

Innra mats skýrsla

Naustaskóli
Akureyrarbær

Inngangur	3
Ytra mat	4
Starfsáætlun um innra mat	5
Niðurstöður mats	6
Nám og kennsla	7
Innra mat	9
Heildarniðurstaða innra mats - myndræn	10
Umbótaáætlun skólaársins 2020 - 2021	11

Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats á árinu 2020 – 2021 í Naustaskóla.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Helstu matsþættir
 - Nám og kennsla
 - Stjórnun (**ekki í ár**)
 - Innra mat
 - Stefna Naustaskóla - Sérstaða skólans.
 - Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2021 er staðan þannig að nú er búið að endurskoða alla þætti innra mats skólans og um nám og kennslu. Eftir er að meta gæðaviðmið um stjórnun og forystu út frá gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar.

Gæðaráð Naustaskóla skipa.

Bryndís Björnsdóttir, skólastjóri

Aðalheiður Skúladóttir, deildarstjóri

Arna Ýr Guðmundsdóttir, umsjónarkennari

Ása Karín Gunnlaugsdóttir, umsjónarkennari

Berglind Bergvinsdóttir, stoðkennari

Harpa Friðriksdóttir, umsjónarkennari

Þuríður Rósenbergsdóttir, námsráðgjafi

Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólastarfi í Naustaskóla haustið 2018 og skýrslu var skilað í desember sama á. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik- og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólastarfsins liggja og hvert skal halda. Skýrsluna má sjá hér: naustaskoli-lokaskyrsla_an-umbotaaaetlunar.pdf. Ytra mats aðilar mátu stöðuna þá eins og hún birtist á meðfylgjandi mynd.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í-samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

RAUTI - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Í kjölfar ytra mats úttektar Menntamálastofnunar varð til umbótaáætlun sem starfsfólk Naustaskóla hefur unnið eftir allt til dagsins í dag. Umbótum er nú lokið og innra mats skýrsla og umbætur í kjölfar innra mats hafa tekið við og unnið samkvæmt langtímaáætlun skólans um innra mat. Þriðji kafli þessarar skýrslu er ný umbótaáætlun sem tryggir stöðugar umbætur í Naustaskóla.

Starfsáætlun um innra mat

Gerð hefur verið langtímaáætlun um mat á starfsemi Naustaskóla í samræmi við nýja Menntastefnu Akureyrarbæjar, áætlunina er að finna [hér](#). Í vetur var lögð áhersla á þáttinn innra mat og starfshættir þar endurskoðaðir og verkferlar bættir. Litið er á innra mat og umbótatillögur í kjölfar þess sem kjarnan í gæða skólastarfi. Markmiðið er að gera innra mat markvisst og samofið skólastarfinu og nota það sem tæki til umbóta og framfara. Akureyrarbær hefur sett upp viðmið um árangur og gæði í skólastarfi ásamt því sem skólinn setur sér eigin viðmið ef vill.

Gæðaráð var stofnað í Naustaskóla haustið 2020 og fundaði reglulega veturinn 2020 – 21. Unnið var samkvæmt langtímaáætlun skólans. Áætlun fyrir skólaárið 2020 – 2021 er að finna [hér](#).

Niðurstöður mats

Niðurstöður fyrir skólaárið 2020 – 2021 taka mið af ársáætlun fyrir skólaárið 2020 – 2021 og eru niðurstöðurnar lagðar fram í eftirfarandi þáttum:

1. Innra mat
2. Nám og kennsla
3. Sérstaða Naustaskóla

Í hverjum þætti er fjallað um helstu niðurstöður innra mats út frá viðmiðum skólans. Farið yfir niðurstöður út frá matsgögnum og tillögur að umbótum lagðar fram. Gæðaráð fór yfir þau gögn sem lágu til grundvallar á fundum sínum og bar saman við viðmið.

