

# Innra mats skýrsla

Naustaskóli  
Akureyrarbær

<b>Inngangur</b>	<b>3</b>
<b>Ytra mat</b>	<b>4</b>
<b>Starfsáætlun um innra mat</b>	<b>5</b>
<b>Niðurstöður mats</b>	<b>6</b>
<b>Nám og kennsla</b>	<b>7</b>
<b>Innra mat</b>	<b>10</b>
<b>Heildarniðurstaða innra mats - myndræn</b>	<b>11</b>
<b>Umbótaáætlun skólaársins 2023 - 2024</b>	<b>12</b>

# Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats á árinu 2022 – 2023 í Naustaskóla.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Helstu matsþættir
  - Nám og kennsla
  - Stjórnun
  - Innra mat
  - Stefna Naustaskóla - Sérstaða skólans.
  - Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2023 er búið að endurskoða alla þætti innra mats skólans, um nám og kennslu og stjórnun og forystu út frá gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar.

Gæðaráð Naustaskóla skipa:

Bryndís Björnsdóttir, skólastjóri

Aðalheiður Skúladóttir, deildarstjóri

Andri Snær Stefánsson, umsjónarkennari

Magnús Jón Magnússon, umsjónarkennari

Íris Berglind C. Jónasdóttir, umsjónarkennari

## Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólstarfi í Naustaskóla haustið 2018 og skýrslu var skilað í desember sama á. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik- og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólstarfsins liggja og hvert skal halda. Skýrsluna má sjá hér: [naustaskoli-lokaskýrsla\\_an-umbotaaaetlunar.pdf](#). Ytra mats aðilar mátu stöðuna þá eins og hún birtist á meðfylgjandi mynd.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun	Starfsmanna- stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í- samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

**RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

**GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

**LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

**GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Í kjölfar ytra mats úttektar Menntamálastofnunar varð til umbótaáætlun sem starfsfólk Naustaskóla hefur unnið eftir allt til dagsins í dag. Umbótum er nú lokið og innra mats skýrsla og umbætur í kjölfar innra mats hafa tekið við og unnið samkvæmt langtímaáætlun skólans um innra mat. Þriðji kafli þessarar skýrslu er ný umbótaáætlun sem tryggir stöðugar umbætur í Naustaskóla.

## Starfsáætlun um innra mat

Gerð hefur verið langtímaáætlun um mat á starfsemi Naustaskóla í samræmi við nýja Menntastefnu Akureyrarbæjar.

Í vetur var lögð áhersla á þáttinn innra mat og starfshættir þar endurskoðaðir og verkferlar bættir. Litið er á innra mat og umbótatillögur í kjölfar þess sem kjarnan í gæða skólastarfi. Markmiðið er að gera innra mat markvisst og samofið skólastarfinu og nota það sem tæki til umbóta og framfara. Akureyrarbær hefur sett upp viðmið um árangur og gæði í skólastarfi ásamt því sem skólinn setur sér eigin viðmið ef vill.

Gæðaráð var stofnað í Naustaskóla haustið 2020 og hefur síðan þá fundað reglulega allt skólaárið. Unnið var samkvæmt langtímaáætlun skólans.

# Niðurstöður mats

Niðurstöður fyrir skólaárið 2022 – 2023 taka mið af ársáætlun fyrir skólaárið 2022 – 2023 og eru niðurstöðurnar lagðar fram í eftirfarandi þáttum:

1. Innra mat
2. Nám og kennsla
3. Stjórnnumn og fagleg forysta
4. Sérstaða Naustaskóla

Í hverjum þætti er fjallað um helstu niðurstöður innra mats út frá viðmiðum skólans. Farið yfir niðurstöður út frá matsgögnum og tillögur að umbótum lagðar fram. Gæðaráð fór yfir þau gögn sem lágu til grundvallar á fundum sínum og bar saman við viðmið.

Hér má sjá hvernig niðurstöðurna eru flokkaðar út frá þeim gögnum sem liggja fyrir.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

## Nám og kennsla

Viðmið Akureyrarbæjar - [Nám og kennsla](#)

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru ársskýrslur kennarateyma, vikulegir fundir með kennarateyminum og stjórnendum, fundargerðir teymisfunda og kennarafunda. , Niðurstöður spurningalista og matslista sem lagðir voru fyrir kennara bæði í hópvinnu og einstaklingslega, niðurstöður starfsþróunarsamtala og starfsmannakönnun Akureyrarbæjar.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

