



NAUSTASKÓLI

Námsaðlögun • Athvarf • Umhyggja • Samvinna • Táp og fjör • Allir með!

Ársskýrsla



10. starfsár 2018 – 2019

Inngangur

Hér má sjá ársskýrslu Naustaskóla fyrir tíunda starfsár Naustaskóla, 2018-2019. Skólinn gefur árlega út rit af þessu tagi, markmiðið með því er að taka saman og miðla upplýsingum um skólastarfið, kynna þau verkefni sem unnið er að hverju sinni og skrá þannig um leið sögu skólans frá upphafi. Jafnframt er útgáfa ársskýrslu þáttur í formlegu sjálfsmati skólans enda ætlunin að koma á framfæri mati á því hvernig til hefur tekist með ýmsa þætti starfsins, og hugmyndum að úrbótum. Skýrslan er birt á heimasíðu skólans og dreift til starfsmanna, skólaráðs, skólanefndar og skóladeildar Akureyrarbæjar.

Bryndís, skólastjóri

Stefna Naustaskóla

Stefna skólans er sett fram sem leiðarljós fyrir skólastarfið, þ.e. hvert hlutverk skólans er, hvaða framtíðarsýn við höfum fyrir skólann okkar og hvaða markmið við viljum helst hafa í huga með starfinu. Stefnan var mótuð í samvinnu við fulltrúa foreldra í upphafi skólastarfsins, á grunni undirbúningsvinnu sem fram fór fyrir stofnun skólans. Hún byggir einnig á skólastefnu Akureyrarbæjar sem samþykkt var í bæjarstjórn árið 2005 en þá stefnu má finna á heimasíðu skóladeildar Akureyrarbæjar <http://skoladeild.akureyri.is>. Skólaárið 2013-2014 fór fram endurskoðun á áherslum skólans með hliðsjón af nýrri Aðalnámskrá grunnskóla og voru þá áherslur í stefnu skólans settar fram sem markmið og viðmið um starfshætti eins og sjá má hér á eftir. Skólaárið 2018-2019 urðu smá breytingar á stefnu skólans á þann hátt að umsjónarhópar urðu hreinir. Þ.e.a.s kennarar voru með umsjón í t.d. 4.bekk en ekki í 4.-5.bekk eins og áður var.



Hlutverk

Hlutverk skólans er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda, að mennta ábyrga og hæfa þjóðfélagsþegna sem geta tekið virkan þátt í þróun samfélagsins og stundað frekara nám. Allir skulu öðlast alhliða menntun og fá hvatningu til náms í samræmi við þroska sinn og áhuga. Skólinn er mennta- og þjónustustofnun sem sinnir hlutverki sínu í náinni samvinnu við heimilin með það að markmiði að tryggja farsælt skólastarf, almenna velferð og öryggi nemenda.

Framtíðarsýn

Naustaskóli verði framsækinn 500 nemenda grunnskóli, kunnur fyrir kraftmikið og vel heppnað skólastarf með sérstakri áherslu á að koma til móts við hvern og einn nemanda. Nemendur skólans verði lífsglaðir, sjálfstæðir og sjálfsöruggir. Skólinn eigi gott samstarf við heimilin og samfélagið.

Áherslur skólans

Námsaðlögun

Markmið / viðmið um starfshætti:

- **Skólinn mæti þörfum nemenda í námi.**
 - Til staðar eru ætíð nákvæmar og ítarlegar starfs- og námsáætlanir sem eru aðgengilegar fyrir nemendur og foreldra
 - Nemendur eiga jafnan val um mismunandi leiðir til þess að ná markmiðum sínum
 - Einstaklingsáætlanir eru til staðar fyrir nemendur eftir þörfum
 - Teymiskennsla er nýtt til að nýta styrkleika starfsmanna og til að koma til móts við mismunandi þarfir nemenda
 - Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt og starfshætti í skólanum
 - Allir starfsmenn fylgja starfsþróunaráætlun sem endurskoðuð er árlega
- **Nemendur verði vel læsir á hvers kyns upplýsingar og á umhverfi sitt**
 - Áhersla er á lestur og hvers kyns læsi á öllum stigum skólans
 - Allir nemendur lesa á hverjum degi
 - Kennarar og nemendur nota upplýsingatækni á ábyrgan og skilvirkan hátt
- **Nemendur rækti sköpunarhæfileika sína**
 - Áhugasvið nemenda eru virkjuð sem hluti af starfinu
 - Nemendur fá tækifæri til að nálgast viðfangsefni sín á skapandi hátt
 - Leikur er nýttur sem kennsluáðferð
 - Kennsluhættir eru fjölbreyttir og áhersla á verk- og listgreinar
- **Nemendur verði sjálfstæðir, taki ábyrgð á námi sínu og taki stöðugum framförum**
 - Allir nemendur þekkja þau markmið sem unnið er með hverju sinni
 - Námsmat gefur upplýsingar um inntak námsins, tengist settum markmiðum og er leiðbeinandi fyrir nemendur
 - Á mið- og unglingastigi fylgja nemendur námsáætlunum sem byggja á sjálfstæði þeirra og hafa val um leiðir í náminu
 - Nemendur þekkja og skilja hugtök grunnþátta menntunar, og kennsluteymi temja sér notkun þeirra

N ámsaðlögun

A thvarf

Umhyggja/virðing

S amvinna

T áp og fjör

A llir með!

S K Ó L I

Athvarf

Markmið / viðmið um starfshætti:

- **Nemendum líði vel í skólanum**
 - Starfsfólk er glaðlegt, umhyggjusamt og vingjarnlegt við nemendur
 - Allir hafa skýr hlutverk og finna fyrir öryggi
 - Viðmið um hegðun eru skýr og sýnileg á viðeigandi stöðum í skólanum
 - Líðan og félagstengsl nemenda eru könnuð reglulega og brugðist við niðurstöðum
- **Aðstaða og umhverfi í skólanum sé aðlaðandi og hvetjandi**
 - Hugtök, markmið, námsgögn og verk nemenda eru sýnileg og aðgengileg í skólanum
 - Námsgögn eru skipulögð með tilliti til mismunandi námsstíla nemenda
 - Námsgögn allra aldurs hópa innihalda m.a. bóka/lestrarkröka, þankakrika, stærðfræðisvæði, lausnastað, rólegt svæði, hópavinnusvæði o.s.frv.
 - Sjónrænar leiðbeiningar eru nýttar til að sýna skipulag skóladagsins
 - Skólinn og umhverfi hans er ætíð snyrtilegt og þrífalegt
 - Allir taka þátt í að halda umhverfinu í skólanum snyrtilegu
- **Forráðamenn og nemendur eigi aðgang að ráðgjöf og stuðningi**
 - Foreldrar eru upplýstir um þá ráðgjöf og þjónustu sem þeir eiga kost á
 - Skólinn hefur milligöngu um að útvega ráðgjöf eða sérfræðiaðstoð eftir því sem tæk eru á
 - Nemendur fá jákvæða og uppbyggilega leiðsögn
- **Skólinn sé miðstöð fyrir íbúa hverfisins**
 - Skólinn stendur fyrir viðburðum fyrir íbúa hverfisins og veitir aðstöðu fyrir slíka viðburði
 - Skólinn og hverfisnefnd eiga með sér gott samstarf

Umhyggja og virðing

Markmið / viðmið um starfshætti:

- **Öll samskipti í skólasamfélaginu byggist á virðingu, umhyggju og jafnrétti**
 - Fræðsla um jákvæðan aga er veigamikill þáttur í skólalífinu
 - Starfsfólk beitir aðferðum jákvæðs aga af öryggi

- Nemendur og starfsfólk þekkir og fylgir skólasáttmála
- Nemendur og starfsfólk nýta tíma sinn vel og eru stundvís
- Nemendur og starfsfólk kunna og nýta mismunandi leiðir til að leysa úr ágreiningi
- Tekið er tillit til jafnréttissjónarmiða í öllum ákvörðunum og áætlunum
- Allir starfsmenn eru ábyrgir ef taka þarf á óæskilegri hegðun hjá nemendum
- **Nemendur læri að bera virðingu og umhyggju fyrir sjálfum sér og öðrum**
 - Gæðahringir með dagskrá eru haldnir a.m.k. þrisvar í viku í öllum námshópum
 - Hlutverkaleikir eru nýttir til að gefa innsýn í aðstæður og tilfinningar annarra
 - Aldursblöndun nemenda og sveigjanleiki í hópaskiptingum nýtast til að ýta undir umburðarlyndi og umhyggju
 - Starfsfólk hvetur nemendur og hvert annað
- **Nemendur öðlist skilning á sjálfbærni í umhverfislegu, félagslegu og efnahagslegu tilliti**
 - Fræðsla um umhverfismál er veigamikill þáttur í kennslu nemenda
 - Skólinn vinnur markvisst að því að öðlast / endurnýja Grænfánann

Samvinna

Markmið / viðmið um starfshætti:

- **Skólasamfélagið einkennist af samvinnu, lýðræði og mannréttindum**
 - Allir starfsmenn skólans vinna í teyrum
 - Allir meðlimir í skólasamfélaginu hafa tækifæri til að hafa áhrif á ákvarðanir
- **Starfsmenn, foreldrar/forráðamenn og nemendur taka þátt í ákvörðunum**
 - Nemendur og foreldrar/forráðamenn geta haft áhrif á sett námsmarkmið nemenda
 - Skólaráð, nemendaráð og Foreldrafélag starfa skv. settum áætlunum
 - Nemendaviðtöl umsjónarkennara og nemenda eiga sér stað a.m.k. þrisvar á ári og oftár eftir þörfum
- **Foreldrar/forráðamenn eru virkir þátttakendur í námi barna sinna**
 - Í tengslum við foreldraviðtöl fá foreldrar/forráðamenn upplýsingar um nám og líðan nemandans
 - Nemandi og foreldrar/forráðamenn taka þátt í að meta vinnu og árangur nemandans
 - Viðeigandi starfs-, kennslu- og námsáætlanir eru ætíð aðgengilegar á vef

- **Skólinn lýtur markvissri stjórnun sem byggir á kunnri stefnu**
 - Ákvarðanir eru teknar með hliðsjón af stefnu skólans og fyrirbyggjandi gögnum
 - Starfsmenn, foreldrar og nemendur eru upplýstir um stefnu skólans
 - Skólinn gefur út mánaðarleg fréttabréf og heimasíða er virk til upplýsingaveitu
 - Umsjónarkennarar senda út vikulega upplýsingapósta
 - Kennsluteymi taka sameiginlega ábyrgð á nemendahópnum og nýta þann sveigjanleika sem felst í teymiskennslunni
- **Nemendur læra markvisst að vinna saman**
 - Kennsluhættir einkennast af samvinnu nemenda
 - Nemendaráð er virkt og stendur fyrir skólaþingi eldri nemenda árlega

Táp og fjör

Markmið / viðmið um starfshætti

- **Nemendur og starfsmenn séu glaðir við störf sín innan skólans og líði vel**
 - Söng og tjáningu er beitt markvisst í náminu
 - Hver skóladagur inniheldur fjölbreytt viðfangsefni
 - Samverustundir með fjölbreyttum atriðum frá nemendum eru a.m.k. vikulega
 - Fjölbreyttir félagslegir viðburðir eru í boði fyrir nemendur t.d. félagsmiðstöð, dansleikir, bekkjarkvöld og fl.
- **Skólinn stuðlar að heilbrigði og velferð**
 - Hreyfing og leikir eru markvisst notuð í starfinu
 - Útikennsla og útivist eru fastir liðir í námi
 - Skólinn stuðlar að hollu fæði nemenda
 - Nemendur fá fræðslu um heilbrigða lífshætti

Allir með!

- **Í námi**
- **Í starfi**
- **Í leik**
- **Í ákvörðunum**
- **Til góðra verka**

Naustaskóli 2018-2019

Heimilisfang: Hólmatún 2, 600 Akureyri

Kennitala 530109-0110

Sími: 460-4100, sími í Frístund: 460-4111

Netfang: naustaskoli@akureyri.is

Heimasíða: <http://naustaskoli.is>

Skólastjóri: Bryndís Björnsdóttir

Deildarstjórar: Aðalheiður Skúladóttir og Heimir Örn Árnason

Fjöldi nemenda: 398

Fjöldi starfsmanna: 82

Húsnæðismál

Naustaskóli er nýjasti grunnskóli Akureyrarbæjar og hóf skólinn starfsemi haustið 2009. Skólinn er staðsettur í Naustahverfi, við hlið leikskólans Naustatjarnar sem var fyrsta húsið sem reis í hverfinu og tók til starfa haustið 2003.

Á fyrsta starfsári skólans voru nemendur um 150 í 1.-7. bekk, fyrstu árin bættust við einn árgangur, um 50 nemendur á ári. Skólaárið 2012-2013 voru nemendur tæplega 300 í 1.-10. bekk, en þá var Naustaskóli í fyrsta sinn heildstæður grunnskóli. Nemendum í skólanum fjölgar enn og voru á liðnu skólaári, 2018-2019, tæplega 400 talsins. Í



skólahúsnæðinu hafa verið auk grunnskólastarfsins, tvær deildir frá leikskólanum Naustatjörn frá haustinu 2012 en ein deild árin 2009-2012. Leikskóladeildirnar bera nöfnin Fífilbrekka og Sunnuhvoll og þar eru að störfum rúmlega 50 leikskólabörn samanlagt.

Haustið 2009 var tekinn í notkun fyrri áfangi skólahúsnæðisins og hafði hann að geyma heimasvæði 1.-7. bekkjar, Frístund, tónlistarstofu og heimilisfræðistofu. Haustið 2012 var hluti af öðrum áfanga tekinn í notkun, var þar um að ræða heimasvæði unglingastigs, verkgreinastofur, miðrými (samkomusal, bókasafn og matsal) og eldhús. Stjórnunarálma var tekin í notkun haustið 2015 og íþróttahús skólans haustið 2016. Þá er skólalóð Naustaskóla loks að verða tilbúin en áætlarnir gera ráð fyrir að hún verði kláruð nú í sumar. Talsvert rask hefur fylgt þessari miklu uppbyggingu en nú er skólinn fullbyggður sem er mikið fagnaðarefni.

Vorið 2015 var tekin ákvörðun um að hýsa framangreindar leikskóladeildir í húsnæði Naustaskóla til frambúðar og slá þannig af um óákveðinn tíma fyrirhugaða byggingu annars leikskóla í hverfinu, en fram að því hafði vera leikskóladeildanna verið hugsuð sem tímabundið úrræði.

Vegna þessa var farið í nokkra endurskipulagningu innanhúss í skólanum á vordögum og um sumarið 2015, frístund og tónmenntastofa flutt o.fl.

Á heimasíðu skólans er að finna ársskýrslur sem gefa greinargóðar upplýsingar um starfið í skólanum ár hvert frá stofnun hans.



ÚTLIT VESTUR



ÚTLIT NORÐUR



ÚTLIT AUSTUR



ÚTLIT SUDUR

Skólinn í tölum

Eftirfarandi tölur lýsa úthlutuðum stöðuheimildum og stöðu mála við upphaf skólaárs.

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Fjöldi nemenda	200	241	295	328	335	372	370	395	399
Fjöldi almennra kennslustunda	378	445	589	620	654	672	696	720	720
Fjöldi almennra kst. pr. nem.	1,890	1,846	1,996	1,890	1,952	1,806	1,881	1,827	1,827
Fjöldi sérkennslustunda	84	86	91	80	105	115	111	95	95
Fjöldi sérkennslust. pr.nem.	0,420	0,357	0,308	0,244	0,313	0,309	0,3	0,24	0,24
Fjöldi umsjónarkennara	12	15	17	17	17	20	20	21	21
Meðaltal nemenda pr.umsj.kennara	16,67	16,07	17,35	19,29	19,71	18,60	18,50	18,81	19,0
Fjöldi barna í Frístund	71	76	81	86	89	95	92	80	82
Fjöldi stöðugilda við stjórnun	1,61	1,81	1,88	1,88	2,63	2,63	2,63	2,94	2,94
Fjöldi stöðugilda í kennslu	17,76	20,42	26,15	26,92	29,19	30,27	30	33,3	33,3
Kynjahlutföll starfsm kvk/kk %	74 / 26	75 / 25	80 / 20	82 / 18	79 / 21	76 / 24	55/15	81/19	82/16
Stöðugildi stuðningsfulltrúa	2,93	2,58	4,58	3,90	3,80	3,23	3,33	8,2	8,5
Stöðugildi skólaliða	3,64	3,82	5,23	6,09	6,34	6,78	8,85	8,5	8,2
Stöðugildi vegna námsráðgjafar	0,40	0,40	0,55	0,55	0,75	0,75	0,65	0,65	0,65
Stöðugildi vegna Frístundar	2,24	2,81	2,81	2,81	2,43	2,85	2,85	2,39	2,51

Stöðugildi vegna bókasafns	0,50	0,80	0,80	0,80	0,80	1,0	1,0	1	1
Stöðugildi vegna eldhúss	1,74	1,50	1,50	1,50	1,50	1,5	1,50	2,21	2,21
Stöðugildi vegna húsvörslu	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Stöðugildi vegna ritarastarfa	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,8	1	1	1
Tölvur alls	50	61	128	128	130	163	163	ca. 200	ca. 250
Tölvur fyrir nemendur	30	33	87	87	87	114	114	ca. 150	ca. 200
Nemendur pr tölvu	6,67	7,30	3,39	3,77	3,85	3,26	2,26	1,98	1,66
Tölvur í stjórnun og kennslu	20	28	41	41	43	49	52	50	63
Hlutfall nemenda í mötuneyti	97%	96%	89%	89%	93%	93%	82%	82%	81%
Hlutfall nemenda í ávaxtaáskrift	79%	74%	74%	75%	76%	73%	57%	47%	47%
Meðaltal samr.pr. í 4.b. (mt. ís/stæ)	26,5 5	29,70	23,30	24,25	30,17	27,3	29,6	27,8	
Meðaltal samr.pr. í 7.b (mt. ís/stæ)	24,1 5	24,20	28,75	27,22	32,05	30,5	28,97	27,65	
Meðaltal samr.pr. í 10.b(mt. ís/stæ) (9. b.	-	-	29,83	29,77	23,81	27,6	27,03	-	-
Stærð húsnæðis	2338 m ²	2338 m ²	4500 m ²	4500 m ²	4500 m ²	4800 m ²	5860 m ²	5860 m ²	5860 m ²

Nemendur

Þessar tölur eiga við lok skólaársins. Þeir nemendur sem eru fluttir eða sótt hafa um flutning í aðra skóla teljast ekki með í þessum lista.

Umsjónarhópar:	Drengir:	Stúlkur:	Alls:	Umsjónarkennari
1. SJI	9	11	20	Sigríður Jóna Ingólfssdóttir
1. VBH	9	11	20	Vala Björt Harðardóttir
2. BB	7	11	18	Berglind Bergvinsdóttir
2. LP/ÓK	8	10	18	Lilja Þorkelsdóttir/Ólöf Knappen
3. KS	10	10	20	Kristín Sigurðardóttir
3. GBH	11	9	20	Gréta Björk Halldórsdóttir
4. EHE	9	13	22	Elín Hulda Einarsdóttir
4. SF	13	8	21	Sunna Friðþjófsdóttir
5. KJP	8	12	20	Katrín Júlía Pálmadóttir
5. EJG	11	9	20	Emilía Jóhanna Guðjónsdóttir
6. KS	10	7	17	Kolbrún Sigurgeirsdóttir
6. SSJ	10	7	17	Stefán Smári Jónsson
6.SM	9	6	15	Særún Magnúsdóttir
7. HBS	6	9	15	Hulda Snæbjörnsdóttir
7. KMG	8	7	15	Kristín Margrét Gísladóttir
7. ÞYS	5	9	14	Þóra Ýr Sveinsdóttir
8/9/10. AKG	7	10	17	Ása Katrín Gísladóttir
8/9/10. ASS	12	4	16	Andri Snær Stefánsson
8/9/10. BBB/HMÍ	10	5	15	Björn Benedikt Benediktsson/Herdís M.
8/9/10. IBCJ	7	10	17	Íris Berglind C. Jónsdóttir
8/9/10. SI	4	15	19	Magnús Jón Magnússon
	193	189	382	

Árgangaskipting:	Drengir:	Stúlkur:	Alls:
Árg. 2002 (10.b.)	17	14	42
Árg. 2003 (9.b.)	18	23	26
Árg. 2004 (8.b.)	11	16	32
Árg. 2005 (7.b.)	18	13	44
Árg. 2006 (6.b.)	20	22	49
Árg. 2007 (5.b.)	29	21	40
Árg. 2008 (4.b.)	23	22	43
Árg. 2009 (3.b.)	20	18	40
Árg. 2010 (2.b.)	21	19	36
<u>Árg. 2011 (1.b.)</u>	<u>16</u>	<u>21</u>	<u>40</u>
	193	189	392

Starfsmenn

Nafn	Starfsheiti	Meginstarfssvið
Aðalheiður J. Friðfinnsdóttir	stuðningsfulltrúi	Í fæðingarorlofi
Aðalheiður Skúladóttir	deildarstjóri	stjórnun
Agnes Þorleifsdóttir	stuðningsfulltrúi	8.-9.-10.bekkur
Alda Ómarsdóttir	kennari	heimilisfræði
Andrea Laufey Hauksdóttir	skólaliði	fæðingarorlofi
Andri Snær Stefánsson	kennari	8.-9.-10. bekkur
Anna Margrét Helgadóttir	bókavörður	bókasafn
Ása Katrín Gunnlaugsdóttir	kennari	8.-9.-10.bekkur
Ásdís Guðmundsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Berglind Bergvinsdóttir	kennari	2.-3. bekkur
Björn Benedikt Benediktsson	kennari	8.-9.10. bekkur
Bryndís Björnsdóttir	skólastjóri	stjórnun
Brynjar Hermannsson	umsjónarmaður	húsvarsla
Daníel Hafsteinsson	stuðningsfulltrúi	4.-5. bekk
Díana Ósk Leifsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting/frístund
Dögg Stefánsdóttir	kennari	stunda- og forfallakennsla
Elfa Dögg Finnsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Elín Hulda Einarsdóttir	kennari	4.-5. Bekkur
Elsa Auður Sigfúsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting

Elva Rósa Helgadóttir	skólaliði	ræsting
Emilía Jóhanna Guðjónsdóttir	kennari	4.-5. bekk
Erla Hrund Friðfinnsdóttir	stuðningsfulltrúi	1. bekk bekkur
Ester Jóhanna Magnúsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Eva Björg Skúladóttir	námsráðgjafi	ráðgjöf
Eva Björk Hermannsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Fannar Daði Malmquist Gíslason	stuðningsfulltrúi	4.-5. bekk
Fanney Margrét Karlsdóttir	skólaliði	frístund
Gréta Björk Halldórsdóttir	kennari	2.-3. bekkur
Guðrún Valdís Eyvindsdóttir	stuðningsfulltrúi	7. Bekkur
Gunnar Örvar Stefánsson	stuðningsfulltrúi	6.-7. bekkur
Halla Jóhannesdóttir	kennari	myndmenntakennsla
Haraldur Björnsson	tölvuumsjónarmaður	
Harpa Hilmarsdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Harpa Mjöll Hermannsdóttir	stuðningsfulltrúi	2.-3. bekkur
Heimir Örn Árnason	deildarstjóri	stjórnun
Herdís Margrét Ívarsdóttir	kennari	8.-9.-10. bekk
Hrafnhildur Stefánsson	forst.m. frístundar	umsjón með frístund
Hulda Björk Snæbjörnsdóttir	kennari	6.-7. bekk
Hulda Davíðsdóttir	þroskaþjálfari	stoðkennari 1.-3. bekk
Inga Heiða Snorradóttir	stuðningsfulltrúi	4.-5. bekkur
Ingunn Heiðdís Yngvadóttir	iðjuþjálfari	stoðkennsla 4.-5. bekk
Íris Berglind C Jónasdóttir	kennari	8.-9.-10. bekkur
Jóhanna Kristín Gunnlaugsd.	kennari	forfallakennsla
Jóna Sigurdís Svavarsdóttir	stuðningur/frístund	1. bekkur/frístund
Kamila Sylwia Ciolko-Borkowska	skólaliði	eldhús
Karen Dögg Gunnarsdóttir	stuðningsfulltrúi	2.-3. Bekkur
Katrín Ágústa Thorarensen	kennari	8.-9.-10.bekkur
Katrín Eymundsdóttir	skólaliði	íþróttahús
Katrín Júlía Pálmadóttir	kennari	4.-5. Bekkur
Kolbrún Ósk Eðvarðsdóttir	stuðningsfulltrúi	4.-5. bekk
Kolbrún Sigurðardóttir	stuðningsfulltrúi	8.-9.-10.bekkur
Kolbrún Sigurgeirsdóttir	kennari	6.-7. bekkur
Kristín Margrét Gísladóttir	kennari	6.-7. Bekkur
Kristín Sigurðardóttir	kennari	2.-3. bekkur
Kristjana Sigurgeirsdóttir	skólaritari	
Lilja Þorkelsdóttir	kennari	í leyfi

Magnús Jón Magnússon	kennari	8.-9.-10.bekkur
Margrét Sigtryggsdóttir	skólaliði	mötuneyti/ræsting
Marta Kristín Helgudóttir	skólaliði	mötuneyti
Nabila Tatoi El Hasnaouy	skólaliði	mötuneyti
Paula Maria Pálsdóttir	kennari	í fæðingarorlofi
Safaa Almamou	skólaliði	mötuneyti
Sandra Dís Leifsdóttir	skólaliði	í fæðingarorlofi
Sigmundur Birgir Skúlason	kennari	íþróttakennsla
Sigríður Jóna Ingólfssdóttir	kennari	1. bekkur
Sigurgeir Ólafsson	matreiðslumaður	Naustatjörn
Sigurlaug Indriðadóttir	kennari	í leyfi
Sigurlaug J Jóhannesdóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Stefán Smári Jónsson	kennari	4.-5. bekkur
Steinar Logi Þórðarson	skólaliði	íþróttahús
Sunna Björk Þórðardóttir	skólaliði	gæsla/ræsting
Sunna Friðþjófsdóttir	kennari	6.-7. bekkur
Svanbjörg Sverrisdóttir	stundakennari	myndmennt/tónmennt
Svandís Þóroddsdóttir	skólaliði	frístund
Sveinbjörg Hallgrímsdóttir	kennari	stoðkennsla 1. Bekk
Sviatlana Tsiutchanka	aðstoðar matráður	mötuneyti
Særún Magnúsdóttir	kennari	6.-7. Bekkur
Torfi Tímoteus Gunnarsson	stuðningsfulltrúi	8.-9.-10.bekkur
Vala Björt Harðardóttir	kennari	1. bekkur
Valdís Rut Jósavinsdóttir	kennari	textílmennt
Þóra Ýr Sveinsdóttir	kennari	6.-7. bekkur
Þórey Sjöfn Sigurðardóttir	kennari	íþróttakennsla

Fjármál

Lyklar	Raun 2018	Áætlun 2018	Mismunur	Notað (%)
Tekjur	49.275.443.00	40.114.00	9.161.443	122,84
Laun og launatengd gjöld	439.231.748	427.150.000	12.081.748.	102.83
Vörukaup	40.282.00	36.556.000	-3.726.272,49	110,19
Þjónustukaup	209.062.000	210.513.000	- 1.451,800	1,0069
Styrkir og framlög	431.684.00	0	431.684.00	
Samtals:	681,028.000	678.230.400	2.797.600	101,28

Launakostnaður var hærri en áætlað var en skýrist t.d. það af langtímaforföllum vegna veikinda sem og almennra forfalla og afleysingakennslu af þeim sökum. Á móti voru tekjur umtalsvert hærri en áætlanir gerðu ráð fyrir og þá voru þjónustukaup undir áætlun.

Samþykkt fjárhagsáætlun ársins 2018 er sem hér segir, áætlun 2019 til samanburðar:

Lyklar	Áætlun 2018	Áætlun 2019	Staða eftir fyrstu 6 mánuði ársins
Tekjur	40.114.00	42.544.00	23.334.920
Laun og launatengd gjöld	427.150.000	446.342.00	197.723.067
Vörukaup	36.556.000	38.598.000	19.171.384
Þjónustukaup	210.513.000	229.316.000	96.810.652
Styrkir og framlög	0	0	
Samtals:	714.330.00	756.800.00	337.0400.23

Niðurstaða eftir fyrstu 6 mánuði ársins er ekki að fullu marktæk þar sem óvíst er hvort búið er að bóka allt sem á við fyrstu 6 mánuðina.

Ýmsir viðburðir í skólastarfinu

Í lok ágúst var útivistardagur þar sem nemendur fóru t.d. upp á Hamra, út í Kjarnaskóg og í Lystigarðinn og skemmtu sér í góðu veðri.

Dagur íslenskrar tungu var haldin hátíðlegur með samveru á sal skólans, en þann dag hófst formlegt lestrarátak innan skólans. Einnig var efnt til ljóðasamkeppni þennan dag.

Litlu jól voru haldin í skólanum þann 21. desember og að þeim loknum héldu nemendur í jólafrí.

Í janúar var nemendadagur haldinn í skólanum. Þá mættust nemendur og starfsfólk í nokkrum íþróttagreinum og að því loknu fór fram hæfileikakeppni starfsfólks og sigurvegarar keppninar var hljómsveit unglingadeildar eftir harða keppni.

Þann 7.febrúar fóru nemendur og starfsfólk skólans í Hlíðarfjall á skíði, bretti og sleða.

Nemendur í 4. bekk tóku þátt í Litlu upplestrarkeppninni og nemendur í 7. bekk tóku þátt í Stóru upplestrarkeppninni í vetur. Nemendur skólans stóðu sig mjög vel og voru skólanum til sóma.

Gaman að segja frá því að við fengum kynningu á dansmenningu Afríku „FAR Fest Afríka“ í lok skólaársins. Virkilega skemmtileg uppákoma sem nemendur og starfsfólk höfðu mjög gaman af.

Haldin var brunaæfingar fyrir starfsfólk og nemendur á skólaárinu, við tókum þátt í degi gegn einelti, hlupum norræna skólahlaupið og söfnuðum góðri upphæð til styrktar UNICEF – á unicefdeginum.

Einstökum árgöngum skólans var boðið á ýmsar uppákomur á vegum MAK í Hofi – sem við þáðum með þökkum. Einnig fór 6. bekkur í siglingu og veiðiferð með Húna.

Vorþemadagarnir fóru fram 29. og 31.maí og voru vel heppnaðir. Þrátt fyrir mikinn kulda þá fengu nemendur alls kyns skemmtileg verkefni og skemmtu sér vel.

Árshátíð skólans var haldin með glæsibrag í apríl og stóðu nemendur sig með mikilli þrýði.

Nemendur í 10. bekk fóru í fjögurra daga útskriftarferð í lok maí.

Ýmislegt fleira dreif á daga okkar í Naustaskóla í vetur og reynum við að segja frá því flestu á heimasíðu skólans.

Á skóladagatali koma fram þeir dagar sem nemendur eiga að sækja skóla, hvaða daga er vikið frá venjulegum skóladegi og hvaða daga nemendur fá leyfi.

- 14.- 20. ágúst vinna starfsmenn að undirbúningi skólastarfsins og sækja námskeið og fræðslufundi.
- 21. ágúst hefst skólastarfið með skólasetningu og viðtölum umsjónarkennara við foreldra og nemendur 1. bekkjar.
- Kennsla skv. stundaskrá hefst þriðjudaginn 21. ágúst. Kennsla hjá 1. bekk hefst fimmtudaginn 23. ágúst.
- Föstudaginn 30. ágúst er útivistardagur. Nemendur fara í gönguferðir, hjólaferðir, veiðiferðir, í leiki á Hömrum o.fl.
- Í september er skólafærninámskeið fyrir foreldra 1.bekkinga.
- Föstudaginn 14. september er starfsdagur og Frístund lokuð allan daginn.
- Í september og október mæta foreldrar til morgunfunda með kennurum þar sem starf vetrarins er kynnt.
- Fimmtudaginn 21. og föstudaginn 22. september eru samræmd próf í 7. bekk.
- Fimmtudaginn 28. og föstudaginn 29. september eru samræmd próf í 4. bekk.
- Vikuna 10 – 14. september er 7. bekkur á Reykjum.
- 18.- 19. október er haustfrí.
- Miðvikudaginn 22. október er starfsdagur – Frístund opin.
- Þriðjudaginn 30. október verða foreldrar og nemendur boðaðir til viðtals við umsjónarkennara, m.a. verður unnið að markmiðssetningu fyrir veturinn.
- Vikuna 12. – 16. nóvember er opin vika í skólanum.
- Fimmtudaginn 16. nóvember er dagur íslenskrar tungu haldin hátíðlegur.
- Föstudaginn 23. nóvember er nemendadagurinn - dagur þar sem nemendaráð tekur að sér skipulag skólastarfsins.
- Föstudagurinn 30. nóvember Skreytingardagur.
- Miðvikudagurinn 5. desember jólahúfu - og jólapeysudagur
- Fimmtudaginn 21. desember eru litlu-jólin og jólafrí nemenda hefst. Kennsla að loknu jólaleyfi hefst fimmtudaginn 4. janúar.
- Fimmtudaginn 3. janúar er starfsdagur – Frístund lokuð
- Þriðjudaginn 29. og miðvikudaginn 30. janúar verða foreldrar og nemendur boðaðir til viðtals við umsjónarkennara.
- 6. – 8. mars er vetrarfrí.

