

Naustaskóli – skólanámskrá í samfélagsfræði – Hæfniviðmið

| Námsþáttur | 1. þrep | 2. þrep | 3. þrep | Aðferðir / efni / minnispunktar?? |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| Reynsluheimur <i>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann.</i> | Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: <ul style="list-style-type: none"> • lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta, • gert grein fyrir hugmyndum um samhjálpar og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu, • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga, • sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið | | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> • Sýna áhuga og ábyrgð á nánasta umhverfi og velferð lífvera | <ul style="list-style-type: none"> • Geta sagt frá helstu trúarbrögðum heimsins • Þekkja lífnaðarhætti fyrri kynslóða | <ul style="list-style-type: none"> • Þekkja mismunandi samfélagsgerðir • Áttað sig á mikilvægi samhjálpar • Átti sig á hversu mikilvæg jákvæðni er | |
| Hugarheimur <i>Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</i> | Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: <ul style="list-style-type: none"> • lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Nemandi á að:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Þjálfast í að fylgja einföldum vinnuferlum • Þjálfast í sjálfstæði, vinnusemi og auka úthald sitt • Temja sér vönduð vinnubrögð • Þjálfast í að fylgja reglum í leik og starfi • Skilja skólareglur • gera sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti | <ul style="list-style-type: none"> • Geta lýst sjálfum sér • Gera sér grein fyrir þörf sinni á næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • Geti farið eftir einföldum vinnuferlum • Geti farið eftir bekkjarsáttmála | <ul style="list-style-type: none"> • Geta lýst sjálfum sér og sagt frá veikleikum og styrkleikum • Átta sig á því að allir skipti jafn miklu máli í heiminum • Geti sett sig í spor annarra jafnaldra. • Geti farið eftir vinnuferlum • Geti farið eftir bekkjarsáttmála | |
| <p>Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl við aðra.</p> | <p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur • sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda • sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt • sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju | | | |
| <p>Nemandi á að:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Átta sig á mikilvægi fjölskyldunnar • Þekkja mismunandi fjölskyldugerðir • Skilja mikilvægi skólafélaga og gildi þess að vera hluti af hópi • Vita hvernig hann á að hegða sér í umferðinni • Þekkja gangbrautarkerki • Vita af hættum í umferðinni | <ul style="list-style-type: none"> • Sýna sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum við aðra • Hafa tileinkað sér þær reglur sem gilda í samræðum; skiptast á, grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir • Þekki mismunandi reglur í samfélaginu | <ul style="list-style-type: none"> • Sýna sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum við aðra • Hafa tileinkað sér þær reglur sem gilda í samræðum; skiptast á, grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir • Viti að mismunandi reglur eru nauðsynlegar í samfélaginu. | |

