



Naustaskóli, ágúst 2017

Starfsáætlun 8. - 10. bekkjar 2017-18

Stundatafla, dagsskipulag og kennslufyrirkomulag

Allir nemendur hafa sína stundatöflu sem skipulögð er út frá námshópum. Kennsla fer fram á svæðum sem skiptast eftir námsgreinum.

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á fjölbreytta og einstaklingsmiðaða kennsluhætti, svo sem speglaða kennslu, sjálfstæða vinnu og áætlanagerð, vinnubókarvinnu, fyrirlestra, samvinnu, para – og hópavinnu, hlustun og upplýsingatækni.

Náms- og kennslusvæði

Kennslusvæði unglingadeildar hefur hingað til verið skipulagt og raðað upp af skólastjóra. Nú hafa kennarar raðað upp svæðinu eftir því sem þeir telja best með tilsjón af nýju skipulagi. Athuga þarf hvernig uppröðun hentar mismunandi þörfum og gera viðeigandi breytingar. Kennslusvæði skiptist í þrjú innlagnasvæði og tvö vinnusvæði þar sem nemendur geta unnið í áætlun og gert hópaverkefni.

Aðkoma list- og verkgreinakennara

List- og verkgreinakennarar sjá um smiðjutíma ásamt þrem kennurum af unglingastigi

Áætlanir

Eftir gott upphafsár í að reyna Google Classroom heldur sú þróun áfram. Kennarar útbúa námshópa eftir þörfum og setja þar inn áætlanir, verkefni, námsgögn og fleira. Einnig er það notað til þess að halda utan um verkefnaskil nemenda og er aðal upplýsingaveita nemenda. Lögð verður áhersla á að nemendur beri sjálfir ábyrgð á að vinna samkvæmt áætlun og skipuleggi tíma sinn. Kennarar munu einnig fylgjast með framgöngu síns umsjónarhóps.

Námsaðlögun

Hver og einn námsgreinakennari ber ábyrgð á því að nemendur fái nám við hæfi ásamt umsjónarkennara. Huga þarf að nemendum sem eiga erfitt með að fylgja vinnustundaáætlun. Með komu Google Classroom gefur það kennurum betri yfirsýn yfir nemendur sem þurfa námsaðlögun og geta útbúið sér námsefni og námsumhverfi fyrir þá inn á Classroom.

Námsgreinar

Námsgreinum er skipt í lotur og unnið með ákveðin skólamarkmið sem skólinn hefur útbúið. Í hverri lotu eru síðan þau metin.

Stærðfræði

Notast verður við bækurnar, Átta tíu 5-6, Skali 1a og 1b, 2a og 2b, 3a og 3b og æfingarhefti. Almenn stærðfræði I, II, III, og stærðfræði 8+9+10+ einnig verður stuðst við aukaefni. Notast verður við speglaða kennslu af vendikennsla.is, youtube og rasmus.is sem er góð viðbót í stærðfræðikennsluna. Nemendur geta horft á fyrirlestra bæði heima og í skóla og geta þannig dýpkað skilning sinn á viðfangsefninu. Hver nemandi fær áætlun. Þeir sem eru í aðlöguðu efni fá einnig áætlun. Allar áætlanir eru inn á classroom og mentor.

8. bekkur fer í fimm lotur: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot og prósentur, tölfræði, algebra og jöfnur.

9. bekkur tekur 5 lotur: Talnareikningur, Föll, Algebra, Mál og mælingar, Rúmfræði og Líkur.

10. bekkur fer 7 lotur: Rúmfræði og horn, reikningur og algebra, algebra og jöfnur, föll, líkur, prósentur og fjármál.

Í hverri lotu fá nemendur áætlun með námsmarkmiðum og dæmum. Nemendur fá dæmaskammt yfir viku sem er settur inn á classroom og mentor og þurfa þeir að ljúka því í lok hvernar viku. Loturnar eru mislangar, frá 2 vikum upp í 7 vikur. Allar loturnar enda með námsmati eins og könnun, samvinnukönnun, samvinnuverkefnum, fyrirlestur og öðrum fjölbreyttum verkefnum. Heimadæmi verða lögð fyrir nokkrum sinnum yfir skólaárið, gerð verða veggspjöld með hugtökum, tilraunir eða öðrum skemmtilegum verkefnum.

Áætlun nemenda er byggð upp þannig að nemendur er með námsmarkmið, dæmin sem eru unnin eru sem og námsmat inn í áætlun. Einnig er sett inn í áætlunina efni til að dýpka skilning nemenda.

Tímarnir eru byggðir á reglulegum innlögnum og stærðfræðivinnustundum.

