

Kennsluáætlun Enska. 6.-7.bekkur 2013-2014

Erlend tungumál - Enska: (úr Aðalnámskrá grunnsk./Greinasvið 2013)

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum og því er gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Ör þróun á sviði stafrænnar fjölmiðlunar og upplýsingatækni hefur í för með sér að Íslendingar hafa aðgang að alls kyns efni sem krefst skilnings á ýmsum afbrigðum enskrar tungu.

Enska er einnig lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum og erlendum háskólum er að stærstum hluta á ensku og kennslan stundum einnig.

Að auki veitir enskukunnátta innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Námsgögn:

Action – Lesbók

Action – Vinnubók A

Action – Vinnubók B

Hickory

Dickory

Dock

Málfræðiæfingar frá kennara

Lestextar og ýmis önnur aukaverkefni frá kennara

Kennsluhættir

Kennsluhættir verða fjölbreyttir, einstaklingsnám, paravinna, hópavinna, leikur og sköpun. Í vetur verður áhersla lögð á orðaforða og málfræði. Enskan verður jafnframt samþætt öðrum námsgreinum en sem dæmi má nefna íslensku, þemaverkefni og samveru, sem er nýjung. En í vetur munu nemendur kynnast tónlistarmönnum/konum og stefnum, vinna fjölbreytt verkefni með lög og texta og flytja á samverustund.

Í upphafi annar byrjum við á léttari könnun á stöðu nemenda. Fyrstu vikurnar munu nemendur vinna ólík verkefni í umsjónarhópum og fara á milli stöðva 3x20 mín. Með því verður enn auðveldara að taka stöðuna á hverjum og einum. Í byrjun október verður nemendum síðan skipt í þrjá hópa með niðurstöður könnununar og aðra vinnu í huga.

Í framhaldi munu nemendur vinna fjölbreytt verkefni tengd orðaforða, þýðingu, ritun, hlustun og grunnmálfræði þar sem reynt verður að mæta öllum hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Verkefnin verða sniðin að þörfum hvers og eins.

Eftir áramót bætast við enn fleiri verkefni í málfræði, hlustun, ritun og þýðingu og önnur verkefni þar sem nemendur hafa frjálsar hendur með framkvæmd og skil. Markmiðið með því er að þjálfra sjálfstæð vinnubrögð, tjáningu og samvinnu nemenda.

Enska. 6.-7.bekk. – Hæfniviðmið: (úr Aðalnámskrá grunnsk./Greinasvið 2013)

Aðalnámskrá setur hæfniviðmið fyrir erlend tungumál fram á þremur stigum, en ekki við lok 4., 7. og 10. bekkjar eins og hjá öðrum greinasviðum. Ástæðan er sú að nemendur geta hafið málanám á ólíkum aldri eftir því hvaða grunnskóla þeir sækja. Hæfniviðmið 6.-7.bekkjara Naustaskóla í ensku miðast við annað stigið og að í lok þess geti nemandi m.a. ;

Hlustun og frásögn	Lesskilningur og ritun	Menningarlæsi, samskipti og námshæfni
<ul style="list-style-type: none">• Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl tengd bæði daglegu lífi og viðfangsefnum námsins.• Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.• Greint frá og lýst atburðum, eigin reynslu, skoðunum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.• Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	<ul style="list-style-type: none">• Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunand lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.• Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.• Lesið sér til gagns og gamans bækur og fjölmiðlaefni ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra.• Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.• Skrifað og samið texta af mismunandi gerðum.	<ul style="list-style-type: none">• Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitt máli og framburði rétt.• Sett sér raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.• Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati með stuðningi frá kennara.• Tekið þátt í samvinnu og sýnt öðrum tillitssemi• Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.

Námsmat:

Nám, kennsla og námsmat eiga að haldast í hendur og byggja á hæfniviðmiðum aðalnámskrár. Áhersla verður lögð á fjölbreytt námsmat í formi leiðsagnarmats, sjálfs- og jafningjamats, gátlista og kynninga. Námsmat og einkunnagiöf er sett fram í formi bókstafanna A, B, C og D. Að baki hverjum bókstaf er litið til eftirfarandi matskvarða og matsviðmiða með tilliti til þess verkefnis sem nemendur eru að vinna að hverju sinni og eftir því sem við á:

A: Nemandi les sér til gagns og gaman og skrifar mjög skýran og skilmerkilegan texta sem sýnir góða þekkingu á meginreglum enskrar málfræði. Þýr yfir fjölbreyttum orðaforða sem hann beitir einnig nokkuð fyrirhafnarlítið í samræðum og við ritun texta. Hefur góðan framburð og áherslur á réttum stöðum. Sýnir fram á að hann þekkir mjög vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér mjög góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. Vinnur mjög vel í hóp, sýnir frumkvæði og beitir sjálfstæðum vinnubrögðum. Er mjög meðvitaður um sjálfan sig sem námsmann. Vinnulag, hegðun og ástundun til fyrirmyndar.