Hér má sjá hvernig niðurstöðurna eru flokkaðar út frá þeim gögnum sem liggja fyrir.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

Nám og kennsla

Viðmið Akureyrarbæjar - [Nám og kennsla](#)

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru ársskýrslur kennarateyma, vikulegir fundir með kennarateymum og stjórnendum, fundargerðir teymisfunda og kennarafund. , Niðurstöður spurningalista og matslista sem lagðir voru fyrir kennara bæði í hópvinnu og einstaklingslega og niðurstöður starfspróunarsamtala.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Umbætur næsta árs

- Til staðar eru ætíð nákvæmar og ítarlegar námsáætlanir sem eru aðgengilegar nemendum og foreldrum.
- Einstaklingsáætlanir eru til staðar fyrir nemendur eftir þörfum.
- Nemendur eiga jafnan val um mismunandi leiðir til þess að ná markmiðum sínum.
- Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt og starfshætti í skólanum.
- Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á náms sitt og leiðir til náms.

- Nemendaviðtöl umsjónarkennara og nemenda eiga sér stað a.m.k. tvisvar á ári og oftast eftir þörfum. Niðurstöður samtals skráðar í mentor og birtar foreldrum.
- Námsmarkmið þurfa ætíð að vera sýnileg nemendum.
- Auka þáttöku nemenda í námi sínu.

- **RAUTI** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Innra mat

Viðmið Akureyrarbæjar - [Innra mat](#)

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista og niðurstöður starfspróunarsamtala.

Niðurstaða; Það sem er ljósgrænt, gult eða rautt fer í umbótaáætlun (neðst).

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Umbætur næsta árs

- Mat á námi og kennslu fer fram reglulega og skipulega. (Skólastjórnendur).
- Vinna áfram með námsáætlanir.
- Vinna úr niðurstöðum kannana og innra mats á skýran hátt.
- Umbótum er kerfisbundið fylgt eftir á teymisfundum.
- Umbótaáætlun felur í sér markvissar aðgerðir til að ná settum markmiðum.
- Virkja nemendaráð og réttindaráð skólans.
- Gera áætlun um lýðræðislega aðkomu nemenda.
- Bekkjarfundir séu reglulegir
- Auka aðkomu nemenda og foreldra að námsmati og námi.

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Nám og kennsla		Innra mat
Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Gæði kennslu	Ábyrgð og þáttaka	Umbætur

RAUTI - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að eru 8/9 eða 89% matsþátta sýna fram á meiri styrkleika en veikleika sem telst "Gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Við lok skólaársins 2021 - 2022 er stefnt á að 90% allra matsþáttanna verði flestir eða allir sterkir.

Umbótaáætlun skólaársins 2020 - 2021

- Hér koma umbótaþættirnir eftir því sem við á - fyrir AK skólana í ár væru umbætur a.m.k. er varða innra mat og nám og kennslu

Nám og kennsla

Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Námsáætlanir	Til staðar eru ítarlegar námsáætlanir sem eru aðgengilegar nemendum og foreldrum.	Endurskoða þarf form kennsluáætlana m.a með hliðsjón af námsaðlögun og stefnu Naustaskóla.	Skólastjórn-endur	ágúst 2021	Júní 2022	Eftirfylgdd stjórnenda með reglulegri rýni í námsáætlanir. Í vettvangsferðum, á teymisfundum og í	Öll kennarateymi skólans nota sömu viðmið og sama form við gerð kennsluáætlana. Þegar viðmið um nám og kennslu eru 90% græn.

		Gera þarf form með viðmiðum sem kennurum skólans er gert að fara eftir.				samtölum við kennara og foreldra.	
2 Grunnþættir menntunar	Í námsáætlum er tekið tillit til grunnþátta menntuna	Tengja grunnþætti menntunar við áætlanir um nám nemenda.	kennarar	Ágúst 2021	Maí 2022	Eftirfylgd stjórnenda með viðtölum, gagnarýni og á teymisfundum	Lykilhæfni er sýnileg í daglegu starfi og kennsluháttum.
3 Námsaðlögun	Námsaðlögun þarf að koma betur fram í kennsluáætlunum	Í námsáætlunum kemur fram tilhöfum og framkvæmd stuðnings við nemendur sem þess þurfa. Tryggja þarf upplýsingar til foreldra.	Kennarar - skólastjórnendur	Ágúst 2021	Maí 2022	Eftirfylgd stjórnenda og gagnarýni. Könnun send til foreldra í febrúar.	Sérstakur stuðningur við nemendur fer að jafnaði fram innan námsumhverfis. Stuðningur er fjölbreyttur og tekur til allra þátta skólastarfsins. Foreldrar eru vel upplýstir um markmið og áherslur í námi barna sinna.
4 Einstaklingsnámskrár	Einstaklingsáætlanir eru til staðar eftir þörfum	Sérstakur stuðningur er skipulagður með rökstuddri einstaklingsnámskrá sem tekur mið af þörfum hvers einstaklings.	Umsjónarkennari og stoðkennari	Ágúst 2021	Maí 2022	Stuðningur og fræðsla til umsjónarkennara og stoðkennara.	Mælanlegur árangur nemenda út frá markmiðum.

