



NAUSTASKÓLI

Námsaðlögun • Athvarf • Umhyggja • Samvinna • Táp og fjör • Allir með!

Starfsáætlun 1. bekkjar fyrir veturinn 2023-2024

Elsa Austfjörð - umsjónarkennari

Inga Huld Sigurðardóttir - umsjónarkennari

Sigrún Edda Kristjánsdóttir - umsjónarkennari

Námsumhverfi og skipulag

Nemendur verða 30 í vetur og deila umsjónarkennarar umsjón með hópnum. Í teyminu eru þrjár umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi. Umsjónarkennarar sjá um alla kennslu nema sund, íþróttir og tónmennt.

Kenndir verða 29 tímar á viku frá klukkan 8:10 á morgnanna til 13:00 á daginn nema á mánudögum þar sem nemendur koma á misjöfnum tíma úr sundi. Frístund tekur við börnunum áður en þau fara í sund og þegar þau koma úr þeim ferðum. Nemendur fá sér svo hressingu eftir fyrstu kennslustund að morgni, ýmist nesti að heiman eða mjólk/ávexti sem hægt er að kaupa í áskrift hjá skólanum. Frímínútur eru 20 mínútur að morgni og hádegismatur ásamt frímínútum eru 40 mínútur samtals.

Þær námsgreinar sem kenndar verða af umsjónar kennurum í fyrsta bekk eru íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni. Íþróttir, sund og tónlist kenna aðrir kennarar.

Jákvæður agi og bekkjarfundir

Við komum til með að nýta jákvæðan aga í öllu starfi skólans eftir bestu getu. Börnin munu kynnast bekkjarfundum þar sem markmiðið verður að þau læri fundarfyrirkomulag, læra að tjá sig fyrir framan hóp og hlusta á aðra. Markmiðið er að byrja alla morgna með sama sniði til að auka öryggi og festu ungra nemenda. Við byrjum í krók og förum yfir daginn með öllum börnunum, dagatal er skoðað, tala dagsins er tekin fyrir í tengslum við 100 daga hátíðina og lag sungið. Síðan taka við vinnustundir, íþróttir og tónlist eftir stundatöflu.

Réttindaskólinn

Barnasáttmálinn kynntur fyrir krökkunum og unnið verður með grein mánaðarins hverju sinni og fjallað um hana í tengslum við líf og starf nemenda.

Byrjendalæsi

Unnið verður eftir ársáætlun veturinn 2023-2024. Byrjendalæsisáætlanir verða unnar út frá þeim áætlunum og eru þær ítarlegri lýsing á þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni og útfærsla á þeim. Í föstudagspóstum birtum við yfirmarkmið úr námsáætlunum og þar segjum við einnig frá þeim leiðum sem við ætlum að fara í kennslu til að ná markmiðunum.

Þemu

Þemu verða fléttuð inn í Byrjendalæsisáætlanir okkar. Þau þemu sem við vinnum með í vetur eru eftirfarandi;

- Skólafærni
- Skólinn og nærumhverfið
- Vinátta og samskipti
- Samkennd, þakklæti og nægjusemi
- Jólþema
- Álfa- og huldufólk þema
- Þjóðsagnahefð í kringum Þorrann
- Ég fjölskyldan og vinir; mismunandi fjölskyldugerðir
- Líkaminn minn
- Árshátíð
- Umferðarfræðsla
- Íslensk húsdýr
- Endurvinnsla

Upplýsingatækni

Spjaldtölvu er markviss þáttur í kennslunni. Við nýtum námsleiki á leikjavef mms.is í tengslum við markmið kennslunnar hverju sinni til að auka fjölbreytileika. Ýmis öpp og námsleikir eru notuð í spjaldtölvunum t.d. Osmo og Georg og leikirnir. Einnig eru tölvurnar nýttar til upplýsingaöflunar og námsaðlögunar. Reynt verður að flétta upplýsingatæknina inn í sem flest, bæði námsgreinar og þemun.

Stærðfræði

Unnið verður eftir hugmyndafræði Neistastræðfræðinnar þar sem unnið verður með ákveðin hugtök hverju sinni. Kennslan fer fram í litlum hópi þar sem samræður gegna lykilhlutverki þar sem lögð er áhersla á virkni nemenda og að það er ekki alltaf eitt rétt svar við spurningunum hverju sinni. Í föstudagspóstum förum við yfir hugtök vikunnar. Samhliða þessari vinnu vinna nemendur í Sprota, námsspilum, ýmsum öppum og hlutbundinni vinnu.

