
Nemendakönnun 2014- 2015

Naustaskóli

Síðast uppfærð 2. febrúar 2015

+354 583 0700

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

1. Virkni nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Upplýsingar

1.1. Ánægja af lestri – Röðun

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs

1.1. Ánægja af lestri – Kyn

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur

Upplýsingar

1.1.1 Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.

1.1.2 Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.

1.1.3 Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.

1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.

1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.

1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.

1.1.7 Ég les bara þegar ég verð að gera það.

1.1.8 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugum mínum.

1.1.9 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.

1.1.10 Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið

1.1.11 Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína

1.2. Þrautseigja í námi

Upplýsingar

1.2. Þrautseigja í námi – Röðun

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur

Upplýsingar

1.2.1 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.

1.2.2 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.

1.2.3 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.

1.2.4 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.

1.3. Áhugi á stærðfræði

Upplýsingar

1.3. Áhugi á stærðfræði – Röðun

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur

Upplýsingar

1.3.1 Ég hlakka til stærðfræðitíma.

1.3.2 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.

1.3.3 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.

1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

1.4. Ánægja af náttúrufræði

Upplýsingar

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Röðun

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur

Upplýsingar

1.4.1 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

1.4.2 Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði

1.4.3 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði

1.4.4 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði

1.4.5 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Upplýsingar

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur

Upplýsingar

1.5.1 haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði

1.5.2 alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum

1.5.3 skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum

1.5.4 notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni

1.5.5 gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag

1.5.6 skipulagt skólavinnu mína

1.5.7 fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum

1.6. Trú á eigin námsgetu

Upplýsingar

1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl

1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur

Upplýsingar

1.6.1 lært listgreinar

1.6.2 lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði

1.6.3 lært dönsku

1.6.4 lært stærðfræði

1.6.5 lært íslensku

1.6.6 lært samfélagsgreinar

1.6.7 lært náttúrufræði og umhverfismennt

1.6.8 lært íþróttir – líkams- og heilsurækt

1.6.9 lært ensku

1.6.10 lært upplýsinga- og tæknimennt

1.6.11 lært hönnun og smíði

1.6.12 lært heimilisfræði

1.6.13 lært lífsleikni

2. Líðan og heilsa

2.1. Sjálfsálit

Upplýsingar

2.1. Sjálfsálit – Röðun

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs

2.1. Sjálfsálit – Kyn

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur

Upplýsingar

2.1.1 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.

2.1.2 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.

2.1.3 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs mín.

2.1.4 Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.

2.1.5 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.

2.1.6 Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.

2.1.7 Ég hef marga góða eiginleika.

2.1.8 Ég er misheppnuð/misheppnaður.

2.1.9 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.

2.2. Stjórn á eigin lífi

Upplýsingar

2.2. Stjórn á eigin lífi – Röðun

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur

Upplýsingar

2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.

2.2.2 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.

2.2.3 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.

2.2.4 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.

2.2.5 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.

2.2.6 Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.

2.2.7 Framtíð mín ræðst aðallega af mér sjálfri/sjálfum.

2.3. Vellíðan

Upplýsingar

2.3. Vellíðan – Röðun

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl

2.3. Vellíðan – Innan skólaárs

2.3. Vellíðan – Kyn

2.3. Vellíðan – Árgangamunur

Upplýsingar

2.3.1 Brosti eða hló

2.3.2 Dapur/Döpur

2.3.3 Hamingja

2.3.4 Niðurdregin(n)

2.3.5 Reiði

2.3.6 Gleði

2.3.7 Ró

2.3.8 Áhyggjur

- 2.3.9 Stress
- 2.3.10 Þreyta
- 2.4. Einelti
 - Upplýsingar
 - 2.4. Einelti – Röðun
 - 2.4. Einelti – Ársmeðaltöl
 - 2.4. Einelti – Innan skólaárs
 - 2.4. Einelti – Kyn
 - 2.4. Einelti – Árgangamunur
 - Upplýsingar
 - 2.4.1 Ég var skilin(n) útundan.
 - 2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.
 - 2.4.3 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.
 - 2.4.4 Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.
 - 2.4.5 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.
- 2.5. Tíðni eineltis
 - Upplýsingar
 - 2.5. Tíðni eineltis – Röðun
 - 2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl
 - 2.5. Tíðni eineltis – Innan skólaárs
 - 2.5. Tíðni eineltis – Kyn
 - 2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur
 - Upplýsingar
 - 2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?
- 2.6. Staðir eineltis
 - Upplýsingar
 - 2.6. Í íþróttatímum
 - 2.6. Í búningsklefum
 - 2.6. Í hádegisstund
 - 2.6. Á leiðinni til og frá skóla
 - 2.6. Í frímínútum innandyra
 - 2.6. Í kennslustundum
 - 2.6. Í frímínútum á skólalóð
 - 2.6. Á netinu eða GSM
 - 2.6. Annars staðar - Hvar?
 - 2.6. Annars staðar - Hvar? – Opin Svör
- 2.7. Hreyfing
 - Upplýsingar
 - 2.7. Hreyfing – Röðun
 - 2.7. Hreyfing – Ársmeðaltöl
 - 2.7. Hreyfing – Innan skólaárs
 - 2.7. Hreyfing – Kyn
 - 2.7. Hreyfing – Árgangamunur
 - Upplýsingar
 - 2.7.1 Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega
 - 2.7.2 Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega
 - 2.7.3 Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega
 - 2.7.4 Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega
- 2.8. Mataræði

Upplýsingar

- 2.8. Mataræði – Röðun
- 2.8. Mataræði – Ársmeðaltöl
- 2.8. Mataræði – Innan skólaárs
- 2.8. Mataræði – Kyn
- 2.8. Mataræði – Árgangamunur

Upplýsingar

- 2.8.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- 2.8.2 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- 2.8.3 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- 2.8.4 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- 2.8.5 Vítamín eða fjölvítamín

3. Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Upplýsingar

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Röðun
- 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl
- 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs
- 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn
- 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur

Upplýsingar

- 3.1.1 er ég sátt(ur).
- 3.1.2 er allt í besta lagi.
- 3.1.3 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.
- 3.1.4 er ég einmana.
- 3.1.5 líkar öðrum vel við mig.
- 3.1.6 líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.
- 3.1.7 tilheyri ég hópnum.
- 3.1.8 á ég auðvelt með að eignast vini.
- 3.1.9 líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.

3.2. Samband nemenda við kennara

Upplýsingar

- 3.2. Samband nemenda við kennara – Röðun
- 3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl
- 3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs
- 3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn
- 3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur

Upplýsingar

- 3.2.1 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.
- 3.2.2 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.
- 3.2.3 Nemendum semur vel við flesta kennara.
- 3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.
- 3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.

3.3. Agi í tímum

Upplýsingar

- 3.3. Agi í tímum – Röðun
- 3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl
- 3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs
- 3.3. Agi í tímum – Kyn
- 3.3. Agi í tímum – Árgangamunur

Upplýsingar

3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.

3.3.2 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.

3.3.3 Nemendur geta ekki unnið vel.

3.3.4 Það er hávaði og óróleiki.

3.3.5 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Upplýsingar

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Röðun

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur

Upplýsingar

3.4.1 Nemendur ræða saman um námsefnið.

3.4.2 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.

3.4.3 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.

3.4.4 Í bekknum eru haldnar kappræður eða skipulagðar umræður.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Upplýsingar

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Röðun

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Innan skólaárs

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur

Upplýsingar

3.5.1 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.

3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.

3.5.3 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.

3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lokaeinkunn.

4. Opin Svör

Nemendakönnun 2014-2015

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers matsþáttar er borin saman við viðmiðunarhóp og eru viðmiðin vigtuð í samræmi við kynja- og aldursdreifingu þýðisins (tölur fengnar frá Hagstofu).

Hægt er að raða töflunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunaregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt. Nánar má lesa um viðmiðunarhópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina“ hér að ofan.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,8	97	5,1	9.465	-0,3
1.2. Þrautseigja í námi	4,9	98	5,6	9.461	-0,7*
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,4	98	5,6	9.460	-0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,5	94	4,9	9.463	-0,4*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	98	5,0	9.466	-0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,2	98	4,7	9.470	-0,5*

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,5	97	5,0	9.461	-0,5*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,5	97	5,0	9.446	-0,5*
2.3. Vellíðan	4,4	98	4,6	9.436	-0,2
2.4. Einelti	5,8	96	5,4	9.438	0,4*
2.5. Tíðni eineltis	16,5%	16 _{/97}	11,1%	1040 _{/9410}	5,4%*
2.6. Staðir eineltis	-	15	-	-	-
2.7. Hreyfing	68,4%	65 _{/95}	70,0%	6484 _{/9265}	-1,6%
2.8. Mataræði	5,0	97	5,0	9.440	0,0

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	98	4,9	9.421	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,7	98	5,5	9.435	0,2
3.3. Agi í tímum	4,6	98	5,1	9.419	-0,5*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,3	97	5,5	9.411	-0,2
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	3,6	96	5,1	9.407	-1,5*

4. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	45	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>slæmt</u> við skólann.	-	42	-	-	-

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í ≈ 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla viðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum.

Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar í 10 ár. Þetta þýðir að í 10 ár stendur talan 5 á hverjum kvarða fyrir dæmigerðan nemanda frá árinu 2008-2009. Öryggismörk í marktæktarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 80% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Efri taflan sýnir svarhlutfall í hverjum mánuði sem mælt er. Í þeirri neðri má sjá fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1.8.2014

Könnun lýkur: 1.6.2015

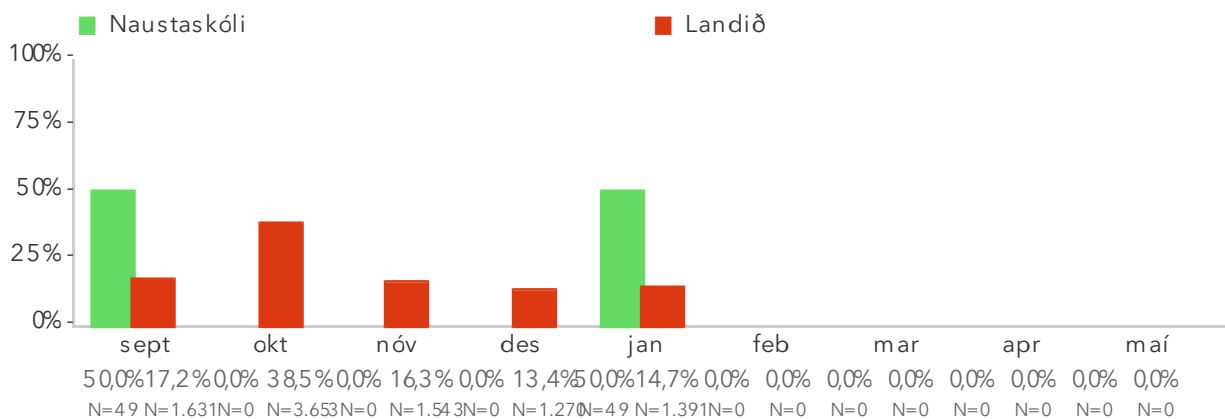
Fjöldi þátttakenda: 98

Fjöldi svarenda: 98

Fjarlægðir: 0

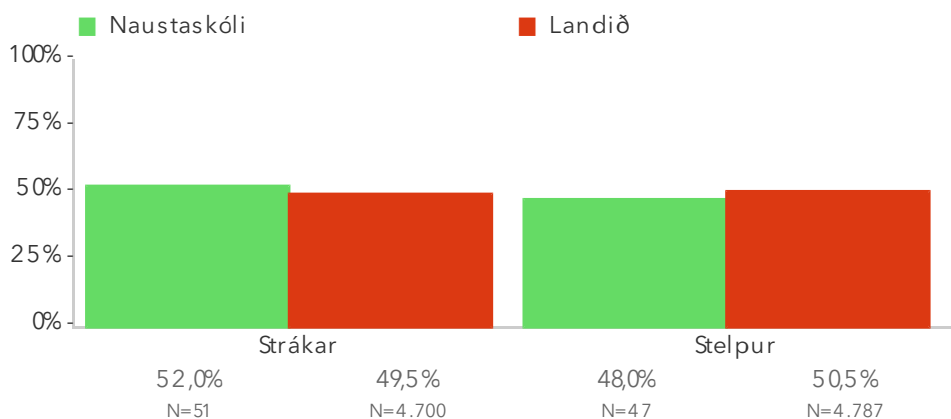
Svarhlutfall: 100%

Innan skólaárs



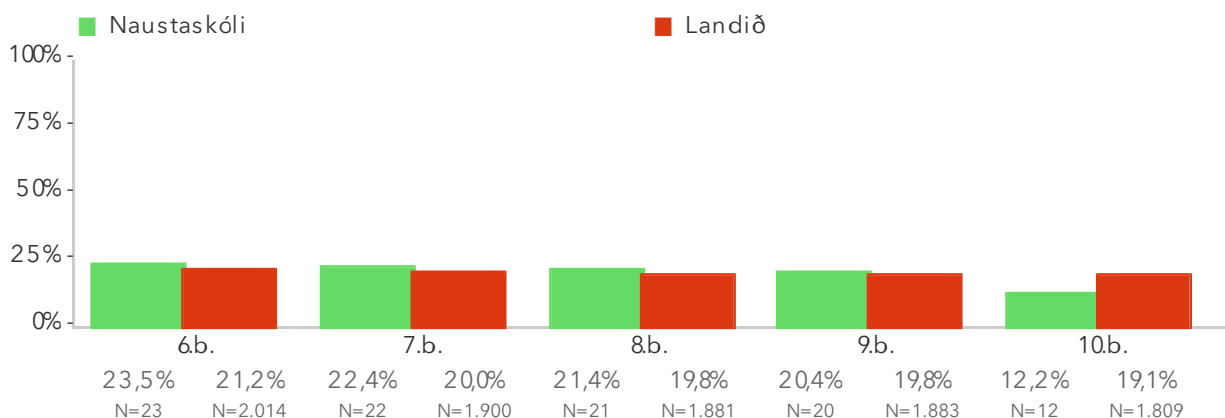
Þessi mynd sýnir fjölda nemenda sem lenda í úrtaki í skólanum í hverjum mánuði samanborið við viðmiðunarahópinn.

Kyn



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarahópnum.

