

Innra mats skýrsla 2025-2026

Naustaskóli
Akureyrarbær

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Starfsáætlun um innra mat	4
Niðurstöður mats	5
Nám og kennsla	6
Stjórnun og fagleg forysta	8
Innra mat	2
Heildarniðurstaða innra mats - myndræn	3
Umbótaáætlun skólaársins 2026 - 2027	5

Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats á árinu 2025 – 2026 í Naustaskóla.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Helstu matsþættir
 - Nám og kennsla
 - Stjórnun
 - Innra mat
 - Stefna Naustaskóla - Sérstaða skólans.
 - Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2026 er búið að endurskoða alla þætti innra mats skólans, um nám og kennslu og stjórnun og forystu út frá gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar.

Gæðaráð Naustaskóla skipa:

Bryndís Björnsdóttir, skólastjóri

Þuríður Rósenbergsdóttir, deildarstjóri

Andri Snær Stefánsson, umsjónarkennari

Hafdís Jakobsdóttir, umsjónarkennari

Hrönn Rúnarsdóttir, ÍSAT kennari

Sunna Friðbjófsdóttir, umsjónarkennari

Starfsáætlun um innra mat

Gerð hefur verið langtímaáætlun um mat á starfsemi Naustaskóla í samræmi við nýja Menntastefnu Akureyrarbæjar.

Í vetur var lögð áhersla á þáttinn innra mat og starfshættir þar endurskoðaðir og verkferlar bættir. Litið er á innra mat og umbótatillögur í kjölfar þess sem kjarnann í gæða skólastarfi. Markmiðið er að gera innra mat markvisst og samofið skólastarfinu og nota það sem tæki til umbóta og framfara. Akureyrarbær hefur sett upp viðmið um árangur og gæði í skólastarfi ásamt því sem skólinn setur sér eigin viðmið út frá stefnu skólans.

Gæðaráð var stofnað í Naustaskóla haustið 2020 og hefur síðan þá fundað reglulega allt skólaárið. Unnið var samkvæmt langtímaáætlun skólans.

Niðurstöður mats

Niðurstöður fyrir skólaárið 2025 – 2026 taka mið af ársáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið 2026 – 2027 og eru niðurstöðurnar lagðar fram í eftirfarandi þáttum:

1. Innra mat
2. Nám og kennsla
3. Stjórnun og fagleg forysta
4. Sérstaða Naustaskóla – skólanámskrá Naustaskóla

Í hverjum þætti er fjallað um helstu niðurstöður innra mats út frá viðmiðum skólans. Farið yfir niðurstöður út frá matsgögnum og tillögur að umbótum lagðar fram. Gæðaráð fór yfir þau gögn sem lágu til grundvallar á fundum sínum og bar saman við viðmið.

Hér má sjá hvernig niðurstöðurnar eru flokkaðar út frá þeim gögnum sem liggja fyrir.

- **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

Nám og kennsla

Viðmið og vísbendingar um gæðastarf. 6. útgáfa.

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru ársskýrslur kennarateyma, vikulegir fundir með kennarateymum og stjórnendum, fundargerðir teymisfunda og kennarafunda. Niðurstöður spurningalista og matslista sem lagðir voru fyrir kennara bæði í hópvinnu og einstaklingslega, niðurstöður starfsþróunarsamtala og starfsmannakönnun Akureyrarbæjar. Matslisti tengdur stefnu skólans lagt fyrir að vori. Skólapúlsinn/nemendakönnun. Íslenska æskulýðsrannsóknin. Mat á stöðu innleiðingar leiðsagnarnáms.

Umbætur og markmið sem náðust á liðnu skólaári:

- Skólaforðunar fylgt eftir. Allir nemendur þekkja þau markmið sem unnið er með hverju sinni.
- Líðan og félagsleg tengsl nemenda eru könnuð reglulega/ að minnsta kosti þrisvar sinnum á ári með tengslakönnunum og nemendasamtölum. Verkferlum

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námssvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Umbætur næsta árs

- Námsumhverfi er vel skipulagt er vel skipulagt með hliðsjón af teymiskennslu, námsvæðum og jákvæðum aga og þörfum nemenda. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum
- Til staðar eru ætíð nákvæmar og ítarlegar starfs – og námsáætlanir sem eru aðgengilegar fyrir nemendur og foreldra. – Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum
- Nemendum veitt tækifæri á að vinna áhugasviðsverkefni þar sem þeir læra að setja sér markmið og vinna að þeim í lotum í samráði við kennara. Einu sinni á hvorri önn að lágmarki. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.