Árangur náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1							
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 kennsluhættir	Tekið sé tillit til mismunandi þarfa nemenda og nemendur fá tækifæri til fjölbreyttra leiða að markmiðum.	Kennsluáætlanir taka mið af mismunandi þörfum nemenda.	Kennarateymi og stjórnendur	Ágúst 2021	Maí 2022	Matslitar GGÓ og matslisti um nám og kennslu – Akureyrarbær.	Að komast á 4. til 5. Stig samkvæmt viðmiðum GGÓ. Að ná 90% viðmiðum Akureyrarbæjar um gæðastarf.
Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á náms sitt og leiðir til náms.	Markvisst verði unnið að því að nemendur fá tækifæri til að vinna út frá sínum áhugasviðum	Kennarateymi stjórnendur	Ágúst 2021	Maí 2021	Gæðaráð metur samkvæmt matslistum GGÓ og viðmiðum Akureyrarbæjar um nám og kennslu.	90% árangur samkvæmt viðmiðum Akureyrarbæjar um gæði kennslu.

Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Líðan og sjálfstæði nemenda	Regluleg nemendaviðtöl þar sem líðan og ábyrgð nemenda á eigin námi eru rædd.	Tvö nemenda viðtöl tekin af kennurum á skólaárinu. Þau skráð og sett í dagbók nemenda	Kennarateymi	Ágúst 2021	Mai 2022	Skráningar inn á mentor sem sýnilegar eru nemendum og foreldrum	
Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Nemendur eru virkir þátttakendur í ákvörðunum í skólastarfinu í heil	Bekkjarfundir verði markvisst notaðir samkvæmt stefnu Ja	Gert er ráð fyrir fundum tvisvar í viku í stundartöflu og nemendur fá tækifæri til að setja mál á dagskrá	Kennarateymi	Ágúst 2021	Mai 2022	Nemendakönnun í mai og eftirfylgd á teymisfundum með stjórnendum. Mat nemendaráðs	Að nemendur læri að fylgja sínum málum eftir og hafa áhrif á skólastarfið.

Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Skólanámskrá	Í skólanámskrá er umfjöllun um þær kerfisbundnu aðferðir sem skólinn nýtir til að meta sitt innra starf.	Gera ítarlega áætlun bæði lang tíma og ársáætlun og skilgreina betur flokka	Stjórnendur	Ágúst 2021	Júní 2022	Rýnt í skólanámskrá	Að áætlun um innra mat komi fram í skólanámskrá
2 Sérkenni skólans	Stefna skólans og þau verkefni sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans	Fara yfir starfshætti teyma og sameiginlega ábyrgð, hvernig þau birta áætlanir sínar og meti verk sín og setji fram umbótaáætlanir	Stjórnendur	Ágúst 2021	Júní 2022	Rýnt í ársskýrslur teyma	Að stefnu skólans sé fylgt í starfsháttum og gert greinargóð skil í starfsáætlunum teyma og umbótaáætlun unnin út frá niðurstöðu ársskýrslu teyma
3 Verkferlar innra mats	Leiðir að markmiðum s.s verkefni, aðgerðir, áætlanir og verkferlar	Að í innra mats skýrslu að vori séu umbótaáætlanir	Gæðaráð Stjórnendur	Ágúst 2021		Rýnt í skýrslu	Að matsskýrsla innihaldi tillögur til úrbóta