- Í janúar er nemendadagurinn
- Fimmtudaginn 8. mars og föstudaginn 9. mars eru samræmd próf í 9. bekk.
- 12. – 14. mars eru samræmd próf í 9. bekk.
- 11. og 12. apríl er Árshátíð Naustaskóla
- 15. apríl hefst páskafrí nemenda. Kennsla að loknu páskafrí hefst þriðjudaginn 23. apríl.
- Fimmtudaginn 25. apríl er sumardagurinn fyrsti.
- Föstudaginn 10. maí er starfsdagur.- Frístund lokuð allan daginn.
- Dagana 20. – 24. maí er skólaferðalag 10. bekkjar
- Vorþemadagar eru 29. – 31. maí.
- Þriðjudaginn 4. júní eru skólaslit.
- Nokkrir dagar eru eins konar „uppákomudagar“ s.s. rugludagur, litadagur, slæmur hárdagur o.fl., flestir þessara daga eru samræmdir með leikskólanum Naustatjörn, einnig eru starfsdagar samræmdir að hluta.
- „Smiðjuskil“ verða hjá 2.-5. bekk 23. október, 8. janúar, og 12. mars. Hjá 6.-7. bekk verða smiðjuskil 2. október, 13. nóvember, 8. janúar, 26. febrúar og 16. apríl. Á þessum tíma verða breytingar á smiðjuhópum hjá 2.-7. bekk þ.e. að hópar færast milli verkgreina.
- **Frístund er opin alla virka daga frá skólasetningu til skólaslita – nema þá daga sem eru sérstaklega auglýstir.**

Skóladagatal Naustaskóla fyrir skólaárið 2018-2019 má sjá á næstu blaðsíðu.

Skóladagatal

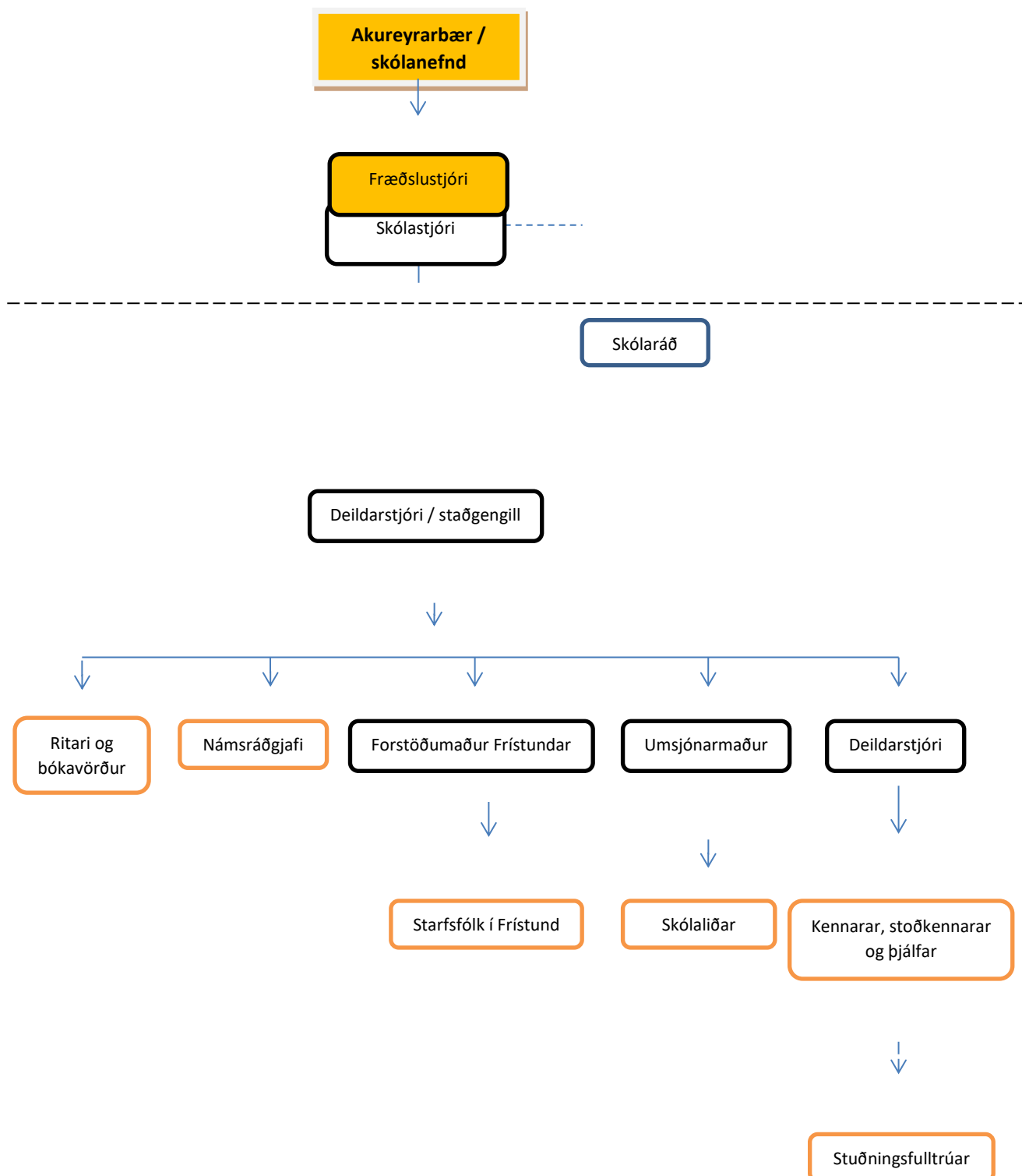
Nauastaskóli

2018 - 2019

[illegible]

Stjórnun og skipurit

Skólastjóri er forstöðumaður skólans og ber ábyrgð á starfi hans. Hann stjórnar skólanum ásamt deildarstjórum og í sameiningu veita þeir skólanum faglega forystu. Frá hausti 2014 jókst stjórnunarhlutfall við Naustaskóla og frá þeim tíma bættist við staða deildarstjóra og eru því stjórnendur skólans orðnir þrír talsins. Gengið var út frá eftirfarandi skipuriti en stjórnendur skiptu síðan með sér verkum á ýmsan hátt t.d. varðandi samskipti við og umsjón með starfsmannateyminum.



Skólaráð

Skólaráð starfar við skólann skv. grunnskólalögum. Ráðið er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahaldið. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Það fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólaráð er skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara ásamt einum fulltrúa annars starfsfólks í viðkomandi skóla, tveimur fulltrúum nemenda og tveimur fulltrúum foreldra, auk skólastjóra sem stýrir starfi skólaráðs og ber ábyrgð á stofnun þess. Að auki starfar með ráðinu fulltrúi grenndarsamfélagsins og er það fulltrúi hverfisnefndar Naustahverfis.

Skólaráð fundaði mánaðarlega yfir skólaárið og var stuðst við fundaplan sem birt var í starfsáætlun og stóðst það í grófum dráttum. Alls urðu fundir skólaráðs 7 talsins og voru fundargerðir birtar á heimasíðu skólans.

Í skólaráði 2018-2019 sitja Bryndís Björnsdóttir skólastjóri, Aðalheiður Skúladóttir deildarstjóri og Heimir Örn Árnason deildarstjóri fyrir hönd stjórnenda, Særún Magnúsdóttir fyrir og Hulda Björk Snæbjörnsdóttir fyrir hönd kennara, Erla Hrund Friðfinnsdóttir fyrir hönd annars starfsfólks og Anna Steinunn Þengisdóttir fyrir hönd hverfisnefndar. Fyrir hönd foreldra sitja Borghildur Ína Sölvadóttir og Ingibjörg Þóraðardóttir.

Teymi - fundir

Starfsmenn skólans störfuðu í teyimum. Kennarar og stuðningsfulltrúar 1. bekkjar mynduðu eitt teymi, einnig kennarar og stuðningsfulltrúar í 2.-3. bekk, kennarar og stuðningsfulltrúar í 4.-5. bekk, kennarar og stuðningsfulltrúar í 6.-7. bekk og kennarar og stuðningsfulltrúar í 8.-10. bekk. Íþróttakennarar mynduðu teymi, sömuleiðis verkgreinakennarar. Þá er litið á starfsmenn Frístundar sem eitt teymi og skólaliða sem eitt teymi.

Í vetur funduðu að stjórnendur vikulega eða aðra hvora viku með hverju teymi. Stjórnendur skiptu teymunum á milli sín og höfðu umsjón með sömu teymunum allan veturinn, einnig boðuðu stjórnendur teymismeðlimi reglulega í „óformlegt spjall“ einstaklingslega. Teymin unnu samkvæmt verklagsreglum um vinnubrögð í teyimum og ætlast var til að teymi kennara fylgdu þeim á fundum. Var þar m.a. gert ráð fyrir að hvert teymi haldi þrenns konar fundi í hverri viku, skipulagsfund (skipulagning og útfærsla kennslu), nemendafund (rætt um málefni

nemenda) og trúnaðarfund (rætt um teymisvinnuna, samskipti og starfsþróun. Lögð var áhersla á að stjórnendur sætu trúnaðar- og nemendafundi og gekk það eftir. Skipulögð var áætlun yfir umræðuefni vetrarins á trúnaðfundum, kennarar voru ánægðir með aðkomu stjórnenda og töldu setu þeirra á fundum hafa skipt máli og veitt teymunum mikinn stuðning. Kennarafundir voru á þriðjudögum kl. 14.45 – 16.00. Þessir fundir voru með hefðbundnu sniði þar sem fjallað var um stefnumótandi málefni og ýmis skipulagsmál, ákvarðanir kynntar og teknar og fram fór ýmis hópvinna og samræður, ásamt því að þeir voru nýttir til endurskoðunar á námsmarkmiðum og skólanámskrá skólans.

Starfsmannafundir voru á föstudögum kl. 13:15-13:45. Þeir hófust jafnan á hróshring þar sem starfsmenn koma á framfæri hrósi og þökkum fyrir það sem vel er gert en síðan var gengið til dagskrár sem samanstóð að mestu af ýmsum málum frá starfsmönnum sjálfum, sem þeir skráðu á dagskrá með þar til gerðu skráningarblaði sem lá frammi á kaffistofu, en einnig var fundurinn nýttur til upplýsingamiðlunar t.d. um málefni einstakra nemenda, og fræðslu um jákvæðan aga. Á þessu skólaári voru formlegir fundir stjórnenda með skólaliðum, aðra hvora viku á miðvikudagsmorgnum.

Á fimmtudögum kl.15:00-16:00 var gert ráð fyrir ýmsum fræðslufundum eða samráðsfundum á milli teyma og kennara innan skólans.

Nemendaráð

Nemendur í 4.-10 sendu fulltrúa í nemendaráð. Það vantar upplýsingar um hverjir voru valdir í þetta skiptið.

Nemendaráð starfar skv. starfsreglum sem birtar eru í starfsáætlun skólans hverju sinni.

Nemendaráð fundaði reglulega yfir veturinn og lét ýmis mál til sín taka. Má þar nefna að ráðið kom með hugmyndir að ýmsum uppákomum. Þá kom nemendaráð með ábendingar um ýmsa þætti s.s. um æskileg búnaðarkaup fyrir nemendur, breytingar á skipulagi fyrir fótboltavöll o.fl. Einnig skipulagði ráðið nemendadaginn og hæfileikakeppnina.

Kennsluskipan

Hér er að finna nokkur almenn orð varðandi kennsluskipan í skólanum en að öðru leyti er vísað í greinargerðir kennsluteyma sem finna má aftar í skýrslunni en þar má finna greinargóðar lýsingar á kennsluháttum og skipulagi hvers hóps fyrir sig þetta skólaárið.

Skipulag og kennsluhættir Naustaskóla markast af stefnu og markmiðum skólans. Áhersla er á **námsaðlögun** en við skilgreinum hana sem „**viðleitni til að koma til móts við þarfir, áhuga og getu hvers og eins nemanda.**”

Við höfum skilgreint nám sem „**ferli sem leiðir til breytinga á færni/hæfni og viðhorfum. Einstaklingur eða hópur uppgötvar, skynjar og tileinkar sér nýja þekkingu, viðhorf eða leikni. Það hefur í för með sér framsýni og frumkvæði um að þróa þessa þætti enn frekar. Nám byggir á fyrri reynslu, þekkingu og viðhorfum viðkomandi. Það á sér stað í samfélagi við aðra með virkri þátttöku hvers og eins.**”

Kennslu skilgreinum við þannig: „**Kennsla er ferli, athöfn eða samskipti sem ýta undir eða leiða til þess að nám eigi sér stað. Í kennslu er hægt að nota ýmis verkfæri til að stuðla að námi, s.s. samræðu, skýr markmið, viðmið um árangur, spurningar, sköpun námsumhverfis og tengingu við fyrri reynslu.**”

Kapp er lagt á fjölbreytni í kennsluaðferðum og endurmenntun kennara og annars starfsfólks miðast við þjálfun og hvatningu til fjölbreytni.

Leitast er við að leggja viðfangsefni í hverri grein fram á fjölbreyttan hátt þannig að þau höfði til allra nemenda. Áhersla er lögð á skapandi viðfangsefni og að sérhver nemandi noti þá hæfileika sem hann býr yfir og að kennsluaðferðir efli skilning nemenda á eiginleikum sínum og hæfileikum og þar með hæfni til að gegna hlutverkum sínum í flóknu samfélagi. Markvisst er stuðlað að því að auka sjálfstæði nemenda, samvinnu þeirra á milli og þekkingu á vinnubrögðum í samfélagi nútímans, þar með talið nýtingu upplýsingatækninnar. Aðalnámskrá grunnskóla er lögð til grundvallar námsmarkmiða fyrir nemendur og tekið er mið af hinum sex grunnþáttum menntunar við skipulag kennslu og námsumhverfis. Lagt er upp með að tímafjöldi nemenda í hverjum árgangi og í hverri námsgrein sé í samræmi við viðmiðunarstundaskrá menntamálaráðuneytisins en kennarar hafa svigrúm til að skipuleggja kennslu sína þannig að áherslur á námsgreinar og viðfangsefni séu mismunandi eftir vikum og tímabilum skólaársins.

Leitast er við að mæta þörfum nemenda á kennslusvæðum með námsaðlögun eins og framarlega er kostur. Nemendur eru ekki teknir út af heimasvæðum sínum til stuðningskennslu nema í algjörum undantekningartilfellum, þess í stað er lögð áhersla á fyrirbyggjandi starf með samvinnu kennara og teymisvinnu. Kennarar, stuðningsfulltrúar, iðjuþjálfar, þroskaþjálfar og skólastjórnendur

vinna saman að því að skipuleggja hvetjandi námsumhverfi, leita lausna, veita ráðgjöf og leita sér ráðgjafar utan skólans þegar þess gerist þörf.

Frá og með 2. bekk er nemendum kennt í aldursblönduðum hópum, til að leggja áherslu á að allir eru einstakir, að það sé eðlilegt að nemendur séu á mismunandi stöðum í náminu og til að efla félagsþroska þeirra, auka umburðarlyndi og auka sveigjanleikann í skólastarfinu.

Skipta má vikulegu skipulagi/stundaskrá í nokkra flokka:

a) Umsjónartími / fundir / samverustundir. Flestir dagar hefjast með því að umsjónarkennari fundar með sínum umsjónarhópi um það sem efst er á baugi hverju sinni, a.m.k. þrjá daga í viku eru gæðahringir (bekkjafundir) þar sem umsjónarhópurinn ræðir saman og nemendur æfa m.a. samskiptahæfni sína, einu sinni í viku er samverustund þar sem nemendur leika og syngja saman.

b) Vinnustundir. Flestar kennslulotur á stundatöflum nemenda heita einfaldlega vinnustundir en þá vinna nemendur og kennarateymi hvers aldurshóps saman að náminu. Mikið er byggt á aðferðunum „Byrjendalæsi” og „Orð af orði” í kennslunni en þessar aðferðir stuðla að samþættingu námsgreina. Í eldri bekkjum vinna nemendur einnig stundum skv. einstaklingsáætlunum sem þeir búa til í samráði við sinn umsjónarkennara, þar er megináherslan á íslensku og stærðfræði en einnig er að hluta unnið í öðrum greinum s.s. náttúru- og samfélagsfræði, tungumálum o.fl. Í vinnustundum vinna nemendur að hluta einir, að hluta í hóp, stundum á ákveðnum námsstöðvum, stundum úti o.s.frv., allt eftir því sem verkefni krefjast og hvað hentar hverjum og einum. Notast er talsvert við svokallað hringekjuform í kennslunni og stöðvavinnu, en einnig er nemendum skipt upp í litla námshópa eftir viðfangsefnum og einstaklingsþörfum hverju sinni. Lögð er áhersla á að nemendur nýti sér upplýsingatækni í náminu, hvort heldur við upplýsingaleit, við ritun eða úrlausn á ýmsum verkefnum. Nemendur fá einnig tækifæri til að vinna að áhugasviðsverkefnum að eigin vali. Með áhugasviðsverkefnum er átt við að nemendur velja sér viðfangsefni til að kynna sér eða dýpka þekkingu sína á og gera samning um þá vinnu við kennara og í sumum tilfellum við foreldra.

c) Smíðjur. Verklegar greinar eru kenndar í svokölluðum „smíðjum” þar sem kennarar með sérþekkingu á list- og verkgreinum annast kennsluna. Í smíðjunum fá nemendur því kennslu í heimilisfræði, smíðum, textílmennt, myndmennt, tónmennt, upplýsingatækni, dansi og leikrænni tjáningu.

d) Þemavinna. Með þemavinnu er átt við verkefni sem unnin eru út frá einu ákveðnu viðfangsefni þar sem námi í samfélagsgreinum, náttúrufræði, upplýsingatækni, lífsleikni og listgreinum er

fléttað saman. Í þess konar vinnu gefast tækifæri til fjölbreyttra vinnubragða og mismunandi nálgunar fyrir hvern og einn. Í þemavinnunni vinna oftast saman sömu árgangar og venjulega, þ.e. 2./3., 4./5., 6./7. og 8./9/10., hvert kennsluteymi skiptir vetrinum í nokkur tímabil og á hverju tímabili eru ákveðin þemu í gangi. Nokkra daga yfir veturinn eru svo tekin fyrir ákveðin þemaverkefni yfir allan skólann, þá er nemendum blandað enn meira, jafnvel öllum aldursstigum saman í vinnuhópa.

e) Íþróttir og sund. Sund er kennt í Sundlaug Akureyrar, hver nemandi fer vikulega í sund. Nýtt íþróttahús var tekið til notkunar í skólanum að hausti og öllum nemendum kenndar íþróttir þar. Að auki er svo miðað við að nemendur fái hreyfingu og þjálfun að hluta til með samþættingu námsgreina með útikennslu undir stjórn umsjónarkennara.



Valgreinar

Nemendur í 8.-10. bekk áttu kost á að velja sér valgreinar, var þar um að ræða um 22% af námstíma nemenda. Hluti valgreinanna var kenndur innan skólans en einnig gafst nemendum kostur á að velja valgreinar sem kenndar voru í samstarfi við aðra skóla bæjarins. Veturinn 2017-2018 voru nemendur í eftirfarandi valgreinum: Í Naustaskóla: Áætlun/námstækni, heimilisfræði, bakstur, myndmennt, tauprykk, skartgripagerð, hönnun og smíði, veiðihnífir, félagsmiðstöðvarval og skólahreysti. Í samstarfi allra grunnskóla bæjarins: Félagsmiðstöðvaval, boltaíþróttir, flugunýtingar og stangveiði, franska, spænska, hársnyrtiiðn, heimspeki, iðnir tækni og Slippurinn, stjörnu- og jarðfræði, körfuboltaskóli, líkamsrækt, margmiðlun, jóga, spaðaíþróttir, sjónlist, fatasaumur og endurnýting, rafiðnir, raungreinar verklegt og tréiðnir. Auk þess áttu nemendur þess kost að fá íþróttaiðkun, félagsstörf eða nám í sérskólum metið í stað valgreina og nýttu margir nemendur sér þann kost að einhverju marki.

Þá voru nemendur 2 kennslustundir á viku í smiðjum þar sem unnið var með margskonar viðfangsefni.

Námsmat

Við formleg skil á námsmati vorið 2018 var nemendum afhent vitnisburðarskjal með nokkuð ítarlegri almennri umsögn um nemendur ásamt tilvísun inn á námsmarkmiðasafn Naustaskóla á fjölskylduvef Mentor. Námsmarkmiðin sem merkt er við á fjölskylduvef Mentor eru unnin upp

úr hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla sem gefin var út árið 2013. Í Aðalnámskránni er að finna hæfniviðmið fyrir lok 4., 7. og 10. bekkjar en á grunni þeirra höfum við sett niður námsmarkmið sem varða eiga leiðina að hæfniviðmiðunum. Námsmarkmiðin skiptast á svokölluð þrep.

Þannig má segja að algengasta námsframvinda hjá nemendum sé þannig að nemandi í 1. bekk sé að vinna að markmiðum á þrepi 1, nemandi í 4. bekk sé að vinna á þrepi 4, nemandi í 7. bekk að vinna á þrepi 7 o.s.frv. en hafa þarf í huga að þetta er ekki einhlítt því mikilvægt er að nemendur fari á eigin hraða í gegnum námið. Á þessu er líka að finna undantekningar varðandi list- og verkgreinar þar sem nemendur í 2. bekk geta verið að vinna á 2.-3. þrepi, nemendur í 7. bekk á 6.-7. þrepi o.s.frv.

Námsmöppur voru einnig sendar heim reglulega yfir veturinn og virtist sú leið gefast ágætlega til að miðla upplýsingum um námsstöðu og viðfangsefni nemenda. Nú í vor var foreldrum síðan boðið að koma og skoða námsmöppur barna sinna á skólaslitadaginn. Að öðru leyti vísast til skrifa kennarateyma síðar í skýrslunni um námsmat í hverjum námshóp fyrir sig.

Mötuneyti

Sem fyrr annaðist Naustatjörn rekstur eldhússins en Naustaskóli lagði einnig til starfsmenn í eldhús. Eins og áður var gert ráð fyrir að allir nemendur myndu kaupa mat í mötuneytinu, foreldrar voru því ekki beðnir um að skrá nemendur heldur gefinn kostur á að skrá þá úr mat. Niðurstaðan þetta árið varð að um 82% nemenda voru skráðir í mötuneytið og er það svipuð nýting og á fyrra ári. Boðið var upp á ávaxtaáskrift og nýttu 47 % nemenda þá þjónustu.

Frístund

Að lokinni kennslu gafst 6 – 9 ára nemendum kostur á að vera í Frístund til kl. 16:15.

Þar geta börnin leikið við félagana, verið úti, lesið, fönðrað, hvílt sig og margt fleira. Frístund er opin alla daga sem skólinn starfar, og auk þess í fríum á starfstíma skólans og flestum starfsdögum. Foreldrar greiða fyrir vistun nemenda í Frístund skv. gjaldskrá. Forstöðumaður Frístundar er Hrafnhildur Stefánsdóttir. Sl. vetur voru milli 70 og 80 nemendur mestan part vetrar.

Bókasafn

Áfram hefur verið haldið með að auka við bókakost bókasafns skólans, keypt var inn dálítið af bókum og stöku sinnum hafa borist bókagjafir frá velunnurum skólans. Safnið var með aðstöðu í rými við sal skólans í vetur. Anna Margrét Helgadóttir var í vetur í 50% stöðu við safnið og annaðist hún umsjón með safninu og útlán.

Samstarf við Naustatjörn

Naustaskóli og leikskólinn Naustatjörn hafa með sér nána samvinnu og hafa gert með sér sérstaka samstarfsáætlun þar um. Elstu deildir leikskólans (Fífilbrekka og Sunnuhvoll) eru til húsa innan veggja Naustaskóla og deila starfssvæði með 1. bekk. Stofnanirnar samnýta eldhús/mötuneyti, húsvörður þjónar báðum skólunum, nokkurt samstarf er milli Frístundar/1. bekkjar og Fífilbrekku/Sunnuhvols, skóladagatal er samræmt að hluta o.fl.

Samstarfsáætlun skólanna má nálgast á heimasíðu Naustaskóla.

Ársskýrsla 1.bekkjar 2018-2019

Teymi og nemendur 1. bekkjar

Nemendafjöldinn í 1. Bekk er 40, 22 stúlkur og 18 drengir. Um áramót hætti einn nemandi og annar kom nýr í staðinn. Umsjónarkennarar 1. bekkjar voru Sigríður Jóna Ingólfssdóttir og Vala Björt Harðardóttir. Þann 13.nóvember byrjar Sveinbjörg Hallgrímsdóttir í 50 % starfi sem kennari. Stuðningsfulltrúarnir voru tveir Erla Hrunð Friðfinnsdóttir og Björn Hannan Abed. Björn hætti störfum 1.febrúar og inn var ráðin Jóna Sigurdís Svavarsdóttir.

Námsumhverfi og skipulag

Námshópar/umsjónarhópar

Þegar við skiptum í námshópa í upphafi annar var stuðst við umsagnir frá leikskólum barnanna. Reynt var að hafa dreifingu í umsjónarhópum þannig eins jafna, þarfalega séð, til að fá sem jafnasta mynd af hópnum. Nemendur voru lítið í sínum umsjónarhóp, ef frá voru skildir nestistímar og einstaka verkefni.

Allir nemendur áttu allir merkt borð þar sem þau sátu í nestistímum og einstaka kennslustundum. Allir nemendur hófu daginn í krók þar sem farið var yfir daginn, gert manntal, farið yfir viku- og mánaðardag og hvað væri í matinn. Stundum voru sungin lög tengd þemanu hverju sinni eða lög sem sungin voru í Söngvaflóði. Nemendur unnu í mörgum ólíkum hópum. Bobba kom til okkar þrisvar sinnum í viku og hver nemandi fór einu sinni í viku til hennar. Við unnum í stærðfræði með þá nemendur sem fóru ekki til Bobbu og voru nemendur í þarfaskiptum hópum í stærðfræði. Hringekjur voru þrisvar í viku. Á þriðjudögum voru fimm hópa hringekja í íslenskutengdum verkefnum og á miðvikudögum og fimmtudögum voru fjögurra hópa hringekja í stærðfræðiverkefnum. Við færðum nemendur um hópa eftir þörfum hverju sinni.

Nemendur fóru allir í sund á mánudögum en sundhóparnir voru 4 talsins. Allur hópurinn fór saman í íþróttir tvisvar sinnum í viku, á fimmtudögum og föstudögum..

Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag

Kenndar voru 30 stundir á viku frá klukkan 8:10 á morgnanna til 13:10 á daginn (Undantekningin var mánudagur þegar kennslu lauk 11:30 og nemendur fóru í frístund þar sem þeim var skipt í sundhópa). Á morgnana var byrjað á því að setja upp daginn sjónrænt á töflu, sungið, talið í 100 daga hátíðina, farið yfir dagsetninguna, vikudag og hvað væri í matinn. Umsjónarkennarar voru með hópinn að frátöldum þeim tímum sem voru í höndum íþróttakennara, íþróttir og sund. Einnig voru nemendur hjá Svanbjörgu (Bobbu) sem kenndi þeim tónmennt. Frímínútur voru 20 mínútur

að morgni og hádegismatur, ásamt frímínútum, 40 mínútur. Ávaxtastund fór fram á svæði nemenda og tók yfirleitt um 10-15 mínútur.

Samstarf skólastiga

Samstarf 1. bekkjar og elstu barna leikskólans hófst í lok nóvember. Starfið fór fram eftir hádegi á föstudögum og eftir áramót var það oftast aðra hverja viku. Kennarar 1. bekkjar og leikskólans hittust einungis tvisvar sinnum yfir veturinn til samráðs. Að okkar mati voru þetta einungis nemendaskipti og fóru nemendur í 1. Bekk í frjálsan leik á leikskólanum á meðan leikskólabörnin komu á 1. bekkjarsvæðið í verkefnavinnu sem þarfnaðist undirbúnings. Einungis tvisvar sinnum var börnunum blandað í hópum, það var fyrir jólin þar sem að börnin fengu kakó og kósý stund. Í maí voru svo stöðvar sem unnar voru í blönduðum hópum. Tvær stöðvar á 1. bekkjarsvæði og tvær stöðvar á leikskóla. Eins og stafinu var háttað í vetur var ekki þörf að okkar mati á þetta tímum nemendaskiptum. Einstaka nemendur úr 1. bekk áttu mjög erfitt með nemendaskiptin og má þar nefna nemendur sem komu úr öðrum leikskólum og einnig börn sem ekki töluðu íslensku. Okkar upplifun var sú að ábyrgðin á þessu samstarfi hafi einungis hvílt á grunnskólakennurunum.

Kennsluhættir og aðferðir

Að okkar mati var teymisvinna og teymiskennsla það sem stóð upp úr og einkenndi starf okkar í 1. bekk í vetur. Þeir kennsluhættir og/eða aðferðir sem við notuðumst við voru, byrjendalæsi, jákvæður agi, stærfræðiprennan og góð námsaðlögun.

Í fyrsta bekk var unnið samkvæmt hugmyndafræði byrjendalæsis og var öllum námsgreinum fléttað saman í þemu. Í byrjendalæsi var unnið í hringekjum, einstaklingslega, í umsjónarhópum, þarfaskiptum hópum og stöðvavinnu.

Mjög mikil og góð teymisvinna var í gangi og áhersla var á að nemendur fengu verkefni við hæfi. Ávallt var reynt að aðlagja námsefnið að ólíkum einstaklingum eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengu bæði hjálp og stuðning við hæfi.

Kennsluhættir voru fjölbreyttir, þarfamiðaðir og með áherslu á að mæta öllum einstaklingum í nemendahópnum eftir fremsta megni.

Okkur fannst spennandi að sjá og kynnast því sem aðrir kennarar í skólanum voru búnir að sérhæfa sig í. Við höfðum samband við Ólöfu Kristínu kennara í 2. bekk og kynnti hún fyrir okkur Stærðfræðiprennuna og sjálfstæðan lestur. Ólöf aðstoðaði okkur við að innleiða þessar aðferðir í 1. bekk. Þessar aðferðir reyndust okkur mjög vel og ætlum við að halda áfram að þróa þessa vinnu næsta vetur.

Mikil samkeppni var á milli nemenda í bekknum og okkur fannst nemendur skorta samvinnuhæfni. Höfðum við því samband við Særunu kennara í 6. bekk og kom hún til okkar í nokkur skipti og var með ýmis samvinnuverkefni fyrir nemendur ásamt því að kynna

samvinnunámið fyrir okkur kennurum. Okkur fannst samvinnunámið hafa góð áhrif á nemendur og munum einnig halda áfram að flétta það inn í starfið okkar næsta vetur.

Áætlanir og áform

Starfsáætlun og ársáætlun voru unnar í upphafi skólaársins. Kennsluáætlanir í byrjendalæsi voru unnar jafnóðum. Áætlanir í stærðfræði voru til frá fyrri árum og notuðum við þær framan af vetri. Í febrúar kynntumst við stærðfræðiprennunni og notuðum við hana eftir það og unnum út frá markmiðum skólans í stærðfræði. Við unnum vikuáætlanir jafnóðum og voru þær lifandi skjal sem breyttist ef tilefni var til.

Námsaðlögun

Hulda Davíðsdóttir stoðkennari var með okkur í tvær kennslustundir á viku og tók nemendur út úr bekknum eða vann með nemendur á svæðinu. Hún lagði áherslu á stafakennslu og einnig aðstoðaði hún tvítyngd börn með íslenskuna. Við náðum fram mjög góðri og fjölbreyttri námsaðlögun með þarfaskiptum hópum í íslensku, stærðfræði og hringekjum. Í stærðfræði unnu nemendur að mismunandi verkefnum eftir þörfum hvers og eins sem og í íslensku. Þar sem við vorum með þarfaskipta hópa voru mismundandi verkefni lögð fyrir hópana eftir hæfi hvers hóps. Kennarar og stuðningsfulltrúar teymisins fóru reglulega í lausnaleit til að geta mætt nemendum sem best. Mikilvægt er að byrja haustið í 1. bekk með vel mannað teymi, þar sem ungir nemendur þurfa að kynnast mörgu nýju á fyrstu vikum skólaársins. Aðstæður breyttust mikið þegar þriðji kennarinn kom í teymið í nóvember og teljum við nauðsynlegt að í 1. bekk sé þriggja kennara kerfi miðað við 40 börn. Stuðningsfulltrúarnir spiluðu stórt hlutverk á fyrstu vikunum í aðlögun nemenda sem og út allan veturinn. Teymið var duglegt að velta upp hugmyndum bæði varðandi nemendur og verkefni. Farið var í lausnaleit ef einhver vandamál komu upp.