| | • Vita gildi endurskinsmerkja | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Námsþáttur | 4. þrep | 5. þrep | 6. þrep | 7. þrep | Aðferðir / efni / minnisþingtar?? |
| Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann. | Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta: Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta • gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga • sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið • lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta • gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga • sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið | | | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> • Geta bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi • Geta bent á dæmi um hvernig sagan birtist í daglegu lífi • Geta bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins | <ul style="list-style-type: none"> • Gera sér grein fyrir umhverfi, sögu og menningu heimabyggðar • Geta gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum • Geta notað kort, stöðluð tákni og gröf til að afla sér upplýsinga • Gera sér grein fyrir áhrifum mannkyns á umhverfið og geti bent á leiðir til úrbóta | <ul style="list-style-type: none"> • Geta gert grein fyrir einkennum, stöðu og samstarfi Norðurlandanna • Geta áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði manna • Geta gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis • Geta gert grein fyrir helstu atriðum kristni ásamt helstu trúarbrögðum heims, táknum þeirra, siðum og hefðum • Geta gert sér grein fyrir áhrifum trúarbragða á líf | <ul style="list-style-type: none"> • Geta gert grein fyrir legu Evrópu, landsháttum, sögu og menningu og tengslum hennar við aðra heimshluta • Geta lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti • Geta áttað sig á ferðum landkönnuða á miðöldum og ýmsum samfélagsbreytingum sem komu í kjölfar þeirra • Geta sýnt fram á | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>og samskipti fólks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geta rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs • Geta lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta og hlutverkum nokkurra stofnanna samfélagsins | <p>skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geta aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum | |
| <p>Hugarheimur Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> | <p>Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu, • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum, • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt, • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun, • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti, • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess, • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. • lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund • áttað sig á kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda og hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan hátt • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni | | | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> • Geta bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Geta sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. | <ul style="list-style-type: none"> • Geta sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum • Geta gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • Geta sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni | <ul style="list-style-type: none"> • Geta gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Geta sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum • Geta sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni | <ul style="list-style-type: none"> • Geta áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast • Geta lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • Geta sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum • Geta sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni | |
| Félgasheimur Samskipti: hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl við aðra. | Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta: Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga, • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum, • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra, | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda, • sýnt sanngirni, sjálftraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra, • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum, • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt, sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, og sýnt ábyrgð í samskiptum • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu • sýnt sanngirni, sjálftraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt sýnt samferðarfólki sínu tillitssemi og umhyggju | | | | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> • Geta tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. | <ul style="list-style-type: none"> • Geta sýnt sanngirni, sjálftraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Geta rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. • Geta rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. • Geta sýnt | <ul style="list-style-type: none"> • Geta tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • Geta metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt • Geta tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Geta tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt | <ul style="list-style-type: none"> • Geta borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • Geta rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga • Geta nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu • Geta rætt um stöðu | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju | | sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur <ul style="list-style-type: none">• Geta sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóða sáttmálum | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Námsþáttur | 8. þrep | 9. þrep | 10. þrep |
|--|---|--|---|
| Reynsluheimur <i>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann.</i> | <p>Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. • geta ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. • sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars. • sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf. • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum. | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> • efla sjálfsvirðingu • kynnast þróun samfélagsins m.t.t. náttúru, trúar, stjórn mála og hnattvæðingar • læra um sögu landsins frá 1900 til okkar tíma með tilliti til annarra þjóða • þekkja heimabyggð sína • efla fjölbreytt læsi og vitund hans á nærsamfélaginu | <ul style="list-style-type: none"> • efla sjálfsvirðingu og skilning á mannréttindum • geta skilið hvernig samfélag, stjórn mála, lífsviðhorf og náttúra tengjast og nefnt dæmi, einnig hvernig nærsamfélagið hefur mótast af ofangreindu • læra um sögu annarra þjóða • þekkja bakgrunn og sögu heimabyggðar sinnar • meta upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni | <ul style="list-style-type: none"> • efla sjálfsvirðingu og skilning á mannréttindum og geta sett sig í spor annarra • geta skilið hvernig samfélag, stjórn mála, lífsviðhorf og náttúra tengjast og nefnt dæmi, einnig hvernig nærsamfélagið hefur mótast af ofangreindu • bent á samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar • læra um sögu Íslands í tengingu við aðrar þjóðir og hvernig Ísland er hluti af öllu sem gerist heiminum • þekkt heimabyggð sína og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf |
| Hugarheimur <i>Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og</i> | <p>Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum. • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| öðrum | umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum, rökstutt gildi jákvæðra <ul style="list-style-type: none"> lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> efla fjölbreytt læsi og vitund þeirra á nærsamfélaginu hugleiða og tjá hver hann er í augum sjálfs sín og annarra vega og meta áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hafa áráði til að móta eigin ímynd | <ul style="list-style-type: none"> meta upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni útskýra hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum lýsa margbreytileika tilfinninga og benda á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta | <ul style="list-style-type: none"> rökstyðja gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund sýna styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði |
| Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl við aðra. | Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta: <ul style="list-style-type: none"> hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum, rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum, fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum | | |
| Nemandi á að: | <ul style="list-style-type: none"> hugleiða og tjá hver hann er í augum sjálfs sín og annarra taka sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu útskýra með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks rökræða stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu réttindi, skyldur og gildismat | <ul style="list-style-type: none"> útskýra hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum lýsa margbreytileika tilfinninga og benda á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta bera virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, vege og meta skoðanir og upplýsingar, bregðast við þeim á | <ul style="list-style-type: none"> rökstyðja gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund sýna styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði sýna fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs fást við samfélagsleg og siðferðileg málefni frá |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | | <p>fordómalaus og réttisýnan hátt</p> <ul style="list-style-type: none">• sýna ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum | <p>mismunandi sjónarhólum</p> |
| | | | |