Íslenska

Íslenska skiptist í sex lotur byggðar á markmiðum sem unnin eru út frá markmiðum aðalnámskrár: Lestur og bókmenntir, ritun, málfræði, talað mál, hlustun og áhorf.

Mest áhersla verður lögð á lestur og ritun.

Nemendur munu lesa fjölbreytta texta. Stuðst verður við fjölbreytt námsefni, bæði bækur og efni á vef. Meðal bóka sem nýttar verða eru: Finnur I og Finnur II, Kveikjur (8. bekkur), Neistar (9. bekkur), Logar (10. bekkur), Sérðu það sem ég sé (8. bekkur), Með fjaðrabliki (9. bekkur) og Mér er í mun (10. bekkur), auk ýmisskonar efnis á Skólavefnum. Stefnt er að því að koma lestrarstundum inn í stundaskrá einu sinni í viku.

Nemendur munu skrifa tvær stærri ritgerðir, eina að hausti og aðra að vori, auk margskonar lesskilnings- og ritunarverkefna. Nemendur skila öllum ritunarverkefnum á Google Classroom og verkefnin verða metin með matskvörðum.

Áhersla verður lögð á fjölbreytni í verkefnaskilum og nemendum verður gefið tækifæri til að nýta styrkleika sína í bland við að þjálfa þá þætti sem þeir eiga í erfiðleikum með.

Nemendur sem eru með aðlagað námsefni í íslensku verða sérstaklega þjálfaðir í lestri og lesskilningi með léttlestrarefni og vinnubókum þeim tengdum þar sem unnið verður með lesskilning og ýmiskonar málfræðiatríði. Ritunarverkefni verða einnig aðlöguð með því til dæmis að láta nemendur skrifa færri orð. Öðrum verkefnum taka allir þátt í, hver á sínum forsendum.

Enska

Enskunni verður skipt upp í 6 lotur sem voru uppbyggðar út frá viðmiðum og markmiðum skólans. Lögð verður áhersla á ritun, hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, námshæfni og menningarlæsi. Verkefni vetrarins verða m.a. kynningar (frásögn), kvikmyndaverkefni (menningarlæsi), lestur sagna á ensku (lesskilningur) og þýðingarverkefni (isl-ens/ens-isl). Verkefnin verða sett saman á þann hátt að vinnan við þau uppfylli þau markmið sem unnið var út frá í lotunni. Nemendur vinna í námsefninu "Spotlight 8/9/10" eftir því hvaða árgangi þeir tilheyra. Nemendur taka 1-2 kannanir sem sýna stöðu þeirra í ákveðnum viðfangsefnum en námsmat mun aðallega verða í gegnum verkefnagerð.

Þeir nemendur sem þurfa aðlagð námsefni vinna í heftum/verkefnum útbúnum af kennara og fá einstaklingsáætlanir aðlagðar að þeirra getu. Björn Benedikt Benediktsson sér um kennslu.

Þema

Þemað mun byggja að einhverju leyti á samþættingu námsgreina og einnig lotubundinni kennslu í náttúrufræði og samfélagsfræði. Í vetur munum við fara í þróunarverkefni í tengslum við þema. Ingvar Sigurgeirsson mun leiðbeina okkur að einhverju leyti.

Smiðjur

Á fimmtudögum milli 8:10 og 9:30 fara nemendur á unglíngastigi í smiðjur. Í ár eru 8 kennarar sem sjá um þessa tíma: Helgi Valur, Valdís Rut, Emilía, Svanborg, Heiðar, Andri, Björn og Íris.

Smiðjurnar eru hugsaðar sem viðbót við list- og verkgreinakennslu og til að kenna aðra mikilvæga þætti sem ekki verður komið við á öðrum tíma í stundatöflu.

Nemendur eru hjá hverjum kennara í 3-4 skipti.

Námsmatið verður með þeim hætti að við hver smiðjuskil haka kennarar við markmið inn á mentor.

Andri Snær er með smiðju sem kallast "vertu töff" þar sem nemendur fá fræðslu um sjálfstraust, núvitund, næringafræði og mikilvægi svefns.

Kennsla fer fram með fyrirlestraformi, umræður og fl. Námsmat felur í sér verkefnagerð í tímum.

Íris er með náttúrufræðitilraunir þar sem áhersla er lögð á að nemendur setji fram tilgátur og dragi ályktanir af tilraunum.

Emilía er með heimilisfræðismiðju.

Valdís: Plastpokalaust Naustahverfi. Gömul efni fá nýtt líf í taupokum sem eru hannaðir, saumaðir og skreyttir af hverjum og einu nemanda og engin poki eins.

Björn er með smiðju þar sem nemendur fræðast um Internetið og notagildi þess. Markmiðið er að gera þá að ábyrgum netnotendum.