Árgangamunur



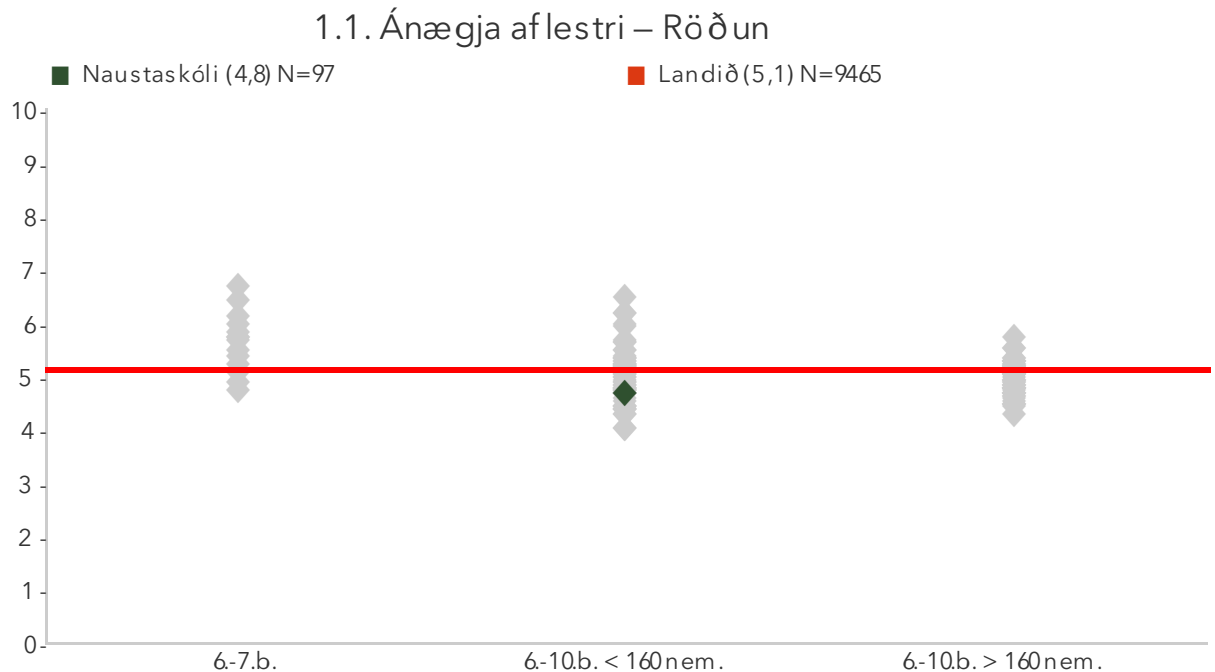
Þessi mynd sýnir fjölda þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarahópinn.

1. Virkni nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágri félaglegri stöðu. Tveimur nýjum fullyrðingum var bætt aftan við kvarðann árið 2013 til að bæta dreifingu og réttmæti.

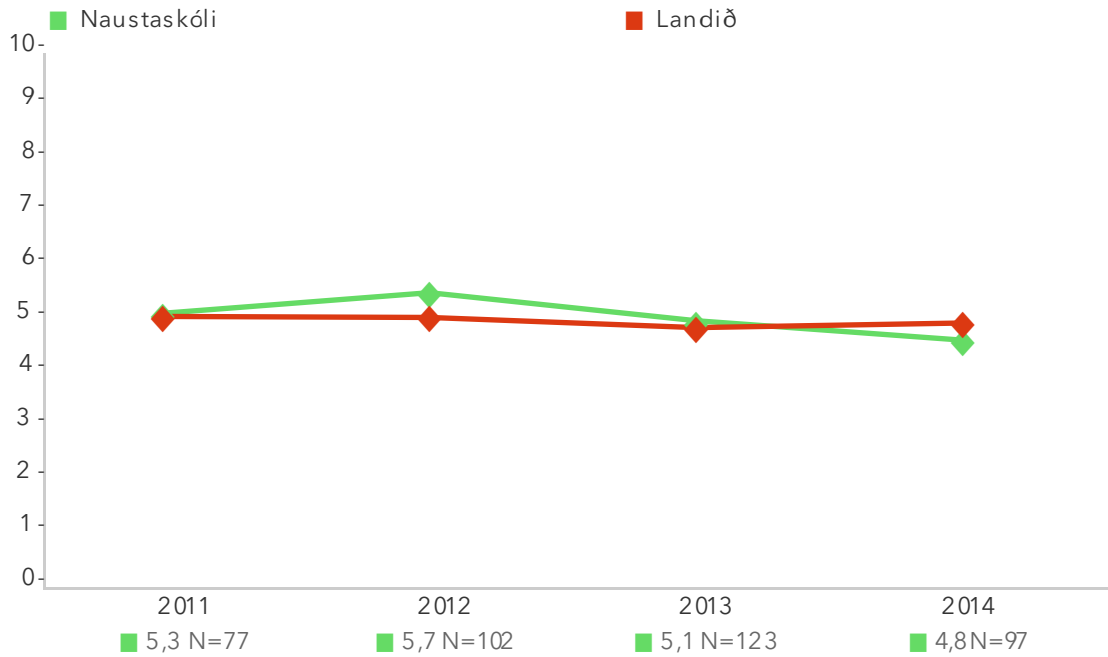
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

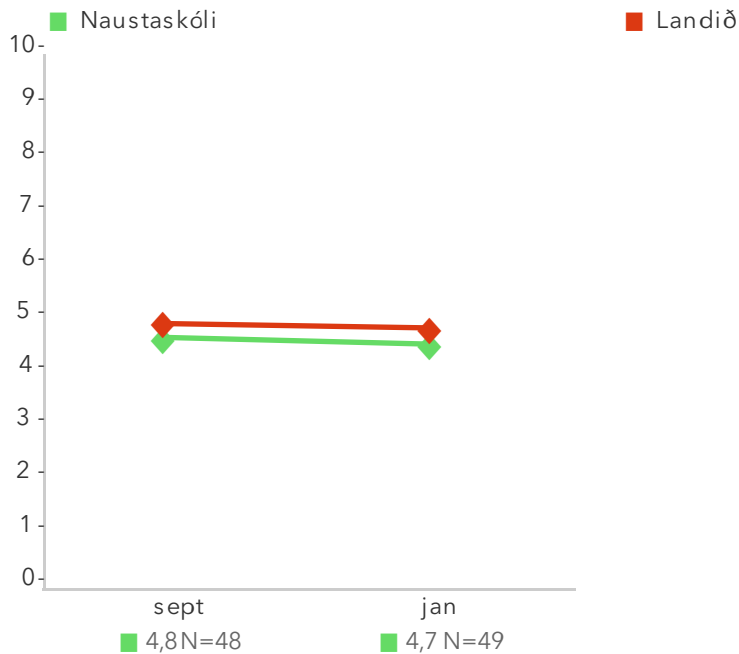
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



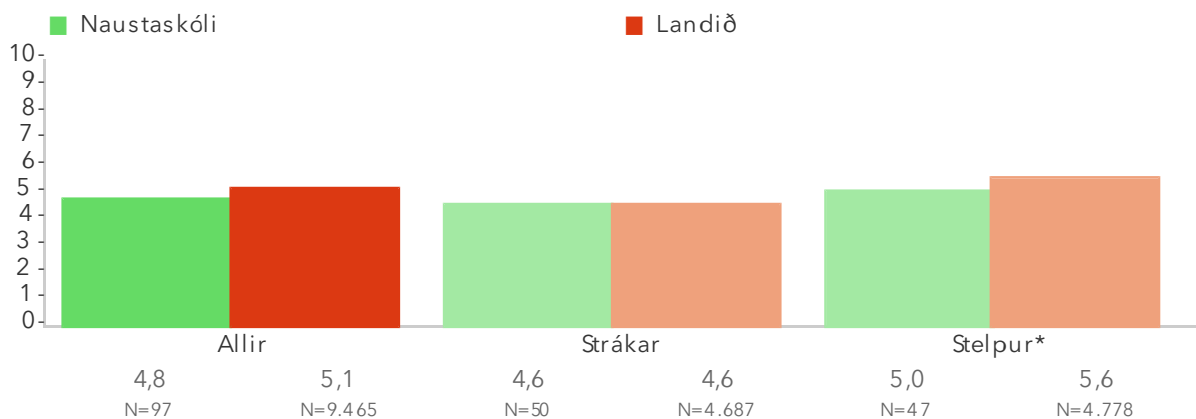
Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs



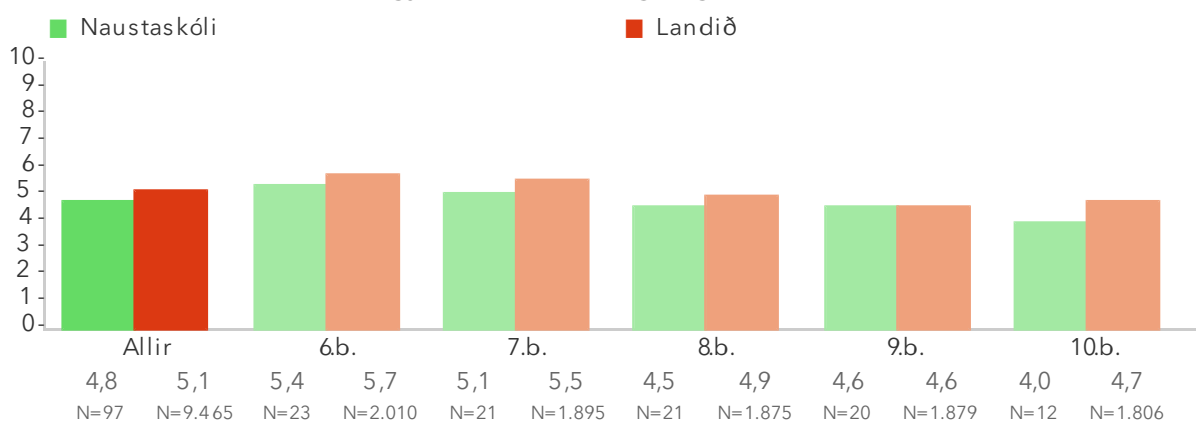
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línun sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Gildi skólans koma fram á myndinni hjá mánaðarheitunum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.1. Ánægja aflestri – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.1. Ánægja aflestri – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

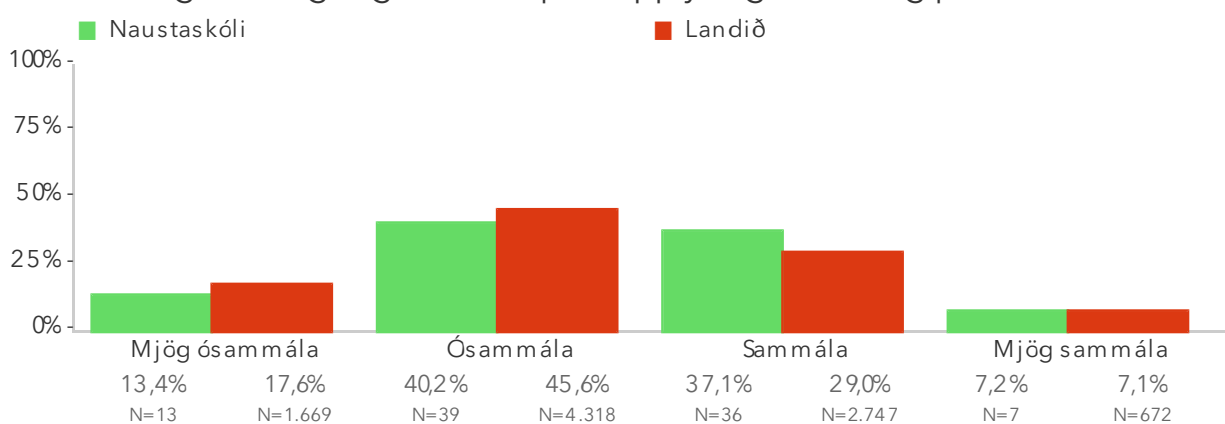
Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

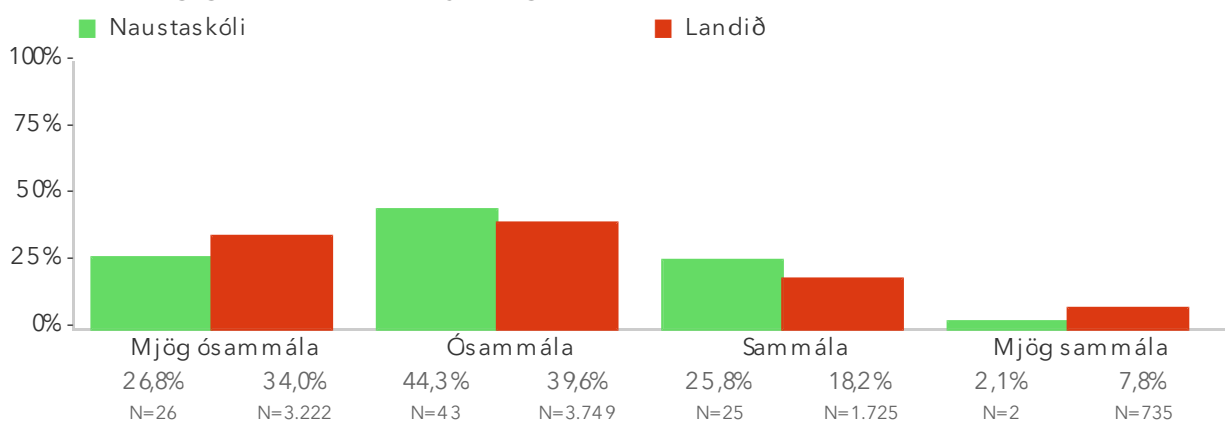
Athugið að liðir 1.1.- 1, 4, 6, 8 og 9 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

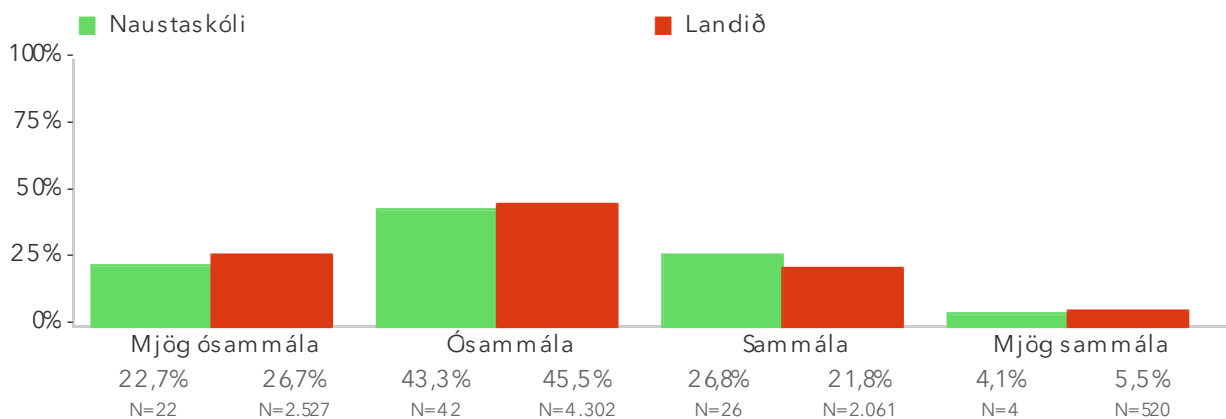
1.1.1 Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.