### Umbætur næsta árs

- Kennsluáætlanir eru byggðar á grunnþáttum menntunar.
- Í kennsluháttum eru lögð áhersla á samþættingu námsgreina þar sem námið stýrist af viðfangsefnum og hugtökum frekar en einstökum námsbókum.
- Innleiðing á leiðsagnarmati
- Nærumhverfi er nýtt sem hluti af námsumhverfi nemenda
- Til staðar eru ætíð nákvæmar og ítarlegar námsáætlanir, með áherslu á lykilhæfni og námsaðlögun, sem eru aðgengilegar nemendum og foreldrum.
- Nemendur eiga jafnan val um mismunandi leiðir til þess að ná markmiðum sínum.
- Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt og starfshætti í skólanum.
- Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt og leiðir til náms.
- Nemendaviðtöl umsjónarkennara og nemenda eiga sér stað a.m.k. tvisvar á ári og oftast eftir þörfum. Niðurstöður samtals skráðar í mentor og birtar foreldrum.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.



## Stjórnun og fagleg forysta

Viðmið Akureyrarbæjar - Stjórnun og fagleg forysta 4. útgáfa.

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um stjórnun og faglega forystu voru niðurstöður sjálfsmatslista, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar, foreldrakönnun Skólapúlsins og niðurstöður starfsþróunarsamtala.

Niðurstaða var ekki uppfærð frá fyrra ári, en það verður gert í lok næsta skólaárs.

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun – stefnumótun og skipulag	Starfsmanna – Stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra skóla í samfélaginu	Leiðtogahæfni Stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðingar breytinga	

### Helstu verkefni næsta skólaárs

- Meta faglega forystu út frá gæðaviðmiðum Menntastefnu Akureyrarbæjar
- Að stuðla að samhljómi meðal kennara, starfsmanna, nemenda og foreldra um stefnu og starfshætti skólans.
- Að grunnþættir menntunnar ákvarði viðfangsefni skólastarfsins.
- Efla lærdómsmenning og stuðla að faglegri ígrundun starfsmanna,
- Auka endurgjöf og eftirfylgd stjórnenda.
- Búa til verklag um móttöku nýrra starfsmanna.
- Efla forystu og ábyrgð starfsmanna.

Sýn og stefnu skólans er miðlað með reglubundnum hætti til foreldra og nemenda.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

## Innra mat

Í vinnu gæðaráðs var unnið út frá viðmiðum Akureyrarbæjar - [Innra mat](#)

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista og niðurstöður starfspróunarsamtala, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar og foreldrakönnun skólalámsins ásamt nótum úr vettvangsferðum stjórnenda.

Niðurstaða; Meiri stykleikar en veikleikar

<b>Innra mat</b>
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

### Umbætur næsta árs

- Vinna áfram með námsáætlanir.
- Umbótum er kerfisbundið fylgt eftir á teymisfundum.
- Virkja nemendaráð og réttindaráð skólans.
- Auka aðkomu nemenda og foreldra að námsmati og námi.

## Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Nám og kennsla		Innra mat	Stjórnun og fagleg forysta	
Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag	Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd	Samvirkni í stefnumótun – stefnumótun og skipulag.	Starfsmanna - stjórnun og verkaskipting
Gæði kennslu	Ábyrgð og þáttaka	Umbætur	Tengsl við foreldra og aðra skóla í samfélaginu.	Leiðtogaþæfni stjórnenda
			Umbætur og innleiðing breytinga	

**RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

**GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

**LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

**GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að eru 14/16 eða rétt tæplega 90% matsþátta sýna fram á meiri styrkleika en veikleika sem telst "Gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Við lok skólaársins 2022 - 2023 er stefnt á að 90% allra matsþáttanna verði flestir eða allir sterkir.

# Umbótaáætlun skólaársins 2023 - 2024

- Hér koma umbótaþættirnir eftir því sem við á - fyrir AK skólana í ár væru umbætur a.m.k. er varða innra mat og nám og kennslu

## Nám og kennsla

Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Námsáætlanir	Til staðar eru ítarlegar námsáætlanir.	Endurskoða þarf form kennsluáætlana m.a með hliðsjón af námsaðlögun og stefnu Naustaskóla. Gera þarf form með viðmiðum sem kennurum skólans er gert að fara eftir.	Skólastjórn- endur	Ágúst 2023	Júní 2024	Stjórnendur kalla eftir einni námsáætlun frá hverju teymi í október og í febrúar. Kennarateymi fá endurgjöf í október og febrúar.	Öll kennarateymi skólans nota sömu viðmið og sama form við gerð kennsluáætlana. Þegar viðmið um nám og kennslu eru 90% græn.
2	Ársáætlanir eru aðgengilegar nemendum og foreldrum.	Á heimsíðu skólans. Sendar heim með fréttabréfi skólans 1. október.	Kennarar og stjórnendur	Ágúst 2023	Okt. 2023	Teymi skila áætlun 22.sept. Stjórnendur yfirfara ársáætlun teyma.	Skýr og hagnýt ársáætlun frá öllum teyimum.

