

Skólasáttmáli Naustaskóla

Við, starfsfólk og nemendur Naustaskóla viljum að öllum líði vel í skólanum, allir séu öruggir, sinni störfum sínum af vandvirkni og nýti hæfileika sína.
Þess vegna fylgjum við skólasáttmála Naustaskóla.

Námið

- Við mætum stundvíslega.
- Við nýtum tímann vel og vinnum samkvæmt bestu getu.
- Við vinnum öll saman.

Samskipti

- Við komum fram við aðra eins og þeir vilja láta koma fram við sig.
- Við erum vingjarnleg.
- Við heilsumst, kveðjumst og þökkum fyrir okkur.

Heilbrigði

- Við erum jákvæð.
- Við hreyfum okkur og njótum útivistar.
- Við komum vel hvíld í skólann.

Skólalóðin

- Við biðjum um leyfi til að yfirgefa skólalóð á skólatíma.
- Við göngum vel um skólalóðina og allar eignir sem þar eru.
- Við leikum okkur saman á skólalóðinni.

Ábyrgð

- Við berum ábyrgð á eigin framkomu og hegðun.
- Við berum sjálf ábyrgð á persónulegum verðmætum, sem við komum með í skólann.
- Við förum vel með eigur skólans og annarra.

Umgengni

- Við göngum frá eftir okkur.
- Við erum umhverfisvæn og flokkum.
- Við förum vel með námsgögn og bækur.

Ferðir

- Skólasáttmáli Naustaskóla gildir í ferðum á vegum skólans og á skemmtunum.

[Í skólanámskrá má sjá viðmið um viðbrögð við óæskilegri hegðun](#)

Viðmið um viðbrögð við óæskilegri hegðun

STIG 1 - minniháttar feilspor frá skólasáttmála eða bekkjarsáttmála.

Dæmi um hegðun á stigi 1

Seinagangur og droll (þ.m.t. seinkomur í kennslustund), að fara illa með eigur sínar eða annarra, ljótt orðbragð, að virða ekki sín eigin mörk og annarra, að leika sér að eigum og/eða tilfinningum annarra, að gera grín að öðrum, að hafa ekki stjórn á höndum og fótum, að virða ekki skóla- eða bekkjarsáttmála, að virða ekki reglur í skólabíl, að vera óhreinskilinn eða sýna öðrum óvild, að missa stjórn á sér, að geta ekki farið eftir leiðbeiningum, að ganga illa um umhverfið, að mæta án nauðsynlegra gagna.

Viðbrögð við hegðun á stigi 1

Þeir sem eru að vinna með barninu á þeim tíma sem hegðunin á sér stað taka á málinu.

Ástæðulaust að vísa málinu til annarra en seintkomur skulu undantekningalaust skráðar í mentor.

Rætt við nemandann, farið yfir reglur, leitað orsaka og bent á að leita lausna.

Rætt við þá sem urðu vitni að hegðuninni ef þörf krefur.

Málið rætt á bekkjarfundi ef þörf krefur.

Allt sem rætt er á að vera lausnamiðað.

Lausnir á stigi 1

Allar lausnir sem fundnar eru eiga að vera sanngjarnar, virðingarverðar og rökréttar miðað við hegðunina. Horft er á ástæður hegðunarinnar (unnið samkvæmt töflunni um ástæður mismunandi hegðunar) og allir hlutaðeigandi samþykkja að vinna að lausninni.

Dæmi um viðeigandi lausnir:

Nemandi finnur lausnir með aðstoð lausnahjólis eða verkfæra á lausnastað, fær aðstoð við lausnaleit með hugstormun á bekkjafundi, félagastuðningur, hlutverkaleikur, samkomulag um breytta hegðun, skriflegur samningur, farið reglulega yfir skólasáttmálann/bekkjarsáttmálann, VAL.

STIG 2 - endurtekin eða stigvaxandi hegðun á stigi 1 og/eða brot á samkomulagi á lausnum vegna hegðunar á stigi 1.

Viðbrögð við hegðun á stigi 2

Þeir sem eru að vinna með barninu á þeim tíma sem hegðunin á sér stað taka á málinu og stöðva hegðunina og/eða vísa málinu jafnframt til umsjónarkennara og tryggja að það sé skráð í mentor. Mál skal skráð frá fyrstu hendi ef þess er kostur. Foreldrar upplýstir með því að senda tilkynningu í gegnum mentorkerfið eða með símtali.