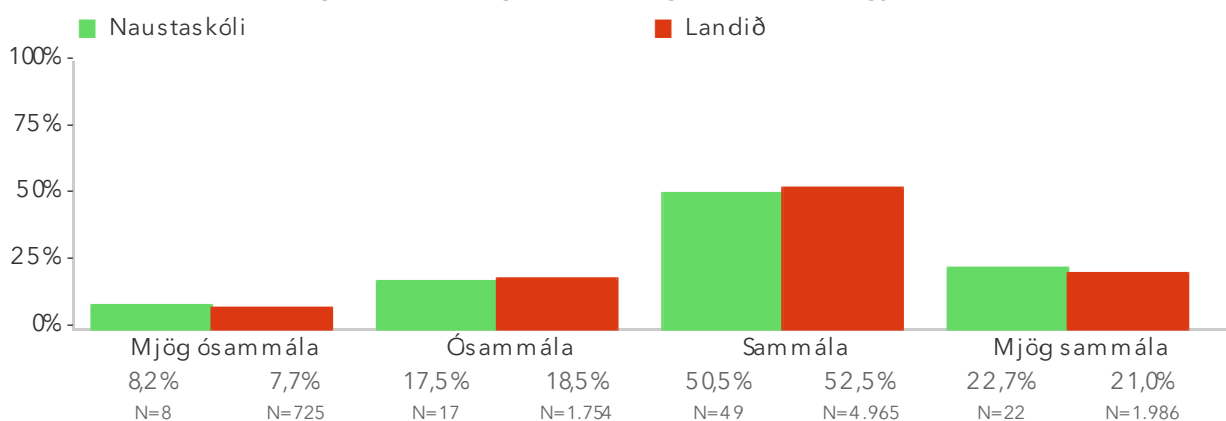
1.1.2 Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.*



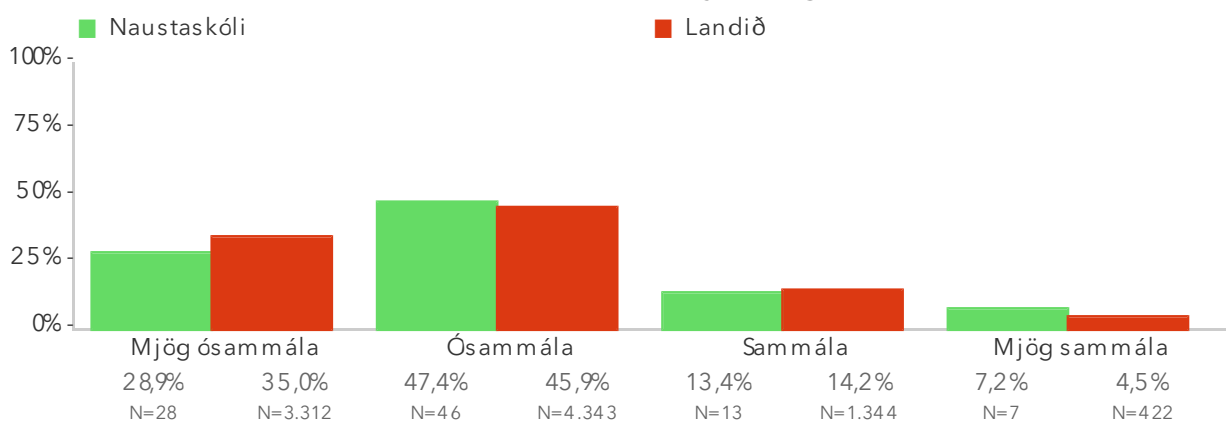
1.1.3 MÉR FINNST ER FITT AÐ KLÁRA BÆKUR SEM ÉG ER AÐ LESA.



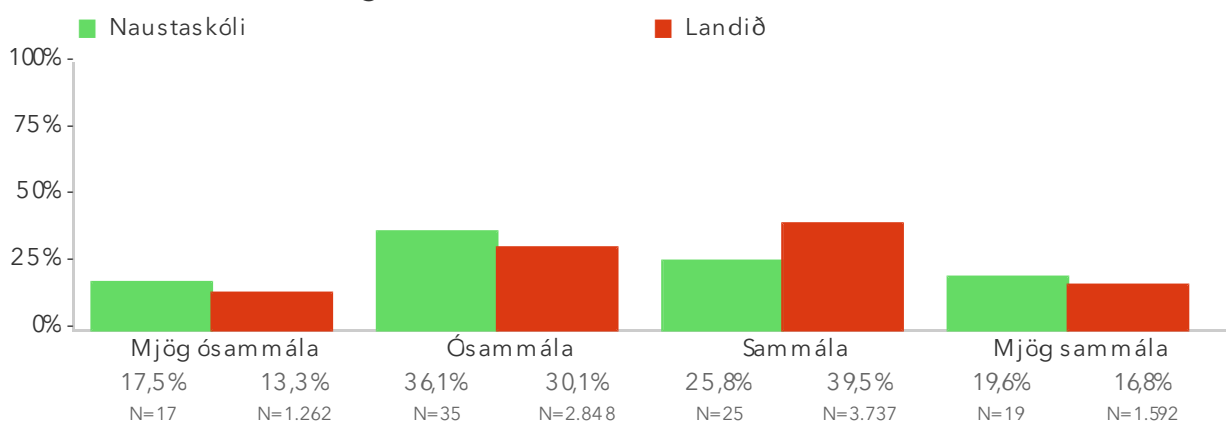
1.1.4 ÉG VERÐ ÁNÆGÐ(UR) EF ÉG FÆ BÓK AÐ GJÖF.



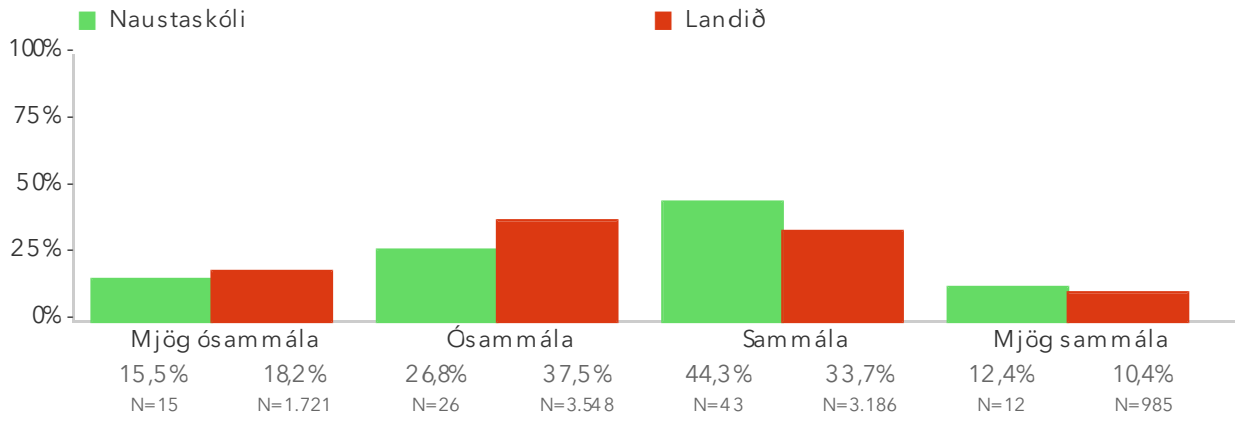
1.1.5 LESTUR ER TÍMASÓUN FYRIR MIG.



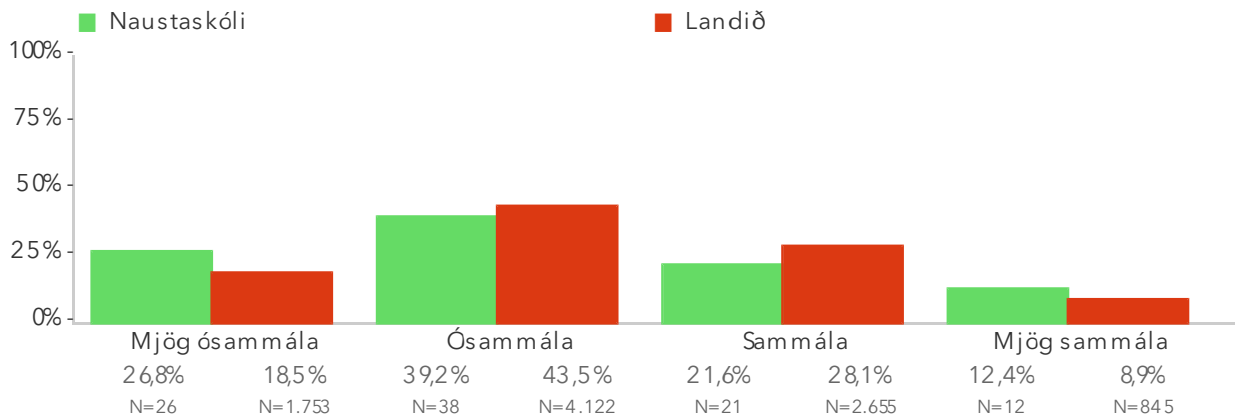
1.1.6 MÉR FINNST GAMAN AÐ FARA Í BÓKABÚÐ EÐA Á BÓKASAFN.*



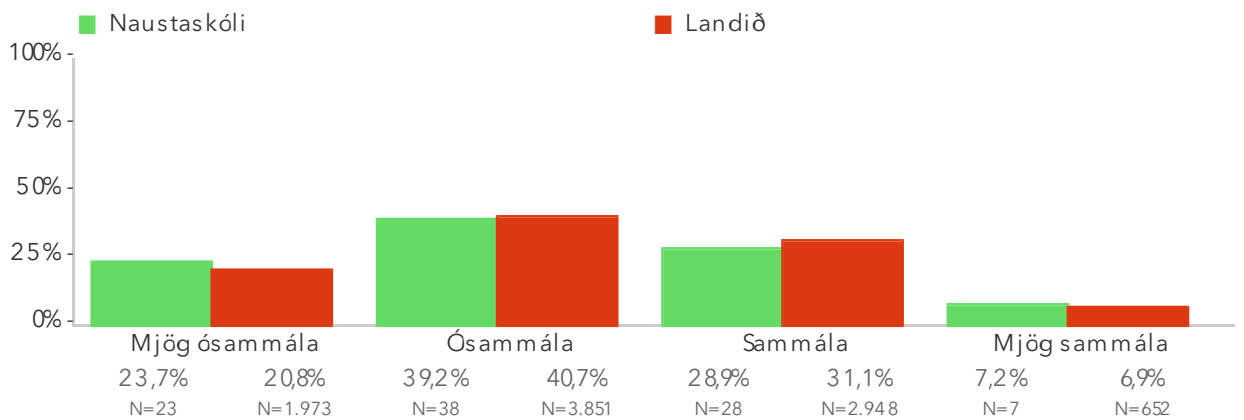
1.1.7 Ég les bara þegar ég verð að gera það.*



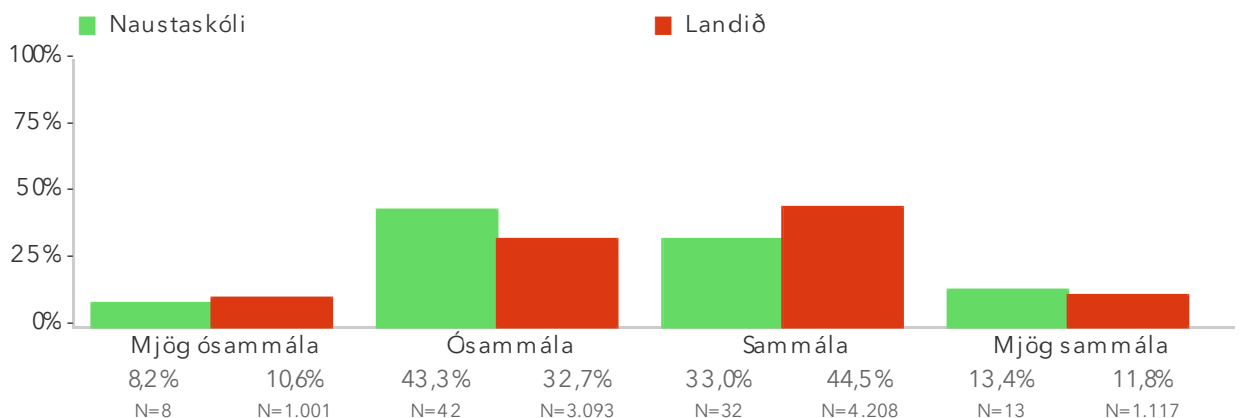
1.1.8 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.*



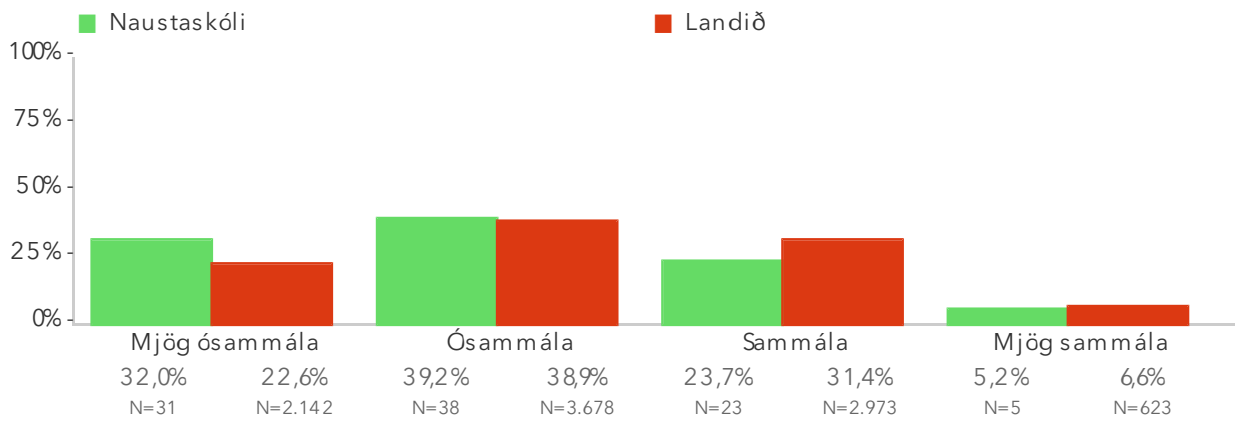
1.1.9 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.



