# Starfsáætlun 2026 - 2027

# 4. - 5. bekkur




Arna Vilhjálmsdóttir

Birna Gunnlaugsdóttir

Eyþór Möller Árnason

Hafdís Jakobsdóttir

**Starfsmenn og nemendur**

Arna Vilhjálmsdóttir umsjón með 4.-5.bekk

Birna Gunnlaugsdóttir umsjón með 4.-5.bekk

Eyþór Möller Árnason umsjón með 4.-5.bekk

Hafdís Jakobsdóttir umsjón með 4.-5.bekk

Dagbjartur Búi Davíðsson – stuðningsfulltrúi

Magnús Adrían - stuðningsfulltrúi

Rakel Gígja Ragnarsdóttir – stuðningsfulltrúi

Aríel Uni Einvarðsson - stuðningsfulltrúi

<u>Aðrir starfsmenn sem koma að bekknum:</u>

Svana Rún Aðalbjörnsdóttir - smiðjur

Gillian Alise Pokalo - smiðjur

Heiðdís Björk Gunnarsdóttir - smiðjur

Agnes Ólafsdóttir - smiðjur

Svanbjörg Sverrisdóttir - smiðjur

Stefanía Anna Sigurjónsdóttir - Þroskaþjálfi - deildarstjóri stoðþjónustu

Hrönn Rúnarsdóttir - ÍSAT kennari

Anna Kristín Gunnardóttir – Þroskaþjálfi og ART kennari í 4. Bekk

Kittý Ásgeirsdóttir – ÍSAT kennari

Karl Kristján Benediktsson – ART kennari í 4. bekk og íþróttir/sund

Sigmundur Birgir Skúlason – íþróttir/sund

Bjarki Gíslason – íþróttir/sund

Nemendur í 4. og 5. bekk eru samtals 59, 31 nemendur í 4. bekk og 28 nemandi í 5. bekk. Stjórnandi, sem heldur utan um mál nemenda og kennara í 4. og 5. bekk, er Kristinn Berg Gunnarsson.

## Námsumhverfi og skipulag

Naustaskóli starfar eftir uppeldistefnu Jákvæðs aga og eru bekkjarfundir hluti af þeirri stefnu. Bekkjarfundir eða verkefni tengd jákvæðum aga eru á dagskrá einu sinni í viku. Í upphafi skólaárs gerðu nemendur bekkjarsáttmála sem við höldum á lofti í öllu okkar starfi.
Þar er unnið með samskipti til árangurs, umgengi og vinnusemi. Á bekkjarfundum höfum við verkfæri jákvæðs aga að leiðarljósi, nemendur koma með mál á dagskrá, við spjöllum saman um málefni líðandi stundar og gerum ýmis verkefni til að þjálfa ákveðna þætti.

Í vetur munu kennarar leggja aukna áherslu á leiðsagnarnám og með því styðja nemendur til aukinnar ábyrgðar á eigin námi og sjálfstæðis í vinnubrögðum. Áhersla verður lögð á fjölbreyttar aðferðir í námsmati, svo sem munnlegt mat/sjálfsmat og verkefnamat. Þá hljóta nemendur leiðbeinandi mat jafnt og þétt yfir skólaárið. Í stuttu máli snýst leiðsagnarnám um að veita nemandanum leiðsögn sem hjálpar honum til að ná þeim markmiðum sem hann stefnir að. Markmiðin þurfa að vera skýr og vel skilgreind svo nemandi, kennari og aðrir sem að náminu koma hafi sama skilning á því hvað sé til marks um að markmiðunum sé náð.

Við höfum sett okkur það markmið að taka formleg nemendaviðtöl við hvern nemenda tvisvar sinnum á skólaárinu, einu sinni fyrir foreldraviðtöl á haustönn og eins aftur á vorönn. Í nemendaviðtölum er farið yfir líðan nemenda, félagslega- og námslega stöðu ásamt öðru sem kann að koma upp. Niðurstöður viðtalsins eru skráðar í dagbók nemenda og birtar foreldrum.

Þemu vetrarins eru af fjölbreyttum toga og er samþætting í íslensku, samfélags- og náttúrufræði og upplýsingatækni. Í þema leggjum við áherslu á að nemendur öðlist þjálfun í samvinnu við aðra nemendur og vinni að fjölbreyttum verkefnum. Þemu vetrarins eru Norðurlöndin og sjálfbærni en auk þess verður lögð áhersla á jákvæð samskipti og sjálfsvitund.

Nemendur hafa aðgang að Chrome tölvum sem við nýtum okkur til að vinna ýmis verkefni. Markmiðið er að nemendur kynnist Google umhverfinu og fái æfingu í að rita á lyklaborði. Lítum við á þetta sem undirbúning fyrir eldri bekki skólans þar sem þau nota tölvur mun meira.

Aðra hverja viku verður útikennsla í hvorum bekk fyrir sig. Stefnt að því að nýta nærumhverfið til náms og leiks, sem og að fara í vettvangsferðir. Áhersla verður á liðsheild

og hópefli. Einnig verður mikið lagt upp úr hvernig best er að klæða sig eftir íslensku veðurfari.

## Grunnþættir menntunar

Markmiðið er að hafa grunnþættina sýnilega og skipulega sett upp.

