

Naustaskóli

Starfsáætlun 2024-2025

6.-7. bekkur



NAUSTASKÓLI

Námsaðlögun • Athvarf • Umhyggja • Samvinna • Táp og fjör • Allir með!

Dagný Hlín Rafnsdóttir

Karen Dögg Úlfarsdóttir Braun

Unnur Ósk Unnsteinsdóttir

Þorsteinn Helgi Guðmundsson

Námsumhverfi og skipulag

Starfsmenn og nemendur

Dagný Hlín Rafnsdóttir - Umsjónarkennari

Karen Dögg Úlfarsdóttir Braun - Umsjónarkennari

Unnur Ósk Unnsteinsdóttir - Umsjónarkennari

Þorsteinn Helgi Guðmundsson - Umsjónarkennari

Arna Kristinsdóttir - Stuðningsfulltrúi

Hallgrímur Mar Steingrímsson - Stuðningsfulltrúi

Magdalena Ksepko - Stuðningsfulltrúi

Aðrir starfsmenn sem koma að bekknum:

Andri Snær Stefánsson - kennsla 2x í viku

Gillian Alise Pokalo - Þema

Stefanía Anna Sigurjónsdóttir - Þroskaþjálfari

Þóra Sveinsdóttir - ÍSAT kennari

Kolbrún Sigurgeirsdóttir - ÍSAT kennari

Inga Huld Sigurðardóttir – Stoðkennari

Nemendur í 6. bekk eru 30 og 37 í 7. bekk. Deildarstjóri sem heldur utan um öll mál í 6. - 7. bekk, er Helga Ósk Snædal Þórormsdóttir.

Naustaskóli leggur til grundvallar uppeldisstefnu sem nefnist [Jákvæður agi](#) og eru bekkjarfundir hluti af þeirri stefnu. Bekkjarfundir eða verkefni tengd jákvæðum aga eru á dagskrá einu sinni í viku hjá okkur í 6. og 7. bekk. Í október gerðu nemendur bekkjarsáttmála sem við stefnum á að vinna eftir í allan vetur og höldum honum á lofti í öllu okkar starfi. Á bekkjarfundum höfum við verkfæri jákvæðs aga að leiðarljósi, nemendur koma með mál á dagskrá, við spjöllum saman um málefni líðandi stundar og gerum ýmis verkefni til að þjálfa ákveðna þætti.

Þema vetrarins eru af fjölbreyttum toga. Í þema leggjum við áherslu á árgangablöndun nemenda, að nemendur öðlist þjálfun í samvinnu við aðra nemendur og að vinna að

fjölbreyttum verkefnum. Þemu vetrarins eru t.d. Norðurlönd, mannlíkaminn, vísindapema, og áhugasviðsverkefni.

Sambætting námsgreina er mjög mikilvægur þáttur í öllu námi sem stundað er í 6. og 7. bekk. Í þema er til dæmis sambætt íslenska, samfélags- og náttúrufræði og upplýsingatækni.

Við vinnum að því að gera nemendur sjálfstæðari í námi og að þau taki ábyrgð á sjálfum sér þegar kemur að hinum ýmsu þáttum lærdóms. Við erum með vinnustundir allajafna þrisvar sinnum í viku þar sem nemendur vinna upp efni sem þau eiga eftir að klára fyrir lok vikunnar. Einnig erum við með tímasettar áætlanir í stærðfræði sem nemendur fylgja. Eftir hverja áætlun taka þau kaflapróf. Nemendur hafa aðgang að sinni Chrome tölvu þar sem við nýtum okkur Google umhverfið, þá helst Google Classroom þar sem nemendur vinna ýmis verkefni og hafa aðgang að t.d. námsefni og glósum.

Langflesta daga vikunnar vinnum við með ritun, en við vinnum eftir áætlun frá Ásgarði og sú áætlun spannar 36 vikur og fer yfir margt eins og t.d. dagbókarskrif, ljóða- og handritsgerð. Við kennarar erum einnig á námskeiðinu Læsi fyrir lífið og nýtum aðferðir þess við námið.

Grunnþættir menntunar

Sköpun er sá grunnþáttur menntunar sem við sjáum allt um kring, vissulega fléttast hann afar mikið við list- og verkgreinar þar sem nemendur vinna mikið í höndunum og sköpunargleði þeirra fær að njóta sín. En til að halda í sköpunargleðina og ímyndunaraflið þá notum við einnig sköpun á kennslusvæði okkar. Þemanám okkar snýst að miklu leyti um sköpun, og að leyfa nemendum að hafa áhrif á lokaafurð þess sem þau eru að vinna að, hvort sem það er með því að búa til heimasíður, hlaðvörp, kort, bæklinga, bækur eða stutt- og teiknimyndir.