B: Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur vel og getur tjáð sig nokkuð áheyrilega um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir. Hefur tileinkað sér nægilega góðan orðaforða til að geta lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga um margvísleg málefni og hefur tök á að rita nokkuð lipran samfelldan texta byggðan á meginreglum enskrar málnotkunar. Hefur áheyrilegan framburð og áherslur á réttum stöðum. Þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. Vinnur vel í hóp, sýnir og er ágætlega fær um sjálfstæð vinnubrögð. Vinnulag, hegðun og ástundun í flestu til fyrirmyndar.

C: Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur sæmilega vel og getur að nokkru tjáð sig um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir. Hefur tileinkað sér viðunandi orðaforða til að geta lesið sér til gagns og ánægju, með nokkurri fyrirhöfn þó, almenna texta af ýmsum toga og um margvísleg málefni. Getur skrifað nokkurn samfelldan texta um efni sem hann þekkir og hefur sæmileg tök á meginreglum málnotkunar. Hefur sæmilegan framburð og beitir áherslum á viðunandi hátt ásamt algengustu föstu orðasamböndum. Getur sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. Viðunandi hópvinnumfærni og vinnubrögð sem og vinnulag, hegðun og ástundun.

D: Nemandi uppfyllir ekki kröfur sem settar eru fram í C markmiðum

Áætlun í ensku – ágúst- desember 2016

Markmið	Verkefni	Námsmat
<p>Aðalnámskrá Grunnskóla-erlend tungumál</p> <p>Námshæfni: Læri að setja sér markmið, beita sjálfs- og jafningjamati. Geti tekið þátt í samvinnu og sýnt öðrum tillitssemi.</p> <p>Samskipti: Geti notað málið sem samskiptamiðil og fjallað um áhugamál og daglegt líf.</p> <p>Ritun: Skrifað ólíka texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p> <p>Hlustun: Skilji talað mál og hlustað eftir einstökum atriðum.</p> <p>Lesskilningur: Lesið sér til gagns og ánægju ólíka texta, fjallað um efni þeirra og fundið lykilupplýsingar í texta.</p> <p>Frásögn: Geti flutt einfalda undirbúna kynningu, tilbúið eða frumsamið. Geti lýst atburðum með stuðningi tónlistar, mynda og gátlista.</p>	<p>-Könnun á stöðu</p> <p>-Teiknimyndagerð/þema Benjamín Dúfa-samvinnunám (enskur texti ritaður í teiknimyndasöguformi um ákveðin atburð úr sögunni).</p> <p>-Unnið með texta (nemendur fá orð úr textum og skapa nýja texta úr þeim).</p> <p>-Hlustunarverkefni og þýðingar</p> <p>-Verkefni tengt norðurlandþema –samvinnunám (efir að útfæra).</p> <p>- Málfræðiverkefni- (nafnorð,lýsingarorð, sagnorð, persónufornöfn, óreglulegar sagnir, tíðarforsetningar, tölur og fleira). (Enskar málfræðiæfingar A,B,C, Prestige english grammar book, Action og fl.).</p> <p>-Frjálst verkefni tengt orðaforða- samvinnunám (nemendur fá frjálst val um skil, t.d kraftbendilsýning, myndband, veggspjald, leikþáttur, söngur eða annað.)</p>	<p>-Stöðumat- Skipt í hópa skv. Niðurstöðu.</p> <p>-Sjálfs- og jafningjamat-gátlistar.</p> <p>Sjálfsmat -Flutningur á verkefnum á samveru.</p> <p>Leiðsagnarmat – farið yfir jafnóðum og leiðrétt.</p> <p>Sjálfs-og jafningjamat – gátlistar.</p> <p>Leiðsagnarmat –skil á málfræðiverkefnum, lokamat.</p> <p>Gátlistar- sjálfs-og jafningjamat. Námskynning fyrir foreldra.</p>

Andri, andrisnaer@akmennt.is, Heimir: heimiorn@akmennt.is, Særún: saerun@akmennt.is