Maí - Júní	Að virða fjölbreytileikann, ræða um gildi bekkjarfunda.	Umsjónarkennarar á bekkjarfundi.

Námsaðlögun og stoðkennsla

Kolbrún verður í fullu starfi sem stoðkennari unglingadeildar og verður Unnur Ósk í hálfu starfshlutfalli hjá okkur. Vinna þær í nánú samstarfi við faggreinakennara, að veita nemendum með námsörðugleika námsefni við hæfi og stuðning. Námsaðlögunin felst í einstaklingsþörfum hvers og eins og miðum við að því að finna hverjar þarfirnar eru hverju sinni. Stoðkennslan snýr að aðlögun námsefnis, sjónrænu skipulagi, gerð vinnukerfa, skipulagningu og námstækni sem og að útbúa einstaklingsnámskrár. Stoðkennari vinnur ýmist með nemendum inn í þeirra námshópi, minni hópum eftir þörfum eða einstaklingslega. Námsaðlögun felur líka í sér að bjóða upp á starfstengt nám, leggja áherslu á hagnýtt nám framar hefðbundnu bóknámi í þeim tilfellum sem þess er þörf. Slíkt getur m.a. falið í sér vettvangsferðir, áhugasviðsverkefni, verkefnatengdar heimsóknir og kennsla á nánasta umhverfi. Kristín Gísladóttir kemur að nemendum við unglingadeild með annað tungumál en íslensku sem móðurmál.

Nemendasamtöl

Stefnt er að því að hver kennari taki sína umsjónarnemendur í nemendasamtöl með forráðamönnum tvisvar á ári, einu sinni fyrir áramót og einu sinni eftir áramót. Nemendur fá þannig tækifæri til þess að ræða við sinn kennara undir fjögur augu um það sem hugsanlega liggur þeim á hjarta. Kennarar fá meiri innsýn í stöðu nemenda hvað varðar nám, líðan og félagslega. Einnig eru samskipti við vini og bekkjarfélaga rædd þannig að ef eitthvað er ábótavant getur kennari gefið ráð og leiðbeint með það sem betur má fara. Kennarar eru þó í virku samtali við nemendur allt skólaárið.

Starfsfólk teymis

Andri Snær Stefánsson umsjónarkennari
Ása Katrín Gunnlaugsdóttir umsjónarkennari
Katrín Ágústa Thorarensen umsjónarkennari
Lovísa Oktavía Eyvindsdóttir umsjónarkennari
Paula Maria Pálsdóttir umsjónarkennari
Sigurður Óli Þorvaldsson umsjónarkennari
Kolbrún Sigurgeirsdóttir stoðkennari
Unnur Ósk Unnsteinsdóttir stoðkennari
Kristín Margrét Gísladóttir Ísatkennari
Arna Kristinsdóttir stuðningsfulltrúi
Hallgrímur Mar Steingrímsson stuðningsfulltrúi
Magdalena Ksepko stuðningsfulltrúi