

Naustaskóli, október 2023



**Starfsáætlun 8. - 10. bekkjar skólaárið
2023 - 2024**

Námsumhverfi og skipulag

Náms- og kennsluáætlanir

Námsáætlanir eru settar fram í öllum fögum. Þær eru aðgengilegar bæði nemendum og forráðafólki. Mikilvægt er að kennsluáætlanir séu skýrar og nemendur geti auðveldlega áttað sig á til hvers er ætlast af þeim og hver markmiðin eru á bakvið hverja námslotu. Við leggjum ríka áherslu á fjölbreytt námsmat sem lagt er fyrir jafnt og þétt yfir skólaveturinn. Við leggjum m.a. fyrir kannanir, ritgerðir, einstaklings-, para- og hópverkefni, sjálfsmat og jafningjamat svo eitthvað sé nefnt. Leiðsagnarmat er haft að leiðarljósi til að stuðla að nemendur ígrundi eigin stöðu og átti sig betur á því sem þeir þurfa að bæta sig í. Það er einnig gert með aukinni áherslu á jafningjamat.

Á *Mentor* verða nemendur metnir reglulega eftir markmiðum skólans. Markmiðin voru unnin út frá hæfniviðmiðum *Aðalnámskrár Grunnskóla*. Markmiðin eru merkt græn, gul eða rauð. Grænt þýðir að hæfninni hafi verið náð, gult að nemandanum vanti meiri þjálfun og rautt að hæfninni hafi ekki verið náð. Einstaka verkefni verða metin með bókstaf. Hægt er að finna metin markmið inn á *Mentor* undir námsmat, þar birtast hæfnikort nemenda fyrir hvert fag. Ef nýtt námsmat er komið inn sést fáni á kassanum - námsmat.

Námsaðlögun og stoðkennsla

Einn stoðkennari verður í unglिंगateyminu, Þórdís Eva og vinnur hún í nánú samstarfi við kennara að stoðþjónustu fyrir nemendum sem þurfa námsaðlögun í vetur. Námsaðlögunin felst í einstaklingsþörfum hvers og eins og miðum við að því að finna hverjar þarfirnar eru hverju sinni. Stoðkennslan snýr að aðlögun námsefnis, sjónrænu skipulagi, gerð vinnukerfa, skipulagningu og námstækni sem og að útbúa einstaklingsnámskrár. Stoðkennari vinnur ýmist með nemendum inn í þeirra námshópi, minni hópum eftir þörfum eða einstaklingslega.

Nemendasamtöl

Stefnt er að því að hver kennari taki sína umsjónanemendur í nemendasamtöl tvisvar á ári, einu sinni fyrir áramót og einu sinni eftir áramót. Nemendur fá þannig tækifæri til þess að ræða við sinn kennara undir fjögur augum um það sem hugsanlega liggur þeim á hjarta. Kennarar fá meiri innsýn í stöðu nemenda hvað varðar nám, líðan og félagslega. Í fyrra nemendasamtalinu er áhersla lögð á að kanna líðan nemenda, sjá hvernig skólaárið hefur farið af stað og athuga hvort nemendur geta bætt sig á einhverjum sviðum. Ræddir eru styrk- og veikleikar og út frá því hjálpar kennarinn nemandanum að setja sér markmið fyrir veturinn. Í seinna nemendasamtalinu er aftur tekin staðan á líðan nemenda og hvernig hefur tekist til að ná eða fylgja markmiðum sem nemendur settu sér í fyrra samtalinu. Einnig eru samskipti við vini og bekkjarfélaga rædd þannig að ef eitthvað er ábótavant getur kennari gefið ráð og leiðbeint með það sem betur má fara. Þegar nemendasamtal hefur farið fram skrá kennarar hvað kom út úr samtalinu inn á nýja formið af dagbók inn á Mentor. Mikilvægt er að velja úr flípanum að þetta sé nemendasamtal og birta foreldrum.

Jákvæður agi

Bekkjarfundir (dagskrá – hlutverkaleikir)

Á bekkjarfundum í vetur verður reynt að fara í alla grunnþætti jákvæðs aga til að kenna og efla félagsfærni nemenda. Við ætlum að nýta verkfæri úr Jákvæðs aga bókinni og gera þau aðgengilegri fyrir kennara til þess að þeir noti jákvæðs aga hugmyndir á unglingavæddri hátt til umræðu á bekkjarfundum. Verkfæri verða útprentuð og plöstuð. Yfir veturinn verður hver grunnþáttur tekinn koll af kolli á bekkjarfundum:

<ul style="list-style-type: none">• Að skapa venjur• Mikilvæg störf• Sjálfstjórn• Samskiptafærni	<ul style="list-style-type: none">• Að efla samvinnu• Mistök eru tækifæri til að læra• Hvatning• Að virða fjölbreytileikann
---	--

• Gagnkvæm virðing	• Gildi bekkjarfunda
--------------------	----------------------

Nemendur munu skipuleggja og stjórna bekkjarfundum, velja leik og umræðuefni (útprentuð verkfæri nýtt). Kennarar munu nýta töfluna (*Mismunandi hegðun- Það sem liggur að baki*) með nemandanum sjálfum og skoða hvað gæti legið að baki hegðunarinnar. Hún er sýnileg inn á teymis stofunni.