<b>2</b> <b>Grunnþættir menntunar</b>	Í námsáætlum er tekið tillit til grunnþátta menntunar.	Tengja grunnþætti menntunar við áætlanir um nám nemenda.	Kennarar og stjórnendur	Ágúst 2023	Feb. 2024	Endurgjöf stjórnenda eftir yfirferð námsáætlana í okt. og feb. Einnig í vettvangsheimsóknnum.	Grunnþættir eru sýnilegir í daglegu starfi og kennsluháttum.
<b>Gæði kennslu</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>1 kennsluhættir</b>	Grunnþættir og lykilhæfni fléttist inn í allt nám nemenda.	Kennsluáætlanir byggja á grunnþáttum menntunar og lykilhæfni.	Kennarateymi og stjórnendur	Ágúst 2023	Maí 2024	Matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær.	Að ná 90% viðmiðum Akureyrarbæjar um gæðastarf.
	Tekið sé tillit til mismunandi þarfa nemenda og þeim gefin tækifæri til fjölbreyttra leiða að markmiðum.	Kennsluaðferðir taka mið af mismunandi þörfum nemenda og eiga að innihalda fjölbreyttar leiðir.	Kennarateymi og stjórnendur	Ágúst 2023	Maí 2024	Matslitar GGÓ.	Að komast á 4. til 5. stig samkvæmt viðmiðum GGÓ.
<b>Skipulag náms</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

<b>1</b>	Nemendum veitt tækifæri á að vinna áhugasviðsverkefni þar sem þeir læra að setja sér markmið.	Nemendur fá tækifæri til að velja sér áhugasviðsverkefni og markmið sem þau vilja ná. Vinna þau í lotum í samráði við kennara. Einu sinni á hvorri önn að lágmarki.	Kennara og stjórnendur	Ágúst 2023	Júní 2024	Samkvæmt matslista GGÓ um áhrif nemenda á eigið nám.	Að ná 5. Stigi samkvæmt listum GGÓ um áhrif nemenda á eigið nám.
<b>Námsvitund</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>1 Líðan og sjálfstæði nemenda</b>	Regluleg nemendaviðtöl þar sem líðan og ábyrgð nemenda á eigin námi eru rædd. Niðurstöður skráðar í dagbók.	Tvö nemenda viðtöl tekin af kennurum á skólaárinu. Þau skráð og sett í dagbók nemenda	Kennarateymi	Ágúst 2023	Mai 2024	Skráningar inn á mentor sem sýnilegar eru nemendum og foreldrum	Að niðurstöður nemendaviðtal séu sýnilegar í dagbókum nemenda.
<b>Ábyrgð og þátttaka</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

1 Nemendur eru virkir þáttakendur í ákvörðunum í skólastarfinu í heild	Bekkjarmyndir verði markvisst notaðir samkvæmt stefnu JA.	Gert er ráð fyrir fundum tvisvar í viku í stundartöflu og nemendur fá tækifæri til að setja mál á dagskrá.	Kennarateymi	Ágúst 2023	Mai 2024	Nemendakönnun í mai og eftirfylgd á teymisfundum með stjórnendum. Mat nemendaráðs.	Að nemendur læri að fylgja sínum málum eftir og hafa áhrif á skólastarfið.
--	---	--	--------------	------------	----------	--	--

## Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Sérkenni skólans	Stefna skólans og þau verkefni sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans.	Fara yfir starfshætti teyma og sameiginlega ábyrgð, hvernig þau birta áætlanir sínar og meti verk sín og setji fram umbótaáætlanir.	Stjórnendur	Ágúst 2023	Júní 2024	Rýnt í ársskýrslur teyma	Að stefnu skólans sé fylgt í starfsháttum og gert greinargóð skil í starfsáætlunum teyma og umbótaáætlun unnin út frá niðurstöðu ársskýrslu teyma.