- Í kennsluháttum er lögð áhersla á samþættingu námsgreina þar sem námið stýrist af viðfangsefnum og hugtökum frekar en einstökum námsbókum. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.
- Á miðstigi fylgja nemendur námsáætlunum sem byggja á sjálfstæði þeirra og hafa val um leiðir í náminu. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum
- Kennsluhættir einkennast af samvinnu nemenda og nemendur læra markvisst að vinna saman. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.
- Unnið er markvisst að því að kenna nemendum samræður með markvissum spurningum sem stuðla að gagnrýnni hugsun og áhuga á námi.
- Teymiskennsla er nýtt til að nýta styrkleika starfsmanna og til að koma til móts við mismunandi þarfir nemenda.
- Lögð er áhersla á aldurblandaða umsjónarhópa og kennt er í aldursblönduðum hópum.

- **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Stjórnun og fagleg forysta

Viðmið og vísbendingar um gæðastarf. 6. útgáfa.

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um stjórnun og faglega forystu voru niðurstöður sjálfsmatslista, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar, niðurstöður starfsþróunarsamtala og mat á stefnu skólans.

Umbætur og markmið sem náðust á liðnu skólaári:

- Gátlisti fyrir nýja starfsmenn . Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun og skipulag	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra skóla í samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna

Umbætur næsta árs:

- Auka endurgjöf og eftirfylgd stjórnenda . Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.
- Forvarnastefna er snýr að velferð nemenda kynnt fyrir foreldrum og nemendum. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Innra mat

Viðmið og vísbendingar um gæðastarf. 6. útgáfa.

Umbætur og markmið sem náðust á liðnu skólaári:

- Fundaráætlun var sett fram með áherslu á þáttum í umbótaáætlun skólans.
- Í starfsáætlun skólans fyrir hvert skólaár kemur fram hvaða þættir eru viðfangsefni innra mats það skólaárið.
- Fyrir hvert markmið eru skilgreind viðmið um þann árangur sem stefnt er að

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Umbætur næsta árs

- Virkja skólaráð í innra mati. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.
- Nemendur virkjaðir í innra mati. Færist frá síðasta skólaári. Þessi þáttur er í virkri umræðu og umbótum.
- Starfsáætlun gæðaráðs tilbúin í ágúst.

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Stjórnun og fagleg forysta	Nám og kennsla	Innra mat	Sveitarfélagið
Samvirkni í stefnumótun	Inntak og námskrá	Skipulag	Stjórnun
Faglegt samstarf og samræða	Árangur náms	Framkvæmd	Nám og kennsla
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Gæði kennslu	Umbætur	Innra mat
Umbætur og innleiðing breytinga	Skipulag náms		
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Námsvitund		
Starfsmannastjórnun og verkaskipting	Ábyrgð og þátttaka		
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsfólks			

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að:

- 3/16 matspátta sýna fram á að flestir eða allir þættir eru sterkir. „ Mjög gott verklag“ En það samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- 13/16 matspátta sýna fram á meiri styrkleika en veikleika sem telst “Gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- 0/16 matspátta sýna viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta.

Í lok skólaársins 2026- 2027 er stefnt á að 90% allra matspáttanna verði flestir eða allir sterkir.

Umbótaáætlun skólaársins 2026 - 2027

Nám og kennsla

Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1.	Nemendum veitt tækifæri á að vinna áhugasviðsverkefni þar sem þeir læra að setja sér markmið og vinna að þeim í lotum í samráði við kennara. Markmið að nemendur geti unnið að sínu áhugasviðsverkefni einu sinni í viku.	Hvert teymi setur í starfsáætlanir skipulag um aðgengi nemenda að áhugasviðsverkefnum.	Kennara-teymi	ágúst	júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans.	Að ná 90% viðmiðum Akureyrarbæjar um gæðastarf.
2	Í kennsluháttum er lögð áhersla á samþættingu námsgreina þar sem námið stýrist af viðfangsefnum	Gerðar eru ítarlegar námsáætlanir. þar sem gerð er grein fyrir markmiðu, framkvæmd	Kennara - teymi og stjórnendu.	ágúst	júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans.	Að öll kennarateymi nýta sama form við gerð kennsluáætlana og geri þær sýnilegar nemendum og foreldrum.