1.1.10 Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið*



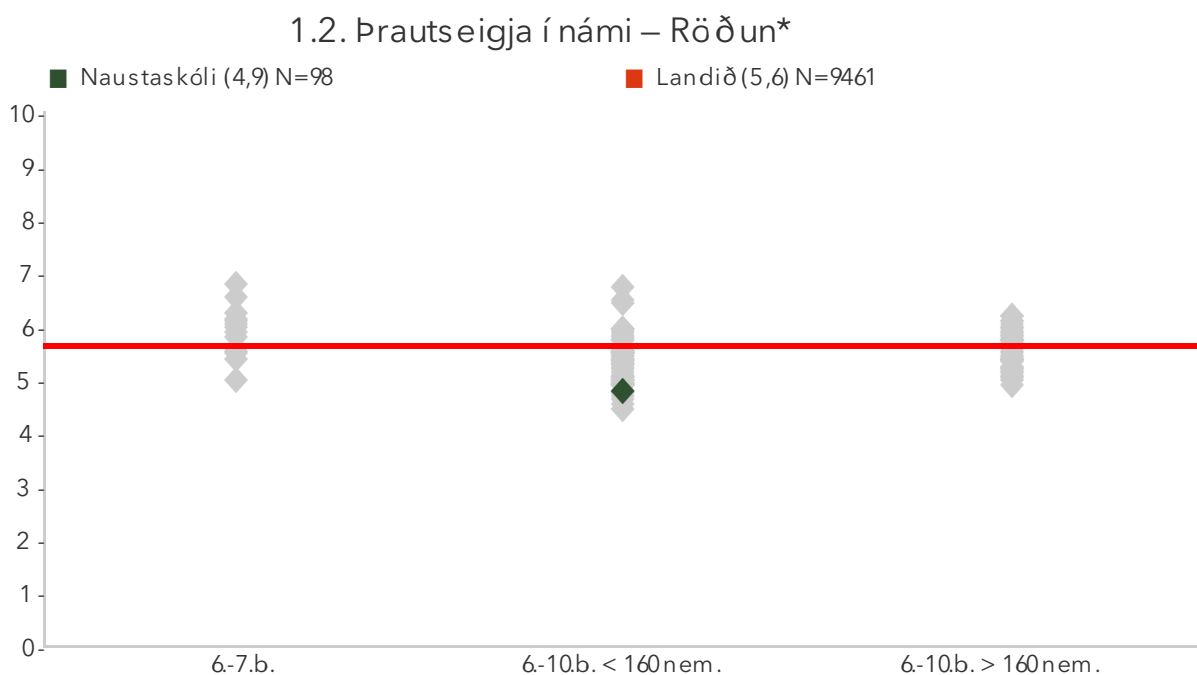
1.1.11 Mér finnst gaman að skiptast á bó kum við vini mína



1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinni gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

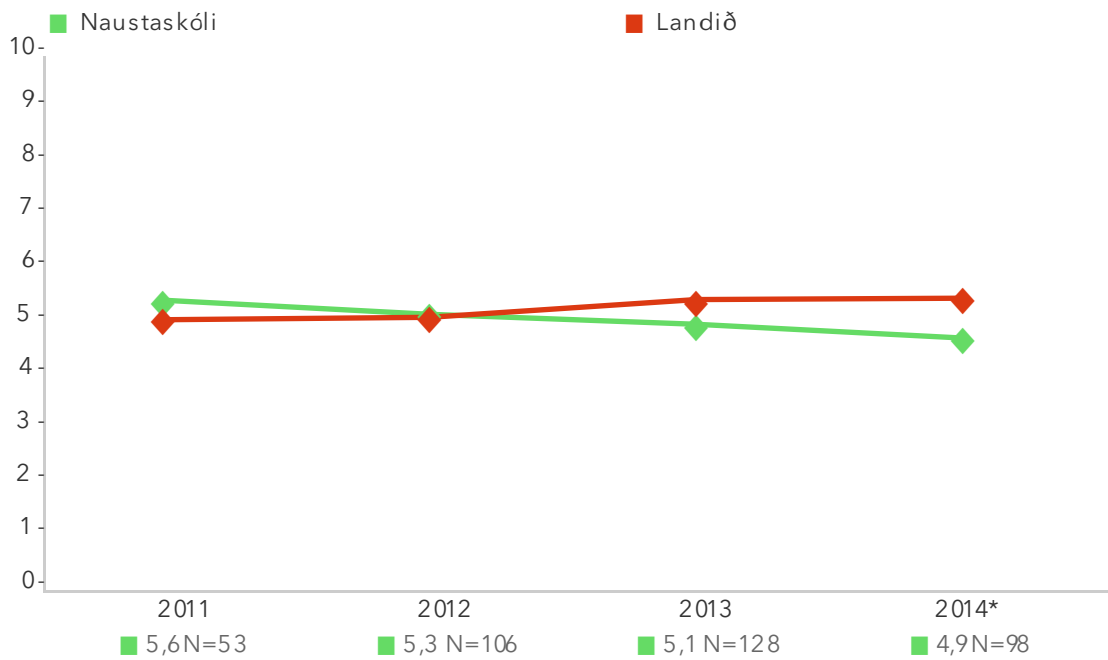
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

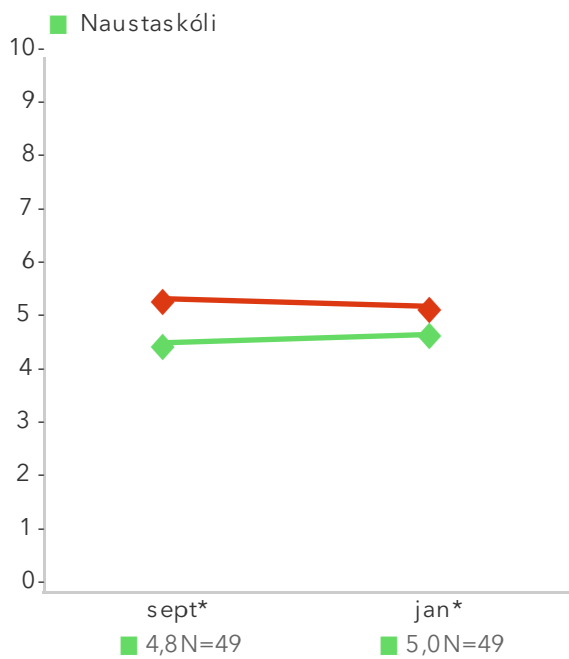
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl

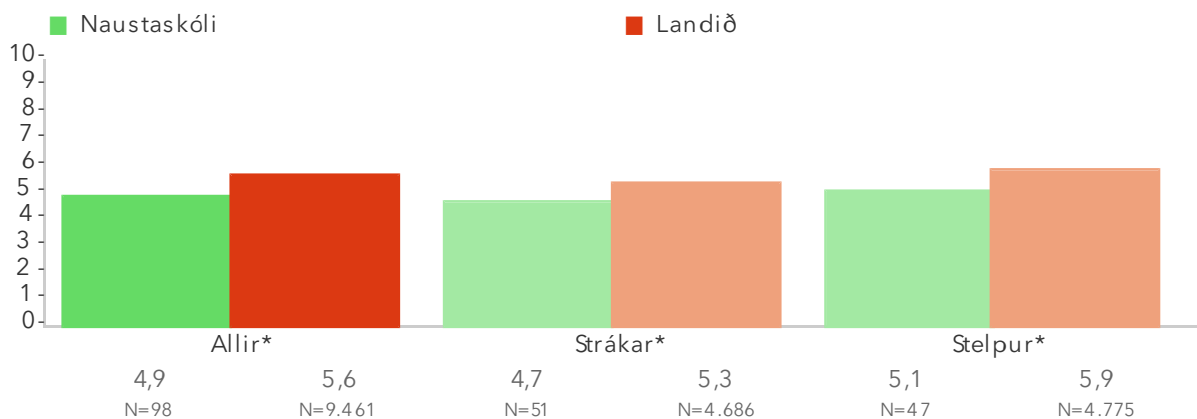


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs*

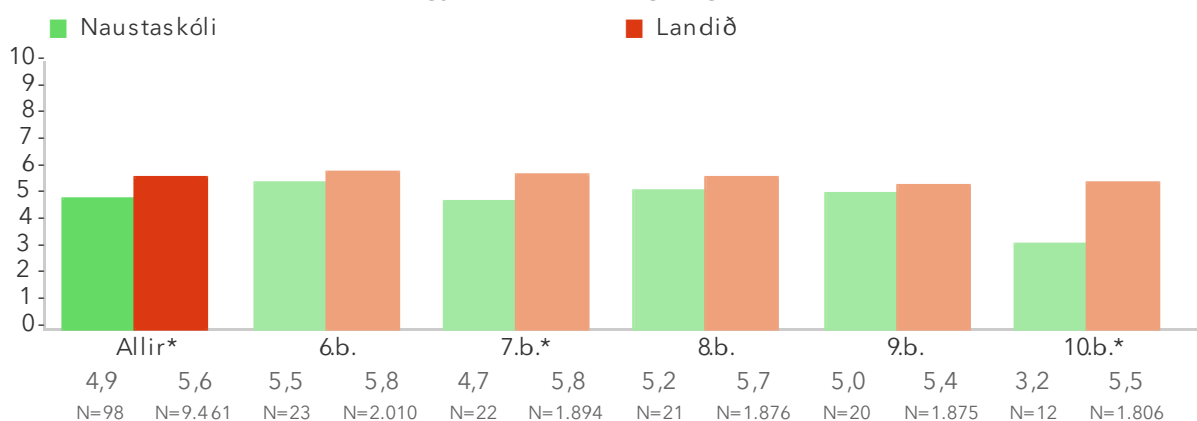


1.2. Þrautseigja í námi – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

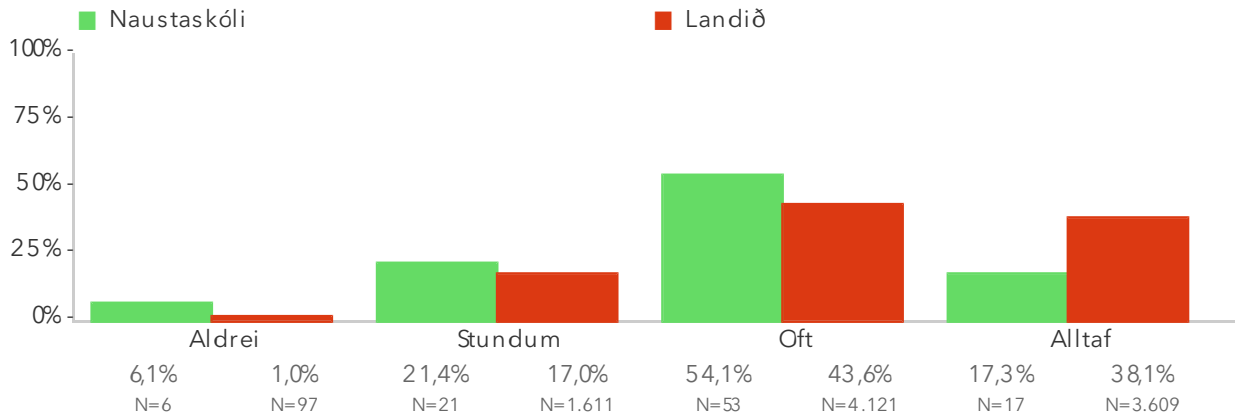
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

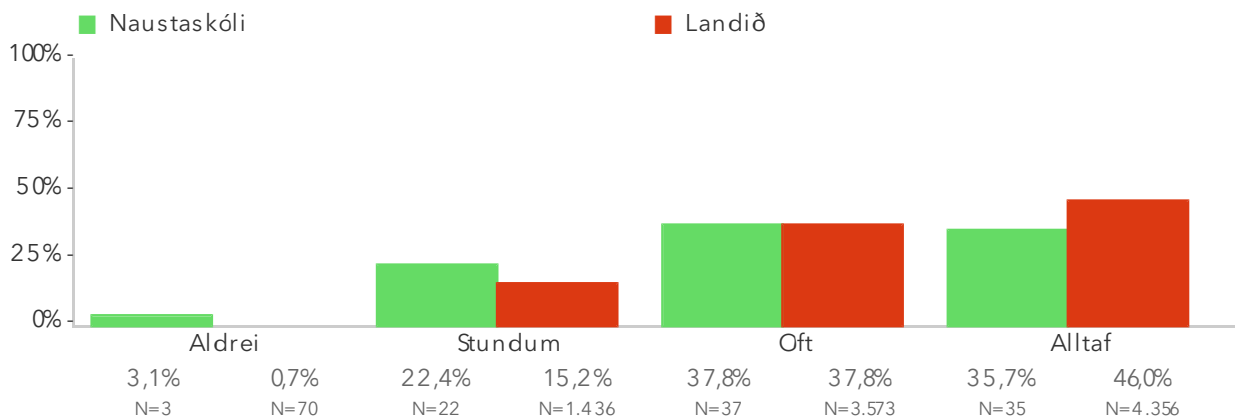
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

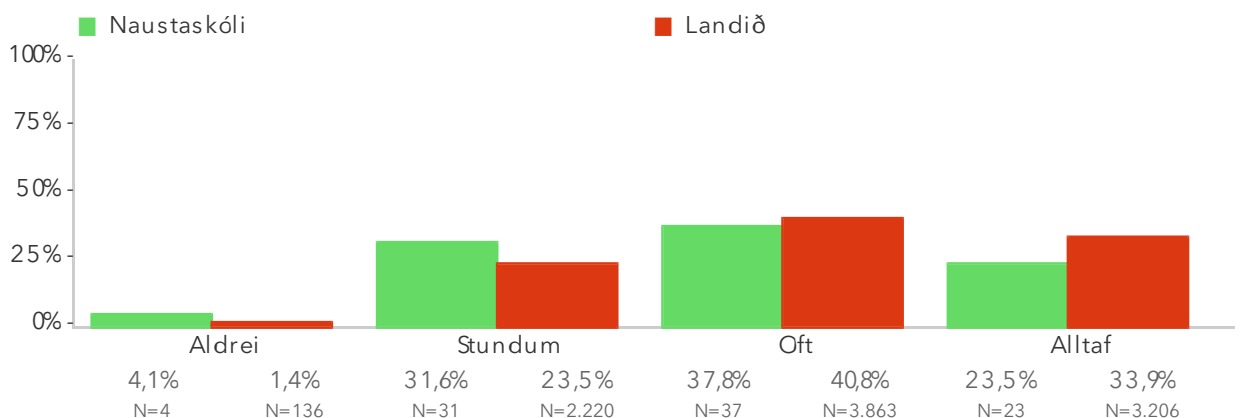
1.2.1 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.*



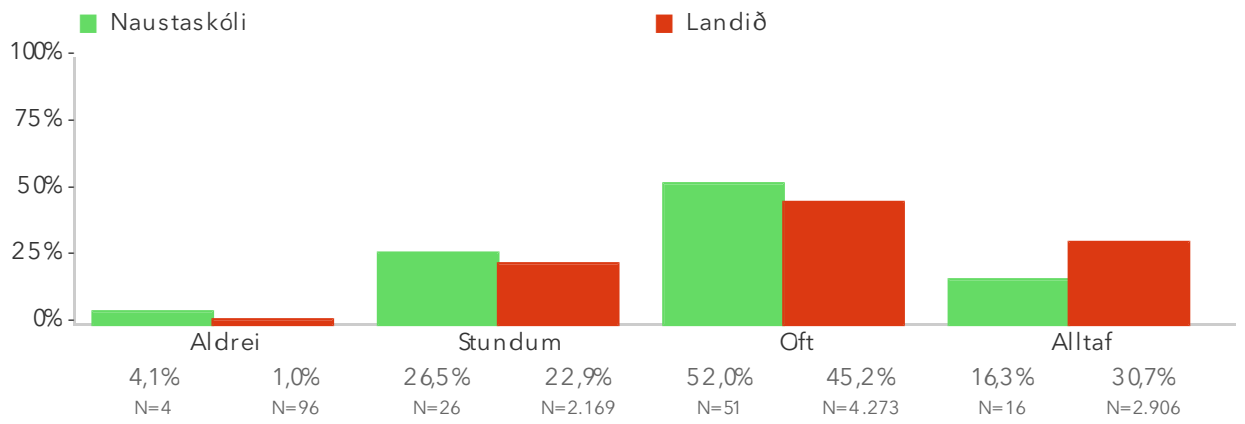
1.2.2 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.*