Námsmarkmið og námsmat

Námsmarkmið verða kynnt fyrir nemendum hverju sinni og höfð sýnileg inni á svæði. Verk nemenda verða hengd upp í hæð þeirra eins og kostur er. Notaðar verða fjölbreyttar leiðir til að meta stöðu nemenda og flétta námsmat saman við námsferli nemenda og líta á markmið, kennslu og námsmat sem eina heild. Notast verður notast

við símat og leiðsagnarmat sem fer fram meðan á kennslu stendur og niðurstöður svo nýttar í þeim tilgangi að læra af þeim, þar sem reglulega verður fylgst með vinnu nemenda og hún skráð niður. Að auki leggjum við fyrir læsispróf frá Menntamálastofnun, tvö til þrjú lestrarpróf/stafakannanir og tvær til þrjár kannanir í stærðfræði, bæði verklegar og skriflegar. Fyrsta prófið frá Menntamálastofnun verður lagt fyrir í október og er það lestrarskimunarkönnun sem byggð er á hugmyndum kennsluaðferðarinnar Leið til læsis. Niðurstöður þessarar könnunar geta hjálpað til við að koma auga á mögulega lestrarörðugleika. Unnið verður með þær niðurstöður samkvæmt kennsluáætlunum sem Leið til læsis hefur þróað.

Skráð verður í markmiðalista á Mentor í lok hvorrar annar hvaða markmiðum börnin hafa náð og það birt foreldrum jafnóðum. Niðurstöður kannanna verða birtar undir Verkefnabók á Mentor.

Teymisvinna/teymiskennsla

Við ætlum að nýta allt plássið sem við erum með og vera dugleg að skipta hópnum í minni hópa. Skiptingin fer eftir þeim verkefnum sem við erum að vinna með og er bæði stærð hópa og skipting í hópana mismunandi eftir viðfangsefnum. Kennsluhættir verða fjölbreyttir, athafnamiðaðir og sveigjanlegir, unnið verður eftir aðferðum Byrjendalæsis þar sem nemendur læra að lesa út frá merkingarbærum textum. Leitast verður eftir að notaðir verði svokallaðir gæðatextar. Lögð verður áhersla á talmál, ýmsa textavinnu, samband stafs og hljóðs, reynslu barnanna o.fl. Einnig er mikið lagt upp úr lesskilningi, ritun og orðaforða. Lögð verður áhersla á að nemendur verði virkir þátttakendur í eigin námi og að þeir geti yfirfært það á daglegt líf. Unnið verður í hringekjum og stöðvum, litlum hópum og stórum hópum.

Sameiginleg ábyrgð

Leitast verður eftir því að hópurinn sé sem ein heild og sé saman í krók. Kennarar munu koma að öllum nemendum á einn eða annan hátt og unnið verður í margskonar hópum, allt eftir viðfangsefni og námsaðlögun hverju sinni. Kennslufyrirkomulag verður margþætt og fer það einnig eftir viðfangsefni.

Teymið fundar formlega tvisvar sinnum í viku. Á mánudögum eru skipulagsfundir auk þess sem farið er yfir nemendamál ef þörf er á því. Á miðvikudögum er fundað með deildarstjóra þar sem farið er yfir ýmis mál.

Nemendasamtöl

Stefnt er að því að taka skipulögð nemendasamtöl eins og kostur er þar sem hver nemandi er spurður persónulega út í líðan sína og upplifun í skólastarfinu. Reynsla okkar hefur einnig sýnt að þessar umræður eiga sér stað í einhverri mynd nær daglega milli nemenda og kennara.

Foreldrasamstarf

Skólafærninámskeið

Í upphafi vetrar er haldið skólafærninámskeið fyrir foreldra. Bryndís skólastjóri leiðir námskeiðið ásamt deildarstjóra og okkur umsjónarkennurum. Á þessu námskeiði fá foreldrar praktískar upplýsingar um skólastarfið og hvernig þeir geta stutt við barnið sitt í skólastarfinu.

Foreldrasamtöl

Fyrstu tvo daga skólaársins eru foreldrasamtöl. Þá koma foreldrar með börnin sín í samtál við umsjónarkennara. Næstu viðtöl eiga sér stað 9. nóvember. Á vorönn skólaársins þ.e. 12. og 13. febrúar eru einnig foreldrasamtöl þar sem farið verður yfir námsframvindu nemenda og þeim og foreldrum gefnar leiðbeiningar um framhaldið.

Samskipti, samtöl og samvinna

Foreldrar eru beðnir um að vera duglegir að óska eftir samtölum ef þeim liggur eitthvað á hjarta eða vilja nánari upplýsingar varðandi nám barnsins eða skólastarfið. Einnig hvetjum við foreldra til að koma í heimsókn á skólatíma og fylgjast með námi og líðan barna sinna í skólanum. Þá er einnig mjög mikilvægt að foreldrar láti vita af öllum breytingum sem verða á högum sem geta haft áhrif á nám og líðan nemenda í skólanum.

Föstudagspóstur

Föstudagspóstur verður sendur einu sinni í viku til foreldra þar sem farið er yfir hvernig liðin vika gekk og upplýsingar birtar um helstu áherslur þessi vikunnar á eftir. Ef einhverjar spurningar vakna eftir lestur föstudagspósts sendið þá endilega póst á umsjónarkennara.