Helgi er með smiðju sem kallast „Bullandi praktík. Nemendur kynnst verklegri vinnu sem er nýtileg á öllum heimilum; málning, sparslvinna, rafmagnsvinna og smíða myndaramma.

Danska

Í dönsku verður unnið í stuttum lotum sem byggjast á viðmiðum og markmiðum skólans. Áherslupættir eru tjáning, hlustun, ritun, lesskilning, samskipti, námshæfni og menningarläsi. Verkefni vetrarins verða m.a. tjáning, kynning á sjálfum sér, kvikmyndaverkefni (menningarläsi), lestur á styttri textum (lesskilningur) og þýðingarverkefni með stutta stíla. Í hverri lotu er unnið í verkefnum sem uppfylla markmið lotunnar.

Nemendur vinna í námsefninu Smart, Smil og Echo eftir því hvaða árgangi þeir tilheyra. Nemendur taka 3-4 kannanir sem sýna stöðu þeirra í ákveðnum viðfangsefnum en námsmat mun aðallega verða í gegnum verkefnagerð.

Þeir nemendur sem þurfa aðlagð námsefni vinna í heftum/verkefnum útbúnum af kennara og fá einstaklingsáætlanir aðlagðar að þeirra getu. Andri Snær Stefánsson sér um kennslu.

Jákvæður agi - Bekkjarfundir

Á bekkjarfundum í vetur verður reynt að fara í alla grunnþætti jákvæðs aga til að kenna og efla félagsfærni nemenda. Í upphafi er farið í það að búa til sáttmála fyrir unglingastigið, nemendur vinna saman að því að búa til viðmið/ramma sem þarf til að tryggja að skólaárið verði ánægjulegt og árangursríkt fyrir alla. Yfir veturinn verður hver grunnþáttur tekinn koll af kolli á bekkjarfundum:

- Að skapa venjur.
- Mikilvæg störf.
- Sjálfstjórn.
- Samskiptafærni.
- Gagnkvæm virðing.
- Að efla samvinnu.
- Mistök eru tækifæri til að læra.
- Hvatning.
- Að virða fjölbreytileikann.
- Gildi bekkjarfunda.

Með því að fara í þessa þætti læra nemendur að vinna saman með virðingu að leiðarljósi. Nemendur þróa með sér sjálfstjórn, læra að tjá og skilja hugsanir sínar og tilfinningar. Að auki eru bekkjarfundir nýttir til að til að ræða fjölbreytt málefni og atvik sem koma upp. Nemendur læra að koma sjálfir málum á dagskrá á fundunum sem þeir telja mikilvægt að tekin séu fyrir og rædd.

Námsmat

Námsmat á mentor

Á Mentor verða nemendur metnir reglulega eftir markmiðum skólans. Markmiðin voru unnin út frá hæfniviðmiðum *Aðalnámskrár Grunnskóla*. Markmiðin eru merkt græn, gul eða rauð. Grænt þýðir að hæfninni hafi verið náð, gult að nemandanum vanti meiri þjálfun og rautt að hæfninni hafi ekki verið náð. Hægt er að finna metin markmið inn á mentor undir námsmat, þar birtast hæfnikort nemenda fyrir hvert fag. Ef nýtt námsmat er komið inn sést fáni á kassanum - námsmat.

Sýnimappa á skólaslitum

Í sýnimöppu velja nemendur verkefni sem standa upp úr eftir veturinn. Verkefnin voru valin úr hverri námsgrein og þurftu þau að velja verkefni sem þau voru stolt af. Nemandi útbýr nýja forsiðu á möppuna. Í byrjun skólaárs útbúa nemendur inngang að nýju skólaári, t.d. með að lýsa helstu persónueinkennum, markmiðum sínum fyrir komandi vetur, lýsa sjálfum sér og á þessi inngangur að vera fremst í plastumslagi.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf verður með nokkuð hefðbundnu sniði, foreldraviðtöl verða 2x yfir veturinn. Kennarar kosta kapps um að vera í góðu samstarfi við foreldra og munu halda þeim vel

upplýstum um nám og líðan barna þeirra allan veturinn með reglulegum póstum. Í ár verða skráð markmið á mentor og gert reglulega. Með því geta foreldrar fylgst betur með námsframvindu nemendans. Nemendur eru með flest allt sitt námsefni í tölvum eða spjaldtölvum þar sem foreldrar geta fylgst með.

Skólaferðalag 10. bekkjar

Andri Snær er tengiliður skólans við foreldra í sambandi við skólaferðalag 10. bekkjar. Haldinn var fundur 7. september með foreldrum 10. bekkjar og þeim gert ljóst að þau séu ábyrg fyrir söfnuninni. Skipað var foreldrum í eftirfarandi nefndir: Yfirnefnd, Ferðanefnd, Kaffisölunefnd og Ballnefnd.

Markmiðið er að safna um 70.000 kr á hvern nemanda í vetur með margvíslegum fjáröflunum á borð við skólaböll, kökulottó, pizzalottó, gangbrautagæsla, símaskrá o.fl. Stefnt er að því að fara í skólaferðalagið í lok maí eins og undanfarin ár. Mikill áhugi er hjá nemendum að byggja ferðina svipað upp og undanfarin ár, þ.e. fara fjögurra daga ferð til Reykjavíkur og í Skagafjörð.

Samstarf í teyminu

Teymið hittist 1x í viku á skipulögðum fundum með skólustjóra. Á mánudögum verða nemenda- og trúnaðarfundir og á miðvikudögum skipulagsfundir. Teymið hefur skýra verkaskiptingu þar sem styrkleikar hvers og eins verða nýttir.

Hver og einn gerir sína endurmenntunaráætlun og skilar að vori.

Umsjónarhópar 2017 - 2018

Andri	Sigurlaug	Björn
Breki Mikael 8.bekk	Kolfinna Ýr 8.b	Aron Ísak 8.b
Daníel Freyr Jónsson 8.b	Auður 8.b	Elís Þór 8.b
Klara Fanndís 8.b	Hulda Guðrún 8.b	Ísak Óli 8.b
Mikael Aron 8.b	Póra Björg 8.b	Rajko Rajkovic 8.b
Haraldur 8.b	Lotta Karen 8.b	Róbert Alexander 8.b
Alex Máni 8.b	Sara 8.b	Nóel Bent 8.b
Natalía Hrund 8.b	Ásdís María - 10. bekk	Aldís 9.bekk
Þórlaug María 8.b	Ásta Þórunn - 10. bekk	Aron Snær 9.bekk
Ævar Freyr 8.b	Guðmundur T - 10. bekk	Birgir Valur 9.bekk
Arna Lind - 9. bekk	Guðmundur T - 10. bekk	Erik Maron 9.bekk
Eva Sól - 9. bekk	Guðmundur T - 10. bekk	Sigríður 9.bekk
Finnur Björn - 9. bekk	Hafdís Björg - 9. bekk	Guðrún Tinna - 10. bekk
Júlíus Freyr - 9. bekk	Halldór Helgi - 10. bekk	Trausti Lúkas - 10. bekk
Kristel Nótt - 9. bekk	Halldór Helgi - 10. bekk	Sunneva - 10. bekk
Lilja Margrét - 9. bekk	Hilmar - 9. bekk	Íris - 10. Bekk
Steinar Logi - 9. bekk	Hrannar Marel - 10. bekk	Trausti Gabríel - 10. Bekk
Vilhjálmur Tumi - 9. bekk	Jóhann Bjarki - 9. bekk	Sara Elísabet - 10. Bekk
Guðjón Páll - 10. bekk	Kolbrún Perla - 9. bekk	Tristan Ingi. 10. Bekk
Óttar - 9. Bekk	Sara Ragnheiður 9.b	Ísabella Ósk 10.b
Viktor Smári - 10. Bekk	Anna Karen 9.b	Jennifer 10.bekk
Bekk	Katrín Björk 9.b	
		20

<p>20</p>	<p>Birgitta - 10. bekk Hildur - 10. bekk</p> <p>20</p>	
<p>Ása Edda Líney 8.b Marey Dórothea 8.b Lovísa Lea 8.b Ísabella Ör - 9. bekk Jóna Ríkey - 9. bekk Emilía - 9. bekk Katrín Jóns - 9. bekk Sunna Karen - 9. Bekk Starkaður 9.b Baldur 9.b Björgvin Tristan 9.b Ellen Eir 9.b Rósný Ísey 9.b Arnór Atli - 10. bekk Agnar Forberg - 10. bekk Baltasar - 10. bekk Haraldur Bolli - 10. bekk Thea Líf - 10. bekk Reynir Franz 10. Bekk Sveinn 10.b Einar Bjarni - 10. Bekk</p> <p>21</p>		<p>Íris Telma Marý 8.b Bríet Berndsen 8.b Rebekka Rós 8.b Rakel Rán 8.b Embla Karen 8.b Aþena 9. Bekk Agnar Daníel 9.b Alexander 9.bekki Aron Vikar 9. bekkur Hjálmar Orri 9. bekk Jón Kjartans. 9. bekk Rakel Sara 9. bekk Thelma Dögg 9. bekk Telma Líf 9.b Gabriel Eggert 10.bekki Andrea Ýr - 10. bekk Erna Rún - 10. bekk Sævar Darri 10. Bekk Sigurbjörg Freyja - 10. bekk Halla Margrét - 10. Bekk</p> <p>20</p>