1.2.3 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.*



1.2.4 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.*



1.3. Áhugi á stærðfræði

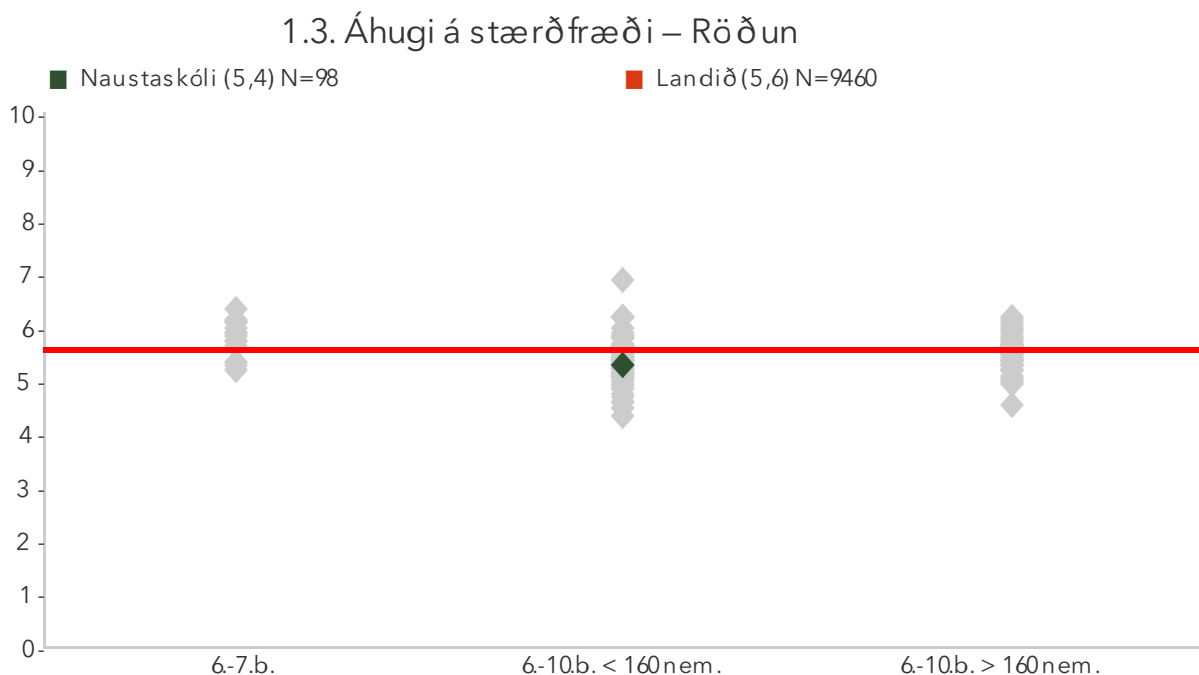
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

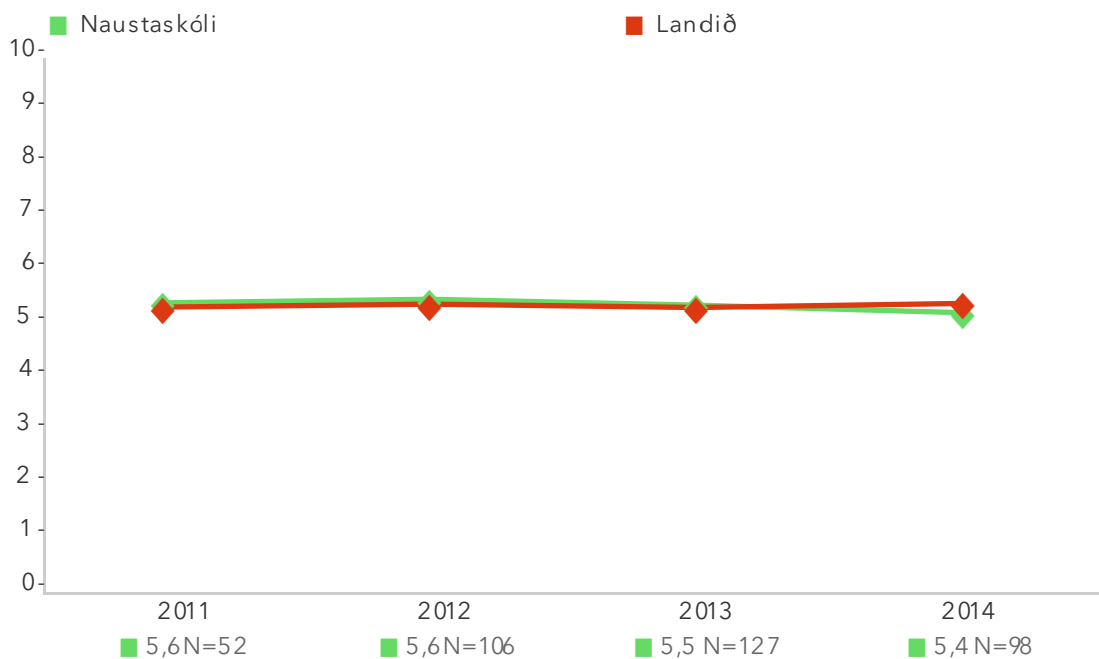
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

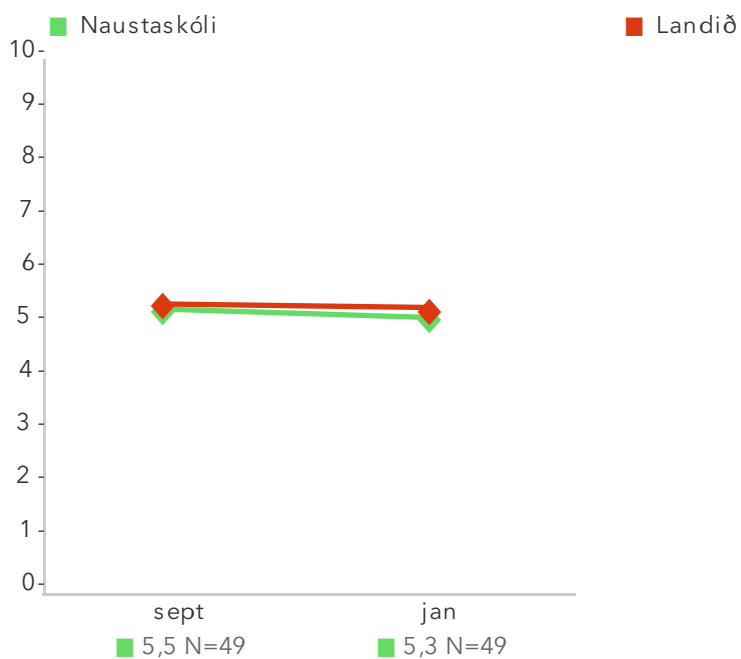
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl

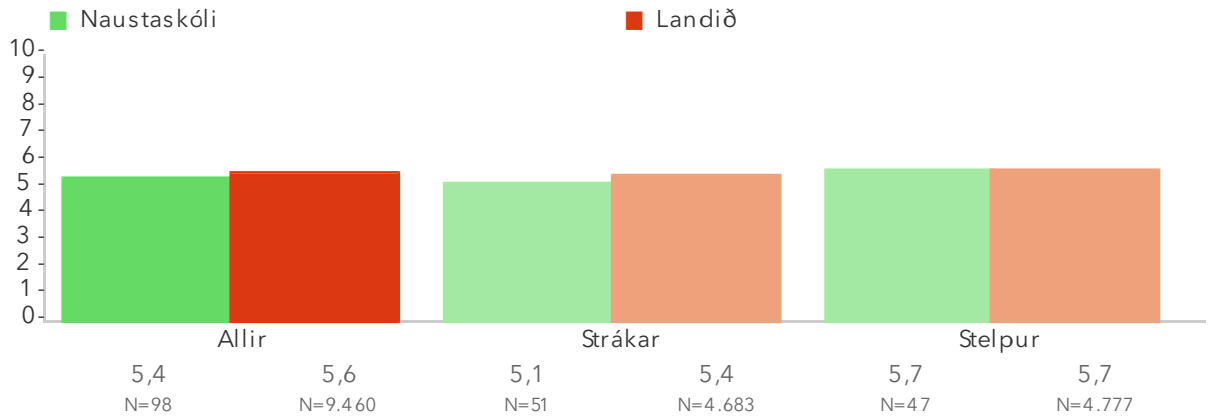


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs

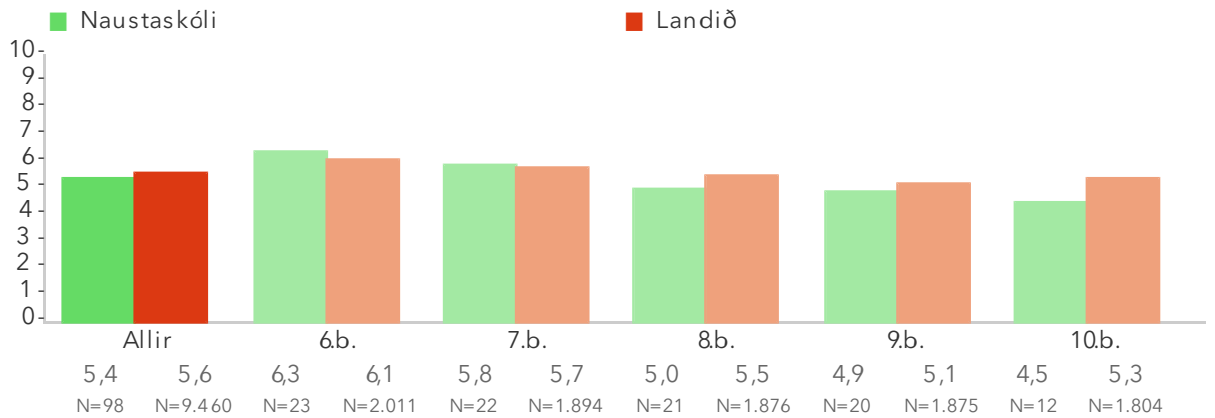


1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

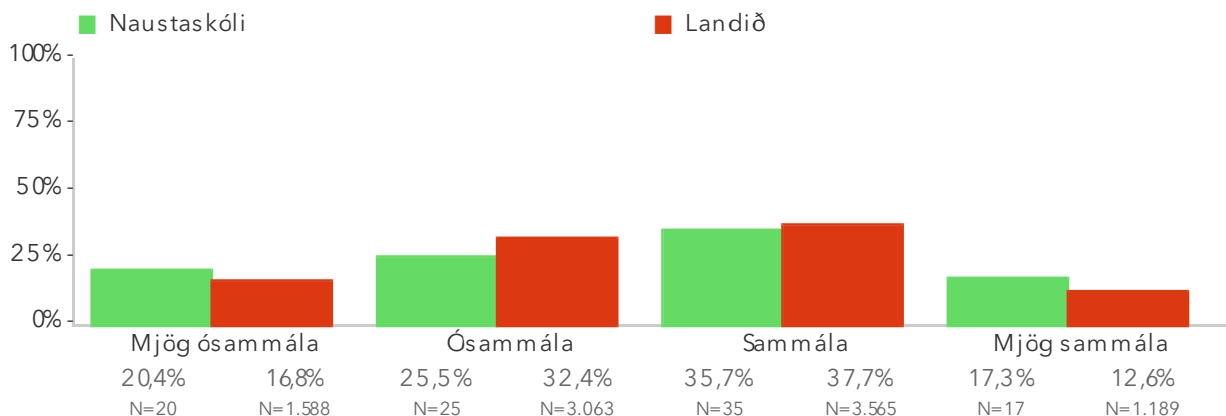
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

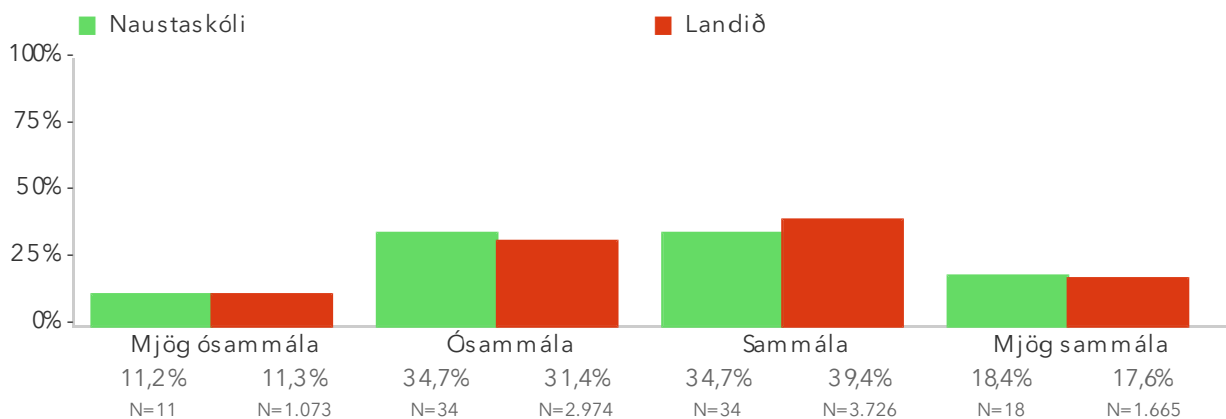
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

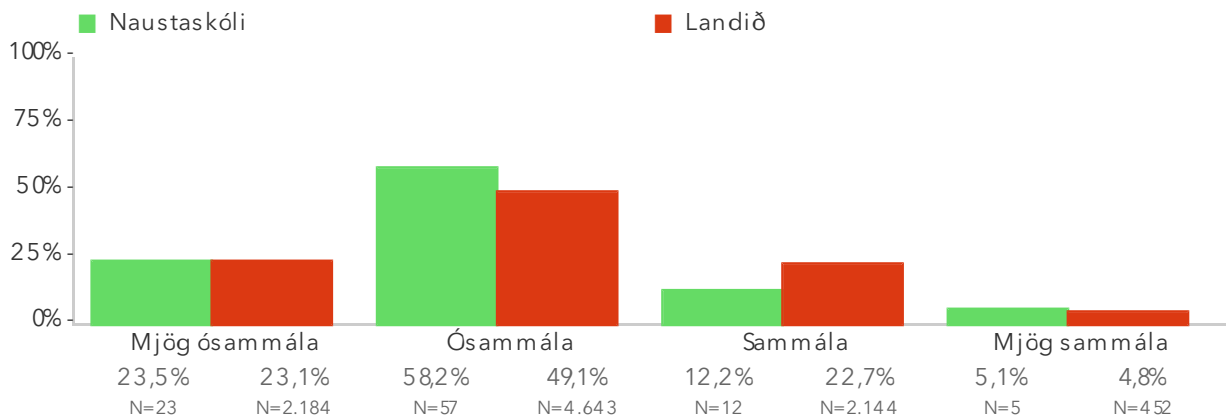
1.3.1 Ég hlakka til stærðfræðitíma.