	og hugtökum frekar en einstökum námsbókum.	kennslunnar, lykilhæfni og viðmið um árangur					
Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Til staðar eru ætíð nákvæmar og ítarlegar starfs – og námsáætlanir sem eru aðgengilegar fyrir nemendur og foreldra.			ágúst	júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans.	
2	Á miðstigi fylgja nemendur námsáætlunum sem byggja undir sjálfstæði þeirra í námi og nemendur hafa val um leiðir í náminu.	a) Hver nem. fái reglulega námsáætlun sem taka tillit til námsstöðu nemenda. b) Að nem. fái tækifæri til að velja sér leið að markmiðum sínum út frá styrkleikum sínum og áhuga.	Kennara - teymi og stjórnendur	ágúst	maí	Matslistar GGÓ. Mat með tilliti til áherslna skólans.	a) Hver nemandi hafi námsáætlun til að vinna eftir. b) Að nem. hafi aðgang að kennslumyndböndum c) Að nemendum séu birt viðmið um árangur. c) Allar kennsluáætlanir innihalda viðmið/stigskiptur stuðningur.

3		.		Ágúst	Júní	Matslistar frá GGÓ. Mat með tilliti til áherslna skólans.	
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Nemendur læra markvisst að vinna saman.	Í kennsluáætlunum kemur fram hvernig kenna eigi nemendur samvinnu út frá lykilhæfni.	Kennara-teymi og stjórnendur	Ágúst	Júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans. Matslistar GGÓ	Að námsumhverfi gefi nemendum tækifæri til samvinnu og samtals um námið.
2.	Unnið er markvisst að því að kenna nemendum samræður með markvissum spurningum sem stuðla að gagnrýnni hugsun og áhuga á námi.	Kennarar fá fræðslu frá MSHA. Eftirfylgd og endurgjöf veitt reglulega á skólaárinu. Innleiðing og þróunarverkefni um leiðsagnarnám.	Stjórnendur	ágúst	júní	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær Mat með tilliti til áherslna skólans. Matslistar GGÓ	Aukin þátttaka og námsvitund nemenda.

1

Teymiskennsla er nýtt til að nýta styrkleika starfsmanna og til að koma til móts við mismunandi þarfir nemenda.

Fræðsla á starfsdögum um teymiskennslu. Teymi búa til starfsreglur teyma. Hlutverkaskipting skýr. Eftirfylgd á teymsifundum

stjórnendur

ágúst

júní

Spurningarlistar um teymiskennslu lögð reglulega fyrir teymi.

Aukin fagleg samvinna, jafningjastuðningur. Styður við fjölbreytta kennsluhætti, námsaðlögun og vellíðan nemenda.

Stjórnun og fagleg forysta

Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Auka endurgjöf og eftirfylgd stjórnenda. Eftirfylgd með leiðsagnar-námi.	Reglulegar vettvangsathuganir og fundir til eftirfylgdar	stjórnendur	Sept.	Maí	Stjórnendur setja upp heimsóknarskipulag sem kynnt er fyrir kennurum. Könnun lögð fyrir kennara í des. og í maí.	Að stjórnendur hafi náð að vinna samkvæmt skipulagi og gefið virka endurgjöf sem staðfestist í niðurstöðum kannanna
2			Stjórnendur	Nóv.	Maí	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær	.
Stjórnun á innra mati	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Virkja skólaráð í innra mati.	Setja innra mat í starfsáætlun skólaráðs.	stjórnendur	Ágúst	Maí	Starfsáætlun metin að vori. Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær	Markviss aðkoma foreldra að innra mati.
2	Virkja nemenda- og réttindaráð í innra mati.	Mál sett á dagskrá er varða ákvarðanatöku innan skólans.	stjórnendur	Sept.	Maí	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær	Nemendur virkari í ákvarðanatöku innan skólans.

Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
	Forvarnastefna er snýr að velferð nemenda – kynnt foreldrum og nemendum.	Unnið með deildarstjóra forvarnarmála og hún kynnt fyrir foreldrum á haustfundi og reglulega í fréttabréfi skólans og vikupóstum kennara.	Stjórnendur	ágúst	maí	Gæðaráð metur hvort markmið hafi náðst.	Að allar umbætur hafi komið fram í starfsáætlun skólans og þeim fylgt eftir.

Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Verkferlar innra mats	Stefna skólans og þau verkefni sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans.	Fara yfir starfshætti teyma og sameiginlega ábyrgð, hvernig þau birta áætlanir sínar og meti verk sín og setji fram umbótaáætlanir.	stjórnendur	Ágúst	júní	Rýnt í ársskýrslur teyma.	.Að stefnu skólans sé fylgt í starfsháttum og gerð greinagóð skil í starfsáætlunum teyma og umbótaáætlun unnin út frá niðurstöðunum árskýrslum teyma.
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Skimanir	Lesskimanir/Lesfimi 1.-10.bekkur. Matsferilspróf fyrir 4. – 10.bekkur.	Farið yfir þá þætti sem þarf að skoða og bæta. Gera þarf áætlanir um lesskimun og hvernig er hægt að bæta árangur.	Kennarateymi	Sept.	Á hverju skólaári	Rýnt í niðurstöður prófa/skimana að þeim loknum. Niðurstöður settar í ársskýrslu teyma.	Lágmarksviðmið MMS

2 Matsgögn	Gagnaöflun	Leggja fyrir spurningalista bæði fyrir foreldra og nemendur. Efla lýðræði hjá nemendum með spurningakönnun og fundargerðir frá réttindaráði og nemendaráði.	Gæðaráð Nemendaráð	Ágúst	Á hverju skólaári	Gögn skoðuð og rýnt í niðurstöður.	Fá upplýsingar frá sem flestum.
3 Stefna skólans	Markmið í stefnu skólans	Markmið skólans birtast í ársáætlunum kennarateyma.	Kennarateymi	Ágúst	Okt.	Gögn skoðuð	Að gera ársáætlun teyma sýnilega á heimasíðu skólans og tenglar sendir í fréttabréfi.
4 Viðhorf til skólans	Reglubundið mat á viðhorfum.	Skólapúlsinn bæði fyrir foreldra og nemendur	Kennarateymi	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður Skólapúlsins.	Ná meðaltali á landsvísu.
5 Nám og kennsla	Kennarateymi meta ársáætlanir og starfsáætlanir að vori.	Vinna skv starfsáætlun	stjórnendur	Hvert skólaár		Starfsáætlun metin af kennurum teymisins í júní.	Að unnið sé samkvæmt starfsáætlun teyma.
6 Þáttaka nemenda	Nemendur virkir þátttakendur í innra mati.	Skólapúlsinn, nemendaréttindaráð skólaráð.	Stjórnendur	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður.	Nemendaréttindaráð fundar reglulega. Skólaráð fundar reglulega. Nemendur sitja skólaráðsfundi reglulega.

Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Skýrsla um innra mat	Í skýrslu um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið skólans hafa náðst.	Markmiðin þurfa að koma fram með ítarlegri hætti.	Gæðaráð	Haust 2025	Metið að vori	Umbótaáætlun metin	Að allir þættir komi skýrt fram.
2 Umbóta-áætlun	Umbótaáætlun er í samræmi við niðurstöður og greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta og tímasett.	Tímasetja umbótaáætlun og skilgreina ábyrgðaraðila fyrir umbótum.	Gæðaráð Stjórnendur	Haust 2025		Umbótaáætlun metin.	Að umbótaáætlun endurspegli niðurstöður á styrkleikum og veikleikum og standist tímaáætlun. Auk þess að allir þekki sitt ábyrgðarsvið.
3 Innra mats skýrsla	Tilgreint er í skýrslu um innra mat, stöðu umbóta eða hvort umbætur haldi áfram eða sé ekki þörf.	Útbúa gátlista sem sýnir hvort viðmiðum sé náð eða ekki.	Gæðaráð Stjórnendur Teymi innan skólans	Vor 2025	Metið að vori 2026	Innra mats skýrsla og gátlistar skoðaðir, ræddir á kennarfundum, skólaráðsfundum og drög lögð að þróun og umbótum.	Ná utan um stöðu umbóta og endurmeta gátlista sé þess þörf. Niðurstöður skráðar í skýrslu um innra mat og umbótaáætlun gerð
4 Aðgerðar-áætlun	Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir þar sem markmið	Útbúinn er gátlisti fyrir verkefni í umbótaáætlun um	Gæðaráð Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Markvissar aðgerðir eru tilgreindar þar sem markmiðum er ekki náð

	hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett eru.	þau markmið sem náðust ekki.					
5 Umbætur og eftirfylgni	Umbótum er fylgt eftir	Skýrir verkferlar	Gæðaráð	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Að verkferlar séu skýrir og gott að vinna eftir þeim auk þess að hver og einn þekki sitt hlutverk.
6 Ytra mat	Niðurstöður ytra mats eru nýttar til umbóta.	Lagt sé markviss áhersla í umbótaáætlun á það sem þarf að laga út frá niðurstöðum ytra mats.	Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Samanburður á umbótaáætlun og niðurstöðum ytra mats. Rýnihópar og gæðaráð bera saman niðurstöður.	Umbótaáætlun endurspeglar niðurstöður ytra mats.