Viðmið varðandi ástundun og viðbrögð við frávikum eru á þann hátt að í mentor reiknast 4 stig fyrir hverja óheimila fjarvist og 1 stig fyrir seint komur og vöntun á gögnum. Þegar nemandi er kominn með 10 stig ræðir umsjónarkennari málið formlega við nemanda og upplýsir foreldra um samtalið. Ef nemandi er kominn með 14 stig er hringt í foreldra og lausna leitað með þeim. Ef nemandi er kominn með 18 stig eru foreldrar boðaðir til fundar með umsjónarkennara og stjórnanda þar sem leitað er að leiðum til úrbóta og gert samkomulag þar um. Ef nemandi er kominn með 22 stig er málinu vísað til nemendaverndarráðs sem tekur ákvörðun um frekari aðgerðir eða úrræði.

Jafnframt því sem unnið er að lausn með nemanda og foreldrum þurfa starfsmenn að nýta töfluna um mismunandi ástæður hegðunar til að meta orsakir hegðunar og ákveða sínar ráðstafanir.

Eftir atvikum skal ennfremur athuga eftirfarandi: Bekkjarstjórnun, uppröðun í stofu, skipulag kringum nemandann, hvort fyrirmæli eru nógu skýr o.s.frv. Hvort nemandi sé með verkefni við hæfi og hvort hægt sé að mæta þörfum hans betur. Hvort breyting hafi orðið á fjölskylduhögum eða aðstæðum nemanda.

Lausnir/viðurlög á stigi 2

Sjá lausnir á stigi 1 en nú þarf að gæta þess að lausn sé örugglega valin, umsjónarkennari, nemandi og foreldrar séu meðvitaðir um lausnina og hún sé skráð.

Dæmi um viðeigandi lausnir eða viðurlög:

Sjá stig 1 en auk þess má grípa til eftirfarandi: Boða til fundar með nemanda og foreldri, samskiptabók eða regluleg samskipti milli heimilis og skóla, forráðamaður mætir með nemanda í skólann, lausnaleit í teymi nemandans, tékk-inn/út, nýta einveru (þankakrika), tímabundinn réttindamissir (t.d. frímínútur), ráðgjöf frá náms- og starfsráðgjafa, tengslakönnun, teymi um nemandann, máli vísað til nemendaverndarráðs, tilvísun send til sérfræðiþjónustu.

STIG 3 - alvarlegt brot á skólasáttmála og/eða bekkjarsáttmála og alvarlegur hegðunarvandi.

Dæmi um hegðun á stigi 3

Ofbeldishneigð, slagsmál, dónalegt orðbragð, sýnilegir fordómar, kynferðisáreiti, einelti, þvinganir og ógnanir, skemmdarverk, þjófnaður, neysla tóbaks eða vímuefna, augljós óvirðing eða ögrun, stórfelld truflun, viljandi eða meiriháttar skemmdir og misnotkun á eignum annarra, skróp af ásetningi.

Viðbrögð við hegðun á stigi 3

Nemanda er vísað til skólastjórnenda þar sem eftirfarandi á sér stað:

Nemandi situr og jafnar sig eins lengi og með þarf.

Stjórnendur fá nákvæmar upplýsingar um hvað gerðist frá hlutaðeigandi aðilum.

Hringt er í foreldra og þeir upplýstir um málið og hver næstu skref verða eða boðað er til fundar og gerð sameiginleg áætlun um úrræði. Skráð í Mentor og foreldrum send tilkynning um atvik og lausn.

Lausnir/viðurlög á stigi 3

Sjá lausnir á stigi 1 og 2 en nú skulu foreldrar undantekningalaust upplýstir með símtali eða boðaðir til fundar. Ef sýnt þykir að nemandi geti ekki lokið skóladeginum með góðu móti eru foreldrar beðnir um að sækja nemandann.

Dæmi um viðeigandi lausnir eða viðurlög:

Sjá stig 1 og 2 en auk þess má grípa til eftirfarandi: Áminning, tímabundin brottvísun úr kennslustundum eða skóla, missir réttinda, vísun til nemendaverndarráðs, tilvísun send til sérfræðipjónustu s.s. kennsluráðgjafa, skólasálfræðings, fjölskylduráðgjafa, PMT / PMTO eða barnaverndar, sótt um skólavist í Hlíðarskóla.

Þegar brugðist er við hegðun og viðbrögð eða viðurlög ákveðin skulu höfð til hliðsjónar ákvæði reglugerðar nr. 1040/2011 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum.

Ákvarðanatré vegna hegðunar nemenda

Forvarnir