Námsgreinar

Þær námsgreinar sem umsjónarkennarar fyrsta bekkjar kenndu í vetur voru íslenska, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræði kennt í þemum, og lífsleikni.

Jákvæður agi/bekkjarfundir

Í upphafi vetrar lögðum við upp með bekkjarfundum þar sem hver umsjónarhópur sat í hring með kennara og fór í gegnum fyrstu skrefin í jákvæðum aga. Þetta fyrirkomulag gekk ekki nógu vel þar sem hópurinn var of stór og nemendur ekki búnir að ná þroska til að sitja í stórum hóp og hlusta. Eftir það fóru bekkjarfundir fram í krók þar sem farið var yfir verkfærin í jákvæðum aga ásamt því að ýmis mál voru rædd sem upp höfðu komið upp.

Þemaverkefni

Fyrsta þema haustsins var skólinn, nærumhverfið og skólafærni. Þar var bókin Asnaskóli notuð. Unnið var með skólaumhverfið og reglur auk þess sem áhersla var á samvinnu og stafi.

Í öðru þema tókum við fyrir vináttu, samskipti og að lesa í líðan annarra. Unnið var útfrá bókinni Ýma tröllastelpa.

Í þriðja þema var markmið að börnin myndu læra um ólíkar fjölskyldugerðir og til þess var bókin Blómlegt fjölskyldulíf notuð.

Í fjórða þema unnum við með Guttavísur í tengslum við dag íslenskrar tungu og fullveldisdaginn.

Í fimmta þema var Grýlukvæði en þá var textinn Grýlukvæði eftir Jóhannes úr Kötlum notaður sem gæðatexti og margt skemmtilegt unnið upp úr honum. Í þessu þema áttum við líka góða jólastund með nemendum leikskólans.

Fimmta þemað var Álfapema þar sem unnið var með ljóðið Álfareiðin og bókina álfar. Unnin voru ýmis verkefni tengd álfum. Nemendur bjuggu til sitt eigið álfaspil sem þau nýttu svo í samvinnunámi, samskiptum og stærðfræði.

Í upphafi þorrans tókum við sjötta þemað sem var þorrapema en þar var bókin Kuggur og þorrablót notuð í byrjendalæsi.

Sjöunda þemað var „Getnaðurinn“ en þá notuðum við bókina „Svona varð ég til“. Í henni er útskýrt hvernig börnin verða til. Unnin voru ýmis verkefni því tengdu. Í þessu þema tók hjúkrunarfræðingur skólans börnin í litlum hópum og ræddi við þau um einkastaði.

Í áttunda þemanu sem var „Líkamsþema“ tókum við fyrir bókina „Komdu og skoðaðu líkamann“ en þar var útskýrt á einfaldan hátt hvernig líkaminn virkar. Nemendur bjuggu til sína eigin líkamabók.

Níunda þemað var Húsdýrapema. Lesin var bókin „Helgi skoðar heiminn“ . Unnin voru margvísleg verkefni tengd bókinni. Einnig fræddum við börnin um farfugla og hrafninn og unnum við samvinnulistaverk sem mun fylgja okkur áfram yfir í 2. bekk

Í öllum ofantöldum þemum var mikil áhersla á myndlist og skapandi starf.

Útikennsla

Útikennsla var einu sinni í viku þegar veður leyfði. Aðaláhersla var á samskipti nemenda og að fara eftir reglum og fyrirmælum sem gilda í vettvangsferðum og útiveru. Miklar framfarir urðu hjá nemendum yfir veturinn.

Stærðfræði

Í byrjun skólaárs fengu nemenendur tvær stærðfræðibækur og áætlun. Fyrsta markmiðið var að kenna nemendum að fara eftir áætlunarkerfi. Það reyndist mörgum nemendum mjög erfitt þar sem margir kunnu ekki tölutáknin og gátu ekki staðsett sig í stærðfræðibókinni. Samhliða áætluninni unnum við mikið með hlutbundna stærðfræði, stærðfræðileiki og spjaldtölvur. Við höldum þessari vinnu eftir áætlun áfram þar til við tókum inn Stærðfræðiprennuna. Eftir þessa reynslu mælum ekki með því að svona ung börn séu látin vinna eftir áætlun, þar sem þau þurftu mikla aðstoð við að staðsetja sig í bókinni sem skapaði mikla óvissu og ósjálfstæði. Endurskoða þarf áætlanir með tilliti til að auka hlutbundna vinnu og leiki. Við veltum því fyrir okkur hvort skynsamlegt sé að vera í tveimur stærðfræðibókum í einu fyrir ung börn, þá sérstaklega á haustönninni.

Okkur fannst stærðfræðiprennan eiga mjög vel við 1. bekk en hún skiptist í sjálfstæða stærðfræði, félagastærðfræði og stærðfræðiritun. Nemendur vinna stuttar lotur í einu og velja eitt af þessum þremur verkefnum. Í klukkustundar stærðfræðitíma er unnið í tveimur lotum og nemendur fá alltaf val.

Upplýsingatækni

Engar tölvur voru á svæðinu en við höfðum 8 spjaldtölvur til afnota sem notaðar voru mörgum sinnum í viku. Tölvurnar voru notaðar mikið í stærðfræði og undir vorið voru þær notaðar í öllum stærðfræðitímum í tengslum við stærðfræðiprennuna. Spjaldtölvurnar voru notaðar bæði í stærðfræði og byrjendalæsishringekjum. Í byrjendalæsi lærðu nemendur að nota forritið Seesaw. Verkefni nemenda voru sýnileg foreldrum í gegnum Seesaw forritið og einnig settum við kennararnir inn myndir og fréttir af skólastarfinu þannig að foreldrar gætu fylgst með.

Vettvangsferðir og uppákomur í vetur.

- Á útivistardeginum í haust var farið í Lystigarðinn, við borðuðum nesti og fórum í leiki
- Við fórum nokkrar ferðir í Naustaborgir.
- Við fórum í skautakennslu hjá Skautafélagi Akureyrar í Skautahöllinni
- Við tókum við þátt í Norræna skólahlaupinu og hlupum hring í hverfinu.
- Við höldum upp á hrekkjavökuna.

- Við höldum upp á dag íslenskrar tungu
- Við höldum upp á Fullveldisdaginn
- Við fórum í margar gönguferðir um hverfið.
- Farið var á uppskeruhátíð Söngvaflóðs í Hofi.
- Foreldraboð var í byrjun desember þar sem að nemendur sungu, sýndu verkin sín og buðu upp á kaffi og smákökur.
- Í desember áttum við kósý morgun með elstu nemendum leikskólans þar sem nemendur fengu kakó og kleinur og horfðu svo saman á jólmýnd.
- Í desember var jólahúfudagur.
- Við fórum á jólatónleika í Hofi.
- Í desember voru jólaþemadagar þvert á árganga skólans.
- Í desember voru litlu jól skólans.
- Í febrúar var útivistardagur í Hlíðarfjalli.
- Í febrúar var haldin 100 daga hátíð
- Árshátíð skólans var haldin í apríl og var 1. bekkur með skemmtilegt atriði á henni.
- 1. bekkur og 10. bekkur spiluðu saman einn morgun á vorönn.
- Við tókum þátt í lestrarátaki í lok apríl sem endaði á uppskeruhátíð í byrjun maí
- Í maí var Unicef hlaupið og hlaupið var í Naustaborgum.
- Við fórum í gönguferð að gömlu garðyrkjustöðinni og voru nemendur í frjálsum leik.
- Vorþemadagar voru með öðru sniði þetta árið sökum veðurs, fyrri daginn voru valstöðvar innandyra í skólanum. Seinni daginn var farið með 2-3 bekk í Naustaborgir og í stöðvar í íþróttahúsi.

Aðalnámskrá grunnskóla

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar öllu starfi og skipulagi. Voru grunnþættir menntunar sem birtast í Aðalnámskrá grunnskóla fléttaðir inn í námsáætlanir okkar. Þar sem grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru, framtíðarsýn, getu og vilja til að hafa áhrif í samfélaginu þá er tiltölulega auðvelt að flétta þá inn í starfið okkar. Einnig var tekið tillit til lykilhæfnipátta nemenda við gerð námsáætlana og kennsluaðferðir miðaðar að því að þjálfra lykilhæfni þeirra. Naustaskóli vinnur eftir markmiðum sem unnin eru eftir Aðalnámskrá grunnskóla. Við erum með markmiðin í endurskoðun reglulega.

Námsmat

Námsmat fór fram á margvíslegan hátt og bæði símat og mat á ákveðnum markmiðum var reglulegt. Tekin voru lesfimiþróf sem Menntamálastofnun hefur sett upp á skolasatt.is. Þau voru tekin í október, janúar og maí. Í október var einnig lagt fyrir Leið til læsis þróf/lesskimun sem skima nemendur nokkuð vel og geta gefið til kynna ef lestrarörðugleikar eru til staðar og segja til um hvort barnið er utan áhættu, í áhættu 1 eða áhættu 2 í ákveðnum þáttum umskráningarinnar. Einnig voru stafabekkingarþróf lögð fyrir nemendur við upphaf skólagöngunnar. Einstaka nemendur fóru oftar í stafabekkingarþróf. Nemendur tóku Læsis-þróf í febrúar og apríl. Símatið var stór þáttur af námsmati jafnt yfir allan veturinn. Það var gert bæði munnlega og skriflega. Hakað var við markmið inn á Mentor jafnóðum og nemendur voru metnir yfir skólaárið.

Námsmöppur

Verkefni nemenda voru send heim með nemendum á viðtalsdögum í október og janúar. Einnig fyrir skólalok að vori. Í viðtölum var námsmappan nýtt sem samræðugrundvöllur um nám barnsins. Þau gögn sem fóru í möppurnar voru öll verkefni sem nemendur höfðu unnið í byrjendalæsi, stærðfræði og þema.

Í safnmöppu fóru fyrirfram ákveðin verkefni sem voru unnin jafnt og þétt yfir veturinn.

Foreldrasamstarf

Í upphafi skólaárs hittum við alla foreldra og áttum gott spjall. Í september var skólafærninámskeið þar sem var dræm mæting. Við áttum samt sem áður mjög gott samstarf við foreldra allt skólaárið. Foreldrar höfðu samband með tölvupósti, hringdu eða komu við hjá okkur til að afla upplýsinga. Við fundum fyrir miklu trausti milli starfsfólks og foreldra. Í einstaka tilfellum vorum tíð samskipti við foreldra vegna krefjandi mála en mikill samstarfsvilji var hjá foreldrum og gengu þau samskipti vel. Við sendum upplýsingapóst á föstudögum og virtust foreldrar nýta sér þær upplýsingar. Einnig fengu foreldrar góða innsýn í skólastarfið í gegnum Seesaw þar sem við birtum myndir og myndbönd af því sem börnin voru að fást við. Foreldrar voru duglegir að skrifa athugasemdir og taka þátt, sem var ánægjulegt.

Nemendur

Nemendahópurinn samanstóð af 40 nemendum. Það tók tíma að hrista hópinn saman þar sem nemendur komu úr ýmsum áttum. Undir vorið var hópinn orðinn samheldin. Það var áberandi frá byrjun að margir í hópnum þyrftu hvatningu, þá aðallega í sjálfstæðum vinnubrögðum og greinilegt að auka þurfti öryggi þeirra. Farið var með nokkuð markvissum hætti í að auka sjálfstæði þeirra sem okkur finnst hafa tekist mjög vel upp. Nemendur fundu að þeir gátu leitað til okkar með stærri og minni verkefni eða vandamál og það ríkti mikið traust á milli okkar. Þeir fengu bæði mjög mikla hlýju og gleði en á sama tíma ramma og mörk. Þannig virtist þeim líða mjög vel.

Í vetur var gerð tengslakönnun sem kom vel út og allir virtust eiga vin.

Einelti

Ekkert eineltismál kom upp þó reglulega þyrfti að kenna börnunum að nota orðin sín, nota þau á réttan hátt og sýna öllum virðingu. Við eyddum frekar miklu þúðri í þessa þætti, sem við metum sem hluta af skólafærni því ekki er hægt að ætlast til þess að börn á þessum aldri kunni þetta allt saman, 5 og 6 ára gömul. Við unnum því mikið með vináttu, samkennd, ólík fjölskylduform, fjölbreytileikann og virðingu.

Agamál

Hópurinn er kraftmikill með mikið keppnissskap og mikil gleði einkennir hann. Hávaði í hópnum var ein af áskorunum sem getur reynst erfiður við að eiga á opnum svæðum. Við teljum þó að óraunhæft sé með þennan kraftmikla og glaða hóp að hafa svæðið þannig að heyra megi saumnál detta. Við reyndum því að vinna hlutbundnavinnu, samvinnu og samskipta verkefni ásamt námsleikjum að hluta til í lokuðum kennslustofum svæðisins. Í öllu okkar starfi vorum við þó með skýr mörk og nemendur lærðu fljótt að þau mörk voru ekki færanleg.

Stuðningsfulltrúarnir aðstoðuðu mikið í öllum agamálum og sérstaklega í þeim málum nemenda sem áttu erfitt með félagsfærni. Einnig spiluðu þeir stórt hlutverk í frímínútunum. Við sáum mikinn árangur að vori eftir þessa eftirfylgni stuðningsfulltrúa.

Námsáranqur

Það er mat okkar að í hópnum hafi námsárangur almennt verið góður og allir sýndu miklar framfarir. Námsstaða og þroski nemenda var á mjög breiðu bili, og tókst okkur vel að koma til móts við alla.

Nemendur komu almennt séð vel út í lesskilningsprófinu Læsi 1:2 og Læsi 1:3. Stærðfræðiskimun sem lögð var fyrir af Háskólanum á Akureyri kom vel út.

Ástundun

Nókkir nemendur þurftu langa aðlögun og voru mjög háðir foreldrum sínum í haust. Við gáfum þessum nemendum góðan tíma og svigrúm án þess að merkja við seinkomur. Meirihluti nemenda var stundvís, við merktum við mætingu á hverjum morgni en merktum ekki markvisst við seinkomur. Höfum ákveðið að leggja mikla áherslu á stundvísi næsta haust bæði við foreldra og nemendur.

Samstarf í teyminu

Samstarfið í teyminu var mjög gott allt skólaárið. Fyrstu starfsdagana að hausti voru stuðningsfulltrúar uppteknir á námskeiðum og í frístund. Við kennarnir vorum í viðtölum í tvo daga og því náðist aldrei að hefja teymissamstarfið fyrr en kennsla var byrjuð og komið var fram í september. Höfðum við kennarar áhyggjur af líðan stuðningsfulltrúa þar sem að ekkert tækifæri var til upplýsingagjafar. Sem betur fer voru þetta reyndir stuðningsfulltrúar sem gengu í verkin og létu þetta ekki koma sér úr jafnvægi. Fundað var með deildarstjóra einu sinni í viku þar sem farið var yfir nemendamál, skipulag og líðan starfsmanna í starfi. Okkur fannst þetta góðir og mikilvægir fundir en því miður féllu nokkuð margir fundir niður eftir áramótin. Teymið fundaði á fimmtudögum á meðan nemendur voru í íþróttum þar sem að stuðningsfulltrúar unnu aðeins til klukkan 13. Á þessum fundum var farið yfir nemendamál og skipulag næstu viku rætt. Ýmsar óvæntar áskoranir komu upp hjá bæði starfsfólki og nemendum og teljum við okkur hafa náð að vinna vel úr þeim. Við erum þakklátar fyrir jákvæðni og vilja samstarfsfólks okkar til að miðla nýjum aðferðum. Okkur fannst skipta miklu máli að fá Ólöfu Kristínu og Særúnu í samstarf með okkur og þær kenndu okkur mjög margt gagnlegt sem við munum nýta okkur áfram næsta vetur. Þetta var mikilvægasti liðurinn í endurmenntun teymissins.

Almenn samantekt

Það sem stendur upp úr eftir veturinn er vel heppnaðar hópaskiptingar þar sem markmiðið var að hafa færri nemendur í hóp. Með þessari hópaskiptingu náðum við að sinna nemendum mun betur og vinna fjölbreytt verkefni. Við erum ánægðar með foreldrasamskiptin í vetur og teljum við að foreldrar sýni okkur mikið traust. Við endum skólaárið sáttar bæði hvað varðar einstök nemendamála og framfarir nemenda. Okkur finnst skipta máli að framvegis verði hugað vel að stöðuhlutföllum og fjölda nemenda í 1. bekk. Mikilvægt er að byrja skólaárið með vel mannað teymi, þar sem okkur fannst erfitt að vera tveir kennarar með 40 nemendur og börnin að stíga sín fyrstu skref í grunnskólanum. Af 40 nemendum voru 5 tvítyngd börn sem þurftu aukin stuðning og fannst okkur við ekki geta sinnt þeim eins og við hefðum viljað gera. Stuðningsfulltrúarnir voru mikilvægur þáttur í stuðningi við nemendur en þar sem vinnutíma þeirra lauk um leið og kennslu lauk var lítill tími til undirbúnings og samræðna með þeim. Og svo má nefna að starf stuðningsfulltrúa er ekki falið í kennslu, hvort sem um er að ræða tvítyngd börn eða önnur. Við fengum ráðgjöf og heimsóknir frá Helgu Hauksdóttir (kennsluráðgjafi fyrir börn með íslensku sem annað tungumál) sem reyndist okkur vel. Áslaug Melax kennsluráðgjafi ráðlagði okkur varðandi einstaka nemendur. Okkur fannst vanta meiri eftirfylgni og aðgerðir frá fræðslusviði Akureyrar hvað varðar greiningarferli einstaka nemenda. Það hefði verið skammtilegt ef stjórnendur hefðu komið oftar og fylgst með 1. bekk í kennslustundum.

Mat á skólastarfinu í heild

Í heild er skólastarfið nokkuð gott í Naustaskóla að okkar mati og upp úr stendur að kennarar og annað starfsfólk eru alltaf með velferð nemenda efst í huga. Við upplifðum það með 1. bekk í ár að mikill munur er varðandi álag bæði á börn og kennara að hafa einn árgang saman. Mikill og góður bekkjarandi skapaðist sem mun skipta máli þegar byrjað er aftur í haust. Okkur finnst hafa vel tekist til með þær breytingar sem urðu á aldursblöndun á þessu skólaári og höfum heyrt margar ánægjuraddir þegar kemur að kennslufyrirkomulaginu eins og það var í vetur. Við vildum gjarnan halda áfram með það fyrirkomulag sem var í vetur til að gefa nýju fyrirkomulagi lengri reynslutími, þar sem allar breytingar þurfa góðan tíma til að sjáanlegur árangur verði. Við teljum það jákvæða þróun að kennarar fylgi árgangi í ákveðinn tíma.

Ársskýrsla 2.-3. bekkjar

Námsumhverfi/skipulag

Nemendafjöldinn í 2. og 3. bekk taldi 80 nemendur í upphafi vetrar. Í lok skólaárs voru 82 nemendur í 2. og 3 bekk við skólalok. Skipt var í 4 umsjónarhópa og var nemendafjöldinn frá 20 og upp í 21 á hvern umsjónarkennara. Reynt var að hafa hlutfall kynja sem og fjölda nemenda milli árganga sem jafnastan í umsjónarhópunum. Einn nemandi var færður milli teyma, nemanda til hagsbóta vegna félagstengsla. Hulda stoðkennari, Erla Hrund og Karen Dögg stuðningsfulltrúar voru umsjónarkennurum til stuðnings í vetur. Inga Heiða bættist við sem stuðningsfulltrúi eftir áramót. Teyminu var skipt upp í A og B hóp. Elín, Sigga og Erla Hrund unnu í hópi A. Stína, Gréta, Karen Dögg og Inga Heiða unnu í hópi B. Hulda var stoðkennari í báðum hópum. Teymisvinnan gekk vel milli hóps A og hóps B. Allur undirbúningur kennslu var unninn saman, við skiptum verkum vel á milli og ráðfærðum okkur hvor við aðra varðandi skipulag, kennsluhætti, nemendamál og útfærslu á verkefnum. Kenndar voru 30 kennslustundir á viku frá klukkan 8:10 á morgnanna til 13:00 á daginn, nema á miðvikudögum þegar nemendur í 3. bekk eins umsjónarhóps komu á misjöfnum tímum úr sundi. Umsjónarkennarar kenndu um 25 tíma á viku og stoðkennari var þeim til aðstoðar. Þrír umsjónarkennarar og stoðkennari voru í 100% starfshlutfalli, einn umsjónarkennari var í 80% starfshlutfalli.

Á fimmtudögum og föstudögum fóru nemendur beggja hópa í íþróttir. Nemendur í hópi A fóru saman og nemendur í hópi B fóru saman. Á þriðjudögum og föstudögum fóru nemendur í A hópi í smiðjur. Á mánudögum og föstudögum fóru nemendur í B hópi í smiðjur. Þetta nýttist vel þar sem hægt var að nýta allt svæðið undir annan hópinn á meðan hinn var í öðrum stofum. Smiðjuhóparnir voru kynjaskiptir og aldurshreinir. Á þriðjudögum fóru nemendur í B hóp í sund og á miðvikudögum fóru nemendur í A hóp í sund. Nemendum var skipt upp í sundhópa eftir umsjónarhópum og bekk. Á meðan voru hinir hóparnir í vinnu inn á svæði. Í upphafi skólaárs var sunddögunum skipt á milli árganga, 2. bekkur var í sundi á þriðjudögum og 3. bekkur á miðvikudögum. Okkur fannst mjög óhentugt að í báðum hópum voru tveir dagar undirlagðir í sund og í septemberlok ákváðum við því að breyta og hver hópur átti sinn sunddag.

List- og verkgreinakennarar sáu um kennslu í smiðjum sem voru; myndlist, smíðar, textílmennt og heimilisfræði. Íþróttakennarar sáu um kennslu í sundi og íþróttum. Önnur fög kenndu umsjónarkennarar 2.-3. bekkjar.

Söngsalir voru á miðvikudögum milli klukkan 8:50-9:30. Heimir Bjarni Ingimarsson kennari Tónlistarskólans sá um söngsalinn þar sem hann var með söngdagskrá sem endaði með samsöng bekkja á Akureyri í Hofi tvisvar sinnum á skólaárinu. Þetta verkefni var unnið í samvinnu við

Tónlistarskólann á Akureyri. Samstarfið gekk vel og sendum við Heimi nokkrum sinnum yfirlit yfir lög sem við sungum í krókum sem einnig voru þá sungin á sal.

Fyrstu vikurnar voru nemendur í sínum hópum (A og B) til að tengsl myðuðust, bæði innan hópa og við kennara sína. Eftir það byrjuðu hringekjur sem fóru fram einu sinni í viku allan veturinn, stærðfræði og byrjendalæsi til skiptis. Hringekjurnar voru á báðum svæðum, sitt hvor fyrir hvorn árgang.

Hópaskiptingar voru með fjölbreyttu sniði, allt fór það eftir viðfangsefni og hvernig námsaðlögun var háttað hverju sinni. Kennslufyrirkomulag var margþætt og fór það einnig eftir viðfangsefni hverju sinni. Nemendum var þarfaskipt í mörgum tilfellum. Nemendum var líka blandað, m.a. í hringekjum og íslenskutímum, milli hópa og reynt var að taka tillit til félagstengsla nemenda eins og mögulegt var. Stoðkennari vann í báðum hópum og skipti tíma sínum jafnt á milli hópa. Hann vann ýmist með nemendur inni í nemendahópnum eða með lítinn hóp í einu. Einnig tók hann lítinn hóp af nemendum úr teymi A og B saman, á mánudögum og föstudögum.

Reynt var að skipuleggja námsumhverfi þannig að börnin gætu sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og nálgast þau hjálpargögn og efni sem þörf var á hverju sinni. Lögð var áhersla á lestrarhvetjandi umhverfi. Börnin höfðu greiðan aðgang að yndislestrarbókum í bókavögnum og heimalestrarbókum í lestrarkrók. Einnig fóru þau reglulega á bókasafnið. Námsmarkmið voru kynnt nemendum eftir bestu getu og höfð sýnileg á veggjum inni á svæðum. Verk voru hengd upp í hæð nemenda eins og kostur var og svæðið leyfði.

Frímínútur voru 20 mínútur að morgni og hádegismatur ásamt frímínútum spannaði 30 mínútur samtals. Nestis- og ávaxtastund fór fram inni á svæðum og fór ýmist fram fyrir eða eftir frímínútur.

Kennsluhættir voru nokkuð fjölbreyttir, unnið var eftir aðferðum Byrjendalæsis þar sem nemendur lærðu að lesa/auka lestrarfærni út frá merkingarbærum textum. Fjölbreytt verkefnavinna fór fram, bæði athafnamiðuð og námsaðlöguð og var ýmist unnin í hringekju eða öðrum fjölbreyttum hópum. Lögð var áhersla á talmál, ýmsa textavinnu, samband stafs og hljóðs, reynslu nemenda o.fl. Einnig var mikið lagt upp úr lesskilningi, ritun og orðaforða. Lögð var áhersla á að nemendur væru virkir þátttakendur í eigin námi og að þeir gætu yfirfært viðfangsefnin á daglegt líf. Unnið var í hringekjum og stöðvum í minni og stærri hópum í verkefnavinnu þar sem hverju verkefni var oft á tíðum skipt upp í þrjú til fjögur þyngdarstig. Áhersla var á að nemendur gætu unnið á þann hátt sem þeim hentaði best, hvort sem það væri á gólfi, við borð o.s.frv. Reynt var eftir bestu getu að beita einstaklingsmiðaðri kennslu þar sem sérstaða einstaklingsins innan nemendahópsins var íhuguð samhliða því að taka mið af því sem nemendur áttu sameiginlegt. Stoðkennari vann með þá hópa/einstaklinga sem styst voru komnir í

námsefninu og þjálfaði færni þeirra á margþættan hátt. Einnig vann stoðkennari með hópa/einstaklinga sem þurftu að vinna í minni hópum vegna lítillar einbeitingar eða hegðunarvanda. Unnið var eftir ársáætlun veturinn 2017-2018 en þó með smávægilegum breytingum. Byrjendalæsisáætlanir voru settar beint inn í námsáætlanir fyrir hvert tímabil fyrir sig. Þær voru unnar út frá ársáætlun.

Mat og tillögur til úrbóta

Haustbyrjunin fór í það að kynnast hverri annarri og skiptast á skoðunum um kennsluhætti. Það tók tíma að hlusta á ólíkar skoðanir og komast að niðurstöðu um hvernig veturinn skyldi vera og hvernig verkaskiptingu og skipulagi yrði háttað. Við reyndum eins og best var á kosið að taka tillit til hverrar annarrar, hugsa vel um hverja aðra, vorum sveigjanlegar og mynduðum traust. Að einhverju leyti hefði verið hægt að skipta verkum betur strax í upphafi og ákveða betur hvernig verkaskiptingu yrði háttað en kostirnir voru að við gátum átt fljótandi starf sem hægt var að útfæra eftir þörfum og áhuga nemenda. Teymið vann vel saman sem heild og göngum við sáttar frá borði við skólalok. Nemendafjöldi var að okkar mati of hár á hvern umsjónarkennara eða 21. Oft á tíðum var erfitt að ná að halda utan um allar þarfir nemenda og samstarf við foreldra og fór mikill tími í bæði fundi með foreldrum og tölvupóstsamskipti. Næg mönnun frá upphafi getur skipt sköpum um gæði skólastarfs. Það að vera með rúmlega 80 sjö og átta ára börn krefst gríðarlegs skipulags, mikillar eftirfylgni með nemendum og mikillar námsaðlögunar sökum breiddar í hópnum. Þessir þættir allir saman hafa valdið mjög miklu álagi í haust. Á yngsta stigi finnst okkur að hámark nemenda í umsjónarhópi eigi að miðast við 16 nemendur. Stuðningur þarf að vera nægur þar sem mörg börn eiga við margvísleg vandamál að stríða; náms-, félags-, hegðunar- eða þroskaleg. Við komum ákaflega vel til móts við ólíkar þarfir og erum með mikla námsaðlögun og finnum að eftir því sem umsjónarhópurinn stækkar sé erfiðara að uppfylla mjög svo ólíkar þarfir nemenda. Það að vera með opið svæði milli 1.-3.bekkjar krefst mikillar skipulagningar og náins samráðs. Miðsvæðið nýtist verst þar sem sjónrænt og hljóðrænt áreiti verður sitt hvorum megin við vinnusvæði nemenda. Til að skapa gott námsumhverfi þarf gríðarlegt skipulag að liggja vegna ólíkra stundaskráa hjá 1. bekk og A hóps og hins vegar B hóps.

Námsgreinar

Þær námsgreinar sem kenndar voru af umsjónarkennurum í 2.-3. bekk voru íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni og lífsleikni (sjá nánar í ársáætlun veturinn 2017-2018 hvað var tekið fyrir hverju sinni). Íþróttir, sund og smíðjur sjá aðrir kennarar skólans um.

Jákvæður agi/bekkjarfundir

Jákvæður agi er agastefna Naustaskóla. Hann var nýttur í allri vinnu með nemendum og fléttaðist inn í allt skólastarf hjá okkur. Unnið var eftir sérstakri námsáætlun með jákvæðan aga. Bekkjarfundir voru einu sinni til tvisvar í viku á haustönn þar sem nemendur unnu eftir hugmyndafræði Jákvæðs aga, fengu að kynna verkfærum hans og fengu þjálfun í að æfa ýmsa þætti honum tengdum. Bekkjarfundir fóru ýmist fram í litlum hópum eða með öllum nemendum saman í heimakrók. Griðastaðir voru settir upp á báðum svæðum. Eftir áramót voru settir upp tveir lausnastaðir, einn á hvoru svæði. Á hvoru svæði fyrir sig voru einnig settir upp staðir fyrir þá sem vildu setja mál á dagskrá. Að okkar mati heppnaðist þetta gríðarlega vel og greinilegt að hægt er að vinna með þetta fyrr en við gerðum þar sem þetta dró úr því að við eyddum miklum tíma eftir frímínútur í ýmis nemendamál.

Þemu

Þemu voru fléttuð inn í námsáætlanir okkar. Þau þemu sem við unnum með í vetur eru eftirfarandi, í tímaröð;

- Samvinnuþema/vínátta og samskipti - Hjálparhendur
- Græni gaukurinn
- Landnámið og störf áður fyrr og nú
- Nammigrísinn
- Jólþema/ Ýmsar þjóðsögur og ljóð
- Tröllþema (Ástarsaga úr fjöllum)
- Og þau lifðu hamingjusöm til æviloka (ævintýri)
- Árshátíðarþema - Fiðrildavængir
- Eyjafjörður – grenndarkennsla, fjallaþema

Upplýsingatækni

Við höfum ekki getað nýtt okkur tölvuver á svæðinu þar sem það var óvirkt. Eins voru tölvur sem eru á svæðunum ekki tengdar fyrr en í maí og því ekki nýst sem skildi. Nemendur hafa því ekki fengið kennslu á word. Spjaldtölvurnar voru töluvert mikið notaðar í námi við s.s. lestur, hlustun,

upplýsingaöflun og hugmyndavinnu, ásamt leikjaforritum sem tengjast náminu. Spjaldtölvukostur okkar er af skörnum skammti og hefðum við viljað hafa úr meira að móða og erum vissar um að við hefðum nýtt tölvurnar vel.

Vettvangsferðir og uppákomur

Farið var í nokkrar vettvangsferðir á skólaárinu sem gengu almennt vel. Þær ferðir sem við fórum í eru eftirfarandi:

- Ferðir í Naustaborgir og um Naustahverfi. Viðfangsefni og markmið voru tengdar þeimum hverju sinni og í sumum ferðunum var markmiðið eingöngu leikur og frískt loft.
- Útivistardagar kölluðu í nokkrum tilfellum á vettvangsferðir s.s. ferð í Hlíðarfjall, Kjarnaskóg, Hamra og Naustaborgir.
- Í nokkur skipti var farið á leikvelli í hverfinu og grenndarkennslu.
- Rútuferð í Hof á Söngvaflóð, á haustönn og vorönn.
- Amtsbókasafnið heimsótt, bæði ferðir á okkar vegum sem og skipulögð kynning fyrir 3.bekk
- Ísferð í boði Leirunestis.