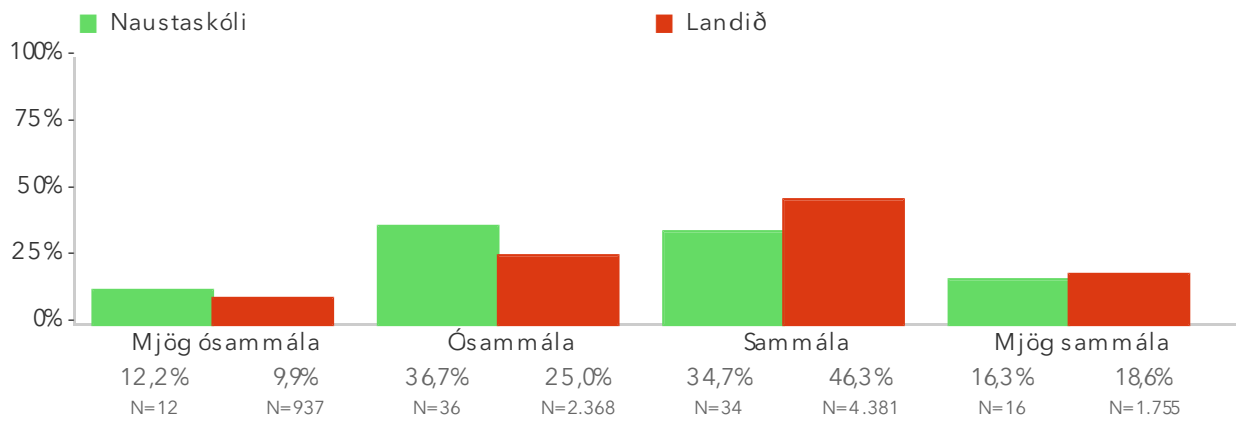
1.3.2 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



1.3.3 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.*



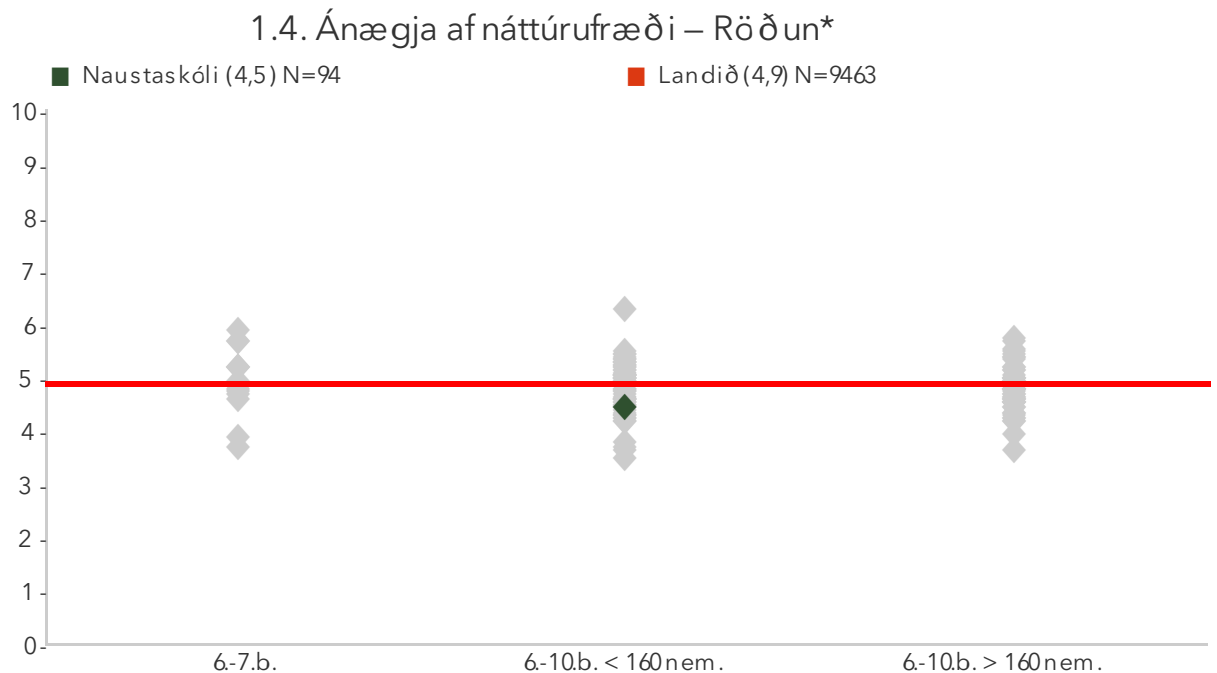
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*



1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

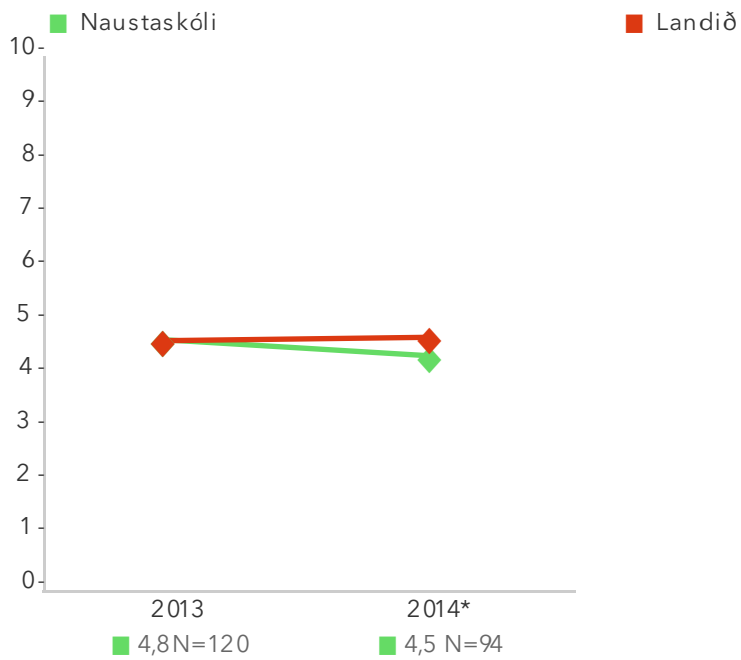
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

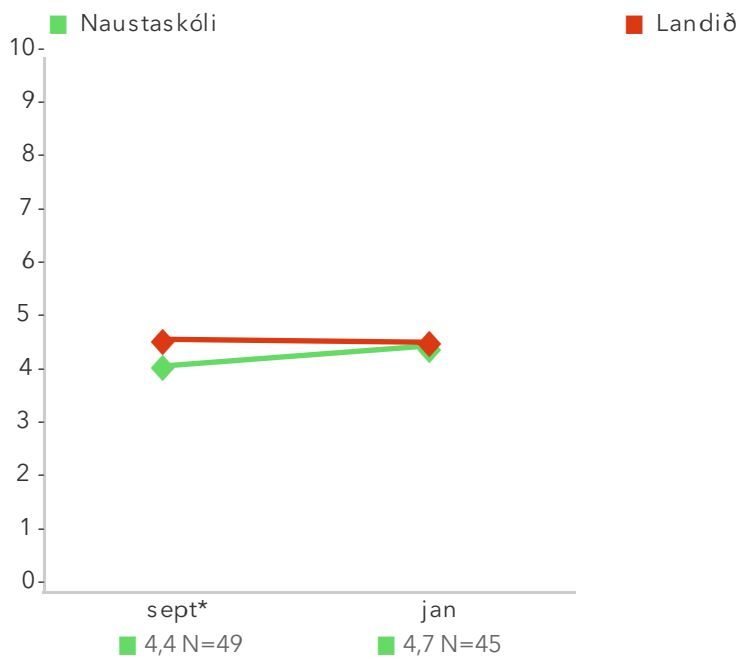
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl

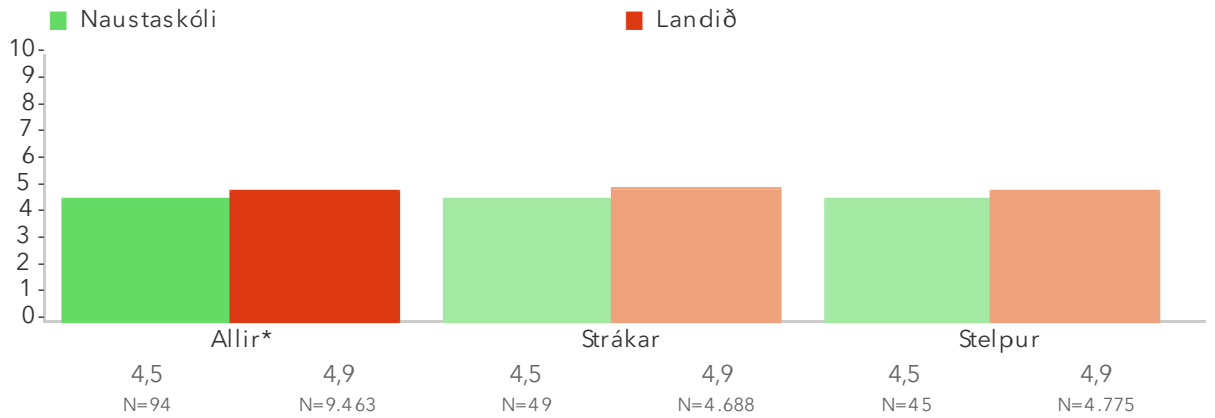


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs*

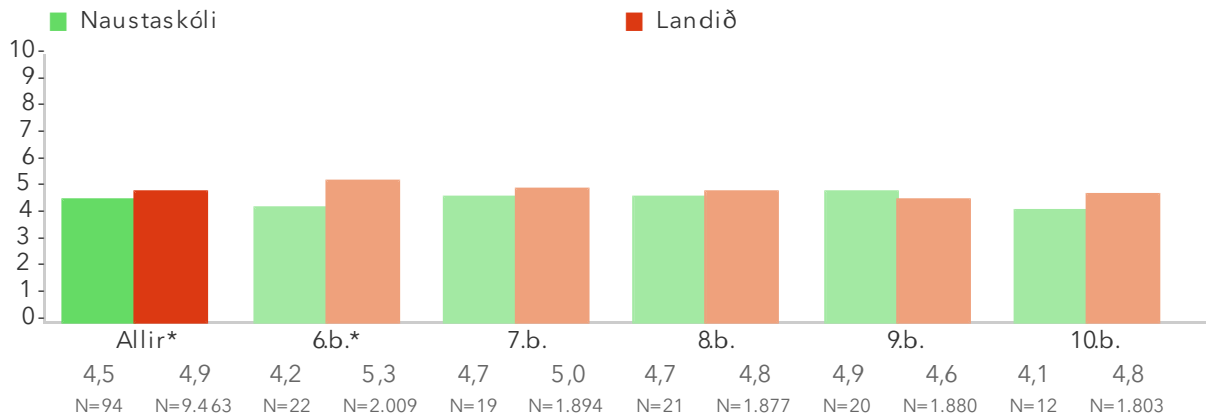


1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

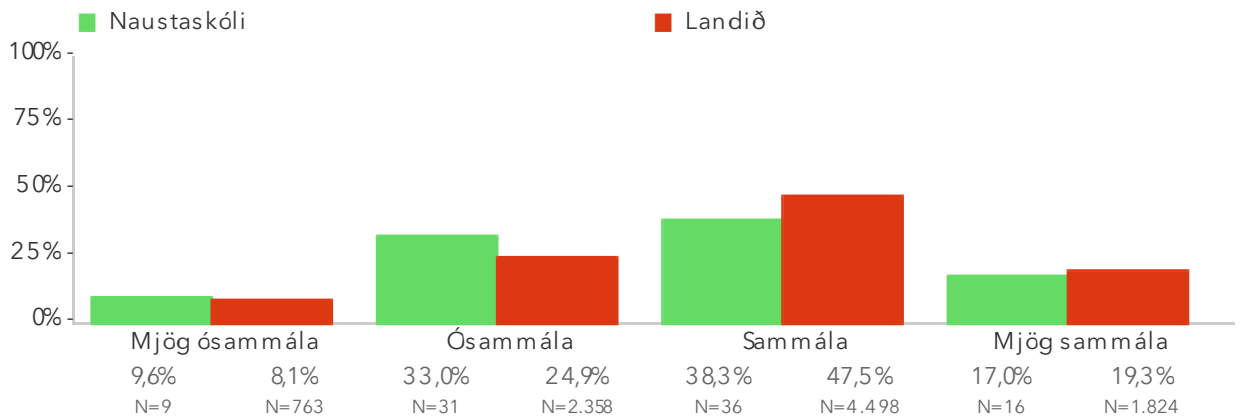
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

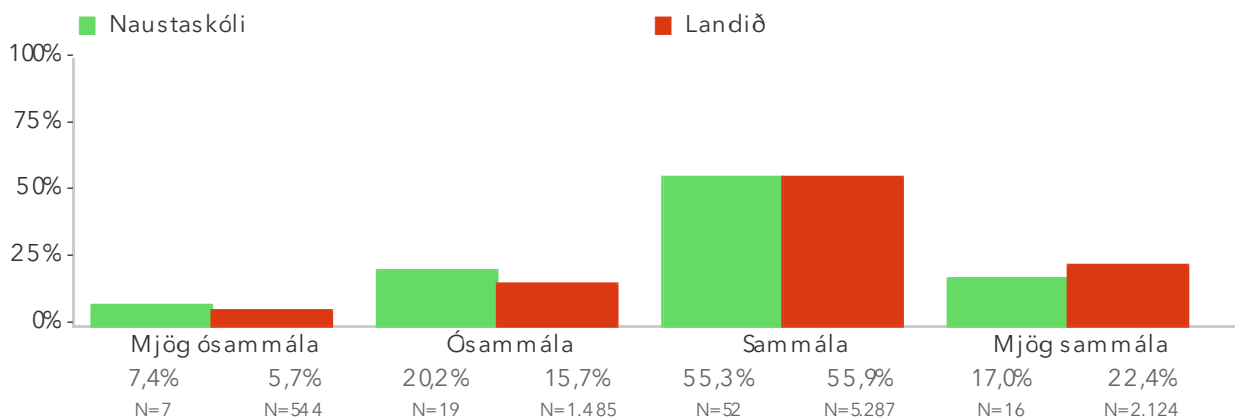
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

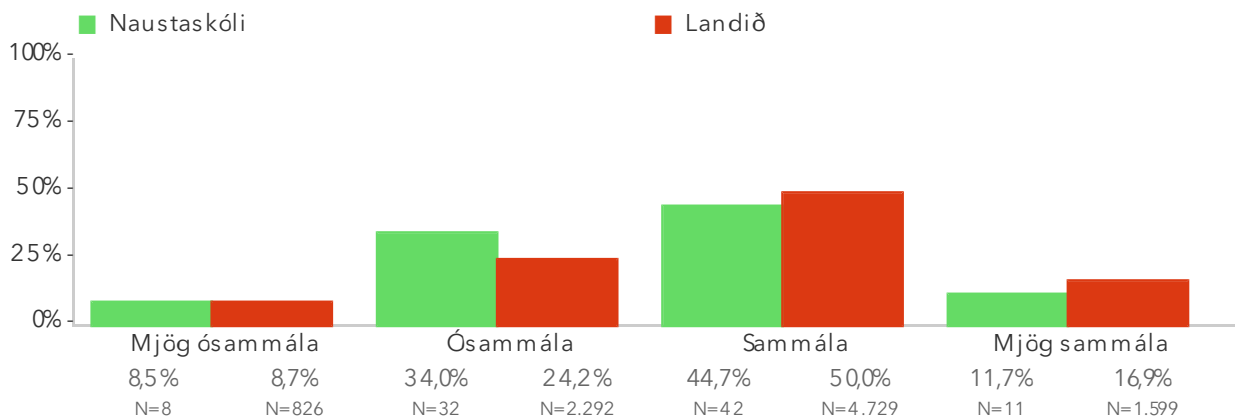
1.4.1 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði



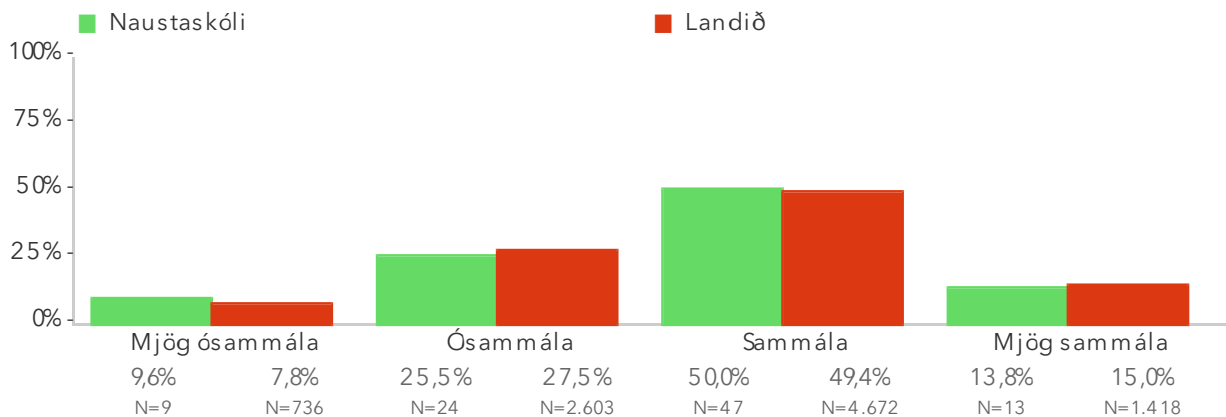
1.4.2 Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði



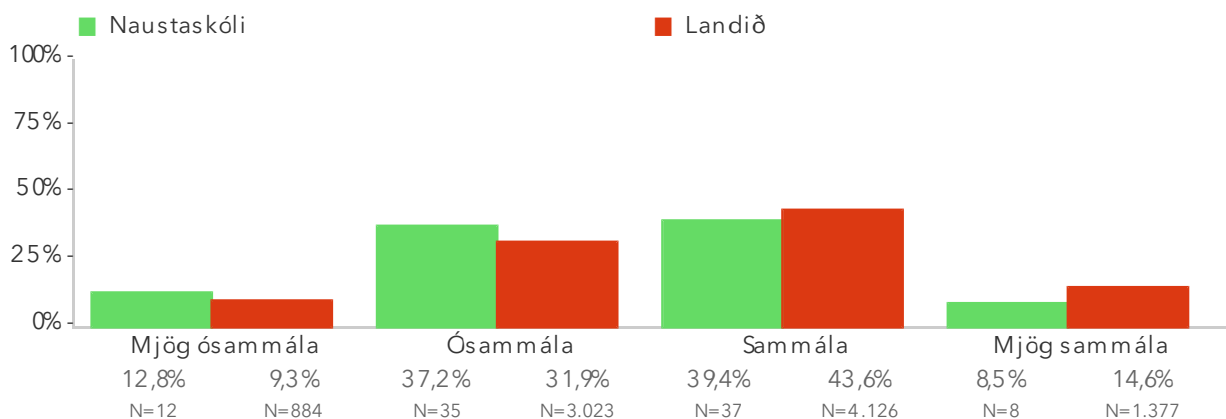
1.4.3 Mér finnst yfirlétt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði



1.4.4 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði



1.4.5 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

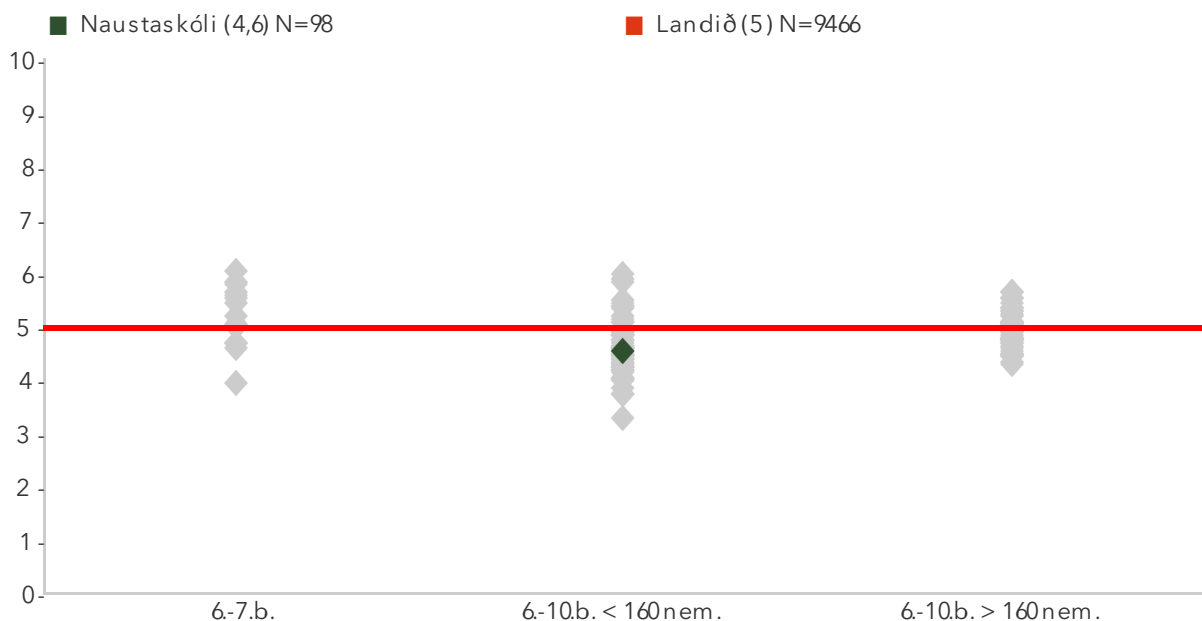
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

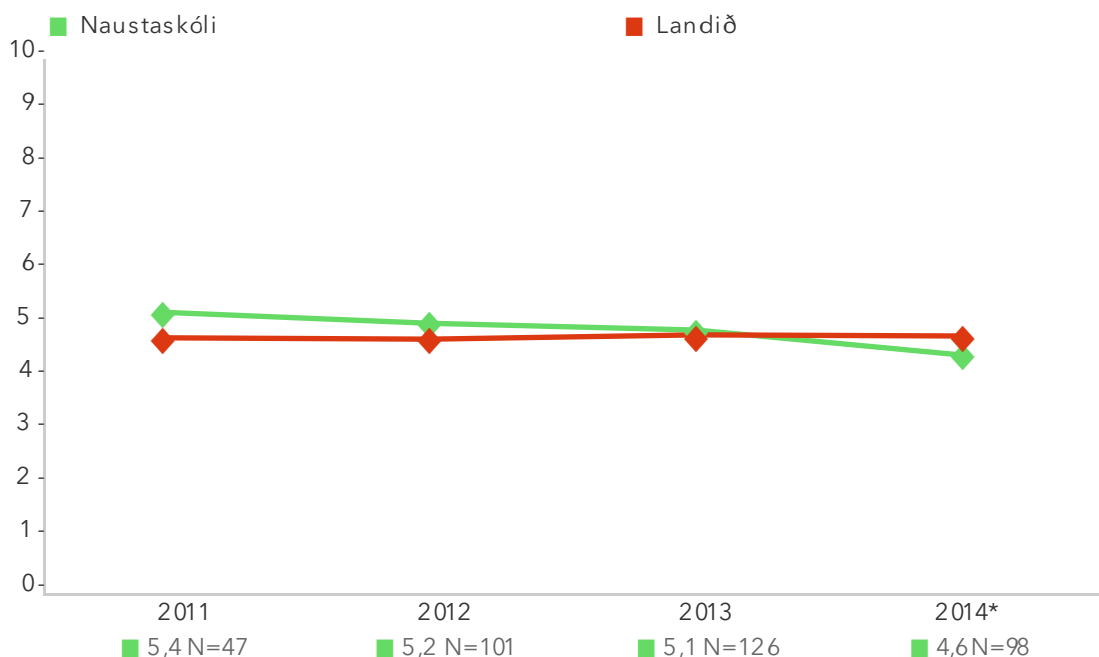
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

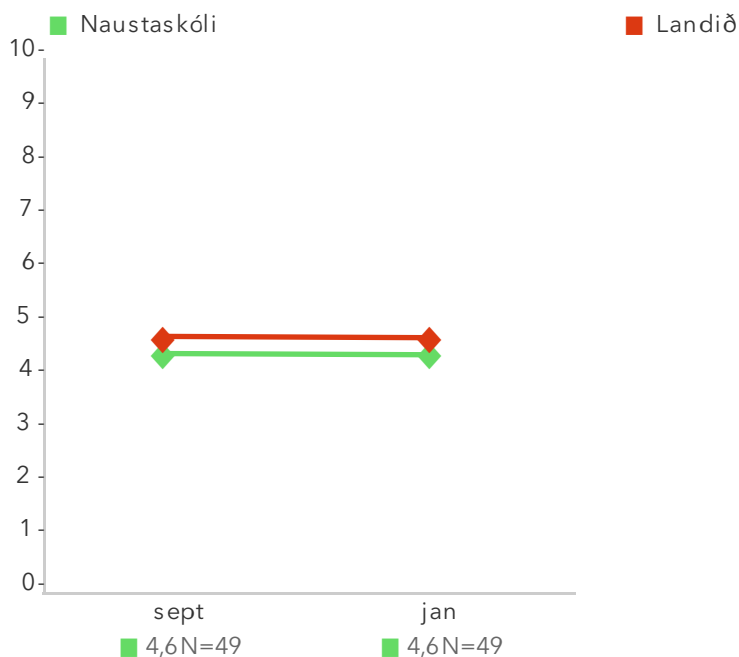
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl

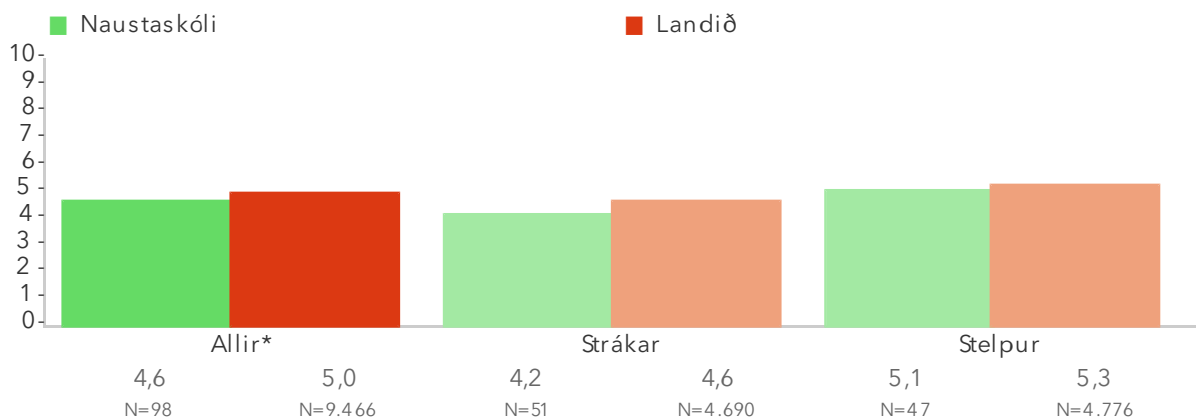


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs

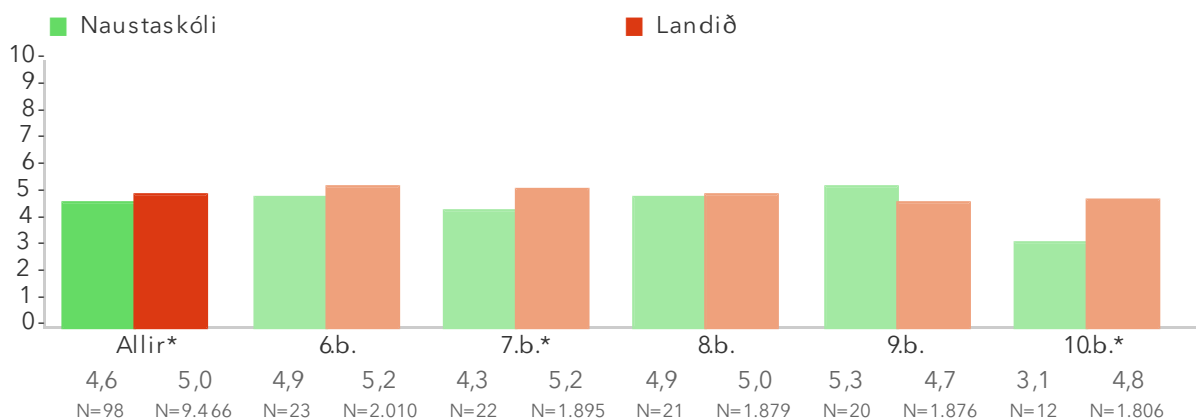


1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

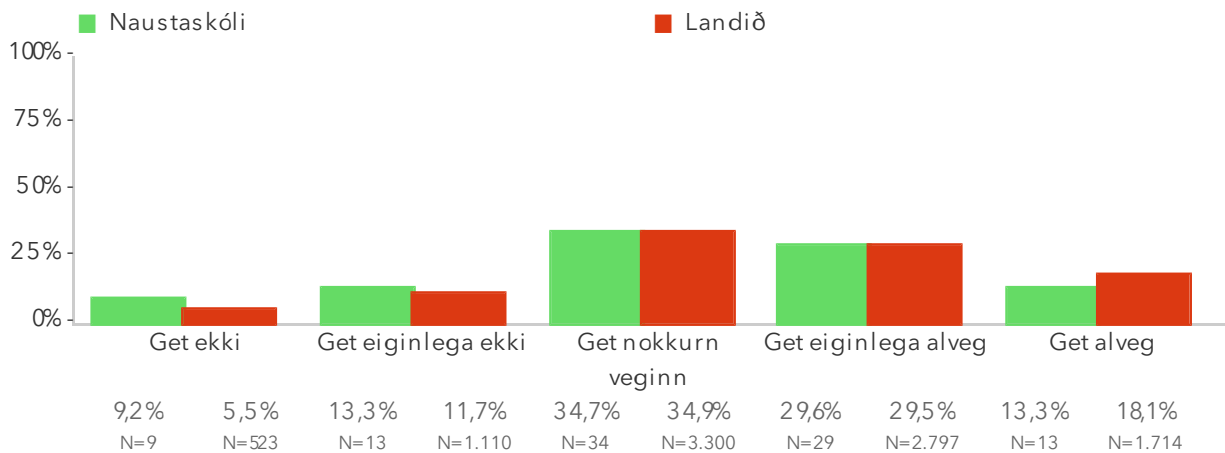
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