Með því að fara í þessa þætti læra nemendur að vinna saman með virðingu að leiðarljósi. Nemendur þróa með sér sjálfstjórn, læra að tjá og skilja hugsanir sínar og tilfinningar. Að auki eru bekkjarfundir nýttir til að til að ræða fjölbreytt málefni og atvik sem koma upp. Nemendur læra að koma sjálfir málum á dagskrá á fundunum sem þeir telja mikilvægt að tekin séu fyrir og rædd.

Upplýsingatækni

Á unglingsdeildinni í Naustaskóla er upplýsingatækni stór þáttur í daglegu starfi. Lagt er upp með að hver og einn nemandi hafi sína eigin tölvu, hvort sem hann fái hana úthlutaða af skóla eða komi með sína eigin, og beri ábyrgð á henni. Hver nemandi er með sinn eigin Google aðgang. Í Google umhverfinu er einna helst notast við *Google Classroom* og *Google Drive*. Í *Google Classroom* eru upplýsingar miðlaðar, kennsluefni deilt og nemendur vinna og skila verkefnum.

Lagt er upp með að kennarar noti upplýsingatækni til þess að aðstoða alla nemendur og einna helst þá sem eiga við námsörðugleika að stríða. Þar eru notuð ýmis öpp og vefsíður til þess að styðja við þá þ.á.m. lesa upp texta, þýða þá og fleira. Við bendum nemendum á að nota *Google* til að taka myndir af textum og nota talgervilinn til þess að lesa upp fyrir þá. Stoðkennari notar *Google Keep* til að halda utan um vikuáætlanir ákveðna nemenda. *Youtube* er töluvert notað til að miðla upplýsingum til nemenda og nemendur fá tækifæri að búa til sín eigin myndbönd tengt náminu. Spegluð kennsla er töluvert notuð hjá okkur og hefur reynst vel. Í stærðfræði nýta kennarar forritið *Explain everything* til að útbúa stærðfræðimyndbönd fyrir nemendur. Það forrit hefur einnig verið notað til að útbúa skýringarmyndbönd í íslensku, meðal annars um málfræði og heimildaskráningu.

Á deildinni er aðgangur að snjallskjá (e. *Promithian*) þar sem kennari hefur aðgengi að gagnvirkum töflu sem nýtist einna best í náttúru-, samfélags- og stærðfræðikennslu. Þar geta nemendur reiknað, teiknað og tekið myndir og fært inn í tölvutækt form.

Teymisvinna/teymiskennsla

Nemendur eru í árgangablönduðum umsjónarhópum. Hver umsjónarhópur hittist tvisvar í viku á bekkjarfundum. Vinnustundir eru blandaðar og þá hafa nemendur tækifæri til að sitja með nemendum úr öðrum árgöngum. Einnig eru nemendur í vali þar sem árgangarnir blandast.

Við vinnum saman í teymi, berum sameiginlega ábyrgð. Nýtum styrkleika hvers og eins og lærum hvert af öðru. Við leggjum saman línurnar fyrir áherslur vetrarins.

Teymið hefur skýra verkaskiptingu. Markmið teymisins er að öll deili ábyrgð til jafns og að styrkleikar hvers og eins séu markvisst nýttir á þann hátt sem kemur bæði starfsfólki og nemendum best.

Starfsfólk í teyminu skiptir með sér hlutverkum yfir skólaárið. Hlutverkin eru: formaður, ritari og skemmtanastjóri. Formaður sér um að halda utan um málefni á dagskrá á fundum og fundarstjórn. Ritari sér um að rita fundargerðir á fundum og skrifa tölvupósta til foreldra nemenda með upplýsingar um dagskrá og viðburði sem eiga sér stað. Skemmtanastjóri sér um að koma með bakkelsi á fund að minnsta kosti einu sinni á tímabilinu.

Teymið fundar formlega 2x í viku. Á mánudögum er fundað með deildarstjóra þar sem farið er yfir trúnaðar- og nemendamál til skiptis. Á þriðjudögum eru skipulagsfundir auk þess sem farið verður yfir nemendamál ef þörf er á því.

Þemanám og samþætting

Samþætting námsgreina er ríkur og mikilvægur hluti af þemanáminu við unglingadeildina. Nemendur þurfa að grúska í heimildum sem eru á ensku, íslensku og dönsku. Nemendur þurfa að takast á við fjölbreytt verkefni sem taka á stærð-, náttúru- og samfélagsfræði markmiðum *Aðalnámskrá Grunnskóla*. Íslenska, eða lesskilningur og ritun, er rauði þráðurinn í flestum verkefnum þemanáms. Að sama skapi verður markmið Réttindaskóla UNICEF fléttað inn í samþættingarverkefni og þemaverkefni skólaársins. Þemanám við unglingadeildina hefur verið í mikilli þróun síðastliðin ár og mun verða áfram. Ætlunin er að samþætta í mjög auknum mæli, meðal annars verður mikil samþætting milli tungumálanna og samfélagsfræði, auk fleiri verkefna þar sem aðrar námsgreinar koma inn í. Auk þess verða fastir þematímar í töflu 80 mínútur á viku. Þannig teljum við að þemanám og samþætting sé sett á oddinn í öllu skipulagi okkar.