Uppákomur voru nokkrar yfir veturinn og voru sem hér segir:

- Foreldraboð;
 - Í skólabyrjun var foreldrum boðið á kynningarfund. Hann fór þannig fram að foreldrar komu og fylgdust með söngstund barnanna að morgni dags og fengu stutta kynningu á Mentor. Að lokum tóku þau þátt í verkefnavinnu með börnum sínum. Foreldrar gátu einnig spurt kennara út í námsefni og fleira. Þessi heimsókn heppnaðist mjög vel og var góð byrjun fyrir skólaárið.
 - Í nóvember buðu nemendur foreldrum sínum í heimsókn og sýndu þeim afrakstur vinnu sinnar úr Landnámsþema.
- Árshátíð skólans var haldin 22. mars þar sem 2. og 3. bekkur tróð upp með skemmtilegu atriði þar sem þemað var ævintýri. Árshátíðin tókst mjög vel og fyrirkomulag hennar var gott. Góð samvinna var við foreldra um ýmis skipulagsatriði.

Aðalnámskrá grunnskóla

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar öllu starfi og skipulagi. Voru grunnþættir menntunar sem birtast í Aðalnámskrá grunnskóla hafðir til hliðsjónar og fléttaðir inn í námsáætlanir okkar yfir veturinn þannig að hver þáttur fékk pláss í náminu. Þar sem grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru, framtíðarsýn, getu og vilja til að hafa áhrif í samfélaginu þá er tiltölulega auðvelt að flétta þá inn í starfið okkar. Einnig var tekið tillit til lykilhæfnipátta nemenda við gerð námsáætlana og kennsluaðferðir miðaðar að því að þjálfa lykilhæfni þeirra.

Mat og tillögur til úrbóta

Bæta þarf tölvukost á svæðinu, bæði spjaldtölvur og tölvuver. Hefja vinnu með mál á dagskrá og lausnastað snemma að hausti til að það nýtist nemendum sem best. Við teljum að foreldrar hefðu mátt koma í eina heimsókn á hvorri önn. Við hefðum kosið að hafa tíma til að kalla foreldra einu sinni enn inn og þá til að horfa á börnin sín kynna verkefnin sín, ekki bara sýna þau.

Námsmat

Við notuðum fjölbreyttar leiðir til að meta stöðu nemenda og fléttuðum námsmat saman við námsferli nemenda. Við lítum á markmið, kennslu og námsmat sem eina heild. Einnig var notast við kannanir, símat og leiðsagnarmat sem fór fram meðan á kennslu stóð og niðurstöður voru svo nýttar í þeim tilgangi að læra af þeim, þar sem reglulega var fylgst með vinnu nemenda og hún skráð niður. Að auki var námsmatið m.a. byggt á;

- Símati
- Leiðsagnarmati
- Skriflegum og munnlegum könnunum
- Sjálfsmati
- Læsis könnunum í 2. bekk
- Lesmál í 2. bekk
- Lesskilningsprófum

- Hraðlestrarprófum,
- Lesferill Menntamálastofnun, tekið í september, janúar og maí
- Skráð var jafnóðum eins og kostur var í markmiðalista á Mentor hvaða markmiðum börnin höfðu náð og birt foreldrum. Niðurstöður kannana voru birtar undir Verkefnabók á Mentor eða í formi markmiða.

Á skólaslitum fengu nemendur afhendan vitnisburð sem innihélt greinagóða umsögn um námsárangur vetrarins. Einnig fengu nemendur lestrarlínurit af skólagáttinni með árangri vetrarins.

Mat og tillögur til úrbóta

Við teljum að vel hafi verið staðið að námsmati í vetur og að okkur hafi gengið vel að haka við markmið inn á Mentor jafn óðum. Göngum við stoltar frá borði hvað námsmat varðar þetta skólaárið.

Foreldrasamstarf/ mat og tillögur til úrbóta

Foreldrasamstarf fór fram í gegnum tölvupóst, vikupósta, símtöl og fundi. Mikið var um að foreldrar óskuðu eftir fundum og þá bæði vegna náms- og félagslegra þátta. Einnig óskuðum við nokkrum sinnum eftir fundum m.a. vegna námslegrar stöðu eða hegðunar nemenda. Fundir gengu almennt vel en þó var mikið um snúin mál í hópnum í vetur. Vilborg félagsmálaráðgjafi var fengin til liðs við okkur þar sem óróleiki var í foreldrahópi stelpna úr 3.bekk. Foreldrar þeirra virtust eiga erfitt með að ræða málin sín á milli og vildu að skólinn leysti málin. Mikilvægt er að muna að allt spjall milli foreldra og kennara skilar sér margfalt. Einnig voru samskipti í gegnum tölvupóst mjög mikilvæg og góð. Foreldrar voru upplýstir um hverja viku fyrir sig í föstudagspóstum sem greindu frá hvað unnið var í vikunni, hvaða markmiðum væri unnið að hverju sinni og hvað væri framundan. Misjafnt virtist vera hversu virkir foreldrar voru að lesa föstudagspóstinn okkar og mikilvægt að íhuga hvernig við getum hvatt til þess. Stundum veltum við því fyrir okkur hvort flæði á tölvupóstum sé of mikið til foreldra úr öllum áttum og þetta verði hreinlega undir í pósthólfinu. Töluverð vinna liggur að baki skrifunum þar sem hann er mjög upplýsandi fyrir foreldra hvað námið varðar, námsmarkmiðin og hvað sé á dagskrá næstu vikunnar. Hvað er hægt að gera til að fá foreldra til að fylgjast betur með?

Foreldrasamstarf gekk almennt vel og teljum við okkur hafa verið faglegar, hreinskilnar og skýrar í okkar samskiptum við þá.

Sá þáttur sem vinna þarf vel að næsta vetur er ástundun nemenda þar sem hún var stundum langt frá því að vera ásættanleg. Mikilvægt er að nemendur temji sér stundvísi og þar sem foreldrar bera ábyrgð á börnum sínum þurfa þeir að vera meðvitaðir um þennan þátt. Þegar skóli hefst er farið yfir hluti eins og skipulag dagsins og því missa þeir nemendur sem ítrekað eru of seinir af upplýsingum og skilaboðum sem getur haft áhrif á líðan og öryggi þeirra í skólanum.

Nemendur

Gerð var félagstengslakönnun á haustönn og kom þar í ljós að nokkrir nemendur virtust eiga erfitt félagslega. Farið var í að reyna að virkja þá einstaklinga félagslega. Einnig kom í ljós að það voru ákveðnir einstaklingar sem nefndir voru í nokkur skipti sem nemendur sem stríða eða hafa gengið langt að nemendum. Töluvert var um agavandamál, samskiptavandamál og stríðni. Unnið var með hvert mál fyrir sig á viðeigandi hátt. Við náðum góðum árangri með þau mál sem við fengumst við. Það er ánægjulegt að segja að við göngum sáttar frá borði hvað námsárangur nemenda varðar og teljum okkur hafa náð góðum árangri með nemendur okkar á flestum sviðum og náð að draga fram það besta hjá hverjum og einum.

Samstarf í teyminu/mat

Það sem við hefðum einna helst bent á til umbóta mun haldast að mestu leyti en smíðjur verða aftur aldursblandaðar. Við höfum, í vetur, komið auga á þann möguleika sem aldurshreinni hópar hefðu fært okkur og erum spenntar að fá að prófa það. Þegar aldursblöndun er svona mikil er mikil breidd innan nemendahópsins, breiðari en þegar um einn árgang er að ræða. Þau markmið sem eru undir eru flóknari í framkvæmd og minni lýkur á því að kennarar hvors hóps vinni saman varðandi kennsluhugmyndir og fleira. Þegar sami árgangur er kominn teljum við að betri heild myndist og fleiri hugmyndir stökkvi fram, nemendum til hagsbóta. Stærðfræðin til að mynda hefði unnist öðruvísi og jafnvel betur. Við sjáum ekki ávinning af aldursblönduninni sem slíkri því við teljum okkur það faglegar og vanar markmiðum að þörfum nemenda verði jafnvel enn betur mætt með aldurshreinum hópum. Samstarf í teyminu gekk mjög vel og teljum við okkur hafa náð góðum árangri saman. Eðlilega tekur tíma fyrir nýsamsett teymi að læra að vinna saman og við mættum vissulega ýmsum vandamálum í vetur. Við upplifum okkur sem heild en nemendahópin sem tvo hópa. Okkur tókst ágætlega að skipta verkum og nýta þá styrkleika sem hver og ein býr yfir. Við unnum byrjendalæsisáætlanir oftast í hópum, þó með örfáum undantekningum. Gaman hefði verið að vinna meira þvert á hópana og eygjum við þá von næsta vetur.

Almenn samantekt

Þegar litið er yfir farinn veg hefur hann að mestu leyti verið farsæll og við erum sáttar við störf okkar. Við teljum að þörfum nemenda hafi verið vel mætt, við störfuðum vel saman sem EITT teymi þó margt hafi getað komið í veg fyrir það. Allir virðast hafa gert sitt besta og lagt krafta sína í að skila góðu verki. Okkur fannst börnunum líða vel hjá okkur og reyna sitt besta og það skiptir mestu máli. Vissulega komu tímar í vetur þar sem þreytan sagði til sín og okkur fannst við varla geta meira en þá er gott að hafa góða samstarfsfélaga sem bíða manns og styðja í blíðu og stríðu. Það er oft ágætur mælikvarði á það hvort teymið sé “gott” eður ei. Ef þig langar að fara í vinnuna, átt góða daga þar og treystir þeim sem þú vinnur með vinnast verkin örugglega.

Það hefur verið töluverður álagsvaldur að hafa stóra umsjónarhópa og biðlum við til stjórnenda að virða okkar mörk varðandi það. Þegar 40-42 börn eru sett af stað í vinnu á sama tíma er sorglegt að hugsa til þess að vita að einungis tveir kennarar séu til að kenna og 1-2 stuðningsfulltúar til að aðstoða. Að sjálfsögðu eru það fjármál skólans sem stýra nokkuð mikið mannaflanum. Það segir sig sjálft að erfitt er að ná yfir þetta og mikilvægt að sett séu einhver mörk varðandi fjölda barna í umsjónarhópum, helst ekki fleiri en 16 talsins. Töluvert ónæði varð af því að hafa svæðin samliggjandi og oftast mjög mörg börn á svæðinu á sama tíma í 1.-3. bekk. Við fundum mikinn mun þá daga sem annar hópurinn var í burtu og við gátum dreift okkur um svæðið en það var of sjaldan. Það hefði verið frábært að fá fleiri tíma þar sem annar hópurinn er á svæðinu. Þetta urðu mestu gæðastundir vetrarins. Það hefði verið gott að geta lokað á milli.

Við erum spenntar að fá tækifæri næsta vetur til að hafa stýrðari aldursblöndun en nú og þakklátar fyrir að stjórnendur hafi hlustað á raddir okkar og beri traust til okkar að við vinnum þetta vel. Það er ósk okkar að við fáum stuðning og hvatningu til að við göngum aftur sáttar frá borði líkt og nú.

Það hefur verið ómetanlegt í vetur að hafa frábæran stoðkennara sem vinnur faglega, af mikilli ábyrgð og metnaði. Hún hefur skipt sér vel á milli teyma, komið að ótalmörgum málum og staðið sig gríðarlega vel. Hún hefur orðið svolítið að hjarta teymisins, ekki síst sameiningartákn þar sem hún kemur að báðum hópum og er sú eina sem hefur öll börnin “undir”.

Við fengum einnig frábæra stuðningsfulltrúa sem hafa staðið sig gríðarlega vel og átt í góðum samskiptum við börnin og kennarana. Þær hafa unnið mjög sjálfstætt og eru oft á við fimm manns ef miðað er við afköst. Við þökkum stjórnendum einnig fyrir að hafa hlustað á okkur og bætt við stuðningsfulltrúa þegar á þurfti að halda.

Við teljum að það form sem við lögðum upp með, sitjandi börn í krók og söngur allra morgna hafi gengið vel. Það var gaman að flétta tónlistina inn í áætlanir og oft tengdu börnin ekki síst við

textana sem við sungum, alveg til jafns við bókatekstana. Við vonum að þetta haldi sér. Einnig var greinilegt að börnin nutu þess að hafa sjónræna skipulagið sem sett var upp.

Við erum stoltar af bekkjafundunum okkar og þeim árangri sem við náðum í jákvæðum aga. Það er ómetanlegt að sjá þegar börnin sýna “heilann í hendi sér” með það að markmiði að útskýra tilfinningar sínar. Lausnastaðir voru einnig spennandi nýbreytni og mál á dagskrá ómissandi hluti bekkjafunda. Við fylgdum dagskránni vel og sáum framfarir hjá flestum börnunum hvað tjáningu og framkomu á bekkjafundum varðaði. Við vonum að okkur takist að halda JA á lofti á næsta skólaári. Hann er mikilvægur.

Við teljum að nemendum hafi gengið vel að ná markmiðum sínum og okkur líka. Að þessu sinni ætlum við að hampa okkur fyrir vel unnin störf, vitandi það að alltaf er hægt að gera betur.

Ársskýrsla 4.-5.bekkjara

Teymi

Í teymi 4. og 5. bekkja veturinn 2018-2019 voru Emilía J. Guðjónsdóttir, Elín Hulda Einarsdóttir, Katrín Júlía Pámadóttir og Sunna Friðþjófsdóttir umsjónarkennarar. Inga Heiðdís Yngvadóttir og Paula Pálsdóttir stoðkennarar, Daníel Hafsteinsson, Fannar Daði Malmquist, Inga Heiða Snorradóttir og Kolbrún Ósk Edvarðsdóttir stuðningfulltrúar. Inga Heiðdís tekur við stoðkennslu af Paulu í desember 2018.

Námsumhverfi og skipulag

Í upphafi vetrar voru nemendur í 4. bekk 43, 23 stelpur og 20 strákar og í 5. bekk voru einnig 43 nemendur, 23 strákar og 20 stelpur. Teyminu var skipt í tvennt, tveir umsjónarkennarar voru í 4. bekk og tveir umsjónarkennarar í 5. bekk. Hver og einn umsjónarkennari hafði svo til umsjónar um helming af hvorum hóp, eða um 20 nemendur. Teymið vann sameiginlega að skipulagi þemavinnu en svo sáu umsjónarkennarar um skipulagningu náms hjá sínum bekk.

Nemendur voru saman í frímínútum nema á mánudögum en þá fór 5. bekkur í frímínútur fyrir vegna smíðjutíma. Frímínútur voru 20 mínútur að morgni og hádegismatur ásamt frímínútum spannaði 40 mínútur samtals. Nestis- og ávaxtastundir fóru fram inni á svæðum og fóru ýmist fram fyrir eða eftir frímínútum, en þó oftast fyrir frímínútum. Reynt var að skipuleggja námsumhverfi þannig að börnin gætu sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og nálgast þau hjálpargögn og efni sem þörf var á hverju sinni. Lögð var áhersla á lestrarhvetjandi umhverfi. Börnin höfðu greiðan aðgang að yndislestrarbókum í bókavögnum og heimalestrarbókum í lestrarkrók. Einnig fóru þau reglulega á bókasafnið. Námsmarkmið voru kynnt nemendum eftir bestu getu og höfð sýnileg á veggjum inni á svæðum. Á svæðunum voru tveir heimakrókar (lestrar-, kennslu- og morgunkrókar), tveir lausnastaðir og tveir rólegir staðir þar sem nemendur gátu fengið að vera í ró og næði ef svo bar undir. Á svæði 4. og 5. bekkja voru fjórar lokaðar stofur sem voru nýttar vel, af báðum bekkjum, þar sem fram fóru ýmsar innlagnir með litlum sem stærri hópum ásamt því að nemendur gátu farið þar inn og unnið sjálfsætt. Nemendur „áttu“ sitt „heimaborð“ á sínum svæðum. Breytt var um sätaskipan nokkrum sinnum yfir veturinn. Á svæðunum var stærðfræði, íslensku og ensku „svæði.“ Þar voru t.d. sjónræn hjálpargögn upp á veggjum og gluggum eins og margföldunartaflan, grunnform, upplýsingar um sagnorð og nafnorð svo eitthvað sé nefnt. Verk nemenda voru hengd upp og skipt reglulega út, bæði inn á svæðum og frammi á gangi. Á einum veggjum svæðanna gátu nemendur alltaf séð í hvaða hóp þeir væru í hveju sinni (smíðjur, sund og þema). Verkfæri vikunnar (samkvæmt jákvæðum aga), mál á dagskrá kassi voru sýnileg á

svæðum. Við inngang svæðisins var að finna skipulag fyrir fótbolltavöllinn, hvenær hver árgangur átti völlinn ásamt sjónrænu skipulagi fyrir stærðfræði og fleira.

Hópaskiptingar voru með fjölbreyttu sniði, allt fór það eftir viðfangsefni og hvernig námsaðlögun var háttað hverju sinni. Kennslufyrirkomulag var margþætt og fór það eftir viðfangsefni hverju sinni. Nemendum var ýmis þarfaskipt, árgangablandað eða eftir félagstengslum. Stoðkennari vann í báðum hópum og skipti tíma sínum jafnt á milli árganga. Hann vann ýmist með nemendur inni í nemendahópnum eða með lítinn hóp í einu. Stoðkennari vann með hóp/einstaklinga eftir þörfum og þjálfaði færni þeirra á margþættan hátt.

Kennsluhættir voru fjölbreyttir og unnið var eftir ýmsum aðerðum til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda. Fjölbreytt verkefnavinna fór fram, bæði athafnamiðuð og námsaðlöguð og var ýmist unnin í hringekju, stöðvavinnu eða öðrum fjölbreyttum hópum. Lögð var áhersla á ýmsa textavinnu út frá markmiðum beggja hópanna, reynslu þeirra o.fl. Einnig var mikið lagt upp úr lesskilningi, ritun og orðaforða. Lögð var áhersla á að nemendur væru virkir þátttakendur í eigin námi og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum.

Áhersla var á að nemendur gætu unnið á þann hátt sem þeim hentaði best, hvort sem það væri á gólfi, við borð o.s.frv. Reynt var eftir bestu getu að beita einstaklingsmiðaðri kennslu þar sem sérstaða einstaklingsins innan nemendahópsins var íhuguð samhliða því að taka mið af því sem nemendur áttu sameiginlegt.

Í íþróttum og smiðjum þetta árið var ekki aldursblöndun. Því voru 4. og 5. bekkur sér í íþróttum og smiðjum. 4. bekkur var í Íþróttum á mánu- og þriðjudögum en í smiðjum á mánu- og fimmtudagsmorgnum. 5. bekkur var í íþróttum á þriðju- og fimmtudögum og í smiðjum á mánudögum og miðvikudagsmorgnum. Bæði 4. og 5. bekkur voru með fasta tvo bekkjarfundi í viku (auka eftir þörfum) þar sem var farið yfir mál á dagskrá. Einu sinni í viku voru strákafundir með Heimi, hjá báðum árgöngum, og stelpufundir hjá 5. bekk tvisvar sinnum í viku. Fundirnir gengu út á samskipti og hvernig við komum fram við hvert annað. Báðir bekkirnir voru í sundi á miðvikudögum á sama tíma, en þó ekki aldursblandaðir hópar í sundtímunum. Nemendahópunum var skipt niður í sex hóp, þrjá í hvorum árgang. Á móti sundtímum voru kennarar með sína hóp þar sem allir hóparnir voru að vinna að því sama bara á mismunandi tímum (lesskilningsvekefni, mál færði, stærðfræði og fleira).

Samkensla og aldursblönduð hópvinna fór fram á þriðjudögum og fimmtudögum í þemahringekju. Eftir áramót voru þemadagarnir komnir yfir á fimmtudaga í stað þriðjudaga vegna samstarf við skákfélag Akureyrar. Þegar leið á vorönnina var sameiginleg stöðvarúlla á milli bekkjanna tveggja á þriðjudagsmorgnum þar sem nemendur fengu að velja sér á hvaða stöðvar

Þeir færu á. Það var misjafnt hvað var í boði. Einnig voru bekkirnir á sameiginlegum samverustundum niðri á sal í samstarfi við tónlistarskólann og þar var sungið saman á föstudögum fyrir fyrri frímínútur.

Mat og tillögur til úrbóta

Okkur þótti erfitt að finna hentuga lausn fyrir krókana á svæðunum. Eins er einn fastur myndvarpi öðru megin á svæðinu sem er ekki virkur og þyrfti að laga. Komið var á framfæri við stjórnendur ósk um tjald sem hægt væri að rúlla niður til að varpa á. Einnig var beðið um kennarastóla og fleiri heyrnahlífar sem á eftir að fá svör við. Fylgja þarf því eftir næsta haust af kennurum. Hátalar þyrfti einnig að endurýja því þeir sem eru til á svæðinu eru ekki nægilega öflugir og heyrist lítið í. Komið var eins vel og hægt var til móts við ólíkar námsþarfir nemenda og svæðin nýtt eins vel og hægt var. Teymið náði að stilla saman strengi, vann vel saman sem heild og göngum við sátt frá borði við skólalok.

Námsgreinar

Þær námsgreinar sem kenndar voru af umsjónarkennurum í 4.-5. bekk voru stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni og enska. Íþróttir, sund og smíðjur sjá aðrir kennarar skólans um.

Stærðfræði

Sproti 1a til Stiku 2a var unnið með ásamt ýmisum öðrum stærðfræðiverkefnum og ítarefni. Nemendur studdust við áætlanir þar sem þeir áætluðu sig sjálf, ef þeir náðu ekki sínum markmiðum tóku nemendur hana með sér heim. Í hringekjum voru innlagnir eftir þörfum og vorum við líka með einstaklings innlagnir.

Íslenska

Orðspor 1, lessilningsverkefni af Skólavefnum. Mál til komið og verkefni úr ýmsum öðrum kennslubókum. Lesrún og skrifarbækur.

Íslenskukennslan var með svipuðum hætti og síðastliðinn vetur þ.e. kennt var í lotum og unnið að ákveðnum markmiðum í hverri lotu. Við lok hvernar lotu þurftu nemendur að skila verkefnum og/eða voru lagðar fyrir þá kannanir/matsverkefni. Íslenskan var samþætt þemavinnu og í hringekju en þar var fjölbreytt vinna í málfræðiheftum, lestrarverkefni, orðskilningur, ritunarverkefni í tölvum, sóknarskrift og eyðufyllingar og fleira. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf og tvö lesskilningspróf yfir skólaárið.

Enska

Í ensku var stuðst við bækurnar Work out (4.bekkur) og Build up (5. Bekkur) ásamt fleiri verkefnum. Enska var kennd tvisvar til þrisvar í viku. Nemendum var skipt í hópa samkvæmt þekkingu, leikni og færni. Enskukennslu var skipt í lotur þar sem unnið var að markmiðum bæði 4. og 5. bekkjar. T.d hlustun og samskipti og lesskilning. Við lok hverrar lotu þurftu nemendur að skila verkefnum og/eða voru lagðar fyrir þá kannanir/matsverkefni. Verkefnin voru aðlöguð að hópunum. Þá voru innlagnir í hringekju ásamt því að enskan var fléttuð inn í þemavinnuna.

Upplýsingatækni

Tölvubúnaður á svæðinu hefur ekki verið áreiðanlegur í vetur og ekki var hægt að treysta á að fá lánaðar tölvur frá öðrum teymum í hvert sinn sem okkur vantaði. Þar af leiðandi var erfitt að hafa hafa fasta tíma í upplýsingatækni. 4. bekkur var þó með einn fastan tíma á viku í chromebook tölvum frá 6. bekk. Eftir áramót eða í lok annar fengum við aðgang að 20 Crometölvum og í kjölfarið fengu nemendur kennslu í að vinna og skrifa texta inn á google drive.

Náttúttúru og samfélagsfræði

Námsgreinarnar tvær voru unnar út frá markmiðum 4. og 5. bekkjar og þær fléttaðar saman inn í þemaverkefni.

Jákvæður agi/bekkjarfundir

Í Naustaskóla er starfað eftir agastefnu Jákvæðs aga. Jákvæður agi fléttaðist í vinnu með nemendum og í skólastarf hjá okkur í vetur. Tókum virkan þátt í jákvæðs aga vikunni sem var á öllum skólastigum. Bekkjarfundir voru tvisvar til þrisvar sinnum í viku, allan veturinn, bætt var við eftir þörfum. Nemendur unnu eftir hugmyndafræði Jákvæðs aga, fengu að kynnst verkfærum hans og fengu þjálfun í að æfa ýmsa þætti honum tengdum. Bekkjarfundir fóru ýmist fram í umsjónarhópunum eða með öllum nemendum saman í heimakrók. Griðastaðir voru á báðum svæðum og tveir lausnastaðir, einn á hvoru svæði. Á hvoru svæði fyrir sig voru einnig settir upp staðir fyrir þá sem vildu setja mál á dagskrá. Að okkar mati heppnaðist þetta vel og dró þetta verulega úr því að við eyddum miklum tíma eftir frímínútur í ýmis nemendamál.

Þemu

Þemu voru fléttuð inn í námsáætlanir okkar. Þau þemu sem við unnum með í vetur eru eftirfarandi:

- ❖ Íslandsþema
- ❖ Þema upp úr bókinni Blái hnötturinn
- ❖ Jákvæðs aga þema
- ❖ Fuglaþema

Við gátum ekki nýtt okkur þá upplýsingatækni sem við hefðum vilja vinna með nemendum vegna tækja skorts. Eins voru tölvur sem voru á svæðunum alveg að syngja sitt síðasta, gamlar Lenovo spjald tölvur. Nemendur fengu því ekki neina kennslu á word fyrr en undir vorið. Spjaldtölvurnar voru töluvert mikið notaðar í námi við s.s. lestur, hlustun, upplýsingaöflun og hugmyndavinnu, ásamt leikjaforritum sem tengjast náminu. Í lok skólaárs fengum við 20 stykki cromebook tölvur sem bætti tækjakostinn verulega.

Vettvangsferðir og uppákomur

- ❖ Ferðir í Naustaborgir.
- ❖ Útivistardagar kölluðu í nokkrum tilfellum á vettvangsferðir s.s. ferð í Hlíðarfjall, Kjarnaskóg, Hamra, veiði niðri við Polinn og fleira.
- ❖ Göngutúrar um hverfið.
- ❖ Jólavettvangsferð í jólasveinabrekkuna, þar sem allir rendu sér, borðuðu piparkökur og höfðu gaman.
- ❖ Göngutúr niður að garðjurtagörðunum með nesti.
- ❖ Strákar í 5.bekk heimsóttu Hlíðarskóla.
- ❖ Einnig vorum við dugleg að brjóta upp daginn með að leika okkur á nýja útisvæðinu við skólann.
- ❖ Foreldraheimsóknir.
- ❖ Gisting 4. bekkjar í skólanum.
- ❖ Litla upplestrarhátíðin hjá 4. bekk.
- ❖ Frjálsíþróttamót í Boganum.
- ❖ Ásamt fleiru.

Uppákomur voru nokkrar yfir veturinn og voru sem hér segir:

Foreldraboð;

- ❖ Í skólabyrjun var foreldrum boðið á kynningarfund. Hann fór þannig fram að foreldrar komu og fylgdust með söngstund barnanna að morgni dags og fengu stutta kynningu á Mentor. Að lokum tóku þau þátt í verkefnavinnu með börnum sínum. Foreldrar gátu einnig spurt kennara út í námsefni og fleira. Þessi heimsókn heppnaðist mjög vel og var góð byrjun fyrir skólaárið.
- ❖ 4. bekkur tók þátt í litlu upplestarkeppninni sem tókst afar vel

- ❖ Árshátíð skólans var haldin 11. og 12. apríl þar sem 4. og 5. bekkur tróð upp með skemmtilegu atriði þar sem þemað var loklag úr áramótaskaup 2018. Við. Fengum undirspilið af laginu sent frá Jóa P og Króla, breyttum textanum. Textinn fjallaði um skólastarfið, nemendur og starfsfólk skólans. Árshátíðin tókst mjög vel og fyrirkomulag hennar var gott. Góð samvinna var við foreldra um búninga og fleira.

Mat og tillögur til úrbóta

Bæta þurfti tölvukost hjá bekkjunum sem var gert undir vorið og jók á fjölbreytileika skólastarfsins. Einn kennari af 5 hafði lokið námskeiði í jákvæðum aga og þarf að bæta það. Það hefði einnig einfaldað starfið ef hægt hefði verið að skipta námsgreinum á milli kennara til að einfalda yfirirferð og skipulag námsefnis.

Námsmat

Við notuðum fjölbreyttar leiðir til að meta stöðu nemenda. Við litum á markmið, kennslu og námsmat sem eina heild. Einnig var notast við kannanir, símat og leiðsagnarmat sem fór fram meðan á kennslu stóð og niðurstöður voru svo nýttar í þeim tilgangi að læra af þeim, þar sem reglulega var fylgst með vinnu nemenda. Námsmatið m.a. byggðist á;

- Símati
- Leiðsagnarmati
- Skriflegum og munnlegum könnunum
- Sjálfsmati
- Lesskilningsverkefnum
- Lesskilningsprófum
- Lestrarpr tekið í september, janúar og maí
- Skráð var jafnóðum eins og kostur var í markmiðalista á Mentor hvaða markmiðum börnin höfðu náð og birt foreldrum.

Á skólaslitum fengu nemendur afhendan vitnisburð sem innihélt greinagóða umsögn um námsárangur vetrarins. Einnig fengu nemendur lestrarlínurit af skólagáttinni með árangri vetrarins.

Mat og tillögur til úrbóta

Við teljum að vel hafi verið staðið að námsmati í vetur og að okkur hafi gengið vel að haka við markmið inn á Mentor jafnóðum. Göngum við stoltar frá borði hvað námsmat varðar þetta skólaárið.

Foreldrasamstarf

Vikulegir föstudagspóstar voru sendir á foreldra/forráðamenn. Ástundun var send annan hvern föstudag. Einnig höfum við skráð í dagbækur einstakra nemenda, hringt eða sent tölvupósta. Reglulegir fundir voru með einstaka nemendum varðandi hegðun, líðan, nám eða félagslega stöðu sem og skilafundir sem aðilar af skóladeild sáu um. Eftir miklar vangaveltur eftir að nýju persónuverndarlög voru gefin út stofnaði 5. bekkur upplýsingasíðu á facebook fyrir foreldra, engar myndir bara upplýsingar um uppákomur og fleira.

Ástundun

Langflestir nemendur hafa stundað skólann vel í vetur og mætt stundvíslega. Ástundun var send til foreldra/forráðamanna í tölvupósti 4 sinnum yfir önnina. Einstaka börn komu endurtekið of seint og mikið fjarverandi var það rætt við viðkomandi og foreldra/forráðamenn ýmist af umsjónarkennara eða stjórnendum. Ástundun lagaðist í langflestum tilfellum eftir þau samtöl og fundnar leiðir til úrbóta.

Samstarf í teymi

Teymisfundir með Heimi deildarstjóra voru einu sinni í viku, þar var farið yfir fagleg mál, nemendamál sem og trúnaðarfundir. Skipulagsfundir voru á mánudögum fyrir hádegi. Umsjónarkennarar og stoðkennari skiptu með sér hlutverkum formanns, ritara, föstudagspóstar og ástundunar.

Haustbyrjunin fór í það að kynnast hvert öðru og skiptast á skoðunum um kennsluhætti. Það voru strax áhyggjur um stöðu teymisins sökum lítillar starfsreynslu kennara, nýr deildarstjóri með umsjón með teymið og nýjir stuðningsfulltrúar. Áhyggjur voru einnig yfir vissum nemendum sem áður höfðu fengið mikla eftirfylgni í skóla en tekið var fyrir. Það tók tíma að hlusta á ólíkar skoðanir og komast að niðurstöðu um hvernig vetrinum skyldi háttað ásamt verkaskiptingu og skipulagi. Þessir þættir allir saman ullu mjög miklu álagi um haustið. Að einhverju leyti hefði verið hægt að skipta verkum betur strax í upphafi og ákveða betur hvernig verkaskiptingu yrði háttað en kostirnir voru að við áttum fljótandi starf sem hægt var að útfæra eftir þörfum og áhuga nemenda.

Endurmenntun

Endurmenntun teymis var í höndum hvers og eins starfsmanns. Til að mynda sóttu þrír umsjónarkennar námskeið á vegum Háskólans á Akureyri (byrjendalæsi), stoðkennari og einn umsjónarkennari fóru á námskeið einning á vegum HA (hagnýtar og jákvæðar kennsluaðferðir í fjölbreyttum nemendahópum, menntabúðir og fleira.