**Sköpun** - skapandi hugsun er bráðnauðsynlegur þáttur í öllu námi. Í vetur verður lögð rík áhersla á skapandi hugsun og fjölbreyttar námsleiðir. Með áherslu á sköpun í námi undirbúum við börnin fyrir þátttöku í samfélagi, þar sem framtíðin er óráðin, flókin en full af tækifærum. Ritunarramminn/kennsluáætlunin sem fylgt er eftir í ritun reynir til að mynda mikið á sköpun nemenda, þar sem þeir þurfa að skrifa fjölbreyttar gerðir texta t.d. dagbókarskrif, ljóð og sögugerð þar sem reynir á þeirra frumkvæði.

**Heilbrigði og velferð** snýst um líkamlega, andlega og félagslega heilsu í gegnum allt skólastarfið. Heilbrigði og velferð nær einnig til mannréttinda, efnahagsmála og stjórnmála. Með námi og kennslu munum við reyna efla andleg heilsu, styðja krakkana félagslega, vinna að því að efla sjálfsmynd þeirra og stuðla að góðum samskiptum. Að auka meðvitund þeirra um tilfinningar, sínar eigin og annarra, að þau þekki styrkleika sína og að styrkja sjálfsmynd þeirra er stór hluti af allri umræðu, skipulagðri sem og almennri umhyggju.  Við munum stuðla að jákvæðu viðhorfi til útiveru og hreyfingar heilnæmrar og hollrar næringar.

Nemendur fara í íþróttir og sund í hverri viku, í heimilisfræði er farið yfir mataræði og næringu. Skólahjúkrunarfræðingur sér um fræðslu um mikilvægi svefns, næringar og hreyfingar auk þess sem kennarar halda því á lofti almennti lýðheilsu.

**Jafnrétti** er grundvallarregla í íslensku samfélagi og fléttast það inn í nám og kennslu allt skólaárið. Í skólanum okkar eru nemendur með ólíkan bakgrunn og ólíkar þarfir og er hlutverk kennara að mæta þörfum hvers nemanda. Við tökum margbreytileikanum fagnandi. Skólinn hefur innleitt Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna og erum við nú Réttindaskóli UNICEF.

**Læsi** er sá hluti náms sem fylgir okkur alla daga, öllum stundum og nær yfir marga færni þætti, eiginlegur lestur, samskipti, samvinna, miðlun upplýsinga, að lesa í aðstæður, setja sig í spor annarra, skipta um skoðun o.fl. Í raun má segja að læsi sé úrvinnsla á því sem við sjáum og skynjum. Að því sögðu fléttast nám og kennsla í læsi inn í skólastarfið með ýmsum hætti.

Í vetur verður lögð rík áhersla á fjölbreytta ritun og PALS, þar sem nemendur þurfa að setja sig í ýmsar stellingar og nálgast viðfangsefni frá ólíkum hliðum.

**Lýðræði** er mikilvægt á vettvandi skólans og við ræktum það viðhorf að samfélag eigi að vera lýðræðislegt. Það er hlutverk okkar fullorðinna sem koma að kennslu og uppeldi barna að kenna þeim að bera virðingu fyrir hvort öðru, hlusta á hvort annað og virða skoðanir hvers annars.

**Sjálfbærni** er heildræn nálgun þar sem tillit er tekið til allra þátta sjálfbærs samfélags með skilningi á jafnvægi vistkerfa, líffræðilegum fjölbreytileika, nýtingu auðlinda, loftslagi og velferð. Við ræðum um mikilvægi þess að bera virðingu fyrir umhverfi okkar og náttúru.

**Teymisvinna / teymiskennsla**

Kennarateymið deilir með sér verkefnum og nýtum við styrkleika hvers annars í undirbúningi fyrir nám og kennslu. Áfram verður unnið að því að innleiða leiðsagnarnám í samvinnu við stjórnendur og samstarfsfólk í Naustaskóla. Kennarar teymisins bera sameiginlega ábyrgð á öllum nemendum 4. og 5. Bekkjar og verður blönduð umsjón höfð að leiðarljósi. Þannig hefur hver umsjónarkennari börn úr hvorum árgangi fyrir sig í sinni umsjón.
Teymisfundur með stjórnanda er einu sinni í viku og skipulagsfundir teymis einnig vikulega. Umsjónarkennarar bera sameiginlega ábyrgð á nemendum árgangsins en eiginlegur umsjónarkennari er sá sem hefur samband við heimilið og fær umsjónarnemendur sína í viðtöl. Árgangablöndun er í sundi, íþróttum og smiðjum, einnig þegar við á í hringekjum og þemum.

**Námsmat**

Námsmat er fjölbreytt og verður lagt fyrir jafn og þétt yfir skólaárið s.s. kannanir, jafningjamat, sjálfsmat og hópverkefni. Leiðsagnarmat er haft að leiðarljósi svo nemendur ígrundi eigin stöðu og öðlist betri námsvitund. Merkt er við markmið á Mentor sem eru sýnileg foreldrum og nemendum.

**Foreldrasamstarf**

Haustfundur fyrir foreldra verður haldinn í september þar sem farið verður yfir starfið yfir veturinn. Á fundinum fer fram kosning á foreldrafulltrúum fyrir árgangana, fulltrúar frá að minnsta kosti tveimur börnum úr hvorum árgangi. Vikulegt fréttabréf með helstu

upplýsingum úr skólastarfinu sent í lok viku. Foreldrasamtöl með börnum eru einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn.