



NAUSTASKÓLI

Námsaðlögun • Athvarf • Umhyggja • Samvinna • Táp og fjör • Allir með!

Naustaskóli

Starfsáætlun 6.-7. bekkjar fyrir veturinn 2017-2018

Katrín Júlía Pálmadóttir - umsjónarkennari
Kristín Margrét Gísladóttir - umsjónarkennari
Sunna Friðbjófsdóttir - umsjónarkennari
Þóra Ýr Sveinsdóttir - umsjónarkennari
Bryndís Indiana Stefánsdóttir - stoðkennari
Heiðar Brynjarsson - stuðningsfulltrúi
Kolbrún Sigurðardóttir – stuðningsfulltrúi

Efnisyfirlit

Námsumhverfi/skipulag.....	3
stundatafla, dagsskipulag og kennslufyrirkomulag.....	3
kennsluhættir/ hvaða aðferðir verða notaðar.....	3
o samstarf umsj.kennara og íþrótta/list- og verkgreinakennara.....	3
o hvernig eru nemendur upplýstir um markm/ið?.....	3
o áætlun/áform.....	4
o námsaðlögun/skipulag hennar/hvaða leiðir eru farnar.....	4
o hvernig eru kennsluáætlanir útfærðar og birtar, hvernig má nálgast þær.....	4
Námsgreinar.....	4
Stærðfræði:.....	4
Íslenska / þema:.....	4
Enska og danska:.....	4
Jákvæður agi:.....	4
Upplýsingatækni:.....	5
Útikennsla:.....	5
Námsmat.....	5
Foreldrasamstarf.....	6
Teymisvinnan.....	6

Námsumhverfi/skipulag

Í vetur verða 73 nemendur í 6. - 7. bekk – 43 í 6. bekk og 30 í 7. bekk. Það eru 4 umsjónarhópar, 18 nemendur í þremur hópum og 19 í einum. Smiðjuhópar eru sex talsins og er kynjaskipt í þessa hópa. Sund er árgangaskipt, 6. bekkur skiptist í 3 hópa og 7. bekkur í 2 hópa. Í íþróttum er nemendum kennt í kynjaskiptum hópum 1x í viku og umsjónarhópum 1x í viku. Aðrir hópar sem nemendur fara í eru m.a. hringekju- og þemahópar, tungumálahópar og stærðfræðihópar.

stundatafla, dagsskipulag og kennslufyrirkomulag

Unnið verður í stærðfræði a.m.k. fjóra daga vikunnar þar sem nemendur vinna ýmist í sínum umsjónarhóp eða í árgangaskiptum stærðfræðihópum. Á þriðjudögum er áætlunartími í stærðfræði þar sem umsjónarkennari, ásamt hverjum nemanda, áætlar vinnu nemandans, viku í senn.

Á þriðjudögum eru þematímar þar sem fléttað er saman íslensku, upplýsingamennt, samfélags- og náttúrufræði samkvæmt markmiðum. Þemahópar eru aldursblandaðir. Enska og danska verða kennd í árgangaskiptum hópum tvisvar sinnum í viku, enska tvisvar í viku og danska 1-2 í viku.

Á föstudögum er unnið í hringekju þar sem nemendum er skipt í fimm hópa, ýmist aldursskipta- eða aldursblandaða eftir áherslum hverju sinni. Skipulag hringekju er þannig að hver hópur vinnur í um 30 mínútur á hverri stöð og er ákveðinn skipti tími þar sem hóparnir færast yfir á næstu stöð. Verkefni í hringekju snúa að stærðfræði, ensku, dönsku, íslensku og öðru tengt hverju tímabili.

Bekkjafundir eru tvisvar í viku þar sem spjallað verður um líðandi stundir og farið yfir verkefni Jákvæðs aga ásamt því að leysa ýmis mál sem upp koma.

Á föstudögum er 30 mínútna söngstund - Söngvaflóð - sem unnin er í samvinnu við kennara frá Tónlistarskóla Akureyrar. Nánar á <http://www.tonak.is/is/tonaflod>

kennsluhættir/ hvaða aðferðir verða notaðar

Kennsluhættir í vetur munu miða sérstaklega að því að gera nemendur að virkum þátttakendum í námi og starfi. Fjölbreyttur nemendahópur kallar á að aðferðirnar sem beitt er til náms og kennslu séu sveigjanlegar og að aðlögun þeirra að þörfum ólíkra einstaklinga sé auðveld og þægileg. Lögð verður áhersla á að öll vinna við lausnir verkefna sé með fjölbreyttasta móti, líkt og í formi talaðs máls/tjáningar (þá sérstaklega í ensku/dönsku), óhefðbundinnar vinnu með texta, notkunar á tölvu og ýmis hugbúnaðar og hjálpartækja (t.d.veforðabóka) við lausn verkefna, myndrænna verkefnaskila og mikið verður lagt upp úr skapandi skrifum. Auk þess fá nemendur skilgreindan tíma í upplýsingatækni á stundaskrá. Samofin þessu verða svo verkefni er efla lesskilning, ritun og orðaforða. Í vetur verður því kennslusvæðið nýtt til hins ýrasta og nemendur gerðir eins sjálfbærir og sjálfstæðir í vinnubrögðum og hægt er.

Samstarf umsj.kennara og íþróttalist- og verkgreinakennara

Samstarf milli umsjónarkennara og list- og verkgreinakennara er ekki fast mótað fyrir veturinn en munum við leita til list- og verkgreinakennara í tengslum við ákveðin þemu.

Hvernig eru nemendur upplýstir um markmið?

Áhersla verður lögð á að gera námsmarkmið sýnilegt í kennslu og verða markmið rædd í upphafi hverrar lotu / þema og þeim haldið á lofti í allri vinnu. Í lokin verður rætt við nemendur um hvernig tókst að ná settum markmiðum og það metið.

Áætlun/áform

Nemendur áætla með umsjónarkennara í stærðfræði á þriðjudögum. Þar gefst umsjónarkennara tækifæri til að setjast niður með hverjum og einum, fara yfir hvernig námið gengur og setja hverjum nemenda markmið.

Námsaðlögun/skipulag hennar/hvaða leiðir eru farnar

Við munum leggja okkur fram við að mæta þörfum hvers og eins nemenda í viðfangsefnum hverju sinni t.d. með því að hafa misþung verkefni og skipta upp í hópa eftir þörfum þeirra ásamt því að útbúa til einstaklingsnámskrár fyrir þá sem þurfa.

Hvernig eru kennsluáætlanir útfærðar og birtar, hvernig má nálgast þær

Á kennsluáætlunum má sá markmið hvernar lotu, leiðir sem farnar verða til að ná þessu markmiðum og hvernig námsmat fer fram. Kennsluáætlanir má sjá á Mentor.

Námsgreinar

Stærðfræði: Í stærðfræði er unnið í lotum út frá markmiðum annarinnar. Í upphafi hvernar lotu eru innlagnir og vinna nemendur að sömu markmiðum á mismunandi hátt. Nemendur vinna stærðfræði í aldursskiptum hópum, umsjónarhópum og hringekju. Nemendur taka könnun í lok hvernar lotu þar sem að markmið lotunnar eru metin og skráð í Mentor (hæfnikort). Til að efla sjálfstæði í vinnubrögðum áætla nemendur vikulega vinnu sína í stærðfræði. Áætlunartímar eru á þriðjudögum og áætla nemandi og kennari saman.

Íslenska / þema: Tekin verða fyrir nokkur þemu í vetur þar sem samþætt verða íslenska, upplýsingamennt, samfélags- og náttúrufræði. Í íslensku verður lögð áhersla á lesskilning, ritun og málfræði og notum við til þess bækurnar *Orðspor 2 og 3*, *Söguskinnu*, *Töfraskinnu*, *Mál í mótun* og *Mál er miðill*.

Áhersla verður lögð á heimalestur þar sem nemendur vinna ýmis lestrartengd verkefni yfir veturinn og skila til kennara.

Dagur íslenskrar tungu er einnig upphafsdagur Stóru upplestrarkeppninnar sem 7. bekkur tekur þátt í. Fulltrúar Naustaskóla verða valdir í febrúar og munu þeir síðan taka þátt í lokahátíðinni sem fer fram 7. mars.

Í þemum gefast nemendum tækifæri til að vinna að sköpun við útfærslur verkefna. Unnið verður eftir markmiðum og leiðum *Byrjendalæsis* og *Læsi til náms*.

Eftirtalin þemu verða kennd í vetur:

- Lífríki í fersku vatni og sjó
- Hjálparsveitir á Íslandi
- Trúarbrögð
- Evrópa
- Vísindapema

Enska og danska: er kennd í árgangaskiptum hópum sem síðan skiptast í mismunandi hópa eftir viðfangsefnum og þörfum. Áhersla er lögð á að efla orðaforða, hlustun, ritun og tal.

Jákvæður agi: Í vetur verða bekkjarfundir fast í stundaskrá tvisvar í viku þar sem spjallað verður um líðandi stundir og farið yfir verkefni jákvæðs aga ásamt því að leysa ýmis mál sem upp koma. Fundirnir,

uppbygging þeirra og framkvæmd er m.a. ætlað að veita nemendum tækifæri til að tjá sig í öruggu umhverfi, þróa samskiptahæfni sína, læra af mistökum og leysa deilumál á jákvæðan og uppbyggilegan hátt.

Upplýsingatækni: Upplýsingatækni er samþætt við þemavinnu nemenda þar sem þeir fá tækifæri til að spreyta sig á og kynna ólíkum forritum, bæði á borð- og spjaldtölvum. Sérstakir upplýsingatæknitímar eru einnig inni í smiðjurúllu.

Útikennsla: Ekki verður fastur tími fyrir útikennslu í vetur en munum við fara út og nýta umhverfi Naustaskóla til kennslu, hreyfingar og fleira. Farið verður með námshópa í vettvangsferðir í tengslum við þemu þar sem nýting nærumhverfis er hluti af kennslunni.

Ný aðalnámskrá: Aðalnámskrá grunnskóla verður höfð til grundvallar í öllu starfi í vetur. Sex grunnþættir menntunar sem aðalnámskráin leggur áherslu á eru lýðræði og mannréttindi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, jafnrétti, sköpun og læsi. Allir þættirnir munu fá sinn tíma og verða samofnir verkefnum, námi og kennslu.

Sú lykilhæfni sem aðalnámskráin setur fram verður kynnt fyrir nemendum bæði í formi umræðna og verkefna ásamt því að samtvinnast daglegu starfi. Tillit verður tekið til einstaklingsmiðunnar og unnið að samræmingu samfélagslegra markmiða sem og þeirra markmiða er snúa að menntun sérhvers nemenda. Á þennan hátt verður aðalnámskránni beitt til að skerpa skólastarfið og byggja tengsl milli markmiða og kennsluáhersna.

Námsmat

Fimm til sex sinnum í vetur munu nemendur fara heim með matsmöppur sem munu innihalda ýmiskonar verkefni sem nemendur vinna yfir veturinn. Möppunum er ætlað að vera kennaranum verkfæri til mats og nemendum og foreldrum verkfæri til samræðu um störf nemandans. Möppurnar innihalda hinar ýmsu tegundir verkefna líkt og kannanir, myndræn verkefni, hópverkefni, glæru kynningar, o.fl. Ætlast er til að foreldrar og nemandi fari saman yfir innihald möppunnar og ræði innihald hennar. Að vori velja síðan nemendur verkefni úr matsmöppunni til að setja í safnmöppu sem fylgir hverjum nemanda í gegnum nám hans í Naustaskóla. Sem dæmi um verkefni sem finna má í matsmöppunni í vetur eru:

- Íslenska: ritunar- og málfræðiverkefni, lesskilningur, heimalestrarblöð og önnur verkefni tengd íslensku.
- Stærðfræði: kannanir sem nemendur taka í lok hverrar lotu ásamt aukaverkefnum
- Enska og danska: ýmiskonar verkefni
- Þema: verkefni tengd þema hverju sinni
- Smiðjur: verkefni frá smiðjukennurum

Námsmatið í vetur mun meðal annars byggjast á:

- Skráningum í markmiðalista (hæfnikort) inn í Mentor
- Símati / matsmöppum
- Reglulegum nemendasamtölum
- Sjálfsmati
- Félagamati
- Sóknarkvörðum
- Umsögnum
- Skriflegum og munnlegum könnunum

Merkt verður í markmiðalista (hæfnikort) á Mentor sem eru þar aðgengilegir fyrir foreldra.

Lokamatið í vor byggist á markmiðalistum (hæfnikortum) á Mentor og umsögn umsjónarkennara.

Þar sem námsmatið er samtvinnnað skólafarfinu, en ekki sérstakur og aðskilinn hluti þess, auðveldar það nemendum og kennurum að meta stöðuna í náminu jafnt og þétt. Að sama skapi veitir slíkt fyrirkomulag kennaranum svigrúm til að bregðast við niðurstöðum matsins áður en í óefni er komið.

Foreldrasamstarf

Foreldrar verða boðaðir í skólann nokkrum sinnum yfir veturinn. Að hausti er kynningafundur og foreldraviðtal og aftur foreldraviðtal á vorönn. Vikupóstar með fréttum og ástundun verða sendir í tölvupósti vikulega. Biðjum við foreldra að hafa samband ef eitthvað er og að sjálfsögðu eru þeir alltaf velkomnir í skólann. Facebook síða fyrir 6.-7. bekk hefur verið útbúin en þar munu kennarar setja inn myndir, föstudagspóst og aðrar upplýsingar.

Við leggjum áherslu á að heimalestri sé sinnt daglega og einnig óskum við eftir því að foreldrar aðstoði börnin sín í stærðfræði heima svo að þau nái að halda áætlun. Óski foreldrar eftir frekara heimanámi fyrir sín börn hafa þeir samband við umsjónarkennara.

Teymisvinnan

Kennarateymi vetrarins er skipað fjórum umsjónarkennurum sem allir eru í 100% stöðum, einum stoðkennara í 73% stöðu og þremur stuðningfulltrúum. Unnið er út frá eftirtöldum markmiðum fyrir teymiskennslu samkvæmt stefnu skólans, en þau eru:

- markvissir bekkjarfundir tvisvar í viku
- hlutverkaleikir og leikir notaðir á bekkjarfundum og í allri kennslu
- nemendaviðtöl þrisvar á skólaári
- stundvísi nemenda og starfsmanna og tíminn í skólanum nýttur vel
- skólasáttmálinn kynntur og haldið á lofti í vetur
- nemendur og starfsfólk temji sér snyrtilega umgengni sama hvar þau eru stödd
- viðmið um hegðun séu skýr og farið sé eftir þeim, starfsfólk sé samstíga í vinnu sinni
- nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt og starfshætti í skólanum
- reyna að tengja áhugasvið nemenda við nám þeirra
- nemendur séu meðvitaðir um þau markmið sem verið er að vinna að hverju sinni

Teymið setur sér eftirfarandi markmið í vetur:

- *eiga árangursríkt og frjótt samstarf með opin og góð samskipti*
- *vera hvetjandi og hjálpsöm*
- *gleðin verður ríkjandi*
- *ná góðum tókum á verkfærum JA og deila því til nemenda okkar*
- *ná tókum á nýjum kennsluáðferðum og deila því til nemenda okkar s.s. samvinnunám, leiðsagnarmat*
- *að fylgja verkefnum eftir frá upphafi til enda*
- *efla okkur í tímastjórnun og skipulagi*

Teymið fundar með stjórnanda á fimmtudögum ásamt því að hafa skipulagsfundi á miðvikudögum. Starfsmannafundir / kennarafundir / deildarfundir / vinnuhópar eru á þriðjudögum, fimmtudögum og föstudögum.

Hlutverk teymisformanns, fundarritara og ritara föstudagspósts rúlla á milli umsjónarkennara og stoðkennara og mun hver sinna einu hlutverki í u.þ.b. 8 vikur.

Lögð er áhersla á að eiga góð samskipti við alla starfsmenn skólans. Einnig verða samráðsfundir milli teyma í skólanum. Á þessum fundum munum við ræða málefni líðandi stundar, læra hvert af öðru og skipuleggja samstarfsverkefni.