Skýrsla 6. – 7. bekkjar 2018-19

Námsumhverfi og skipulag

Starfsmenn og nemendur

Teymi 6. – 7. bekkjar veturinn 2018-2019:

Umsjónarkennarar í 6. bekk voru Stefán Smári Jónsson, Kolbrún Sigurgeirsdóttir og Særún Magnúsdóttir. Stuðningsfulltrúar í 6. bekk voru Gunnar Örvar Stefánsson, Allan Norðberg fyrir áramót og Jónas Aron Ólafsson eftir áramót. Umsjónarkennarar í 7. bekk voru Hulda Björk Snæbjörnsdóttir, Kristín Margrét Gísladóttir og Þóra Ýr Sveinsdóttir. Stuðningsfulltrúi var Guðrún Valdís Eyvindsdóttir.

Í vetur byrjuðu 50 nemandi í 6. bekk, 30 drengir og 20 stúlkur. Tveir nýir nemendur komu í hópinn í haust og einn um áramót en þá fækkaði nemendum um tvo. Í lok skólaárs voru því 49 nemendur. Nemendum var skipt í þrjá umsjónarhópa með 15-17 nemendum í hverjum hópi.

Í 7. bekk voru 45 nemendur 25 stúlkur og 20 drengir. Fjórir nýjir nemendur komu inn í hópinn í haust en einn nemandi hætti um áramót. Nemendum var skipt í þrjá umsjónarhópa með 14-15 nemendum í hverjum hópi.

Kennsla fór að mestu fram í aldursskiptum hópum að undanskildum þematímum þar sem 6. og 7. bekkur voru saman í kennslustundum. Hópaskipting í kennslustundum var sniðin eftir viðfangsefnum og þá ýmist skipt í umsjónarhópa, samvinnunáms hópa eða þarfaskipta hópa.

Skipulag

Stundatafla var fyrir hvorn aldurshóp, sami vikurammi en með mismunandi verkefnum. Kennsla hófst alla daga kl. 8.10 og lauk á bilinu 13.10-14.10. Íþróttir, sund og smiðjur voru kennd í árgangaskiptum hópum. Tvo daga í viku fóru nemendur í smiðjur, 100-110 mínútur í hvort skipti. Íþróttatímar voru tvisvar í viku 40 mínútur í hvort skipti og sundtímar voru á mánudögum þar sem nemendur voru í þrískiptum sundhópum.

Miðvikudagar og fimmtudagar voru helgaðir þemavinnu og voru nemendur þá oftast að vinna í smærri hópum að fjölbreyttum verkefnum tengdum þeim þemunum sem tekin voru fyrir. Lögð var áhersla á að vinna með Samvinnunám og samþætta námsgreinar við þemun t.d ensku, dönsku, stærðfræði, íslensku og upplýsingatækni.

Á föstudögum var Söngvaflóð þar sem Ívan Mendes kom frá Tónlistarskólanum og söng með okkur á sal.

Kennsluhættir

Vinnulag og kennsluhættir hafi verið fjölbreyttir í vetur og margar ólíkar kennsluaðferðir nýttar. Tölvukostur nemenda var aukinn til muna sem gaf ýmis tækifæri í kennsluháttum.

Hvað varðar kennsluhætti vetrarins má nefna:

- Stuttar innlagnir og verkefni
- Paravinna
- Hópavinna
- Einstaklingsvinna/vinnubókarvinna/áætlunarvinna
- Námsleikir
- Vettvangsferðir
- Þemavinna
- Samvinnunám
- Hringekjur
- Google classroom

Kennsludagarnir byrjuðu á að nemendur söfnuðust saman í krók og kennarar fóru yfir verkefni og fyrirkomulag dagsins. Dagsskipulagið var skrifað upp á töflu/upplýsingaskjá og sýnilegt öllum nemendum. Þrjá daga vikunnar var byrjað á yndislestri, þar sem nemendur í 6. og 7 bekk lásu í um 20 mínútur.

Í stærðfræði var unnið eftir markmiðum sem sett voru upp í lotur eftir viðfangsefnum.

Nemendur í 6. bekk unnu loturnar eftir áætlunum en þeim lauk með könnun. Ef nemandi náði ekki tilskildum árangri fór hann í ítarefni áður en lengra var haldið. Í 7. bekk hélt þróunarvinna í stærðfræði áfram líkt og síðust ár. Nú var sú nýbreytni tekin upp að allir nemendur unnu í sömu lotu (sami námsþáttur) á ákveðnu tímabili. Hluti nemenda fékk einstaklingsmiðað efni innan þeirrar lotu sem var í gangi á tímabilinu. Í lok hvernar lotu tóku allir könnun á sama tíma úr efni lotunnar. Einnig var viðmótið Google Classroom notað fyrir áætlanir, innlagnir og ýmsa verkefnavinnu. Innlagnir voru af stórum hluta í formi myndbands-innlagna, ýmist sem kennarar tóku upp eða fengu að láni frá öðrum miðlum.

Íslenskukennsla var tvíþætt. Annarsvegar var farið í málfræði og stafsetningu í aldursskiptum hópum, oft í svo kallaðri hringekju. Þannig gafst betra næði til innlagnar og umræðna sem og verkefnavinnu. Ritunarvinna fór einnig fram að einhverju leyti í aldursskiptum hópum en einnig í sumum þemum sem voru aldursblönduð. Ritun var lang oftast í tölvum fyrir áramót og eingöngu eftir áramót. Lesskilningsverkefni og málfræði verkefni voru einnig í samvinnunámi. Þannig að verkefnavinna í íslensku var fjölbreytt og í aldurblönduðumhópum, getuskiptumhópum og aldursskiptumhópum.

Ensku- og dönskukennsla fór fram í aldursskiptum hópum. Enskukennslan var með fjölbreyttum hætti, unnin í lotum bæði í tölvu og þar sem nemendur fengu áætlun til að vinna eftir.

Nemendum var skipt í hóp á eftir þekkingu, leikni og hæfni. Í vetur var lögð áhersla á orðaforða. Unnið var samkvæmt áætlun í jákvæðum aga ýmist í umjónarhópum þar sem unnið var með þau verkfæri sem lagt var upp með eða þar sem allur árgangurinn var saman og mál á dagskrá voru tekin fyrir. Í janúar var ein vika helguð Jákvæðum aga þar sem 6.-7. bekkur skipulögðu vinnu við lausna- og tilfinningahjól. Að auki voru hróshringir, umræður um líðandi stundu ásamt umræðum um hegðun, kurteisi, samskipti og virðingu.

Námsaðlögun

Í vetur var enginn stoðkennari í 6.-7. bekk og sinntu umsjónakennarar því bæði námsaðlögun fyrir hópinn í heild sem og einstaklingsmiðun.

Í stærðfræði í 6. bekk unnu nemendur eftir markmiðum skólans og héldu þeir áfram að vinna á þeim stað þar sem frá var horfið í fyrra. Margir fengu efnið útprentað til að sleppa við yfirfærslu í reikningsbók. Einstaka nemendur fengu efni af öðrum þrepum. Í 7. bekk var námsaðlögun með svipuðum hætti, flestir unnu á 7. þrepi í hverri námsgrein fyrir sig á meðan aðrir unnu eftir sínum markmiðum á blönduðum þrepum.

Í íslensku í 6. bekk var stór hópur, 22 nemendur, sem vann að markmiðum á 3., 4., 5. og 6. þrepi. Nokkrir í þessum hóp byrjuðu í námsefni sem var aðlagð sérstaklega fyrir hópinn en náðu að klára það og vinna eingöngu að markmiðum á 6. þrepi seinni hluta vetrar en í styttri áætlunum. Það var reynt í upphafi vetrar að hafa þennan hóp á sér stað með kennara og stuðningsfulltrúa/um og þá þannig að kennarar skiptust á að kenna hópnum en vegna stærðar og ólíkra náms og/eða hegðunarerfiðleika var farið í að dreifa hópnum betur um svæðið. Sú aðferð reyndist betri og skiptust kennarar og stuðningsfulltrúar á um að aðstoða þessa nemendur. Í lesskilnings samvinnunámsverkefni voru getuskiptir hópar sem reyndist gott.

Kennsluáætlanir

Kennsluáætlani voru að nokkru leyti endurunnar í því formi sem skólinn hefur unnið eftir síðustu ár. Uppfærðar áætlanir voru síðan settar inn í Mentor t.d. í formi námslotna. Auk þess fengu nemendur áætlanir í Google Classroom. Þessi vinna er í stöðugri þróun. Þannig voru kennsluáætlanir aðgengilegar kennurum, nemendum og forráðamönnum.

2.

Námsgreinar

Stærðfræði – Stika 2a/2b og Stika 3a/3b og ýmis önnur stærðfræðiverkefni og ítarefnisbækur.

Ýmis verkefni voru unnin í gegnum gegnum Google Classroom t.d. gagnvirkar æfingar sem

fylgja Stiku, verkefni samin af kennurum eða verkefni sem eru aðgengileg af vefsíðum á borð við Skólavefinn.

Íslenska – Orðspor 2 og 3, lesbók og vinnubók, Töfraskinna og Söguskinna, Fyrsti Smellur og Annar Smellur. Verkefni úr ýmsum öðrum kennslubókum t.d. Málrækt, 1,2 og 3. Nemendur með aðlagð námsefni fengu hefti sem voru úr ýmsum bókum s.s. Ritrún 3 og Skruddu einnig unnu þeir í Kæra dagbók. Lesskilningsverkefni, ýmsar sögubækur, fræðibækur og námsbækur sem féllu vel að þeim. Efni af Skólavefnum og fleiri vefsíðum.

Enska – Ready for Action, Action, lesbók og vinnubók, Work with word, Build up 1 og 2 og Work out. Auk þess voru ýmis verkefni af netinu og úr verkefnabanka Action. Enskukennsla var að auki samþætt þemavinnu með fjölbreyttum hætti. Áætlanir voru einstaklingsmiðaðar en þemaverkefni voru unnin í samvinnunámi.

Danska – báðir árgangar voru í dönsku og var markmið tímanna að kynna grunnatriði í dönsku fyrir nemendum, s.s. vikudagar, mánuðir, orð sem tengjast litum, heimili, skóla, líkama og mat. Stuðst var við námsbókina Start og efni af neti.

Upplýsingatækni – Allir nemendur hafa aðgang að Google-svæði skólans og lærðu á nokkrar viðætur s.s. Classroom, Drive, Sheet og Slides auk þess sem nokkrir nemendur lærðu á Google Keeps í þeim tilgangi að halda utanum verkefnavinnu sína. Nemendur í 7. bekk var úthlutað tölvu á mann um áramót og jókst þá verkefnavinna í gegnum tölvur. Upplýsingatækni var notuð í öllum námsgreinum og við ýmskonar verkefni, einstaklings-, hópaverkefni eða kannanir. Gripið var af og til í spjaldtölvur við upplýsingaleit og námsleiki.

Jákvæður agi - Bekkjarfundir voru haldnir reglulega, tvisvar í viku, þar sem unnin voru verkefni upp úr Jákvæður aga - handbók fyrir kennara. Einu sinni í viku var tekið fyrir mál á dagskrá hjá 6. bekk. Unnin var bekkjarsáttmáli, lausnahjól og tilfinningahjól, setja sig í spor annarra ásamt fleiri verkefnum.

Þemu - Við byrjuðum haustið á Benjamín Dúfu þema sem tengdist tilfinningum og framkomu. Fyrir jólin var farið í Trúarbragðapema og eftir áramót byrjuðum við á Líkama mannsins. Næst tók við Norðurlanda þema og í lokin var stutt Vísindapema. Í öllum þessum þemum var reynt að samþætta við Íslensku, ensku, dönsku, upplýsingatækni og stærðfræði. Það fór eftir efni þemans hvað námsgreinum var samþætt við en í nánast öllum var samþætting við tungumál.

Samvinnunám- í vetur var unnið mikið með Samvinnunám og nemendur þjálfaðir til samvinnu við aðra. Í þemavinnu var lögð áhersla á að nemendur ynnu saman þvert á árganga og lærðu að vinna með sem flestum. Þá var samvinnunámið fléttað inn í íslenskukennslu aðallega í ritun, lesskilningi og einnig í málfræði. Samvinnunám var einnig notað í enskukennslu.

Heimspeki- Á mánudögum, á móti sundrúllu var kennd heimspeki í 6. bekk Nemendur unnu fjölbreytt verkefni þar sem reyndi á ígrundun, gagnrýna hugsun, hlustun, rökræðulist og samvinnu. Þá kynntust nemendur því að leita eftir andstæðum sjónarmiðum og koma sér saman um svör við áleitnum spurningum.

Vettvangsferðir og uppákomur

Útivistadagur var stuttu eftir að skólinn hófst og gátu nemendur valið sér viðfangsefni m.a. var farið upp á Skólavörðu, Súlur, að veiða, hjólaferð á Hrafnagil og fleira.

Um mánaðmótin ágúst, september fór 6. bekkur í siglingu á Húna, veiddu og fengu fræðslu frá sjávarútvegsfræðingum.

Einu sinni var farið í Hof og tekið þátt í Söngvaflóði í samstarfi við tónlistarskólann á Akureyri þar sem Gréta Salóme var gestasöngkona.

7. bekkur fór á Reyki vikuna fyrir Samræmdu prófin í september. Á sama tíma fékk 6. bekkur að gista eina nótt í skólanum. Útivistardagur var í Hlíðarfjalli í lok janúar. Veður var gott en kalt. Stóra upplestarkeppnin fór fram í skólanum í mars og áttum við okkar fulltrúa á lokakeppninni sem fór fram í Menntaskólanum á Akureyri. Árhátíðin var að venju fyrir páskafrí.

Nemendur fóru og fylgdust með Skólahreysti. Keppt var í frjálsum íþróttum í Boganum í maí. Þar kepptu krakkarnir við jafnaldra sína úr öðru skólum bæjarins. Hlaupið var í Naustaborgum og safnað áheitum fyrir UNICEF í lok maí. Skólaárinu lauk svo með tveimur vorþemadögum.

3. Námsmat

Matsmöppur voru með ólíku sniði en undanfarin ár þar sem 6.-7. bekkjarteymið vann að tilraunaverkefni með rafrænar matsmöppur. Í 6. bekk voru teknar myndir af verkefnum og könnunum og settar inn á ClassDojo. Foreldrar og nemendur höfðu aðgang og gátu þannig fylgst með verkefnavinnu barna sinna. Nemendur fóru heim með matsmöppu fyrir jól og í skólalok.

7. bekkur samþætti þróunarstarf námsmappa við Classroom viðmótið. Ritgerðarvinna var unnin og metin með aðstoð google-viðbóta og þannig aðgengileg kennurum, nemendum og foreldrum. Einnig var öll vinna sem fram fór gegnum Google-classroom aðgengileg nemendum og hvatt til að foreldrar skoði verkefnastöðu barna sinna.

Á skólaslitum höfðu kennarar tekið til verkefni nemenda og sett í safnmöppu og bauðst nemendum einnig að velja verkefni til að setja í safnmöppuna um leið og þeir skoðuðu námsgögn sín með foreldrum.

Nemendur voru prófaðir í lesfimi þrisvar sinnum yfir veturinn og tvisvar í lesskilningi.

Niðurstöður voru settar inn á Mentor og birtust foreldrum í hæfnikorti. Í stærðfræði tóku nemendur könnun eftir hverja lotu þar sem athugað var hvort nemendur höfðu náð markmiðum áætlunarinnar. Markmið í íslensku, ensku, dönsku og stærðfræði voru metin, skráð inn á Mentor og birt foreldrum og nemendum. Vitnisburður að vori var umsögn frá umsjónarkennara ásamt tilvísun í markmiðin á Mentor.

Samvinnunámsverkefni sem eru unnin t.d. Í þemum og íslensku fara heldur ekki í matsmöppu, heldur eru teknar myndir af þeim og sendar foreldrum í gegnum ClassDojo. Það fækkar því

verkefnum í matsmöppum og safnmöppum. Þetta mætti gjarnan ræða betur og skólinn gefa skýrari línur hvernig eigi að vinna þetta í framtíðinni.

4. Foreldrasamstarf

Vikulegir föstudagspóstar hafa verið sendir á alla foreldra ásamt reglulegum póstum með ástundun nemenda. Vegna nýrra laga persónuverndar, sem tóku gildi haustið 2018, var krafa um að minka skráningu í dagbækur nemenda í Mentor. Þegar við átti, var haft samband við forráðamenn gegnum tölvupóst eða símleiðis. Fundað var reglulega með foreldrum einstakra nemenda um líðan, nám og/eða félagslega stöðu og sátu utanaðkomandi fagaðilar þá fundi sem við átti hverju sinni.

Foreldrum 7. bekkjar var boðið á Stóru upplestrarkeppnina sem haldin var í sal skólans 13. mars og svo á aðalkeppnina 20. mars.

5. Nemendur og ástundun

Líðan nemenda - Heilt yfir var líðan nemenda góð og höfðu nemendur orð á því að þeim fyndist betra að vinna mikið með sínum jafnöldrum. Í þau skipti sem árgangablöndun var í vinnu upplifðu margir nemendur vanlíðan og vildu síður taka þátt. Nemendur voru duglegir að leita til kennara vegna vanlíðans hvort sem hún stafaði af einhverju tengt skólanum eða einhverju heima fyrir. Lögð var áhersla á að leita lausna með nemendum.

Markvisst var unnið að því að efla ábyrgð hvers nemanda í samskiptum og að leysa úr ágreiningi líkt og kveðið er á í Jákvæðum aga. Samhliða verkværum í jakvæðs aga var stuðst við kosti samvinnunáms þar sem nemendur þjálfast í að taka tillit til ólíkra skoðanna og mismunandi þarfa.

Eitthvað var um samskiptaörðugleika en engin eiginleg mál þar sem þurfti að grípa til eineltisáætlunar skólans. Þó má nefna að unnið var áfram með ákveðin samskiptavandamál frá fyrra ári, ýmist með fundahaldi eða nemendaviðtölum. Í 6. bekk kom upp samskiptavandi milli drengja sem unnið var með í samstarfi við foreldra og stjórnendur.

Ástundun var send heim reglulega auk þess sem rætt var við forráðamenn þeirra nemenda sem þurftu að bæta ástundun sína. Heilt yfir var ástundun nemenda góð ef frá er talin íþrótt og sundiðkun.

Námsárangur nemenda var af misjöfnum toga, nemendur hafa misjöfn markmið og gekk misjafnlega að ná þeim. Heilt yfir gekk nemendum vel að ná sínum markmiðum og tóku margir miklum framförum. Nemendur lærðu mikið um ábyrgð á eigin námi, sjálfstæði í vinnubrögðum og samvinnu sem mun nýtast þeim áfram.

Samstarf í teymi

Á fimmtudögum var áætlaður tími fyrir teymisfundi starfsmanna í 6.-7. bekk ásamt stjórnanda. Í upphafi sátu allir teymismeðlimir fundinn í heild en þegar leið á veturinn var ákveðið að fundað var um nemendamáli hvors aldurshóps í sínu lagi. Þó var áfram fundað sameiginlega um fagleg mál og trúnað.

Skipulagsfundir voru í höndum kennarateyma að framkvæma. Upphaflega var gert ráð fyrir skipulagsfundi á ákveðnum tíma einu sinni í viku en illa gekk að fylgja því eftir m.a. vegna forfallakennslu og annarra tilfallandi verkefna. Ekki var gert ráð fyrir að stuðningsfulltrúar 6. bekkjar sætu skipulagsfundi með kennurum þar sem þeir voru í stuðning með ákveðnum einstaklingum í smíðju- og íþróttatímum.

Endurmenntun teymisins var í höndum hvers og eins starfsmanns.

Samstarf í teyminu hefur gengið vel og var starfsandinn oftast góður. Eins og gengur og gerist reyndi stundum á samstarfið, tekist var á um erfið mál en alltaf reynt að leita lausna.

Jafningjastuðningur var mikið nýttur í vetur sem og ígrundun og sameiginleg lausnaleit.

7. Almenn samantekt, mat og tillögur til úrbóta

Þegar skólaárið er ígrundað eru starfsmenn teymisins sammála um að í vetur hefur átt sér stað fjölbreytt og skapandi starf. Aukin tækjaskostur gaf tækifæri til fjölbreyttari kennsluhátta og ýmsar nýjungar voru aðlagðar að kennsluháttum. Þó er ýmislegt sem betur mætti fara og verður tekið mið af því í skipulagi næsta árs. Það sem helst ber að nefna eru eftirtalin atriði.

Íslenska

Í íslensku þarf að halda áfram að vinna með loturnar, stytta þær og tímasetja eins og í stærðfræðinni. Markmið í íslensku voru endurskoðuð í vetur og þarf að halda þeirri vinnu áfram og ná góðri samfellu milli stiga. Meiri áhersla ætti að vera á ritun og best væri að hafa ritunartíma fastan í stundaskrá, ekki einblína á ritunarvinnu í þemum þ.s. hún er oftast ólík annarri ritun. Samvinnunámsverkefni í íslensku mættu vera fleiri sérstaklega m.t.t. þess að nemendum með annað móðurmál en íslensku fjölgar á hverju ári. Samvinnan verður til þess að nemendur tala saman á íslensku um námsefnið. Allt of margir nemendur / foreldrar sinntu ekki heimalestri en nauðsynlegt er að halda heimalestri á lofti til loka 7. bekkjar og þarf skólinn að hafa sameiginlega viðbragsáætlun þegar lestri er ekki sinnt.

Tungumál þarf að hafa fast inni í stundatöflu og þó að markmiðin í þessum fögum hafi verið unnin í fyrra þarf að endurskoða þau. Þeir nemendur sem þurfa mesta aðlögun þurfa að fá fasta tíma með stoðkennara eða öðrum starfsmanni þar fastar er haldið utan um þeirra námsframvindu en verið hefur.

Nú hefur tölvukostur nemenda stórlagast og því vantar markvissari kennslu samkvæmt markmiðum aðalnámskrá grunnskóla. Það þyrfti því að gera ráð fyrir upplýsingatækni í stundatöflu og vinna meira markvisst að kennslu í þeim málum.

Stoðkennsla

Teymismeðlimir eru sammála um nauðsyn þess að hafa stoðkennara inn í málefnum nemenda með sérþarfir og aðlagað námsefni. Það reyndist umsjónarkennurum erfitt að skipuleggja og sinna kennslu nemenda með sérþarfir. Bæði skortir umsjónarkennara tíma og sérþekkingu, hvað sérkennslu varðar. Teljum við ógerlegt að sinna einnig starfi stoðkennara (líkt og getið er um í starfslýsingu stoðkennara) samhliða skipulagningu og kennslu á öllum öðrum námsgreinum.

Vettvangsferðir

Í vetur var aðeins ein vettvangsferð þar sem fjöldi nemenda var mikill og erfitt að halda utan um stóra hóp þegar farið er úr húsi. Við munum bæta úr því og fara oftari í vettvangsferðir enda teljum við þær mikilvægan þátt í náminu. Nemendum verður skipt í hóp svo það verði viðráðanlegra.

Rafrænar matsmöppur

Þegar teymin er falið sérstakt þróunarstarf, líkt og gert var varðandi rafrænar matsmöppur, teljum við þörf á að fyrir liggi áætlun og skýr tilgangur með þróunarstarfinu. 6. bekkur stofnaði aðgang fyrir foreldra og nemendur í ClassDojo. Þar voru verkefni nemenda sýninleg en mikil vinna fólst þó í að taka myndir af verkefnum, matsblöðum og könnunum og setja inn hjá hverjum nemanda fyrir sig.

Árgangaskipting

Við teljum að rétt skref hafi verið tekið varðandi aldursskiptingu nemenda í umsjónarhópa. Þrátt fyrir að kennsla hafi að stórum hluta átt sér stað í aldursskiptum hópum, átti sér stað teymiskennsla innan hvors aldurshóps. Hvor aldurshópur telur tæplega 50 einstaklinga með starfsmönnum og er umfang kennslunnar mjög mikið svo fjöldinn sé ekki tvöfaldaður með áherslunni á samkennslu árganga. Í þemaverkefnum fólst mikil teymisvinna varðandi skipulagningu og framkvæmd. Kennslan fór að mestu fram í aldursblönduðum hópum. Allt utanumhald og skipulag varð einfaldara og okkur fannst við ná betur utan um nám nemenda miðað við síðustu ár.

Í þau skipti sem árgangablöndun átti sér stað var vinnan vel skipulögð og gekk vel fyrir sig. Nemendur vönduðu sig betur í samskiptum og voru jákvæðari en undanfarin ár gagnvart aldursblönduninni. Við teljum árangursríkt að vanda vel til verka þegar aldursblöndun á sér stað og stilla henni í hóf þar sem okkar tilfinning er sú að aldursblöndunin reynir töluvert á

nemendur. Gagnlegt væri að heyra rödd nemenda hvað þetta varðar þar sem það er okkar tilfinning að það hafi myndast meiri samheldni í nemendahópnum, þ.e. í hverjum árgangi fyrir sig.

Agamál

Líkt og kom fram í ársskýrslu síðasta árs erum við sammála um að þörf sé á að auka stuðning og verkferla í erfiðum agamálum.

Árskýrsla 8.-10. bekkur

Stundatafla, dagsskipulag og kennslufyrirkomulag

Allir nemendur hafa sína stundatöflu sem skipulögð er út frá námshópum. Hverjum árgangi er skipt upp í tvo námshópa, x og y hóp. Nemendum býðst að fá aðgang að læstum skáp fyrir námsgögn og bækur en eiga ekki frátekið borð. Kennslusvæðinu er skipt upp í fjögur mismunandi svæði: Stærðfræði-, íslensku-, tungumála- og vinnustundarsvæði. Almenn kennsla fer fram milli 08:10 og 12:20 á mánudögum, fimmtudögum og föstudögum og milli 8:10 og 13:00 á þriðjudögum og miðvikudögum. Valgreinar fóru að öllu jöfnu fram eftir hádegi nema á fimmtudögum eru smíðjur. Nemendur fara í hádegismat alla daga klukkan 11:10.

Mat og tillögur til úrbóta

- Sú breyting að skipta árgöngunum aftur í tvo námshópa hefur reynst mjög vel og munum við hafa þann háttinn á áfram.
- Við erum mjög ánægð með uppsetningu kennslusvæðisins og það fær að vera áfram eins.
- Sú breyting að unglingastigið fari fyrst í hádegismat hefur reynst vel. Þegar unglingastigið fór seinna í mat voru nemendur illa stemmdir til náms í dagóðan tíma áður en farið var í mat.

Kennsluhættir

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti, svo sem speglaða kennslu, sjálfstæða vinnu og áætlanagerð, vinnubókavinnu, fyrirlestra, samvinnu, para – og hópavinnu og hlustun.

Upplýsingatækni tengdist öllum námsgreinum með mismiklum hætti þar sem verkefnavinna og verkefnaskil fóru að stórum hluta fram með rafrænum hætti í gegnum Google Classroom.

Náms- og kennslusvæði

Ákveðið var að skipta kennslusvæðinu eftir grunngreinunum stærðfræði, tungumálum og íslensku. Dönsku- og enskukennsla fór aðallega fram í norðausturhorni, íslenska var miðsvæðis og stærðfræðikennsla fór fram í austurenda kennslusvæðisins. Svokallað vinnustundasvæði var staðsett vestast á svæðinu. Einnig var náttúrufræðistofan notuð reglulega og með góðum árangri. Með þessu móti dreifðist nemendahópurinn nokkuð jafnt um svæðið og þetta virtist hafa jákvæð áhrif á vinnufrið og námsframlag.

Aðkoma list- og verkgreinakennara

List- verkgreinakennarar kenna nemendum á unglingastigi val eftir hádegi og smíðjur á fimmtudögum. Nemendur gátu valið t.d. smíðar, heimilisfræði, bakstur, textílmennt, myndlist, boltaval og spaðaval svo eitthvað sé nefnt.

Námsaðlögun

Námsaðlögun fólst aðallega í aðlögun námsefnis og verkefnaskila. Nokkrir nemendur vinna að öðrum námsmarkmiðum, einkum í stærðfræði, ensku og íslensku. Þeir nemendur sem fylgja þessu skipulagi þurfa oft einnig aðstoð við að halda utan um verkefnaskil og fylgja sérútbúnum áætlunum sem búnar eru til af kennara.

Mörgum nemendum fannst gott að fara afsíðis og fá að vinna að verkefnum í næði. Vel gekk að nýta svæðið og litlu stofurnar voru vel nýttar. Við teljum að það hafi verið til mikilla bóta að breyta svæðinu á þann hátt að vinnustundarsvæðið er allt á einum stað og gefur það kennurum og stuðningsfulltrúum mun betri yfirsýn yfir nemendahópinn. Einstaka nemendur litu neikvæðum augum á aðlagð námsefni en það var reynt að leysa það með því að lauma aðstoðinni að þeim á öðrum vettvangi. Einnig var í einhverjum tilfellum búið til sér Classroom fyrir þá einstaklinga sem á þurftu að halda, til þess að þeir væru að vinna í sama námsumhverfi og aðrir nemendur þótt efnið og verkefnin væru ekki þau sömu.

Mat og tillögur til úrbóta

Námsaðlögun í ár gekk nokkuð vel að okkar mati. Það gekk vel að útbúa námsefni við hæfi fyrir hvern nemenda. Vel gekk að halda utan um einstaklingsnámskrár með því að búa til einstaklings lotur í Mentor með skýrum markmiðum sem hakað var við. Stefnan er að halda þessu áfram og leggja enn meiri áherslu á að haka við einstaklingsmiðuð markmið á Mentor í öllum fögum.

Umsjónarkennari þarf að hafa yfirumsjón með nemendum með einstaklingsnámskrá og fylgja vel námsframvindu þeirra. Við þurfum að útbúa einstaklingsáætlanir fyrir þá nemendur sem fylgja ekki námsmarkmiðum og áætlunum jafnaldra. Það þarf að tryggja að foreldrar nemenda séu upplýstir um stöðu nemenda. Nemendur fá aðlagð námsefni og áætlanir og teljum við að það hafi gengið vel.

Kennsluáætlanir – útfærsla og birting

Í vetur var notast við Google Classroom þar sem nemendur höfðu rafrænan aðgang að kennsluáætlunum í hverju fagi sem oftast voru birtar út frá lotum. Einnig fóru mörg verkefnaskil fram þar í gegn. Nemendur voru duglegir að fylgjast með því sem sett var inn á Classroom því

Þeir þurftu að vinna eftir áætlunum að öllu leyti í flestum fögum (ensku, dönsku, íslensku og stærðfræði) og að einhverju leyti í sumum (þema og nátt/sam). Við teljum þó að þetta sé vinna sem er í sífelldri þróun og sem alltaf má bæta sig í. Kennarar mátu nemendur samkvæmt markmiðum í ensku, dönsku, íslensku og stærðfræði og merktu við árangur í *Mentor*. Lögð var áhersla á að nemendur myndu sjálfir bera ábyrgð á að vinna samkvæmt áætlun og skipuleggja tíma sinn vel. Að auki fylgdust kennarar með áætlanavinnu nemenda og merktu við inn á *Mentor* og/eða sendu reglulega pósta heim til foreldra ef að nemendur kláruðu ekki áætlanir í skólanum.

Mat og tillögur til úrbóta

Nemendum gekk nokkuð vel að nýta sér *Google Classroom* til að fylgjast með áætlunum, upplýsingum, námsefni og til að vinna í og skila inn verkefnum. Það eru samt sem áður alltaf einhverjir nemendur sem gengur illa að fylgjast sjálfir með og halda utan um eigið nám. Við þurfum að vera duglegri að koma til móts við þessa nemendur með því að taka saman vikuáætlanir og prenta út fyrir þá. Einnig teljum við að meiri áhersla verði að vera lögð á að foreldrar, ásamt nemendum, fylgist vel með inn á *Mentor* um námsframvindu nemenda. Það hefur leitt í ljós að sumir foreldrar gera þetta ekki og námsstaða nemenda komi þeim í opna skjöldu að vori. Gott að minna foreldra reglulega á (t.d. í vikupósti) að kíkja inná *Mentor*.

Námsgreinar

Námsgreinum var skipt í lotur og unnið með ákveðin markmið aðalnámskrár í hverri lotu sem síðan voru metin í lok hennar.

Stærðfræði

Ása Katrín Gunnlaugsdóttir og Íris Berglind C. Jónasdóttir kenndu stærðfræði í vetur. Notast var við bækurnar, Átta tíu 1, 5 og 6, Skali 1a og 1b, 2a og 2b, 3a og 3b og vinnubækur. Almenn stærðfræði I, II, III, og stærðfræði 8+ 9+ 10+ einnig var stuðst við aukaefni. Notast var við speglaða kennslu youtube.com, rasmus.is sem er góð viðbót í stærðfræðikennsluna. Nemendur geta horft á fyrirlestra bæði heima og í skóla og geta þannig dýpkað skilning sinn á viðfangsefninu. Hver nemandi fékk áætlun í byrjun lotu og var hún aðlöguð að hverjum og einum.

8. bekkur fór í fimm lotur: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot og prósentur, tölfræði, algebra og jöfnur.

9. bekkur tók 6 mismunandi lotur: Talnareikningur, Föll, Algebra, Mál og mælingar, Rúmfræði og Líkur.

10. bekkur fór í 5 lotur: Rúmfræði og algebra, Algebra og jöfnur, föll, líkindareikningur og persónuleg fjármál.

Í hverri lotu fengu nemendur afhenta áætlun með námsmarkmiðum og dæmum en nemendur fengu ákveðinn dæmaskammt á viku sem var settur inn á moodle/classroom og þurftu þeir að ljúka því í lok hverrar viku. Þetta skipulag hentaði langflestum nemendum í vetur. Loturnar voru mislangar og voru þær frá fjórum vikum upp í sjö vikur. Allar loturnar enduðu með námsmati eins og könnun, samvinnukönnun, samvinnuverkefnum, fyrirlestrum og öðrum fjölbreyttum verkefnum. Einnig með heimaðæmum, google sheets verkefnum, tilraunir eða öðrum skemmtilegum verkefnum.

Áætlun nemenda var byggð upp þannig að nemendur voru með námsmarkmiðin, dæmin sem voru unnin sem og námsmat sýnileg. Einnig var sett inn á áætlunina efni sem var unnið með og allt aukaefni sem nemendur gátu notað til að dýpka skilning sinn og svo kom fram dagsetning á námsmati. Í allan vetur voru reglulega innlagnartímar, hópavinnutímar og vinnustundir. Í heildina gekk vinnan og kennslan í stærðfræði vel í vetur.

Íslenska

Magnús Jón Magnússon og Sigurlaug Indriðadóttir/Katrín Ágústa Thorarensen kenndu íslensku í vetur.

Íslenskan skiptist í fimm lotur byggðar á markmiðum aðalnámskrár: Lestur og bókmenntir, ritun, málfræði, talað mál, hlustun og áhorf. Mest áhersla var lögð á lestur og ritun. Einnig var þung áhersla á að auka færni nemenda í framsögn og kynningu á verkum sínum.

Fjölbreytni í textum er gríðarlega mikilvæg á unglingastigi Naustaskóla og er því samþætting sögu og samfélagsfræða stór hluti af íslenskukennslunni. Auk þess hefur verið lögð áhersla á að nemendur lesi yndislestrarbækur við sitt hæfi. Gert var ráð fyrir að 8. bekkur lesi 4 bækur yfir skólaárið, 9. bekkur 5 bækur og 10. bekkur 6 bækur. Nemendur var gert að skila greinargerð úr hverri lesinni bók.

Nemendur skiluðu stórrí ritgerð í nóvember og annarri styttri eftir áramót. Nemendur skila öllum ritunarverkefnum á Google Classroom. Verkefnin er metin með matskvörðum, umsögnum eða einföldum tölustöfum. Einstaka verkefni var metið með bókstaf, en þá var um að ræða stærra verkefni.

Áherslan var lögð á fjölbreytni í verkefnum til þess að gera nemendum kleift að nýta styrkleika sína í bland við að þjálfar upp veikleika sína. Nemendur í aðlöguðu efni voru að mestu að vinna í léttlestrarefni, ritunum og vinnubókum. Oft voru nemendur í aðlöguðu efni látnir vinna bekkjarverkefni, en með öðrum áherslum. T.d að skrifa færri orð eða lesa minni/öðruvísi texti.

Tillögur að breytingum.

Láta nemendur skila 2 til 3 stærri ritgerðum með sérstakri áherslu á heimildaskráningu, réttitun og lesskilning.

Aðlögunarefni þarf að vera í fastari skorðum. Ákvarða þarf hvaða nemendur þurfa og leyfa þeim að vinna í sinni áætlun á sínum hraða. Vinnubókavinna og léttlestrarefni væri besta.

Nemendur sem eru á undan þurfa að hafa markmið og tilgang fyrir þeirri aukavinnu sem þeir leggja til. Hægt væri að vera með kerfi þar sem nemendur vinna sig upp í bókstafinn A

Enska

Enskunni var skipt upp í 6 lotur sem voru uppbyggðar út frá viðmiðum og markmiðum skólans. Lögð var áhersla á ritun, hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, námshæfni og menningarlæsi. Verkefni vetrarins voru m.a. kynningar (frásögn), kvikmyndaverkefni (menningarlæsi), lestur sagna á ensku (lesskilningur) og þýðingarverkefni (isl-ens/ens-ísl). Verkefnin voru sett saman á þann hátt að vinnan við þau uppfylli þau markmið sem unnið var út frá í lotunni. Nemendur unnu í námsefninu “Spotlight 8/9/10” eftir því hvaða árgangi þeir tilheyra. Nemendur tóku reglulega kannanir sem byggðar voru á námsefninu í Spotlight sem sýndu stöðu þeirra í ákveðnum viðfangsefnum en námsmat var aðallega gert í gegnum verkefnagerð og vinnu.

Þeir nemendur sem þurftu aðlagð námsefni unnu í heftum/verkefnum útbúnum af kennara og fengu einstaklingsáætlanir aðlagðar að þeirra getu.

Björn Benedikt Benediktsson sá um kennslu fram í mars mánuð. Herdís Ívarsdóttir tók við af honum og kláraði veturinn.

Þema

Samfélags- og náttúrufræði var kennt í 7 lotum þetta skólaár.

1. Lotan var aldursblönduð þar sem nemendur fræddust um og unnu verkefni í umhverfisfræði (Er jörðin í hættu) og stóð hún yfir í tvær vikur.

2. Lota stóð yfir í 6 vikur og var árgangaskipt. Allir x hóparnir voru í líffræði og y hóparnir í sögu.
3. Lota stóð yfir í 6 vikur og var árgangaskipt. Allir y hóparnir voru í líffræði og x hóparnir í sögu.
4. Lota var aldursblönduð þar sem nemendur tóku þátt í umræðum og verkefnum í lífsleikni og stóð hún yfir í tvær vikur.
5. Lota stóð yfir í 7 vikur og var árgangaskipt. Allir x hóparnir voru í eðlis- og efnafræði og y hóparnir í samfélagsfræði.
6. Lota var fjögurra vikna árshátíðarþema þar sem nemendur æfðu og undirbjuggu sig fyrir árshátíð skólans.
7. Lota stóð yfir í 7 vikur og var árgangaskipt. Allir y hóparnir voru í eðlis- og efnafræði og x hóparnir í samfélagsfræði.

Aldursblönduðu loturnar skipulögðu allir kennararnir í sameiningu. Stóru árgangaskiptu loturnar skiptu kennararnir í milli sín; Íris, Ása og Andri sáu um náttúrufræðina og Bjössi/Herdís, Sigurlaug/Katý og Maggi um samfélagsfræðina.

Danska

Dönskunni var skipt upp í 4 lotur í vetur og unnið að markmiðum aðalnámskrár. Í vetur var lögð megináhersla á tjáningu og kennt samkvæmt áætlunum sem birtar voru til að byrja með á Google Classroom. Áhersla var á að það væri jákvæðni gagnvart dönskunni og að nemendur myndu þora að taka þátt í að spreyta sig í að tala, kynna sig og læra grundvallaratriði tungumálsins. Kvikmyndum, sjónvarpsþáttum, bókum, rafbókum, hljóðskráum og könnunum var deilt til nemenda og nemendur skiluðu verkefnum í gegnum fyrrgreindar vefgáttir. Þegar á heildina er litið gekk þetta vel og tóku margir framförum í dönsku.

Í 8. bekk var stuðst við námsefnið „Smart“ ásamt kvikmyndum og sjónvarpsþáttum.

Í 9. bekk var stuðst við námsefnið „Smil“ ásamt kvikmynd og öðru ýtarefni svo sem fréttatengdu efni.

Í 10. bekk var stuðst við námsefnið „Tænk“ og „Ekko“ ásamt kvikmyndum og öðru ýtarefni á „rauntexta“, þ.e. ekki einfölduðu máli. Einnig var talsvert unnið með stutta stíla þar sem bæði var þýtt frá dönsku yfir á íslensku og öfugt.

Reglulega voru notaðar samtalsæfingar úr „danska á allra vörum“ eftir Bryndísi Indu Stefánsdóttur og Kristínu Björk Gunnarsdóttur.

Hjá öllum þessum hópum var stundataflan þannig sett upp að kennari hitti hvern nemendahóp tvisvar sinnum í viku, í 40 mínútur í hvort skipti eða samtals í 80 mínútur á viku. Þess utan áttu nemendur að sinna náminu í vinnustundum. Það er ljóst að ekki er hægt að hafa tímana færri til að uppfylla lágmarksskilyrði Aðalnámsskrár Grunnskóla og gera nemendum kleift að hefja fara beint í nám á öðru stigi í framhaldsskóla.

Jákvæður agi - Bekkjarfundir

Á unglingastigi byrjuðum við tvo morgnar í viku á 20 mínútna bekkjarfundum, mánudaga og fimmtudaga. Hver umsjónarkennari fær að ráða sínum áherslum á bekkjarfundum en flestir notuðu hróshringi að einhverju leyti, auk annarra æfinga og umræðuefna jákvæðs aga.

Í upphafi skólaárs unnu nemendur svæðasáttmála fyrir hvert námssvæði, tungumála-, íslensku-, stærðfræði- og vinnustundasvæði. Markmið sáttmálanna er að nemendur átti sig betur á hvers konar hegðun stuðlar að árangursríku námsumhverfi þar sem allir geta einbeitt sér og unnið vel í sínum verkefnum. Sáttmálarnir voru ritaðir upp af kennurnum að vinnu lokinni, plastaðir og hengdir upp á svæðin. Þar sem þrír árgangar eru saman á svæðinu hefur okkur ekki þótt nægilega árangursríkt að láta nemendur vinna bekkjarsáttmála nákvæmlega eftir uppskrift jákvæðs aga og höfum við því reynt að aðlagga hugmyndina að okkar aðstæðum og námsumhverfi.

Vettvangsferðir

Tvisvar í maí fóru hópar úr 9. Bekk á slökkviliðsæfingar. Æfingarnar fóru fram í Borgarbíó og var mikil ánægja með þessar æfingar.

Þann 21. maí 2019 var öllum stelpum í 9. bekk á norðurlandi boðið í Háskólann á Akureyri á viðburðin *Stelpur og tækni*. Stelpunum var skipt í blandaða hópa og eftir hádegi fengu þær að heimsækja fyrirtæki á Akureyri þar sem konur nýta tækni eða vísindi í starfi. Fyrirtækin voru eftirfarandi: Efla, Raftákn, ÍSOR, Promat, Sak, Menningarfélag Akureyrar, Stefna, Norðurorka, Samherji, Wise, Þekking og Náttúrufræðistofnun.

Aðrir viðburðir og fræðsla

8. bekkur

Vímuvagnarfræðsla (starfsfólki Tróju), kynfræðsla (Sigga Dögg), SAFT, VÍS og Þorgerður hjúkrunarfræðingur tók nemendur í tvær fræðslur, fyrri um líkamsímynd og seinni um hugrekki.

Nemendur fóru á leiksýningu í Hofi um kvíða. Einnig fengu nokkrir nemendur námskeið um prófkvíða.

9. bekkur

Grófin - Geðrækt, vímuefnafræðsla, Hinsegin- og jafnréttisfræðsla, jafnrétti - karlmennska, Vma-kynning, starfamessa í Íþróttahöllinni og stúlkur fóru í HA í verkefnið *Stelpur og tækni*. Nokkrir nemendur fengu námskeið um prófkvíða. Nemendur fóru á leiksýningu í Hofi um kvíða.

10. bekkur

Fjármálavit, Eining Iðja, Þorgrímur Þráinsson (markmiðasetning), vímuvarnarfræðsla (starfsfólkTróju), starfamessa í Íþróttahöllinni, skólaheimsókn í Menntaskólann á Tröllaskaga, heimsókn í VMA og MA, hjúkrunarfræðingur tók nemendur í fræðslu um ábyrgð á eigin heilsu og kynheilbrigði. Nemendur fóru einnig á leiksýningu í Hofi um kvíða.

Ný aðalnámskrá

Unnið var með markmið aðalnámskrár í námsáætlunum og merkt við þau í Mentor eftir því sem námsmati vatt fram yfir veturinn.

Námsmat

Námsmat hefur verið fjölbreytt í vetur og hefur það einkenst af skriflegum könnunum, krossakönnunum á netinu, samvinnuverkefnum, einstaklingsverkefnum, sjálfsmati, jafningjamati, munnlegum verkefnum, símati og leiðsagnarmat. Nemendur hafa nýtt sér að skila verkefnum rafrænt í gegnum Google Classroom. Margir nemendur eru komnir með Mentor App í síma þannig þeir gátu fylgst enn betur með stöðu sinni í gegnum Mentor einnig skoðuðu nemendur kannanir og verkefni sín með markmiðin í Mentor sér við hlið.

Námsmöppur

Lang flest verkefni eru rafræn í unglingadeild. Foreldrar hafa aðgang að Google Classroom hjá börnunum sínum. Þar geta þau séð öll verkefni, verkefnaskil og námsmat.

Sýnismappa á skólaslitum

Á ekki við um unglingadeild því allt er sýnilegt á Google Classroom.

Samráðs- og matsdagar

Faggreinaskipt samráð á BKNE þingi í byrjun skólaárs.

Foreldrasamstarf

Tveir viðtalsdagar voru settir fyrir skólaárið. Foreldrar og nemendur komu tvisvar sinnum í viðtöl, Í fyrra skiptið í 15 mínútur í október og seinna skiptið í 20 mínútur í janúar. Í þessum viðtölum var rætt um námið, líðan og allt það sem kom að nemendum. Kennarar og foreldrar ákváðu svo tíma fyrir aukaviðtöl ef þess reyndist þörf.

Vikulega var sendur póstur til foreldra sem innihélt fréttir af helstu viðburðum í skólanum og hvað nemendur voru að fást við hverju sinni og auk þess var stofnaður Facebook-hópur fyrir þá sem tengdust unglingadeildinni. Umsjónarkennarar héldu utan um sinn nemendahóp og höfðu samband við foreldra um námið, hegðun og líðan ef þörf var á.

Í Naustaskóla er lögð gríðarlega áhersla á samskipti við foreldra og forráðarmenn. Foreldrar eru ætíð velkomnir í kennslu og vinnustund og hafa gott aðgengi að öllum fagkennurum nemenda.

Skólaferðalag 10. bekkjar

Að hausti byrjuðu nemendur 10. bekkjar að undirbúa fjáröflun fyrir skólaferðalag í samráði við Andra Snæ og foreldra.

Skipulag ferðalagsins var eftirfarandi:

Mánudagurinn 20. maí

8:10 Lagt af stað frá Naustaskóla með rútu og ekið suður

15:00 Adrenalíngarðurinn

20:00 Road House

22:00- Smárabíó - The Hustle og Det.Pokémon

Gist á Hotel Cabin

Þriðjudagurinn 21. maí

9:00 Morgunmatur

10:30 Rush Trampólíngarðurinn

12:30 Smáralind borða og frjáls tími

15:00 Sund eða sturta á hótelinu Cabin

16:15 Óvissuferð

19:15 Kvöldverður á Blackbox

21:00 Kósý Spil, leikir o.fl.

Miðvikudagurinn 22. maí

9:00 Morgunmatur

10:30 Reykjavík Escape

11:30 Kringlan borða og frjáls tími

13:00 Lagt af stað norður

17:45 Paintball

19:30 Flatbökur á Bakkaflöt

20:00 Sund

23:00 Kvöld/miðnætur Klettasig

00:45 Svefn á Sauðárkróki

Fimmtudagurinn 23.maí

8:00 Morgunmatur

9:30 Rafting og sund á eftir

12:30 Hressing á Bakkaflöt

14:00 Lagt af stað til Akureyrar

Ferðin gekk frábærlega og eiga nemendur hrós skilið fyrir að hafa staðið sig vel í ferðinni. Engin teljandi vandamál komu upp í ferðinni. Ferðin var ansi vegleg og vel skipulögð og var mikil ánægja meðal nemenda. Andri Snær og Magnús Jón leggja mikið upp úr því að fá góð verð fyrir alla viðburðina. Það kom sér sérstaklega vel í ár þar sem hópurinn var óvenju stór.

Andri Snær sá að mestu um fjáröflun í samstarfi við foreldra. Magnús Jón kom seinni inn og aðstoði við skipulagningu.

Fjáröflun: Nemendur söfnuðu rúmunum 3 milljónum fyrir ferðalaginu. Eitt foreldri var gjaldkeri og sá um bankareikning sem var inn á foreldrafélagi Naustaskóla. Fjáröflun var fjölbreytt, til dæmis böll, kaffisala á vígslu íþróttahússins, sala á skólapeysum, bolum, símaskrá, kökulottó, gangbrautagæsla, sala á sjúkratöskum og kaffisala á árshátíð Naustaskóla.

Það hefði verið hægt að fá fleiri foreldra í lið með okkur í söfnunina en það voru í raun tveir foreldrar sem unnu lang mestu vinnuna fyrir allan foreldrahópinn. Það er mikilvægt að funda þarf strax að hausti til þess að skipuleggja fjáraflanir og mikilvægt er að gera foreldra ábyrga fyrir fjáröfluninni - skipulagi og framkvæmd. Eins er mikilvægt að nemendur séu virkir í fjáröfluninni og að allir taki þátt. Það voru tveir nemendur sem ekki fóru með í ferðina og það er eitthvað sem við viljum ekki að gerist aftur. Þetta er ferð sem einfaldlega allir eiga að taka þátt í.

Nemendur

Eineltismál og agamál

Alla jafna má segja að það ríki nokkuð góður andi meðal nemenda og starfsfólks í unglingadeild. Það má oft sjá góðan vinnufrið og öfluga samvinnu. Þó þarf að þjálfar nemendur enn frekar í að vinna saman, með hverjum sem er og nýta styrkleika hvers annars í hópavinnu. Þetta hefur verið rætt og hvernig best er að þjálfar þetta, til dæmis með því að númera/draga í hóp.

Unnið var aðeins með stelpuhópinum í 10. bekk en þar kom upp samskiptavandi rétt fyrir skólaferðalagið. Þó nokkuð var unnið með stelpuhópinum á síðasta starfsári og því þótti ekki nauðsynlegt að kalla til þriðja aðila. Það virðist sem vinnan hafi skilað einhverjum árangri og mikil ró og sátt ríkti meðal stelpnanna á lokadögunum. Það er mjög mikilvægt að fylgjast áfram með þessum stelpum á næsta ári og styðja þær í samskiptum eftir þörfum.

Drengir í 8. bekk hafa í vetur fengið tiltal og fundi með kennurum vegna framkomu sinna sín á milli og við aðra. Þar er ekki um stórvægileg vandamál að ræða. Fylgjast þarf með þessum hóp á næsta ári til þess að tryggja að samskiptin fari ekki úr böndunum.

Námsárangur

Námsárangur nemenda er alla jafna nokkuð góður, flestir nemendur ná þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni í hverju fagi eða eru á góðri leið með að ná þeim. Það þarf að huga vel að þeim nemendum sem ekki ná markmiðum sínum og finna leiðir fyrir þá til að ná betri árangri og tryggja að þeir séu að vinna með námsefni og námsmarkmið við hæfi. Nemendur 10.

bekkjar útskrifuðust með nokkuð góðum árangri nú í vor og var það mat kennara að námsmatið endurspegli vel stöðu nemenda.

Ástundun

Ástundun nemenda er skráð inn á *Mentor*. Þar er hægt að skrá eftirfarandi ástundun: Seint, veikindi, leyfi, óheimil fjarvist, vinnur ekki, án gagna, brot á snjalltækjareglum, truflar, íþróttir áhorf og áætlun ólokið. Nemandi byrjar með ástundunareinkunnina 10 við upphaf skólaárs. Óheimil fjarvist og óstundvísi gefa ákveðinn fjölda punkta sem segir til um ástundunareinkunn við lok skólaárs. Stig eru gefin sem hér segir. Óheimil fjarvist í kennslustund gefur 4 punkta. Að mæta of seint gefur 1 punkt. Komi nemandi 20 mínútum of seint eða meira fær hann fjarvist fyrir kennslustundina. Ástundunareinkunn

nemenda á unglingastigi var eftirfarandi:

35 nemendur fengu 10 í einkunn

7 nemendur fengu 9,5 í einkunn

6 nemendur fengu 9,0 í einkunn

10 nemendur fengu 8,5 í einkunn

6 nemendur fengu 8,0 í einkunn

3 nemendur fengu 7,5 í einkunn

4 nemendur fengu 7,0 í einkunn

5 nemendur fengu 6,5 í einkunn

1 nemendur fengu 6,0 í einkunn

4 nemendur fengu 5 í einkunn

1 nemendur fengu 4,5 í einkunn

1 nemendur fengu 4 í einkunn

1 nemendur fengu 3,5 í einkunn

2 nemendur fengu 2,5 í einkunn

1 nemendur fengu 2,0 í einkunn

13 nemendur fengu 1,0 í einkunn

Mat og tillögur til úrbóta

Skólinn þarf að vera með enn skýrari skilaboð, viðmið og/eða reglur um ástundun.

Ástundunareinkunn þarf að hafa bein áhrif á námsmat nemenda til að veita nemendum meira aðhald og hvatningu að mæta í skólann og koma á réttum tíma o.frv. Ákveðin viðmið þarf að setja hvenær er kominn tími á að boða foreldra í viðtal. Foreldrar þurfa að bera ábyrgð á mætingu barna sinna og efla stundvísi þeirra. Miklu fleiri nemendur eru með ástundunareinkunnina 1 en var á seinasta skólaári eða alls 13 nemendur. Það er mikið áhyggjuefni að nemendur séu í auknu mæli að mæta illa eða seint í skólann. Skólaforðun hefur verið töluvert í umræðunni í samfélaginu undanfarið og má segja að við séum að sjá aukningu á akkúrat því hjá einhverjum af þeim nemendum sem eru með 1 í ástundunareinkunn.

Við teljum að mikilvægt sé að gera foreldrum grein fyrir afleiðingum þess að taka nemendur úr skóla í langan tíma í senn og að ekki sé hægt að ætlast til þess að kennarar geti lagt fyrir áætlanir með svo stuttum fyrirvara eins og hefur oft verið raunin í vetur. Það þyrfti að vera skýrari rammi utan um það hvernig staðið er að því að gefa nemendum frí í langan tíma í senn og gera foreldrum grein fyrir því að þau verði að bera ábyrgð á námi nemenda ef þeir missa langan tíma úr skólanum. Nemendur þurfa að gera plan (í samráði við kennara) varðandi það hvernig þeir ætla að halda sér við efnið með góðum fyrirvara áður en farið er í frí. Ekki er raunhæft að kennarar geti verið tilbúnir með námsefni fyrir nemendur örfáum dögum áður en farið er í frí, eða sitji með nemendum þegar frí er lokið til að hjálpa þeim að ná upp efninu.

Samstarf í teyminu

Samstarfið gekk vel í vetur þó einhverjar mannabreytingar hafi verið yfir skólaárið. Í teyminu voru: Andri Snær, Agnes, Ása Katrín, Björn Benedikt, Íris Berglind, Sigurlaug og Magnús Jón. Einnig komu Dögg Stefánsdóttir og Herdís Ívarsdóttir sterkar inn í teymið vegna veikinda og orlofs starfsmanna. Katrín Ágústa tók við af Sigurlaugu á vorönn vegna fæðingarorlofs hennar og Herdís Ívarsdóttir tók við af Birni Benedikt vegna fæðingarorlofs hans þann 1. apríl. Samstarfið gekk mjög vel og vel tókst að nýta ólíka styrkleika hvers og eins í teyminu.

Hver og einn kennari hafði yfirumsjón með hverri námsgrein. Í svokölluðu þema unnu kennarar saman að kennslu og stundum þvert á námsgreinar.

Umsjónarhópar 2018 - 2019

Sigurlaug/Katý Alexandra Ýr - 9. bekk Anna Karen - 10. bekk Hafdís Björg - 10. bekk Herdís Franklín - 9. bekk Hildur Sigríður - 8. bekk Hilmar Bjarki - 10. bekk Hulda Guðrún - 9. bekk Jóhann Bjarki - 10. bekk Katla Björk - 8. bekk Katrín Björk - 10. bekk Kimberley - 8. bekk Kolbrún Perla - 10. bekk Kolfinna Ýr - 9. bekk Rósný Ísey - 10. bekk Sara Ragnheiður - 10. bekk Sara Þorvalds - 9. bekk Thomas - 8. bekk Viktor Orri - 8. bekk Þóra Björg - 9. bekk	Íris Berglind Aron Vikar - 10. bekk Aþena - 10. bekk Björgvin Tristan - 10. bekk Bríet Berndsen - 9. bekk Diljá María - 8. bekk Friðrik Ingi - 10. bekk Hjálmar Orri - 10. bekk Jessica Ísól - 8. bekk Jón Kjartans - 10. bekk Kristján Örn - 8. bekk Rakel Rán - 8. bekk Rakel Sara - 10. bekk Salka - 8. bekk Sara Mjöll - 8. bekk Telma Líf - 10. bekk Telma Marý - 9. bekk Thelma Dögg - 10. bekk Vilhjálmur - 8. bekk	Ása Katrín Aþena - 8. bekk Baldur - 10. bekk Embla Karen - 9. bekk Finnur Björn - 10. bekk Heiðar Snær - 8. bekk Jóna Ríkey - 10. bekk Katrín - 10. bekk Lovísa Lea 9. bekk Marey Dórothe 9. bekk Ragnheiður - 10. bekk Selma Sól - 8. bekk Snæbjörn Rolf - 8. bekk Snæbjörn Þ - 8. bekk Starkaður - 10. bekk Sunna Karen - 10. bekk Tanja Dögg - 8. bekk Telma Ósk 9. bekk Vilhjálmur Tumi - 10. bekk
Björn/Herdís Aldís - 10. bekk Aron Ísak - 9. bekk Aron Snær 10. bekk	Andri Snær Alex Máni - 9. bekk Arna Lind - 10. bekk Birkir Haralds - 8. bekk	Magnús Jón Agnar Dan - 8. bekk Agnar Daníel - 10. bekk Alexander - 10. bekk

Birgir Valur - 10. bekk	Breki Mikael - 9. bekk	Ástríður - 10. bekk
Birkir Bergsveins - 8. bekk	Daníel Freyr - 9. bekk	Birkir Rafn - 8. bekk
Einar Ari - 10. bekk	Elías - 8. bekk	Elísabet Ýr - 8. bekk
Elís Þór - 9. bekk	Haraldur Máni - 9. Bekk	Emilía - 10. bekk
Ellen Eir - 10. bekk	Hermann - 8. bekk	Eypór Logi - 8. bekk
Erik Maron - 10. bekk	Ísak Páll - 8. bekk	Gabríel - 8. bekk
Eva Lind - 8. bekk	Júíus Freyr - 10.bekk	Guðrún Sóley - 9. bekk
Ísak Óli - 9. bekk	Klara Fanndís - 9. bekk	Hallfríður - 8. bekk
Nóel Bent - 9. bekk	Kristel Nótt - 10. bekk	Hildur Jana - 8. bekk
Olga María - 8. bekk	Lilja Margrét - 10. bekk	Ísabella Ör - 10. bekk
Rajko - 9. bekk	Mikael - 9. bekk	Natalía Hrund - 9. bekk
Sigríður Anna - 10. bekk	Óttar - 10. bekk	Sölvi Steinn - 8. bekk
Þorsteinn - 8. bekk	Steinar Logi - 10. bekk	Tanía Sól - 8. bekk
	Ævar Freyr - 9. bekk	

Mat á skólastarfinu í heild – umbótatillögur

- Foreldrafundur með 10. bekk að hausti varðandi fjáröflun fyrir skólaferðalag og vinna við kaffihlaðborð á árshátíð.
- Skipulag og undirbúningur útskriftar þarf að vera á hreinu allt árið - árbók, ræða, ferðasaga og myndir og tónlistaratriði.
- Aukið samstarf milli teyma og þá sérstaklega ensku- og stærðfræðikennslu.
- Myndum vilja að ábyrgðin á að skrá álag á kennara væri á herðum stjórnenda, en ekki kennara teymisins, og að stjórnendur séu virkir í að koma upplýsingum um forföll til teymisins að morgni dags.
- Mikilvægt að allir kennarar beri ábyrgð á upplýsingagjöf til nemenda og forráðamanna, varðandi viðburði eins og til dæmis skólahreysti, fótbolta- og frjálsíþróttamót, og aðra viðburði utan kennslustofunnar, en að sú ábyrgð liggi ekki einungis á herðum umsjónarkennara unglingastigsins.

Skýrsla list- og verkgreina 2018-2019

Námsumhverfi/skipulag

Í 2. og 3. bekk var boðið upp á myndmennt, smíðar og textílmennt. Hópnum var árgangaskipt. Hver hópur mætti tvisvar í viku í 60 mínútur í hvert skipti í u.þ.b 12 vikur. Fjöldi í hóp var um 14 nemendur.

Í 4. - 7. bekk var boðið upp á heimilisfræði, myndmennt, smíðar og textílmennt. Hópnum var árgangaskipt og voru flestir hóparnir kynjaskiptir. Hver hópur mætti tvisvar í viku í 80 og 100 mínútna tíma. Hver smíðja var í 9-10 vikur. Hópastærð var frá 9-13 nemendur.

Í 8. - 10. bekk var boðið upp á sjö ólíkar smíðjur - mósaík og tálgun, slökun og hugleiðsla, pappamassafígúrir, spaðaiþróttir, boltaíþróttir, íþróttakynningar og austurlenska matargerð. Nemendur áttu að númera frá 1 - 4 eftir áhuga og reynt var að fylgja því eftir eins og hægt var en það gekk þó ekki í öllum tilfellum. Þessar smíðjur gengu vel í það heila og munar miklu að hafa þær ekki langt fram á daginn. Kennt var einu sinni í viku í 80 mínútur og voru 11 - 20 nemendur í hverri smíðju fyrir sig.

Námsgreinar/kennsluhættir/námsaðlögun

Heimilisfræði

Í upphafi hverrar smíðju hjá öllum hópum var byrjað á að fara yfir markmiðin og þau rædd og voru þau í kjölfarið skrifuð á karton og hengd uppá vegg eða glugga fyrir hvern bekkjarárgang þar sem þau voru nemendum sýnileg. Nemendur gerðu einnig sáttmála fyrir hvern hóp sem var prentaður út fyrir hvern árgang og var hann einnig hengdur uppá vegg og nemendur skrifuðu síðan nafn sitt á hann í næsta tíma. Nemendur fengu smá fræðslu í fyrsta tíma um hvernig á að ganga um stofuna og hvar hlutina var að finna og helstu upplýsingar um hreinlæti. Mikið af upplýsingum sem nemendur fá í fyrsta tíma enda ekki ætlast til þess að þau muni þetta allt saman strax í upphafi og því byrjuðu fyrstu tímarnir á upprifjun. Nemendur þjálfuðust í vinna í sátt og samlyndi við aðra og voru því ekki neindir fasti hópar. Nemendur fengu oft að velja sér sjálfir í hóp þar sem það gekk oftast nær mjög vel en stundum var skipt eftir litum á stöðvum, dregið spil eða kennari skipti nemendum niður á stöðvar og var þetta gert í þeim tilgangi að nemendur vinni í mismunandi hópum og æf

samvinnu. Reglur sem gilda inn í heimilisfræðistofunni eru 4 eins og í fyrra. Nemendur mundu flestir eftir þessum reglum og voru þau dugleg að fylgja þeim eftir. Verklagsblað um frágang var stundum notað á þessu skólaári sem skilaði góðum árangri og hvatningu nemenda í þrífum á stöðvunum sínum í lok tímans en það átti til að gleymast en ég mæli með því að nota það. Frágangur var misjafn eftir hópum en oftast var hann með besta móti. Litið var unnið í hugmyndabókum að þessu sinni. Fyrirkomulagið í vetur var með þeim hætti að annanhvern tíma var verklegur tími þar sem nemendur voru að baka eða elda og bóklegur tími þar sem unnið var í vinnubók og nemendur fengu að því loknu að gera sér nesti. Misjafnt var eftir hópum hversu mikið var hægt að vinna í vinnubók þar sem hóparnir voru mis krefjandi.

4. – 5. bekkur

Námsmarkmið fyrir 4. og 5. bekk voru flokkuð í fimm þætti út frá hæfniviðmiðunum í aðalnámskrá, lífshættir, vinnubrögð, umhverfi, menning og menningarläsi.

Lögð var áhersla á hreinlætis við matargerð, hvernig á að greina milli góðs og lélegs fæðuvals ásamt fræðslu um helstu næringarefna og hlutverk þeirra. Nemendur þjálfuðust áfram í að fara eftir uppskriftum og munnlegum fyrirmælum og hvernig þeir umgangast rafmagnstæki. Einnig var lögð áhersla á flokkun sorps og hvernig á að geyma matvæli, eftir að þau eru opnuð og elduð. Nemendur áttu að bera ábyrgð á eigin umgengni og frágangi og sýna öðrum tillitssemi.

6. – 7. bekkur

Námsmarkmið fyrir 6. og 7. bekk voru líka flokkuð í fimm þætti út frá hæfniviðmiðunum í aðalnámskrá og voru þau eftirfarandi:

Lífshættir:

gera sér grein fyrir því hvers vegna hreinlæti er mikilvægt við meðferð matvæla.

læra að leggja mat á eigin neyslu með tilliti til hollustu, verðs og umhverfis. Gera sér grein fyrir samhengi heilsu og lífstíls, þekkja æskilega samsetningu fæðunnar.

Vinnubrögð:

geta unnið sjálfstætt eftir uppskriftum þjálfast í að breyta grömmum í desílítra og öfugt, geta nýtt fjölbreytta miðla til að finna upplýsingar um uppskriftir og næringu matvæla.

Menning: virða mismunandi siði og venjur fólks hvað varðar mat

Menningarlæsi: temja sér sjálfstæði, frumkvæði og vönduð vinnubrögð
geta unnið í samvinnu og samstarfi við aðra og sett sig í spor annarra

Smíðjuhóparnir voru mis krefjandi en það gekk oftast vel og var sjaldan hafður
stuðningsaðili með í heimilisfræðitímunum.

Markmið vetrarins í heimilisfræði og bakstri voru að nemendur áttu að geta unnið sjálfsætt og í
sátt og samlyndi með öðrum, geta sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi og geta farið
eftir skriflegum og munnlegum fyrirmælum. Hóparnir voru mis krefjandi og mis fjölmennir en
gekk heilt yfir nokkuð vel fyrir sig.

Hönnun og smíði

2. - 3. bekkur

Námsmarkmið vetrarins voru að æfa notkun grunnverkfæra; sög, hamar, þjalir, bor, skrufjárn og
sandpappír. Nemendur kynntust ýmsum ólíkum viðartegundum og efnum og lærðu
öryggisreglur við verklega vinnu og ábyrga umgengni um smíðastofuna. Nemendur í 2. bekk
söguðu niður teninga, pússuðu þá og notuðu brennipenna til að merkja þá svo með tölum 1-6.
Nemendur kynntust laufsög og tifsög en notuðu þær til að búa til skart og trégrind. Síðan byggju
þeir til karl úr timbri, þar sem þeir lærðu að bora, skrufa og æfa sig í að nota handsög.

Nemendur í 3. bekk bjuggu til naglamynd sem var gott tækifæri til að þjálfa sig í að pússa og
negla. Við vorum svo aðeins að rannsaka hvaða efni flýtur og hvaða efni sekkur og
rannsökuðum af hverju það gerðist. Í því samhengi smíðuðum við bát með teygjumótor.
Nemendur kynntust tifsög og notuðu þær til að búa til trégrind. Alltaf gaman var að mála og
skreyta verkefnin og mikið fjör og gleði þegar nemendum var leyft að vinna frjáls verkefni.

4.- 5. bekkur

Námsmarkmið vetrarins voru að æfa notkun grunnverkfæra; sög, hamar, bor, tálguhnífur og
sandpappír. Nemendur kynntust krefjandi aðferðum í leirnotkun og tálgun og áhersla var lagt á
ábyrga umgengni um smíðastofuna. Nemendur fást við þrjú skylduverkefni: ugla úr leir, tálguð
flauta og sprellifisk. Nemendur lærðu hagnýta fingraaðferð og plötuaðferð í leirmótun. Síðan
tálguðu þeir flautu í ferskan trjávið, sem krafðist vandvirkni og þrautseigju. Fiskurinn var
sagaður í tifsög, gott tækifæri til að þjálfa sig í að saga og að pússa. Hönnun og samsetning
sprelli-fisksins fékk nemendur til að hugsa um vogar-afl, þyngdar afl og notkun teygju. Fyrir utan
nökkurt agaleysi í fyrsta strákahópnum í fjórða bekk gekk kennslan mjög vel.

6.- 7. bekkur

Lagt var upp með tvö stór skylduverkefni, í sjötta bekk var þau órói (fugl) og jafnvægisfígúra, Í 7.b var gerður bíll með teygjumótor og jafnvægisfígúra. Nemendur fengu að ráða útfærslu á sínum smíðis-hlutum sem gerði þá persónulegri fyrir vikið.

Helstu atriði voru að þjálf sig í hæfni og i nákvæmni í að teikna, mæla, saga, pússa, bora og mála. Þá tileinkuðum við okkur nokkurrar grundvallarkunnáttu í vinnunni með málm;

að saga málm, klippa og beygja vír og nota lóðbolta og tin við einfaldar lóðningar

Margir studdust við aukaverkefnahefti sem kennari hafði útbúið og gerðu sína útfærslu af þeim verkefnum. Áskorunin var að koma sér að verki og finna eigin lausnir. Í boði var meðal

Myndmennt

Í vetur var ekki aldursblöndun í list og verkgreinum eins og verið hefur og myndmenntakennari skipulagði fyrri markmiðavinnu dálítið upp á nýtt. Næsta vetur verður aftur á móti aldursblöndun. Vinna með nemendum gekk vel og voru yfirleitt allir spenntir og tilbúnir í að kljást við myndmenntaverkefni. Myndmenntakennari er sáttur með þá ákvörðun að aldursblanda næsta vetur í smiðjum.

2. bekkur

Markmiðin í 2. bekk í myndmennt einkenndust af því að þekkja frumlitina, að þekkja grunnformin í umhverfinu og kynnast myndbyggingu sbr. forgrunni, miðrými og bakgrunni. Við reyndum að tileinka okkur skissuvinnu og að hún yrði eðlilegur þáttur í vinnuferli verkefnis. Við unnum verkefni tengd ýmsum þemum hjá 2.bekk eins og trúarbragðapema, sjávarþema og fuglaþema. Kennari var með ákveðin markmið í fyrirrúmi sem aðlaga þurfti hverjum og einum. Áhersla var lögð á að nemendur gæti skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og úr allskonar efniviði og að efla einstaklingsupplifun og fúmkvæði. Hóparnir voru mjög ólíkir og var afrakstur mjög mismunandi milli hópa.

3.bekkur

Markmið 3.bekkjar var að þekkja sexlitahringinn og æfa sig í að beita ýmsum litatónum. Við kynntumst hugtökunum forgrunnur, miðrými og bakgrunnur og nálægð og fjarlægð. Hugmyndabókin var nýtt til að tileinka sér skissuvinnu. Farið var aðeins í leirmótun, mynsturgerð og verkefnin unnin í tengslum við þemu í árganginum eins og trúarbragðapema, sjávarþema og fuglaþema. Kennari var með ákveðin markmið í fyrirrúmi sem aðlaga þurfti hverjum og einum. Áhersla var lögð á að nemendur gæti skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og úr allskonar efniviði og að efla einstaklingsupplifun og fúmkvæði. Hóparnir voru mismunandi og afurðir hvers hóps skemmtilega ólíkar.

4.bekkur

Markmið sem lögð voru til grundvallar voru 12 litahringurinn, andstæðu litirnir. Línuteikning og myndbygging. Skissuvinna og kynning á fjarvídd. Gerð var skál úr pappamassa. Stuðlað var að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls og að kynna fyrir þeim margvíslegar aðferðir og efnivið sem og hugtök og heiti. Reynt var að tengja sum verkefni við þemu hverju sinni hjá árganginum. Hóparnir voru mjög mismunandi. Þeir voru kynjaskiptir og var mismunandi á hvað áherslan var mest hverju sinni.

Markmið 5.bekkjar voru að þjálfast í litablöndun, þekkja frumlitina og vita hvaða liti hægt er að búa til úr þeim og andstæðu litina. Teikna eftir fyrirmyndum, æfa sig í útfærslum línuteikningar og að nýta sér skissuvinnu sem hluta af vinnuferli. Fjarvídd var kynnt og hugtök tengd því.

Stuðlað var að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls og kynntar voru margvíslegar aðferðir og efniviður sem og hugtök og heiti. Reyndum að tengja verkefnin við þemu hverju sinni. Hóparnir voru mjög ólíkir innbyrðis og eru verkefnin aldrei unnin í sömu röð hópunum og eru áherslur mjög mismundandi eftir samsetningu hópanna.

5.bekkur

Markmið 5.bekkjar voru að þjálfast í litablöndun, þekkja frumlitina og vita hvaða liti hægt er að búa til úr þeim og andstæðu litina. Teikna eftir fyrirmyndum, æfa sig í útfærslum línuteikningar og að nýta sér skissuvinnu sem hluta af vinnuferli. Fjarvídd var kynnt og hugtök tengd því. Stuðlað var að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls og kynntar voru margvíslegar aðferðir og efniviður sem og hugtök og heiti. Reyndum að tengja verkefnin við þemu hverju sinni. Hóparnir voru mjög ólíkir innbyrðis og eru verkefnin aldrei unnin í sömu röð hópunum og eru áherslur mjög mismundandi eftir samsetningu hópanna.

Textílmennt

Veturinn gekk framúrskarandi vel, kennari og nemendur skólans örugg og vita til hver er ætlað til af þeim í stofunni. Markmið sýnileg á veggjum stofunnar og þau skoðuð í upphafi og lok smiðjunnar. Allt er vel merkt í stofunni og frágangur nemenda um stofuna til fyrirmyndar þó að stofan hafi ekkert stækkað á milli ára og ansi þröngt á þingi.

2. - 3. bekkur

Nemendur byrjuðu smiðjuna á samþættingarverkefni í smíðum og textílmennt. Nemendur byrjuðu á því að teikna upp og hana sitt eigið tré í hugmyndabókina sína. Nemendur skáru síðan tréð sitt út í MDF efni í smíðastofunni, límdu það saman og máluðu. Í textílstofunni þæfðu þeir síðan flöt stykki á tréð sem greinar. Á flötu stykkinn festu þeir síðan tölur og að lokum voru stykkinn fest á tréð og úr varð einstaklega fallegt verkefni.

Fuglinn fljúgandi var verkefni sem nemendur bjuggu til úr fjórum þæfðum kúlum. Nemendur þæfðu tvær jafn stórar kúlur fyrir fætur, eina stóra kúlu fyrir bók og eina miðlungskúlu fyrir höfuð. Málaðar voru síðan fjórar trékúlur, til skreytingar og þæfður lítill goggur á fuglinn. Fuglinn var síðan settur saman með bandi til að hengja í lofti eða í glugga.

Vefaðir voru kóngulóarvefir sem nemendum þótti sérstaklega gaman að búa til. Langar spýtur voru víraðar saman í stjörnu og vefað utanum spýturnar, hring eftir hring og úr varð mjög fallegt verk.

4. - 5. bekkur

Verkefni nemenda var að búa sér til pennaveski. Nemendur hönnuðu sitt eigið munstur í hugmyndabókina sína sem þeir síðan töfrðu yfir á bómullarefni og saumuðu síðan út munstrið sitt eða stafina sína. Nemendur saumuðu síðan út í java allskonar spor sem kennd voru af kennara með fallegu perlugarni í allskonar litum. Nemendur settu síðan rennilás og fóður í veskið og saumuðu það saman í saumavélinni.

6. 7. bekkur

Nemendur í 6. bekk hönnuðu og bjuggu til púða. Skissu og hugmyndavinna fór fram í hugmyndabókum nemenda, nemendur nýttu sér netið og aðrar bjargar við vinnuna. Bútasumur, þrykk og ýmsar aðferðir voru nýttar við vinnuna og sérstaklega gaman að sjá þann mikla fjölbreytileika og hugmyndaflug sem nemendur búa yfir sem leiddi af sér frumleg og flott verkefni nemenda. Þegar nemendur voru búnir með púðana síðan voru nokkur verkefni sem þeir gátu valið sér sem aukaverkefni eins og svefngríma, hakýsakk bolti, slaufa eða burðarpoki.

Nemendur í 7. bekk hönnuðu svuntu eða náttbuxur og saumuðu. Nemendur fengu snið og lærðu að sníða eftir því. Sauma saman tvö efni, strauja, þræða saumavélina, stinga örðu efni ofaná hitt og falda efni. Þetta verkefni er mjög stórt og viðamiklegt en náðu þó flestir að vinna einhver aukaverkefni líka eins og svefngrímur, bolta, scrunchies, hitapoka og margnota innkaupapoka.

Námsmat

Nemendur unnu eftir ákveðnum fyrirframgefnum markmiðum. Hakað var við í markmið í Mentor auk þess sem umsagnir voru skráðar í mentor eftir hverja smiðjulotu. Nokkrir hópar unnu sjálfsmat í hugmyndabókina sína. Bæta þarf upplýsingagjöf til foreldra hvað varðar umsagnir okkar í mentor. Senda þarf póst eftir hver smiðjuskil um að nýtt námsmat sé í mentor. Þetta virðist fara svolítið fyrir ofan garð og neðan hjá mörgum foreldrum og líka umsjónarkennurum.

Námsmöppur

Engin verkefni fóru frá list og verkgreinakennurum í námsmöppur sem voru rafrænar þennan veturinn. Fór það fyrir ofan garð og neðan að kynna útfærslu á því. Vonandi verður gerð bragarbót á því.

Ljósmyndir af verkum nemenda hafa farið inn á fésbókarsíðu.

Valhópar

Fatasaumur

Einn hópur var í fatasaum á haustönn og voru 14 áhugasamir og duglegir nemendur í hópnum. Nemendur kvörtuðu mikið undan því að fá ekki nógu mikla hjálp og þótti kennara það mikið miður og vill alls ekki hafa hópana stærri en 10 og ekki erum við að fávíðáttubrjálæði yfir of miklu plássi í textílstofunni. Nemendur voru úr 8. - 9. og 10 bekk og var hverjum og einum þeirra mætt á þeim stað sem hann var staddur í sínu námi í textílmennt og verkefnin því mjög mismunandi, allt frá því að vera púði upp í kjóla og samfestinga. Námsmat var í fyrsta skiptið gefið með bókstöfum og er það mikil framför frá því að gefa LOKIÐ OG ÓLOKIÐ

Heimilisfræði

Í vetur var boðið upp á tvennskona val í heimilisfræði. Hóparnir voru kallaðir heimilisfræði og bakstur. Heimilisfræði valið var kennt á þriðjudögum og baksturs valið kennt á mánudögum og miðvikudögum. Kennt var bæði fyrir og eftir áramót.

Heimilisfræði: Lögð var áhersla á að kenna nemendum að matreiða fjölbreyttan mat á móti bakstri. Nemendur fengu að koma með einhverjar óskir af því hvað þau vildu gera í bland við uppskriftahefti sem búið var að útbúa fyrir veturinn. Eldamennskan og baksturinn var mis krefjandi. Lögð var áhersla á að kenna sjálfstæð vinnubrögð, að vanda frágang og samvinnu. Kennslustundirnar voru 1 klst. og 40 mín. einu sinni í viku.

Bakstur- Kennt fyrir og eftir áramót. Í þessu vali vorum nemendur að spreyta sig áfram í bakstri og voru uppskriftirnar mis krefjandi. Lögð var áhersla á að kenna og þjálfa sjálfstæð vinnubrögð, að vanda frágang og samvinnu. Kennslustundirnar voru 1 klst. og 40 mín. einu sinni í viku.

Smíðar

Tveir hópar voru í vali í smíðum, 6 nemendur í hópnum fyrir áramót og 3 nemendur í hópnum eftir áramót. Námsmarkmið vetrarins voru: Að nota lóðbolta og tin við einfaldar lóðningar; að kunna að nota hefil og sporjárn; að finna upp og að teikna hlut í raunstærð og smíða hann síðan samkvæmt teikningu; að takast á við verkefni sem krefst vandvirkni og þolinmæði.

Markmiðin voru þau sömu fyrir báða hópa en verkefnin voru mismunandi eftir hópnum. Þar sem svo fáir nemendur voru í hópnum var hægt að styðja og leiðbeina þeim mjög vel.

Árshátíð Naustaskóla

List og verkgreinakennarar hafa í gegnum árin haldið utanum Árshátíð Naustaskóla. Þeir hafa haldið utan um æfingaplan á sal, unnið með umjónarkennurum að útfærslu leikmynda

og notað nokkra smíðjutíma í leikmunagerð með nemendum. Mjög mikilvægt er að fella niður skipulagða smíðjutíma síðustu vikuna fyrir árshátíð því að mörgu er að hyggja sem ætlast er til að sé gert þá eru smíðjustofurnar undirlagðar af nemendum að vinna að leikmunum og í búningagerð. Að þessu sinni sá Magnús um tæknimálin, Heimir og list og verkgreinateymið hafði yfirsýn og skiptu með sér verkum og komu upplýsingum á framfæri. Heimilisfræðikennarinn var á fullu í bakstri með nemendum fyrir árshátíð og stóð einnig vaktina

í kaffisamsætinu. List og verkgreinateymið var á öllum sýningum með sviðsmönnum berandi hluti inn og út af sviðinu.

Þátttaka og undirbúningur heimilisfræðikennara vegna viðburða í skólanum.

Veitingar fyrir árshátíð

Heimilisfræðikennarinn ásamt nemendum í unglingavali bjuggu til 10 plötur af döðlugotti og 16 marengsbotna fyrir árshátíð sem að vakti nú mismikla kátínu meðal nemenda. Myndi vilja sjá breytingu á því á næsta skólaári. Heimilisfræðikennarinn og annað starfsfólk sá um að gera klárt fyrir fyrsta kaffihlaðborðið sem gekk vel. Skipulagið varðandi það að senda póst og fleira á foreldra barna í 10 bekk í sambandi við vaktir á árshátíðardaginn var á seinustu stundu og ekki nógu ljóst hver hélt utan um það og fylgi því eftir, það var því heimilisfræðikennarinn sem að var að fara á milli stjórnenda og kennara í unglingadeild og minna á og þarf verkaskipting að vera mun skýrari. T.d þarf að biðja foreldra að koma á vakt 30 mínútum áður en hvert hlaðborð byrjar en ekki þegar það er byrjað eins og var núna í ár þar sem að mesti undirbúningurinn er að hafa hlaðborðið tilbúið þegar kaffið byrjar. Þátttaka foreldra var góð og gekk vel. Plastdúkar voru settur yfir dúkana til að spara tíma og þvott. Heimilisfræðikennarinn litamerkti veitingarnar eftir sýningum og skipulagði uppá töflu hversu mikið ætti að fara fram á hvert hlaðborð fyrir sig og gekk það mjög vel. Frágangur gekk vel og dagurinn yndislegur.

Veitingar á útskrift 10. bekkjar

Heimilisfræðikennarinn var beðinn um að baka tvær marengstertur og tvær skúffukökur. Sendur var póstur til foreldra nemenda í 9 bekk þar sem þau voru beðinn um að koma með kræsingar á kaffihlaðborðið og áttu veitingar að berast fyrir kl 13. Foreldrar voru einnig beðnir um að sjá um að vinna á hlaðborðinu og ganga frá. Það var ábótavant í ár hversu lítið

af veitingu barst á hlaðborðið og léleg þátttaka foreldra að sjá um hlaðborðið. Heimilisfræðikennari og starfsfólk skólans lögðust á eitt og bökuðu meira fyrir hlaðborðið þar sem þeir sáu ekki fyrir sér að veitingarnar frá nemendum myndu nægja. Skólinn pantaði einnig tvær skúffukökur, kleinur og heita rétti. Þetta fyrirkomulag þarf eitthvað að betrumbæta á næsta skólaári.

Samstarf í teyminu

Samstarf í teyminu gekk í það heila mjög vel. Við hittum Aðalheiði á fimmtudögum en annar tími var ekki negldur til teymisfunda en því þyrfti að breyta fyrir næsta skólaári. Mikilvægt er að halda fund og hittast þar sem teymið er dreift út um allan skóla og vinnur mikið í sínum sérgreinastofum og ekki í vinnurými kennara eins og önnur teymi skólans. Það má segja að teymisvinnan þetta árið hafi ekki verið í eins föstum skorðum eins og oft áður hvað varðar verkaskiptingu innan teymis en það kom ekki að sök en mikilvægt er að setja niður verkaskiptingu eins og ritara og teymisformann að hausti. Við áttum auðvelt með að tala saman, miðla málum og leita ráða hjá hver annarri.

Almenn samantekt

- Mikilvægt er að stjórnendur horfi á stærðir hópa með öðrum augum en gert hefur verið með 13-14 nemendur sem eru einfaldlega of stórir hópar. Stofurnar bjóða einfaldlega ekki upp á þessa stærð af hópum og bitnar þjónustan mikið á börnunum þegar hóparnir eru orðnir svona stórir. Nemendur eiga alls ekki að vera fleiri en 9-11.
- Mikil gleði braust út meðal list- og verkgreinakennara þegar þær fréttir bárust um að rýmið á ganginum á móti náttúrufræðistofunni yrði loksins okkar og á það eftir að nýtast okkur vel í framtíðinni.
- Textílstofan teygir arma sýna fram á gang og eru þar staðsettar fjórar saumavélar og stór skúffuskápur ásamt aðstöðu til að strauja. En ennþá er einn stór galli við þetta þó ágætis rými sé. Það er einungis ein innstunga á öllum ganginum og væri gríðarlega gott ef hægt væri að koma rafmagni fyrir á fleiri stöðum t.d. með lausn eins og í smíðastofunni, þar sem rafmagnið hangir ofan úr loftinu.
- Þrifum á svæðinu var ábótavant mestan hluta vetrar, en skánaði aðeins undir vorið þegar

hvað fellur undir þrif hjá heimilisfræðikennaranum í heimilisfræðistofunni. Gott væri ef þrifið væri í smíðastofunni allavegana einu sinni í viku og þá þarf að þrífa vel eins og að skúra gólfíð, þurrka af og þrífa vaska.

- Við erum mjög ánægð með vikulega fundi með Aðalheiði og finnst þessir fundir tengja okkur saman sem teymi og tengjast stjórendum og skólanum í heild sinni.
- NÝJAR BORÐTÖLVUR vantar inn á vinnuherbergi kennara þar sem þær eru mikið notaðar af kennurum og nemendum við alls konar vinnu - alla daga. Einnig væri alveg svakalega gott og gaman ef nemendur gætu gengið að spjaldtölvum vísu í list og verkgreinum. Það myndi vera í takt við snjallöldina sem við lifum þessa dagana og agiterað er fyrir að við nýtum okkur við kennslu og nám.
- Okkur finnst miður að sú ákvörðun var tekin að yngri bekkirnir, 2.-3.b., verði ekki lengur á okkar snærum. Hefði okkur þótt meira við hæfi að þessi ákvörðun hefði verið tekin í samráði og með samtali við list og verkgreinateymið. Nú þurfa nýju list og verkgreinakennarar 2.-3.b. að útbúa ný markmið fyrir sig. Það er vinna sem verður að fara í. Allavega er mikilvægt að kennari viðkomandi fags viti hver markmiðin eru og vinni út frá þeim til að geta metið.
- Ábótavant finnst fagurkerunum umgengnin í skólanum og þurfa þar allir að taka höndum saman og hafa öll svæði skólans falleg og snyrtileg.
- Markmið list- og verkgreinateymissins er að allir teymismeðlimir fái að blómstra. Við ætlum að styðja hvert við annað með hvatningu og hrósi. Fagleg ígrundun og samræða verða reglulega á dagskrá fundanna okkar í vetur. Við ætlum að vera jákvæð og brosa og hafa gaman af því að vera til.

Alda, Halla, Rebekka og Valdís Rut

Skýrsla íþróttateymis veturinn 2018-2019

Námsumhverfi/skipulag

Að hausti settum við upp kennsluáætlanir fyrir veturinn í íþróttum og sundi. Þar kom fram áætlun vikunnar, áhersluatriði hvers tíma og hvenær eigi að meta nemendur. Sér skipulag er sett upp fyrir íþróttir og sund.

Íþróttir

Íþróttir voru kenndar í árgangahópum í íþróttahúsi Naustaskóla.

Nemendafjöldi var á bilinu 26-52 og voru 2 íþróttakennarar með flesta tíma að undanskildum 8. og 9. Bekk þar sem var einn íþróttakennari með stuðningsfulltrúa með sér. Hver hópur fékk tvo 40 mínútuna íþróttatíma á viku. Við nýttum okkur útisvæði skólans, Kjarnaskóg, Hamarkotstún og Naustaborgir í september og í maí.

Það þarf að gæta að heildarfjölda nemenda í íþróttasalnum í hvert sinn svo íþróttakennsla náist með góðum hætti. 50 nemendur inn í okkar sal er full stór hópur og því teljum við betra fyrir alla að þannig árgangi sé skipt í tvo íþróttahópa þar sem einn kennari sjái um hvorn hóp í tveimur tímum. Við erum einnig sammála um að 40 nemendur á unglingastigi eru margir inn í salinn í einu og væri heppilegra að skipta í tvo hópa þar sem einn kennari sæi um hvorn hóp fyrir sig.

Til að ná sem mestum árangri í íþróttakennslu, þarf hópaskipting í hverri kennslustund að vera vel heppnuð. Leiðir sem voru farnar í hópaskiptingu voru kynjaskipting, getuskipting, félagsleg skipting (vinir saman), öllum blandað saman sem og aldursskipting.

Kennslufyrirkomulag var margs konar. Flestir íþróttatímar hófust með upphitun, svo tók við aðalhluti og tímanum lauk stundum með niðurlagi en 40 mínútna tími er of skammur til að hægt sé að ná góðu niðurlagi með þennan fjölda í salnum. Til þess að þessir þrír hlutar heppnist vel og tíminn í heild sinni skili tilætluðu markmiði væri æskilegt að hver tími væri 60 mínútur.

Vetrinum var skipt upp í tímabil. Tímabili urðu eftirfarandi í ár:

Fyrir áramót: Útivist, hópefli og leikir - handbolti – Fimleikar og leikir – leikir – körfubolti – spaðaiþróttir – fótbolti – dans og leikir.

Eftir áramót — leikir og samvinna – handbolti - frjálsíþróttir – blak - fimleikar – leikir – körfubolti – spaðar og bandý – boltar – frjalsar - fótbolti – útiþróttir (golfkynning – yngstu í hóphjólakennslu)

Gekk vel með þessi tímabil, hvert tímabil var stutt sem okkur fannst ganga vel. Gaman að taka fyrir tvisvar sum tímabil. Komumst ekki yfir það að fara í ratleik og væri því gott að byrja haustið á slíku.

Kennsluhættir voru fjölbreyttir. Mikið var um sýnikennslu og svo verklega kennslu í gegnum leiki og æfingar. Fræðsla fór fram í gegnum spjall í upphafi og í lok kennslustunda. Við fengum til okkar heimsóknir og kynningu á starfsemi Íþróttafélaga frá KA fótbolta, KA handbolta, GA golf, danskennara í miðstig með Zumba og VMA Íþróttافرæðinemar komu og tóku æfingakennslu hjá okkur.

Námsaðlögun var ýmis konar. Reynt var að koma til móts við nemendur sem það þurftu með ýmsum hætti. Sem dæmi má nefna val um gönguferðir, styrktaræfingar auk þess að verkefni voru aðlöguð að getu nemenda hverju sinni. Þessu hefði verið hægt að sinna betur og þarf að athuga hvernig við sem Íþróttakennarar getum fengið stuðning með þá nemendur sem þurfa á sérstöku úrræði að halda, stuðning varðandi hjálpartæki og stuðning með eftirfylgni og aðstoð inn í kennslustund.

Kennsluáætlanir voru einungis sýnilegar kennurum og þeim kennurum og foreldrum sem um það báðu.

Sund

Kennt var í Sundlaug Akureyrar frá hádegi á mánudögum þar sem allir 3 Íþróttakennararnir voru að kenna hvert sínum hóp. Á þriðjudögum var einn kennari í innilauginni með einn árgang í 4 kennslustundir en á miðvikudögum þá kenndum við þrjú frá klukkan 8 og fram eftir degi.

Kennslan fór fram í árgangahópum hjá öllum kennslustigum. 1.-3. bekkur var í 4 hópum. 4. og 5. bekkur í 3 hópum. Allir hópar voru í 40 mínútna tímum. 1. bekkur var í föstum sundhópum út frá frístundatíma. 2. og 3. bekkur kom í getuskiptum hópum að mestu leiti en hópunum var breytt tvisvar yfir veturinn annað skiptið kynjaskipt hitt skiptið eftir getu. 4. og 5. bekkur voru í rúllu yfir veturinn þannig að einhverntíma kláraði hver hópur skóladaginn í sundi.

Kennslan í 6.-7. bekk fór fram í árgangahópum. Kennslan var einu sinni í viku, 40 mín. í senn. 6. í 3 hópum og 7. bekkur í 3 hópum. Kennslan var keyrð í rúllu þannig að allir hópar voru einhverntíma í síðasta tíma dagsins í sundi.

Kennsla í 8.-10. bekk var einu sinni í viku 40 mín. í senn. Í 10. bekk fengu nemendur sem höfðu náð að mæta í 17 tíma og náðu markmiðunum sem voru könnuð þá fengu frí frá sundi. Þau voru í sundi í fyrsta tíma dagsins þannig að þetta var stór gulrót fyrir sumar að fá að sofa út ef þeir næðu þessum markmiðum en við sátum eftir með margar spurningar, t.d. hver ber ábyrgð á þeim

þennan tíma? Mætti nýta tímann frekar og bjóða upp á annars konar hreyfingu eða frjálsa stund í sundlauginni, eða hreyfa sig eftir sundþrógrami, gætu aðrir nemendur nýtt þennan tíma sem við eigum í lauginni með kennara í aukasund?

Lagt var upp með að nemendur væru meðvitaðir um markmið hvers tíma í upphafi tímans. Hjá yngri hópunum byrjaði tíminn oftast á léttum leik fyrir vinnu að settu markmiði og ef tími var til náðum við frjálsum eða skipulögðum leik síðustu mínúturnar. Reynt var að koma til móts við þarfir hvers og eins með mis góðum árangri, notast við hjálpartæki og unnið í samvinnu við foreldra. Fyrir 6.-10. bekk hófust kennslustundirnar á innlögn og umræðum um markmið og verkefni tímans.

Kennsluáætlanir voru einungis sýnilegar kennurum og þeim kennurum og foreldrum sem um það báðu.

Námsmat

Námsmat var í formi símats þegar kom að „huglægum” markmiðum, t.d. hvað varðar virkni, framkomu og viðhorf.

Þegar kom að mælanlegum markmiðum voru kennslustundirnar nýttar í að meta nemendur. Þetta mat var dreift nokkuð jafnt yfir allt skólaárið.

Einungis voru notuð markmið til að meta nemendur sem hefur reynst vel og höfum við mætt almennri ánægju foreldra með þau skil. Foreldrar fá tilfinningu fyrir því hvar barn þeirra er statt og hvað þau gætu gert til að efla það enn frekar ef þörf er á því.

Okkur finnst þörf á að fara aftur yfir markmiðin. Mörg markmið í hverjum hóp og einhver markmið eiga ekki við.

Foreldrasamstarf

Við boðuðum foreldra í viðtöl í tengslum við viðtalsdaga og gaf það góða raun. Einnig hringdum við í foreldra og ræddum hluti sem þurfti að ræða. Við fengum líka foreldra í heimsókn í íþróttahúsi og sundtíma. Foreldrar voru líka duglegir að hafa samband ef þeim fannst eitthvað athugasemjulegt eða ábótavant.

Samstarf í teyminu

Í teyminu skólaárið 2017-2018 voru Stella Bryndís (100%), Sigmundur Birgir (100% fram að fæðingarorlofi í febrúar), Þórey Sjöfn (83,5%), Birna (100%, frá 1. mars).

Fundarskipulag var hefðbundið. Teymisfundur með stjórnanda, Heimi, einu sinni á tveggja vikna fresti, sem féll þó nokkuð oft niður vegna veikinda eða annarra verka og voru einstaklega fáir eftir

áramót eða tveir. Teymið náði nokkrum góðum stundum saman til undirbúnings, góðum tíma saman eftir kennslu á þriðjudögum fram að kennara/nefndarfundum, miðvikudögum eftir sundkennslu og á fimmtudögum þegar teymisfundir féllu niður. Miðvikudagarnir í sundlauginni nýttust okkur líka vel þar sem við vorum öll saman og náðum stuttum sameiginlegum mínútum.

Við áttum gott samstarf við aðra íþróttakennara innan Akureyrarbæjar, áttum 2 góða fundi þar sem skólarnir skiptust á að bjóða heim. Þar voru ýmis mál rædd og námsmarkmið stóð þar hæst, seinni fundurinn var hér í Naustaskóla og höfðum við hann verklegan þar sem við deildum hugmyndum og reyndist það mjög vel. Við fylgdumst með fjölda íþróttaæfinga og horfðum á kennslustundir í sundlauginni sem og öðrum skólum bæjarins. Auk þess æfðum við öll okkar sport og fylgdumst með nemendum okkar við sína íþróttaiðju ef færi gafst til.

Að hafa einn dag þar sem við erum öll saman í lauginni með innilaug og útilaug kom nýttist vel, þennan dag sem íþróttahúsið var í útleigu.

Við hefðum getað verið duglegri við að virkja nemendur betur í að setja sér einstaklingsmarkmið og meta sig sjálf. Þyrftum að gefa okkur tíma í íþrótta- og sundkennslu í almenna uppfræðslu um heilbrigði, heilnæman lífstíl, líkamsvitund, hlutverk ólíkra vöðvahópa og ákveðinn grunn í líffærafræði. Sem við gerðum þó tilraun til að innleiða í vetur en vorum ekki nógu markviss í.

Almenn samantekt

Það er full þörf á því að taka tillit til eðlis íþrótta- og sundkennslu við gerð stundarskrár. Þegar íþróttatími á að hefjast 8:10 þegar bjallan hringir eru nemendur ekki klárir í íþróttafötum til að byrja tímann sinn. Íþróttakennarinn sem á að stjórna þessum tíma þarf einnig að mæta vel tímanlega í vinnuna til að vera klár þegar tími hefst, búin að stilla upp áhöldum og skrífa niður tæki og tól ef þess þarf og því þarf að taka tillit til þess í vinnuramma. Eins og staðan á íþróttahúsinu er í dag, þar sem enginn húsvörður er við þá féll það einnig í okkar hlut að fylgjast með frágangi og upplýsa um umgang og meðhöndlun tækja og tóla þegar aðrir starfsmenn voru að nota húsið eða húsið í leigu.

Markmiðalistanna þarf að nýta með markvissum hætti. Skoða þarf listanna og meta á gagnrýninn hátt til að koma auga á annmarka, ef einhverjir eru. Nýta svo í framhaldinu til að bæta kennsluna og nám.

Áhersla okkar var að umgengni í íþróttahúsinu væri góð, þar inni væri borin virðing fyrir búnaði jafnt sem samnemendum og starfsfólki. Við fínþússuðum umgengni og reglur hússins og bættum við í útbúnaðinn það sem við höfðum séð að hefði mátt bæta við og með notkun sést auðvitað á hinum ýmsu áhöldum og jafnvel ónýtt sumt og það þurfti að endurnýja.

Heilsu og lífstílsvenjur eru atriði sem skólinn mætti leggja áherslu á næsta skólaár. Hollt mataræði og nesti - hverskonar drykkjarföng viljum við sjá innan veggja skólans - erum við heilbrigðar fyrirmyndir í þessum venjum. Hversu oft er frjálst nesti og hvað er frjálst nesti? Við upplifum að margir nemendur eru með e-ð sem við flokkum sem frjálst nesti upp á hvern dag.

Agamál er eitthvað sem þarf alltaf að vinna að og var gert mun meira að í vetur en undanfarið. Hvert viljum við stefna, verðum að halda áfram að halda uppi jákvæðs aga stefnunni svo að allir séu meðvitaðir um stefnuna, nemendur, kennarar og annað starfsfólk. Hvernig erum við í samskiptum við hvort annað og börnin okkar í skólanum. Hvernig hegðun sættum við okkur við að þau sýni hvert öðru. Hvar drögum við línuna, hvenær er barn komið of langt og hvernig á þá að bregðast við. Hvar liggur ábyrgð foreldra hvað varðar hegðun og agamál.

Nokkrir punktar um starf náms- og starfsráðgjafa

Náms- og starfsráðgjafinn var í 65% starfi þennan veturinn.

Í skýrslunni er stiklað á því helsta en viðbúið að einhverjar skráningar hafi farið forgörðum.

Viðtöl

Mikill hluti af starfi náms- og starfsráðgjafans fór í einstaklingsviðtöl. Viðtölin tóku allt frá fimm mínútum og uppí rúmar 60 mínútur en algengast var að viðtölin tækju um 20 mínútur. Ákveðnir nemendur hafa átt fasta tíma í hverri viku. Algengast er að kennarar eða foreldrar sækist eftir því að barn fái tíma hjá náms- og starfsráðgjafa en þó hefur orðið mikil aukning frá síðasta ári að nemendur komi sjálfir og sækist sjálfir etir viðtölum við náms- og starfsráðgjafann. Foreldrar og starfsmenn skólans komu einnig þó nokkuð í viðtöl til náms- og starfsráðgjafa.

Veturinn 2018-2019 voru nemendur Naustaskóla 353 og voru það alls 84 nemendur sem komu í viðtal til náms- og starfsráðgjafa oftari en tvisvar sinnum. Ekki var haldin skráning utan um nemendur sem litu við einu sinni eða tvisvar sinnum. Alls skráði náms- og starfsráðgjafinn hjá sér 420 heimsóknir frá þessum 84 nemendum.

Fjöldi viðtala eftir árgöngum

Eins og kemur fram hér að ofan fékk náms- og starfsráðgjafinn alls 420 heimsóknir þetta skólaárið. Flestar heimsóknirnar voru frá nemendum á unglingastigi eða alls um 202. Heimsóknir frá 1, 2 og 3 bekk voru ekki teljandi og í 4 og 5 bekk voru alls 129 heimsóknir í 6 og 7 bekk voru heimsóknir um 130. Fjöldi heimsókna af unglingastigi voru þó nokkuð fleiri þar sem nemendur í 10 bekk fengu viðtal eftir að hafa tekið áhugasviðskönnunina Bendil í byrjun árs þar sem farið var einstaklingslega yfir niðurstöðu könnunarinnar og rætt um námsframvindu og möguleika í framtíðinni. Ef nemandi kom einungis til náms- og starfsráðgjafa vegna þessa var það ekki tekið með í skráningunum.

Önnur verkefni náms- og starfsráðgjafans

Fyrir utan þau viðtöl sem talin eru hér að ofan sinnti náms- og starfsráðgjafinn einnig öðrum aðkallandi málum sem töluverður tími fór í bæði í formi einstaklingsviðtala, hópviðtala, foreldrasamstarfs og annarra funda.

Samstarf við aðra

- *Fundir:* Náms- og starfsráðgjafinn sat fasta fundi í hverri viku í nemendaverndarráði Náms- og starfsráðgjafinn fundaði nokkrum sinnum yfir veturinn með tengilið félagsmiðstöðvarinnar. Þar að auki fundaði hann með öðrum náms- og starfsráðgjöfum grunnskóla Akureyrarbæjar 1x í mánuði ásamt því að sitja reglulega fundi með forvarnarfulltrúa bæjarins. Fundað var einnig með námsráðgjöfum MA og VMA. Náms- og starfsráðgjafinn sat einnig allnokkra fundi með kennurum og foreldrum vegna einstakra mála nemenda. Einnig sat náms- og starfsráðgjafinn teymisfundi með unglingadeild einu sinni í viku sem og nemendaverndarráðsfundi einu sinni í viku.
- *Starfamessa:* Námsráðgjafar grunnskólanna á Akureyri stóðu fyrir svokallaðri Starfamessu annað árið í röð þar sem fyrirtæki í bænum komu saman í Háskólanum á Akureyri og kynntu starfsemi sína fyrir nemendum í 9 og 10 bekk grunnskóla bæjarins sem og nemenda úr nágrannasveitunum. Náms- og starfsráðgjafarnir sáu alfarið um alla skipulagningu því tengdu í nánu samstarfi við atvinnulíf bæjarins sem krafðist mikils tíma, funda og annað því tengdu.
- *Skil milli grunnskóla og framhaldsskóla:* Náms- og starfsráðgjafinn fylgdi allnokkrum nemendum með sérþarfir, uppí framhaldsskólann. Það fól í sér fund með foreldrum, barninu sjálfu sem og brautarstjóra brautarbrúar og starfsbrautar VMA. Náms- og starfsráðgjafinn fylgdi þá hverju og einu barni ásamt foreldri/foreldrum á skilafund og upplýsingafund við brautarstjóra.
- *Forvarnarteymi Akureyrarbæjar.:* Náms- og starfsráðgjafinn sat einnig fundi fyrir hönd náms- og starfsráðgjafa Akureyrarbæjar ásamt fulltrúum frá öðrum sviðum svo sem forvarnarfulltrúum framhaldsskólanna, lögreglu og barnavernd svo eitthvað sé nefnt.

Eíneltis- og samskiptamál

Náms- og starfsráðgjafinn sinnti vinnu við eíneltismál sem og samskiptavandamál sem upp komu þennan starfsveturinn.

Önnur verkefni

Náms- og starfsráðgjafinn hafði einnig yfirumsjón með nemendaráði skólans og hjálpaði nemendum við að koma hugmyndum sínum og skipulagningu áleiðis inn í skólastarfið. Einnig sat hann í ferðanefnd starfsmanna sem stefna á námsferð til Brighton í apríl 2020.

Fræðsla sem nemendum Naustaskóla var boðið uppá veturinn 2018/2019

Nemendur fengu eftirfarandi fræðslur yfir skólaárið.

- 1. *Bekkur:* Námsráðgjafi var með hjúkrunarfæðingi skólans með fræðsluna „Þetta er líkaminn minn“.
- 2. *Bekkur* Fékk fræðslu er nefnist „krakkarnir í hverfinu“ og tekur á ofbeldi gagnvart börnum.
- 3. *Bekkur* Námsráðgjafi sá um fræðsluna „Leyndarmálið“ sem fjallar um kynferðislega misnotkun á börnum.
- 5. *Bekkur* fékk fræðslu er nefnist netið og ég og fjallar meðal annars um áhrif netnotkunar á sjálfsmyndina og rétt einstaklinga varðandi myndbirtingar á netinu.
- 6. *Bekkur* Þessi árgangur fékk fræðslu er nefnist ég þú og þar sem fjallað er meðal annars um að standa með sjálfum sér og virða fjölbreytileikann í hvert öðru. Þessi árgangur fékk einnig fræðslu frá VÍS þar sem farið var yfir hjólanotkun, hjálmanotkun og almennt um umferðina.
- 7. *Bekkur* Þessi árgangur fékk fræðslu frá hinsegin norðurlandi þar sem meðal annars er rætt um mismunandi fjölskyldumynstur og mismunandi kynhegðun fólks. Þau fengu einnig fræðslu er snýr að netinu og samskiptum þar sem og fræðslu varðandi Vape notkun.
- 8. *Bekkur* fékk fræðslu frá Siggu Dögg kynfræðingi og var foreldrum þessara barna einnig boðið uppá fræðslu um mál tengd kynlífi og kynheilbrigði. Þá sá félagsmiðstöðin um fræðslu um áfengis-, vímuefna- og tóbaksnotkun. VÍS kom einnig í heimsókn í 8 bekk líkt og í 6 bekk of ræddi um hættur í umferðinni, hjálmanotkun, reiðhjól og rafvespur í tengslum við umferðina. Þau fengu einnig fræðslu er snýr að nethuegðun.
- 9. *Bekkur* fékk fræðslu frá hinsegin norðurlandi og Grófin geðverndarmiðstöð. Einnig fengu þau fræðslu um áfengis-, vímuefna- og tóbaksnotkun frá félagsmiðstöðvunum. Auk þessa var 9 bekk boðið á kynningu í Verkmennaskólanum á Akureyri ásamt því að heimsækja Menntaskólann á Laugum.

- 10. bekkur fékk fræðslu frá báðum framhaldsskólum bæjarins nokkrum sinnum, bæði ein og með foreldrum. Einnig var þeim boðið í afar skemmtilega heimsókn í Menntaskólann á Tröllaskaga sem og í heimsókn í Menntaskólann á Laugum. Einnig fengu þau kynningu á áhugasviðskönnunni Bendil, ásamt einstaklingsviðtölum til að fara yfir niðurstöður hennar. En þess fyrir utan fengu þau fræðslu um fjármálavit, fræðslu um áfengis-, vímuefna- og tóbaksnotkun. Þorgrímur Þráinsson kom einnig og ræddi við þau um markmiðssetningu. Til þeirra kom einnig starfsmaður frá stéttarfélagi og kynnti þeim réttindi sín og hvernig lesa ætti í launaseðla svo eitthvað sé nefnt. Drengir í 10 bekk sátu einnig fyrirlestur sem nefnist strákar og tilfinningar.

Auk þessa voru fleiri fræðslur sem komu inn í skólann annaðhvort í gegnum skólastjórnendur eða kennara bekkjanna, fræðsla sem náms- og starfsráðgjafinn er ekki með á skrá hjá sér og getur því ekki sagt nægilega vel um, um hvað var.

Heilt yfir var fræðsluveturinn góður og almenn ánægja með flestar fræðslurnar.

Veturinn 2018/2019

Eva Björg Skúladóttir

Náms- og starfsráðgjafi Naustaskóla

Uppgjör á umbótatillögum skólaársins 2017 – 2018

Helstu þættir sem settir voru fram í starfsáætlun ársins, og þar af leiðandi sem unnið var að varðandi úrbætur á skólastarfinu veturinn 2018-2019 voru eftirfarandi (Merkt með grænu letri sem gekk eftir, gulu sem gekk eftir að hluta en rauðu sem ekki gekk eftir):

Námsaðlögun:

- Eftirfylgd með þróun starfsáætlanir kennsluteyma með það að markmiði að þær gefi sem besta mynd af starfsháttum í hverju teymi og hvernig námsþættir og áherslur í starfinu raðast á skólaárið.
 - Ábyrgð: Kennsluteymi og stjórnendur.
 - Vörður: Stjórnendur yfirfari starfsáætlanir og skili athugasemdum til teyma fyrir lok október. Endurskoðun í nóvember. Endurskoðaðar áætlanir birtar í desember ef með þarf.
 - Kynna fyrir foreldrum

Þetta gekk eftir að mestu leyti – stjórnendur þurfa fylgja vel eftir og eiga samræður við kennara. T.d. um fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati.

Þróa og útfæra þarf námskynningar á hausti þannig að foreldrar séu vel upplýstir um kennslu og starfshætti.

- Lögð verði áhersla á að samræma form og áherslupætti kennsluáætlana skólans og gerð áætlun um innleiðingu á 3. kynslóð mentorkerfisins í því skyni.
 - Ábyrgð: Stjórnendur / kennarar.
 - Vörður: Markmið að allir kennarar geri reglulegar námsáætlanir – í Mentor eða gamla formi
 - Markmið að allir séu farnir að vinna námsáætlunir í Mentor/K3

Þetta gekk eftir – námskeið á notkun K3 í Mentor að hausti og eftirfylgd um veturinn. Kennarar þróuðu og efldu þekkingu sína og færni yfir veturinn.

Athuga kennslu fyrir nýja kennara.

Leggja þarf áherslu á að samþætting námsgreina og skýrari útfærslu á námi í hverri námsgrein.

- **Leggja þarf áherslu á að öll kennarateymi nýti námsmarkmiðakerfið í mentor, þ.e. að setja þar inn markmið og meta þau eftir því sem náminu vindur fram, þannig að kennarar, foreldrar og nemendur geti á auðveldan hátt fylgst með námsframvindunni.**
 - Ábyrgð: Kennarar/ eftirfylgd stjórnendur
 - Vörður: Regluleg eftirfylgd af hálfu stjórnenda. Í nemenda- og foreldraviðtölum sé fastur liður að skoða námsmarkmið í sameiningu.
 - Leggja áherslur á kennarar merki jafnt og þétt við markmið í Mentor og tryggi á þann hátt sem besta yfirsýn á námsframvinduna.

Þessu vinnubrögð eru búin að festa sig vel í sessi. – umsjónarkennarar voru meðvitaðir um þessar áherslur. Stjórnendur fylgdu þessu máli eftir á teymisfundum.

Festa þarf nemendasamtöl enn betur í sessi – leggja áherslu á stutta skráningu í Mentor. Finna þarf leiðir með kennurum til að koma þessum samtölum við.

- **Aukin notkun upplýsingatækni. Nemendur á unglingastigi komi með sín eigin tæki eða fái lánuð hjá skólanum þannig að allir nemendur í 8.-10. bekk hafi sína eigin tölvu að staðaldri. Á yngra- og miðstigi verði til staðar bæði spjaldtölvur og tölvuver til notkunar. Horft verði til að innleiða og kynna forritun fyrir nemendum. Leggja áherslu á að nýta/innleiða Nearpod í kennslu til þess að tryggja fjölbreytni í kennslu.**
 - Ábyrgð: Skólastjóri / kennarar.
 - Vörður: Allir nemendur á unglingastigi hafi tæki fyrir lok september. Spjaldtölvur á yngra- og miðstigi teknar í notkun fyrir 20. september. One note í almennt notkun á unglinga- og miðstigi fyrir lok október. Notkun á Nearpod almenn meðal kennara fyrir lok desember.

Allir nemendur á unglingastigi höfðu tölvur til afnota fyrir sig frá haust. Fleiri spjaldtölvur voru til afnota á yngri stigum, kennarar á miðstigi hófu innlögna á kennslu í notkun Google Classroom og forritun Allir nemendur í 7.bekk eru komin með Chromebook tölvu og í lok skólaársins voru allir í 6.bekk einnig komnir með chromebook tölvu. Kennarar í 7.bekk notuðu classroom með nemendum sínum og kennarar í 6.bekk

kynntu þetta fyrir nemendum sínum. Spegluð kennsla mikið notuð í 7.bekk og unglingastigi.

Unglingadeild kynnti þróunarverkefni sitt til kennara skólans og það leiddi til þess að kennarar í 7.bekk byrjuðu að nota google classroom.

Keyptar voru 60 nýjar chromebook tölvur.

Markmiðið er að allir nemendur í 6.-7.bekk verði með sína eigin tölvu í skólanum og læri að nýta sér google classroom.

Markmiðið á yngri stigum er að auka spjaldtölvu kost og auka þekkingu kennara á „öppum“ sem nýtast við kennslu.

- **Halda þarf áfram að þróa notkun á námsmöppum. Skoða þarf möguleika á rafrænum námsmöppum með tilkomu K3 í Mentor.**
 - Ábyrgð: Stjórnendur / kennarar.
 - Vörður: Reglulegar umræður um notkun á námsmöppum á teymis- og deildarfundum í vetur. Kafli um námsmöppur í starfsáætlun tekinn til endurskoðunar í febrúar og þá með hliðsjón af möguleikum á rafrænum möppum.

Nefnd skilaði niðurstöðum sem settar verða inn í næstu starfsáætlun. Þróun á rafrænum námsmöppum er á byrjunarstigi. Það voru einungis notast við rafrænar námsmöppur á unglingastigi og aðeins byrjað á öðrum stigum skólans. M.a. með því að nota forritið Seesaw.

Það þarf að leggja áherslu á að tímasetningar möppuskila séu virtar á öllum stigum. Þróa áfram rafrænar matsmöppur t.d. með sesaw og google classroom.

- **Átak í læsi í samstarfi við aðra grunnskóla á svæðinu.**
 - Ábyrgð: Stjórnendur og læsisnefnd.
 - Vörður: Læsisnefnd skipuð í ágúst. Útfærsla á læsisstefnu fyrir Naustaskóla sem tekur mið af læsisstefnu Akureyrar tilbúin í janúar/.
 - Læsisstefna Akureyrar kynnt fyrir kennurum og foreldrum. Gerð sýnileg á heimasíðu skólans.

Læsisnefnd starfaði í vetur og skipulagði tvisvar læsisátak – einnig lagði hún drög að læsisstefnu Naustaskóla út frá læsisstefnu Akureyrar. Læsisstefna Akureyrar sett inn á heimsíðu skóla. Læsisstefna Akureyrar var kynnt fyrir kennurum skólans.

Kynna þarf læsisstefnu Akureyrar betur fyrir foreldrum í fréttabréfi í september.

- **Vinna þarf að innleiðingu nýrrar aðalnámskrár grunnskóla.**
 - Allar starfs- og kennsluáætlanir taki tillit til grunnþátta menntunar og vinnu með lykilhæfni.
 - Heildarfyrirkomulag námsmats við skólann verði þróað áfram og lagað að kröfum aðalnámskrárinnar.
 - Rýnt verði markvisst í kennsluhætti og hversu vel þeir endurspegla áherslur aðalnámskrár. Varðandi kennsluhætti verði sérstaklega horft til hópaskiptinga, nýtingar og skipulagningar á kennslurýmum, samvinnunáms, speglaðrar kennslu o.fl.
 - Ábyrgð: Kennarar og stjórnendur.
 - Vörður: Yfirlestri og uppfærslu starfsáætlana lokið í september. Stjórnendur taka stikkprufur af kennsluáætlunum og koma ábendingum á framfæri varðandi tengingar við grunnþætti og lykilhæfni. Lögð áhersla á að nýta K3 við gerð kennsluáætlana.

Gekk eftir.

En fylgja þarf betur eftir fjöbreytni í kennsluháttum. T.d. samvinnu nemenda og samþægttingu námsgreina.

- **Varðandi endurmenntun verði unnið skv. endurmenntunaráætlun og áhersla lögð á sömu þætti og á undanförnum misserum þ.e. Jákvæðan aga, námsaðlögun og kennsluhætti á opnum svæðum, Byrjendalæsi, vinnu í teymi og mótun námssamfélags. Einnig verður lögð áhersla á þróun og gerð kennsluáætlana.**
 - Ábyrgð: Stjórnendur.

- Vörður: Sjá endurmenntunaráætlun.

Jákvæður agi.

Haldin voru námskeið í JA aga fyrir nýliða, stofnuð var JA aga nefnd sem kom reglulega með innlegg á kennara – og starfsmannafundi. Einnig varð JA enn sýnilegri í skólanum - settir voru upp víðsvegar um húsið lausnastaðir og lausnahjólíð var sýnilegt víða. Reglulegir bekkjarfundir þar sem mál eru sett á dagskrá eru að festast í sessi og bekkjarfundir voru haldnir a.m.k einu sinni til tvisvar í viku.

Verkfæri vikunnar var sent 2-3 svar í mánuði frá deildarstjóra til kennara sem birtu verkfærin í vikupóstum og unnu með þau.

Verkfærin voru sýnileg öllum starfsmönnum skólans og einnig kynnt á starfsmannafundi.

Haldið var foreldranámskeið fyrir foreldra 1.bekkar í haust.

Leggja þarf meiri áherslu að hausti á jákvæðan aga bæði fyrir nýja starfsmenn og eldri. Fræðsla og eftirfylgd þarf að vera markvissari allan veturinn og samræma þarf viðbrögð við agavandamálum og kynna verkfæri JA vel fyrir starfsfólki skólans. Möguleiki á að nýta betur JA nefnd og það starfsfólk sem farið hefur á leiðtoganámskeið í jafningjastuðning og til að koma með innlegg á kennara – og starfsmannafundi.

- Leitast við að námsaðlögun sé haldið áfram þar sem frá var horfið þó nemandi fari milli aldurstiga eða kennsluteyma.
 - Ábyrgð: Kennarar.
 - Vörður: Stjórnendur taki til umræðu á teymisfundum reglulega yfir veturinn.

Þetta gekk nokkuð vel hjá okkur. Þó er nauðsynlegt að leggja enn meiri áherslu á að merkja jafnt og þétt við markmiðin þegar þeim er náð, til að tryggja sem besta yfirsýn á námsframvinduna. Bæði til hagsmuna fyrir nemendur, foreldra og kennara.

Rætt var um leiðir, form og markmið námsaðlögunar á kennarafundi og á teymisfundum með stjórnendum – bæð með hliðsjón af stefnunni skóli án aðgreiningar og stefnu Naustaskóla. Leitast var við að fylgja eftir gerð einstaklingsnámskrár og framkvæmd námsaðlögun á teymisfundum og nemendaverndarráðsfundum.

Fylgja þarf betur eftir námsaðlögun og gerð einstaklingsnámskrár – leggja fram tillögur að framkvæmd og útfærslum.

Athvarf:

- **Fræðsla til kennara m.a. um skipulagningu og nýtingu námssvæða**
 - Ábyrgð: Stjórnendur
 - Vörður: Fræðsludagur í ágúst. Umræður á kennara- og teymisfundum reglulega yfir veturinn. Þróunarverkefni í unglingadeild.

Þróunarverkefni unglingadeildar gekk vel og vinnubrögð hafa fest í sessi og fóru víðar um skólann.

Stjórnendur stýrðu umræðum um kennslufyrirkomulag á svæðum og nýtingu á kennslusvæðum.

Kennarar eru margir óöruggir með svæðin og þurfa leiðsögn í uppsetningu á svæðunum og kennslufyrirkomulagi.

- **Hrinda þarf í framkvæmd áformum um vinabekki.**
 - Ábyrgð: Stjórnendur.
 - Vörður: Fyrirkomulag kynnt og virkjað í lok október.

Þetta gekk að hluta eftir að skipulögðu dagskrá frá stjórnendum kom í desember. Útfæra þarf nánari skipulag fyrir næsta skólaár.

- **Vinna þarf að nánari útfærslu á því stefnumiði skólans að „skólinn sé miðstöð hverfisins“.**
 - Ábyrgð: Stjórnendur og hverfisnefnd.

- Vörður: Óskað eftir hugarflugsfundi með hverfisnefnd eftir áramótin til að afla hugmynda og útfæra þær.

Gekk ekki eftir.

Umhyggja og virðing:

- Auka þarf fræðslu um Jákvæðan aga til starfsmanna.
 - Ábyrgð: Skólastjóri.

Haldin voru námskeið í JA aga fyrir nýliða, stofnuð var JA aga nefnd sem kom reglulega með innlegg á kennara – og starfsmannafundi. Einnig varð JA sýnilegri í skólanum - settir voru upp víðsvegar um húsið lausnastaðir og lausnahjólið var sýnilegt víða. Reglulegir bekkjarfundir þar sem mál eru sett á dagskrá eru að festast í sessi og bekkjarfundir voru haldnir a.m.k einu sinni til tvisvar í viku.

Leggja þarf meiri áherslu að hausti á jákvæðan aga bæði fyrir nýja starfsmenn og eldri. Fræðsla og eftirfylgd þarf að vera markvissari allan veturinn og samræma þarf viðbrögð við agavandamálum og kynna verkfæri JA vel fyrir starfsfólki skólans. Möguleiki á að nýta betur JA nefnd og það starfsfólk sem farið hefur á leiðtoganámskeið í jafningjastuðning og til að koma með innlegg á kennara – og starfsmannafundi. Mörg teymi birtu verkfæri vikunnar í vikupóstum sínum – en leggja þarf áherslu á að gera þau sýnilegri öllu starfsfólki t.d. í vikupósti stjórnenda.

- Nýta þarf bekkjafundi enn betur til að kenna nemendum að leysa ágreiningsmál og styrkja þá til að finna lausnir á málum.
 - Ábyrgð: Teymisformenn /kennarar.
 - Vörður: Áætlanir varðandi framkvæmd bekkjafunda vetrarins liggi fyrir í síðasta lagi í janúarlok, en þá þurfa gæðahringir, með dagskrármálum frá nemendum, að Vörður: Áætlanir varðandi framkvæmd bekkjafunda vetrarins liggi fyrir í síðasta
 - lagi í janúarlok, en þá þurfa gæðahringir, með dagskrármálum frá nemendum, að vera komnir til framkvæmda í öllum námshópum.

- Vörður: Ítarlegri nýliðanámskeið að hausti en áður. Verkfæri vikunnar sett í vikupóst. Fræðslufundir skipulagðir 4 sinnum yfir veturinn auk sérstakrar fræðslu til annarra starfsmanna en kennara.
- vera komnir til framkvæmda í öllum námshópum.

Í 1.-5.bekk eru bekkjarfundir mikið notaðir í lausnaleit og alls kyns vandamál. Þar voru sett mál á dagskrá og mikið unnið með jákvæðan aga á þessum fundum.

Kennarar þurfa að gera betur grein fyrir áætlunum sínum á bekkjarfundum og setja sér markmið að nýta sér þá betur sérstaklega á unglingadeild. Leggja þarf mikla áherslu á að nemendur komi með mál á dagskrá .

- **Skólasáttmáli og viðmið um aðgerðir endurskoðuð og kynnt rækilega fyrir nemendum, foreldrum og starfsfólki.**
 - Ábyrgð: Skólastjóri
 - Vörður: Ný viðmið varðandi ástundun og viðbrögð við þeim innleidd og kynnt fyrir lok september. Heildarendurskoðun skólareglna lokið fyrir áramót. Kynning til foreldra í gegnum fréttabréf og heimasíðu í janúar, einnig á viðtalsdegi.

Skólasáttmáli var kynntur á starfsmannafundi í haust.

Ýtarlegri kynning þarf að faara fram reglulega á starfsmannafundum. Endurskoða þarf skólareglur og kynna þarf ný samræmd viðmið um ástundun innan grunnskóla Akureyrar.

Samvinna:

- Reglulegum nemendasamtölum verði komið á fót.
 - Ábyrgð: Umsjónarkennarar
 - Vörður: Fyrstu umferð nemendasamtala skal lokið fyrir lok nóvember, annarri umferð fyrir lok mars.

Nemendasamtölum fylgt eftir af hálfu stjórnenda – nemendasamtöl tekin hjá einhverjum teymum.

Nemendasamtöl eru þó ekki skipulögð reglulega.

- **Leitað leiða til að auka þátt nemenda og foreldra í námsmati.**

- Ábyrgð: Stjórnendur og kennarar
- Vörður: Námsmatsnefnd geri tillögur fyrir lok mars.

Möppumatsnefnd skilaði tillögum sem birtar verða í næstu starfsáætlun skólans.

Leggja þarf áherslu á þróun á rafrænum matsmöppum. Það einnig að þróa leiðir til að nýta foreldrasamtölin (viðtölin) betur með tilliti til samvinnu við foreldra.

- **Halda þarf áfram þjálfun í vinnubrögðum teymisvinnu, nýta þá leiðtogaþæfileika sem finnast í starfsmannahópnum til forystu í ákveðnum verkefnum.**

Endurskoðun og frekari útfærsla á starfsreglum teyma.

- Ábyrgð: Stjórnendur og kennarar.
- Vörður: Stjórnendur sitja vikulega fundi með öllum kennsluteymum. Leitast við að nýta vinnumat til að fela starfsmönnum afmörkuð verkefni. Endurskoðun á starfsreglum teyma í apríl.

Gekk eftir – stjórnendur sátu vikulega teymisfundi – þar sem unnið var út frá starfsreglum teyma.

Setja þarf meiri formfestu á teymisfundum með stjórnendum. T.d. með föstum ritara, setja mál á dagskrá o.fl.

Mikilvægt er þrátt fyrir árgangaskiptingu í umsjón að teymin skipti með sér verkum í undirbúningi og kenni saman.

- **Stjórnendur skipti áfram á milli sín teymum skólans, sitji sem flesta fundi með þeim og verði þannig starfsmönnum til halds og trausts.**

- Ábyrgð: Skólastjóri
- Vörður: Stjórnendur skipta með sér verkum í ágúst. Endurskoðun á fyrirkomulagi í
- apríl meðfram endurskoðun á starfsreglum teyma.

Gekk eftir – stjórnendur sátu vikulega teymisfundi – þar sem unnið var út frá starfsreglum teyma.

- **Fundafyrirkomulagi innan skólans verði breytt.**
 - Ábyrgð: Skólastjóri.
 - Vörður: Breytt fundafyrirkomulag tekið upp í skólabyrjun. Ítarlegra skipulag funda tilbúið og birt í starfsáætlun vetrarins.

Gekk eftir

- **Í samvinnu við nemendaráð verði haldið skólaping með nemendum á mið- og elsta stigi.**
 - Ábyrgð: Skólastjóri.
 - Vörður: Undirbúið í febrúar.

Gekk ekki eftir. Spurning um að reyna að halda það í tengslum við 10 ára afmæli Naustaskóla í nóvember.

Táp og fjör:

- Auka þarf enn frekar útikennslu og nýtingu skólalóðar og umhverfis til kennslu.
 - Ábyrgð: Stjórnendur / kennarar / íþróttakennarar.
 - Vörður: Stjórnendur gangi eftir því við kennsluteymi að umhverfið sé notað reglulega í kennslu. Íþróttakennarar útbúi leikjahandbók og kenni nemendur að nýta skólalóð í útiþróttatímum.

Gekk ekki eftir.

- **Stjórnendur leggi áfram áherslu á hvatningu til starfsmanna og einstaklingsviðtöl við starfsmenn til að ræða líðan og starfsþróun.**
 - Ábyrgð: Stjórnendur
 - Vörður: Fyrstu umferð samtala lokið fyrir lok nóvember. Annarri umferð fyrir lok febrúar. Formleg starfsþróunarsamtöl í febrúar-mars.

Gekk eftir – viðtölum var þó fækkað úr þremur í tvö.