Heilbrigði og velferð er mikilvægur partur af skólastarfi, en nemendur fara í íþróttir og sund í hverri viku. Við leggjum einnig upp með að fara í göngutúr á hverjum degi til þess að brjóta upp kennslustundir. Í heimilisfræði og á bekkjarfundum ræðum við ýmis málefni sem stuðla að heilbrigði og velferð, en snýr ein smiðjan sem nemendur fara í alfarið að heilsu og velferð. Nemendur okkar fá einnig fræðslu frá skólahjúkrunarfræðingi sem ræðir um mikilvægi næringar, svefns og hreyfingar.

Jafnrétti er leiðarljós í allri vinnu 6. og 7. bekkjar, og Naustaskóla í heild sinni. Við viljum tryggja að nemendur séu virkir þátttakendur í skólastarfinu og að rödd þeirra fái að heyrast. Á bekkjarfundum vinnum við með verkefni jákvæðs aga, þar sem nemendur ræða saman um málefni og atvik sem upp koma og leita lausna í sameiningu. Við leggjum einnig áherslu á að kenna nemendum hvað jafnrétti felur í sér, að undirbúa þá fyrir lífið og að geta unnið í

hópi með öllum, óháð því hvort þeir séu vinir þeirra eða ekki. Það er okkur mikilvægt að nemendur læri að virða hver annan og stuðli að jöfnu umhverfi í leik og starfi.

Læsi er lykilþáttur í námi sem fylgir okkur á hverjum degi og í öllum aðstæðum. Við í 6. og 7. bekk munum leggja sérstaka áherslu á læsi í gegnum allt námið, með stuðningi frá Miðstöð skólapróunar Háskólans á Akureyri og verkfærum þeirra. Til að ná best til nemenda munum við nálgast lestur á fjölbreyttan hátt, eins og með yndislestri, hlustun á sögur og frásagnir, og lestri fréttu, svo nokkur dæmi séu nefnd.

Lýðræði stuðlar að því að nemendur verði góðir samfélagsþegnar sem lifa í sátt og samlyndi við aðra, óháð því hverjir þeir eru. Við, sem berum ábyrgð á kennslu og uppeldi barna, höfum það hlutverk að innleiða lýðræðisleg gildi í daglegt skólastarf. Það felur í sér að virða hvert annað, hlusta og taka tillit til ólíkra skoðana. Lýðræðisleg nálgun fléttast í allt skólastarf, hvort sem það er þegar kosið er í lið, þegar kennarar skipta nemendum í hópa, eða þegar nemendur fá val um hvernig þeir vinna og skila verkefnum sínum.

Sjálfbærni nær langt út fyrir endurvinnslu og flokkun, og felur einnig í sér virðingu fyrir náttúrunni og umhverfinu okkar. Í sjálfbærnimenntun lærum við að takast á við ýmis álitamál og ágreiningsefni, þar sem nemendur fá tækifæri til að ræða málefni eins og notkun farsíma í grunnskólum, hvalveiðar eða hlýnun jarðar. Með því að skoða þessi mál fá nemendur dýpri skilning á flækjustigi sjálfbærni og mikilvægi hennar í daglegu lífi.

Réttindaskóli Unicef

Naustaskóli er Réttindaskóli og leitast verður við að láta barnasáttmálann ná til þess náms sem fer fram á skólaárinu.

Námsmat

Í öllum námsgreinum eru námsmarkmið Naustaskóla höfð að leiðarljósi en þau eru unnin upp úr Aðalnámsskrá grunnskóla. Í vetur munu kennarar leggja aukna áherslu á leiðsagnarnám, með það að markmiði að veita nemendum leiðbeinandi mat jafnt og þétt yfir skólaárið. Áhersla verður lögð á fjölbreyttar aðferðir í námsmati, svo sem munnlegt mat, verkefnamat og sjálfsmat. Hæfniviðmiðin verða metin jafnt og þétt og skráð inn í Mentor.

Nemendaviðtöl verða tvisvar á skólaárinu þar sem líðan í skóla verður könnuð og punktar skráðir í dagbók hvers barns í Mentor. Eftir áramót er nemendastýrt viðtal.

Teymisvinna / teymiskennsla

Í vetur verður lögð áhersla á samkenndu í 6. og 7. bekk þar sem bekkir munu vinna saman í þematengdum verkefnum, hringekjum, smiðjum og fleiri kennslustundum. Unnið verður með námsvitund, að nemendur læri mikilvægi þess að geta unnið með fjölbreyttum

hópum, öðlist færni til að starfa með ólíkum einstaklingum og nýta styrkleika allra í hópnum.

Kennarateymið mun leggja sig fram við að deila verkefnum og undirbúningi og nýta styrkleika hvers og eins í kennslu og áætlanagerð. Auk þess munum við tileinka okkur starfshætti leiðsagnarnáms í samstarfi við stjórnendur og samstarfsfólk í Naustaskóla.

Við í 6. og 7. bekk tökum sameiginlega ábyrgð á öllum nemendum okkar og stefnum að því að vinna saman að lausnaleyti, skipta álagi jafnt og endurmeta reglulega hvað má bæta til að ná sem bestum árangri.