	eru hluti að innra mati						
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Samræmd próf og skimanir	Niðurstöður samræmdra prófa. Lesskimanir/Lesfimi	Farið yfir þá þættisem þarf að skoða og bæta. Gera þarf áætlanir um lesskimun og hvernig er hægt að bæta árangur	Kennarateymi	Ágúst 2021	Á hverju skólaári	Rýnt í niðurstöður prófa/skimana að þeim loknum. Niðurstöður settar í ársskýrslu teyma	Lágmarksviðmið MMS
2 Matsgögn	Gagnaöflun	Leggja fyrir spurningalista bæði fyrir foreldra og nemendur. Efla lýðræði hjá nemendum með spurningakönnun og fundargerðir frá nemendaráði	Gæðaráð Nemendaráð	Ágúst 2021	Á hverju ári	Gögn skoðuð og rýnt í niðurstöður	Fá upplýsingar frá sem flestum
3 Stefna skólans	Markmið í stefnu skólans	Markmið skólans birtast í starfsáætlunum kennarateyma	Kennarateymi	ágúst 2021	Sept 2021	Gögn skoðuð	Að gera starfsáætlun teyma sýnilega á heimasíðu skólans

4 Viðhorf til skólans	Reglubundið mat á viðhorfum	Skólapúlsinn bæði fyrir foreldra og nemendur	Kennarateymi Námsráðgjafi	Hvert skólaár		Rýnt í niðurstöður skólapúlsins	Ná meðaltali á landsvísu
5 Nám og kennsla	Meta ársáætlanir að vori	Vinna skv starfsáætlun	Kennarateymi	Hvert skólaár		Rýnt í gögn	Að unnið sé samkvæmt starfsáætlun teyma
6 Þáttaka nemenda	Nemendur virkir þátttakendur í innra mati	Skólapúlsinn, nemendaráð, skólaráð.	Stjórnendur Námsráðgjafi	Hvert skólaár			Nemendur kallaðir markvist inn á fundi
Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1 Skýrsla um innra mat	Í skýrslu um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið skólans hafa náðst.	Markmiðin þurfa að koma fram með ítarlegri hætti	Gæðaráð	Haust 2021	Metið að vori	Umbótaáætlun metin	Að allir þættir komi skýrt fram
2 Umbóta-áætlun	Umbótaáætlun er í samræmi við niðurstöður og greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta og tímasett	Tímasetja umbótaáætlun og skilgreina ábyrgðaraðila fyrir umbótum	Gæðaráð Stjórnendur	Haust 2021		Umbótaáætlun metin	Að umbótaáætlun endurspegli niðurstöður á styrkleikum og veikleikum og standis tímaáætlun. Auk þess að allir þekki sitt ábyrgðarsvið

3 Innra mats skýrsla	Tilgreint er í skýrslu um innra mat, stöðu umbóta eða hvort umbætur haldi áfram eða sé ekki þörf.	Útbúa gátlista sem sýnir hvort viðmiðum sé náð eða ekki	Gæðaráð Stjórnendur Teymi innan skólans	Vor 2021	Metið að vori 2022	Innra mats skýrsla og gátlistar skoðaðir, ræddir á kennarfundum, skólaráðsfundum og drög lögð að þróun og umbótum	Ná utan um stöðu umbóta og endurmeta gátlista sé þess þörf. Niðurstöður skráðar í skýrslu um innra mat og umbótaáætlun gerð
4 Aðgerðar-áætlun	Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir þar sem markmið hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett eru.	Útbúinn er gátlisti fyrir verkefni í umbótaáætlun um þau markmið sem náðust ekki	Gæðaráð Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Markvissar aðgerðir eru tilgreindar þar sem markmiðum er ekki náð
5 Umbætur og eftirfylgni	Umbótum er fylgt eftir	Skýrir verkferlar	Gæðaráð	Í lok hvers skóla árs		Metið með gátlista	Að verkferlar séu skýrir og gott að vinna eftir þeim auk þess að hver og einn þekki sitt hlutverk
6 Ytra mat	Niðurstöður ytra mats eru nýttar til umbóta	Lagt sé markviss áhersla í umbótaáætlun á það sem þarf að laga út frá niðurstöðum ytra mats	Stjórnendur	Í lok hvers skóla árs		Samanburður á umbótaáætlun og niðurstöðum ytra mats. Rýnihópar og gæðaráð bera saman niðurstöður	Umbótaáætlun endurspeglar niðurstöður ytra mats.