<b>2</b> Verkferlar innra mats	Leiðir að markmiðum s.s verkefni, aðgerðir, áætlanir og verkferlar eru hluti að innra mati.	Að í innra mats skýrslu að vori séu umbótaáætlanir	Gæðaráð Stjórnendur	Ágúst 2023	Júní 2024	Rýnt í skýrslu	Að matsskýrsla innihaldi tillögur til úrbóta.
<b>Framkvæmd</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>1 Skimanir</b>	Lesskimanir/Lesfimi	Farið yfir þá þætti sem þarf að skoða og bæta. Gera þarf áætlanir um lesskimun og hvernig er hægt að bæta árangur.	Kennarateymi	Sept. 2023	Á hverju skóla-ári	Rýnt í niðurstöður prófa/skimana að þeim loknum. Niðurstöður settar í ársskýrslu teyma.	Lágmarksviðmið MMS
<b>2 Matsgögn</b>	Gagnaöflun	Leggja fyrir spurningalista bæði fyrir foreldra og nemendur. Efla lýðræði hjá nemendum með spurningakönnun og fundargerðir frá nemendaráði.	Gæðaráð Nemendaráð	Ágúst 2023	Á hverju ári	Gögn skoðuð og rýnt í niðurstöður.	Fá upplýsingar frá sem flestum.



<b>3</b> Stefna skólans	Markmið í stefnu skólans	Markmið skólans birtast í ársáætlunum kennarateyma.	Kennarateymi	Ágúst 2023	Okt. 2023	Gögn skoðuð	Að gera árssáætlun teyma sýnilega á heimasíðu skólans og tenglar sendir í fréttabréfi.
<b>4</b> Viðhorf til skólans	Reglubundið mat á viðhorfum.	Skólapúlsinn bæði fyrir foreldra og nemendur	Kennarateymi	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður Skólapúlsins.	Ná meðaltali á landsvísu.
<b>5</b> Nám og kennsla	Kennarateymi meta ársáætlanir og starfsáætlanir að vori.	Vinna skv starfsáætlun	Kennarateymi	Hvert skólaár		Starfsáætlun metin af kennurum teymisins í júní.	Að unnið sé samkvæmt starfsáætlun teyma.
<b>6</b> Þáttaka nemenda	Nemendur virkir þátttakendur í innra mati.	Skólapúlsinn, nemendaréttindaráð skólaráð.	Stjórnendur	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður.	Nemendaréttindaráð fundar reglulega. Skólaráð fundar reglulega. Nemendur sitja skólaráðsfundi reglulega.
<b>Umbætur</b>	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>1</b> Skýrsla um innra mat	Í skýrslu um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið skólans hafa náðst.	Markmiðin þurfa að koma fram með ítarlegri hætti.	Gæðaráð	Haut 2023	Metið að vori	Umbótaáætlun metin	Að allir þættir komi skýrt fram.

<b>2</b> Umbóta- áætlun	Umbótaáætlun er í samræmi við niðurstöður og greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta og tímasett.	Tímasetja umbótaáætlun og skilgreina ábyrgðaraðila fyrir umbótum.	Gæðaráð Stjórnendur	Haust 2023		Umbótaáætlun metin.	Að umbótaáætlun endurspeglar niðurstöður á styrkleikum og veikleikum og standis tímaáætlun. Auk þess að allir þekki sitt ábyrgðarsvið.
<b>3</b> Innra mats skýrsla	Tilgreint er í skýrslu um innra mat, stöðu umbóta eða hvort umbætur haldi áfram eða sé ekki þörf.	Útbúa gátlista sem sýnir hvort viðmiðum sé náð eða ekki.	Gæðaráð Stjórnendur Teymi innan skólans	Vor 2023	Metið að vori 2024	Innra mats skýrsla og gátlistar skoðaðir, ræddir á kennarfundum, skólaráðsfundum og drög lögð að þróun og umbótum.	Ná utan um stöðu umbóta og endurmeta gátlista sé þess þörf. Niðurstöður skráðar í skýrslu um innra mat og umbótaáætlun gerð
<b>4</b> Aðgerðar- áætlun	Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir þar sem markmið hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett eru.	Útbúinn er gátlisti fyrir verkefni í umbótaáætlun um þau markmið sem náðust ekki.	Gæðaráð Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Markvissar aðgerðir eru tilgreindar þar sem markmiðum er ekki náð
<b>5</b> Umbætur og eftirfylgni	Umbótum er fylgt eftir	Skýrir verkferlar	Gæðaráð	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Að verkferlar séu skýrir og gott að vinna eftir þeim auk þess að hver og einn þekki sitt hlutverk.

<p><b>6</b> <b>Ytra mat</b></p>	<p>Niðurstöður ytra mats eru nýttar til umbóta.</p>	<p>Lagt sé markviss áhersla í umbótaáætlun á það sem þarf að laga út frá niðurstöðum ytra mats.</p>	<p>Stjórnendur</p>	<p>Í lok hvers skóla árs</p>	<p>Samanburður á umbótaáætlun og niðurstöðum ytra mats. Rýnihópar og gæðaráð bera saman niðurstöður.</p>	<p>Umbótaáætlun endurspeglar niðurstöður ytra mats.</p>
-------------------------------------	---	---	--------------------	------------------------------	--	---