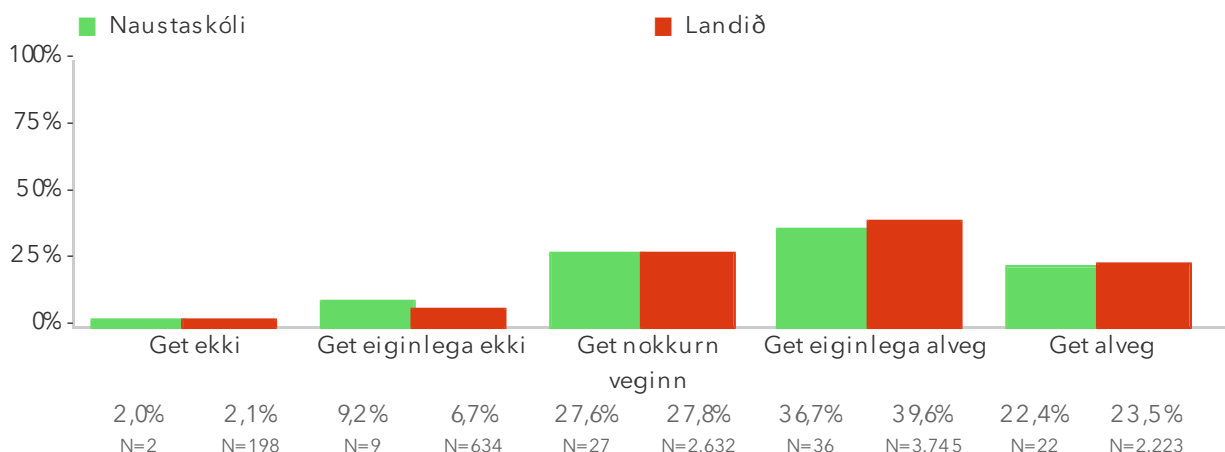
Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

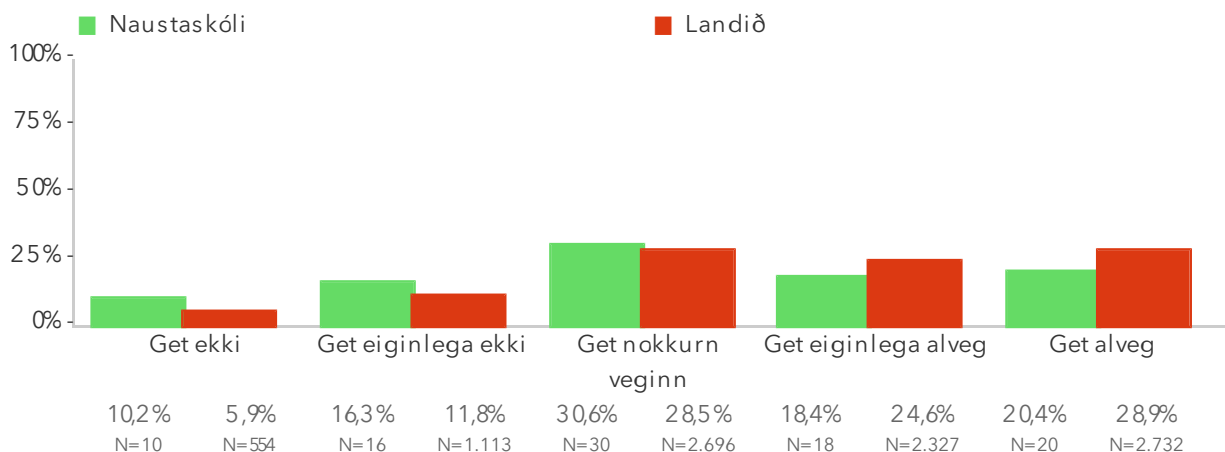
1.5.1 haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði



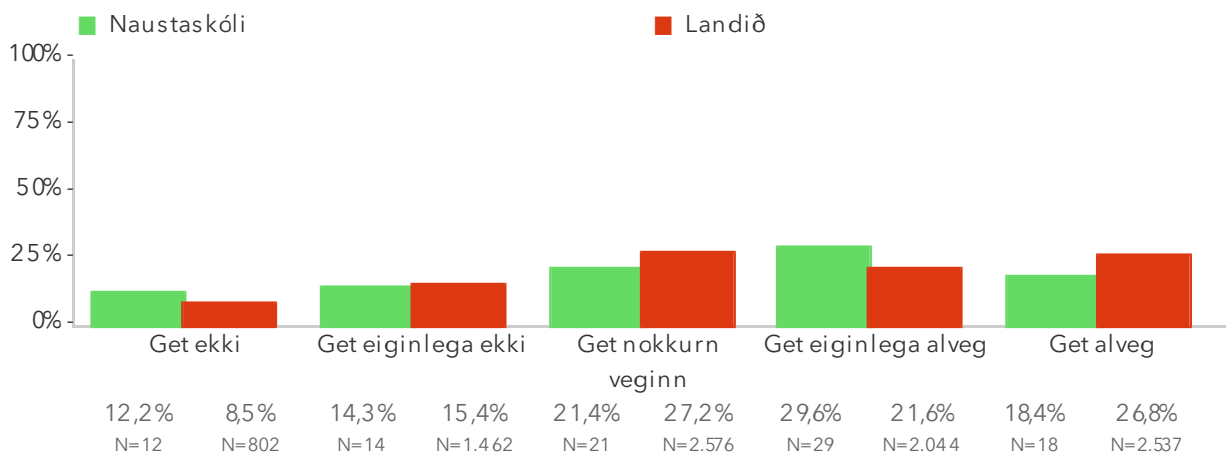
1.5.2 alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum



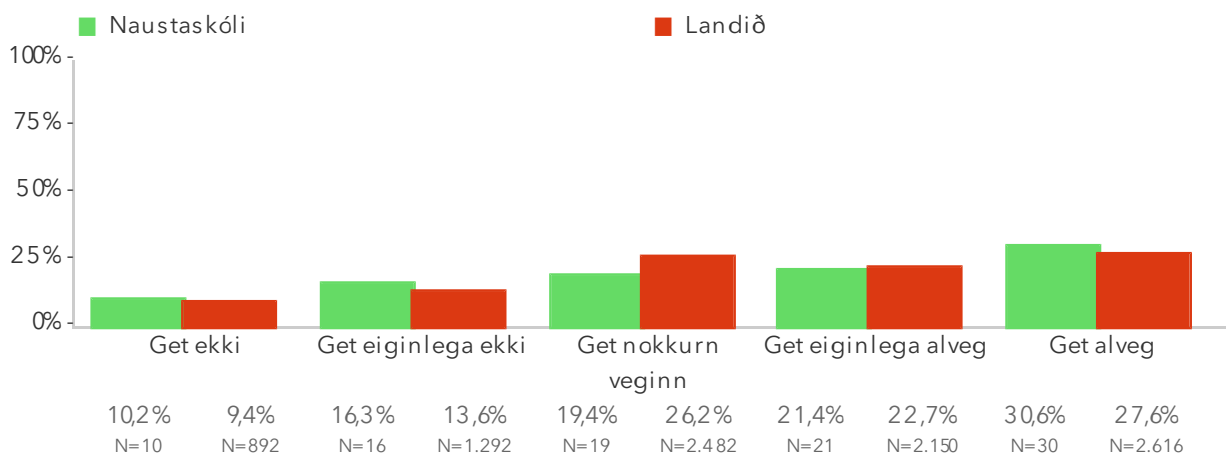
1.5.3 skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum*



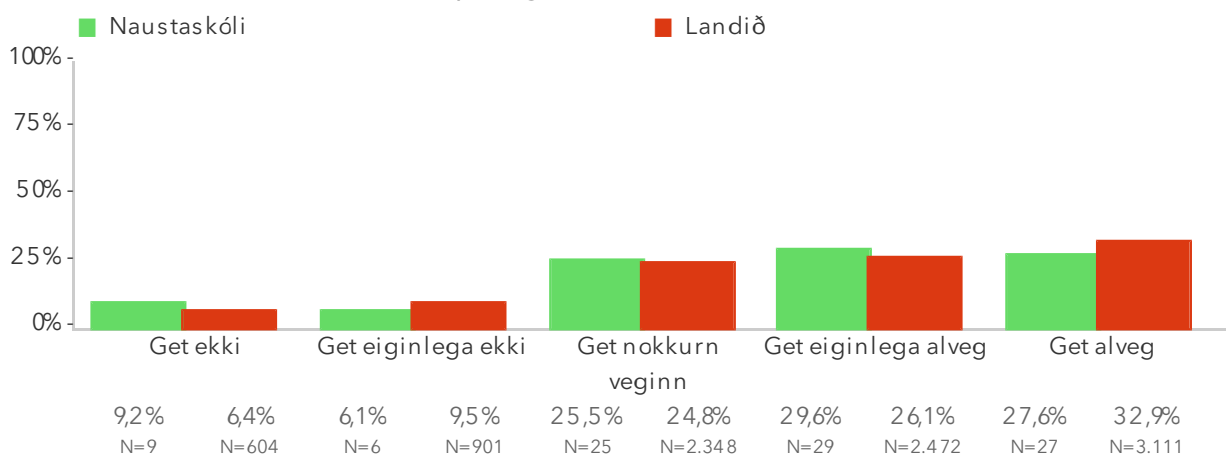
1.5.4 notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni*



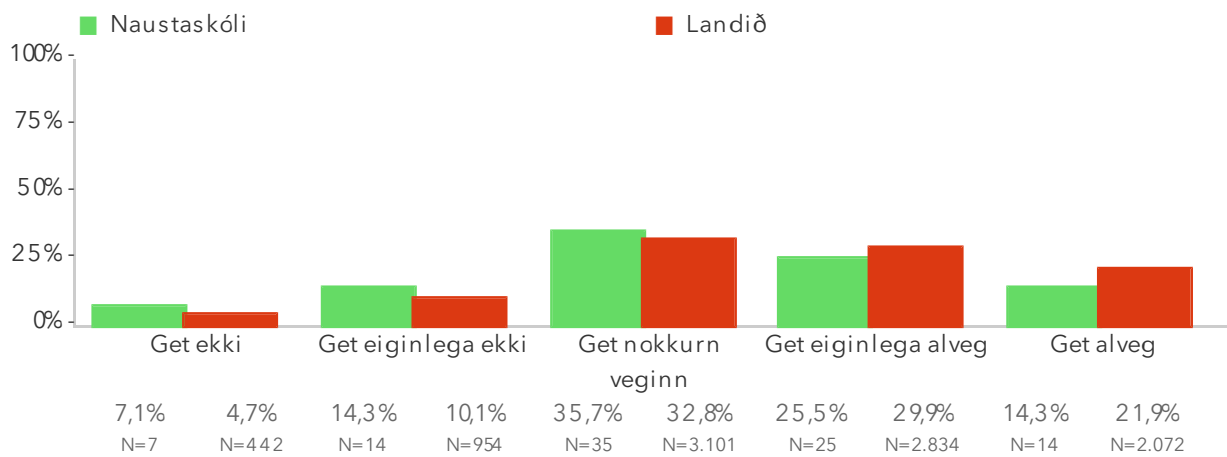
1.5.5 gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag



1.5.6 skipulagt skólavinnu mína



1.5.7 fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum



1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

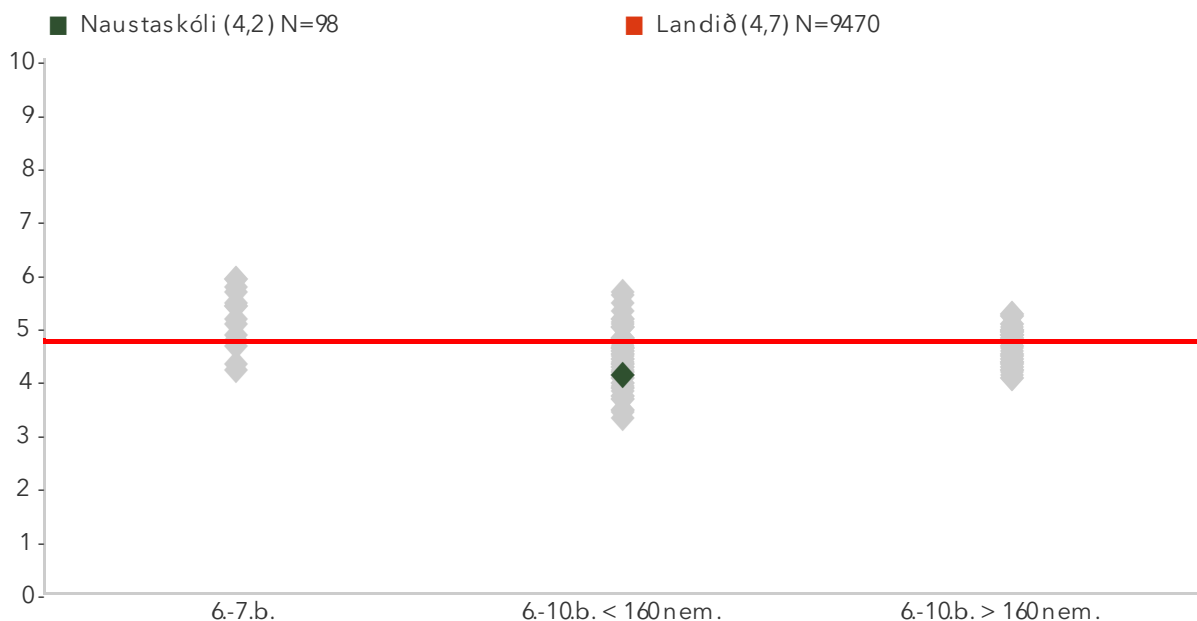
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

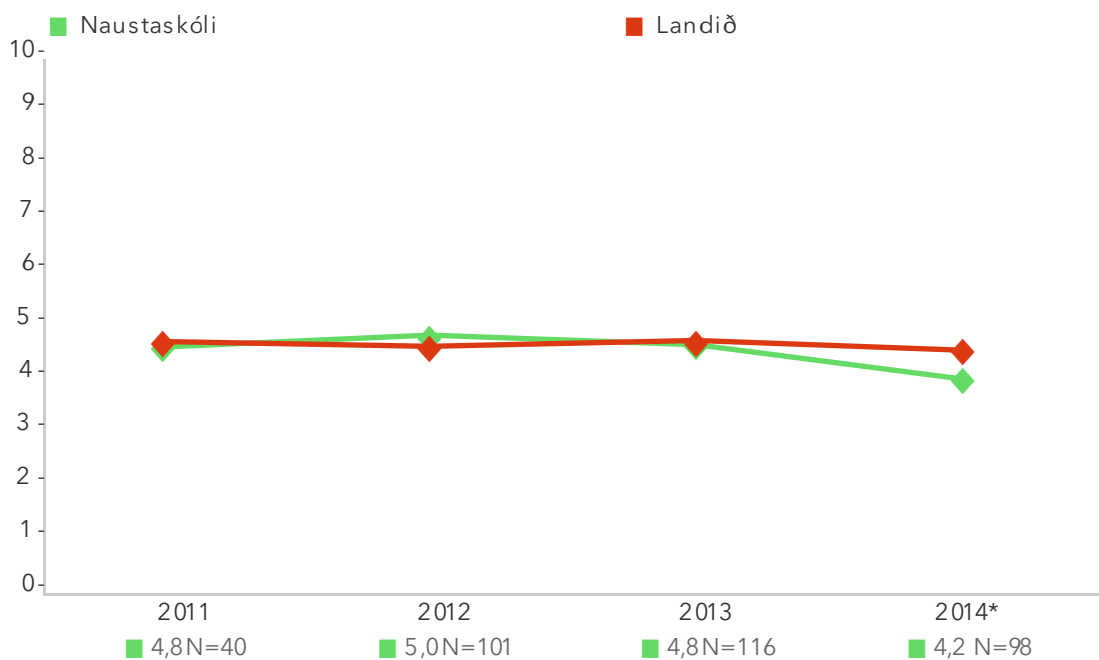
1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

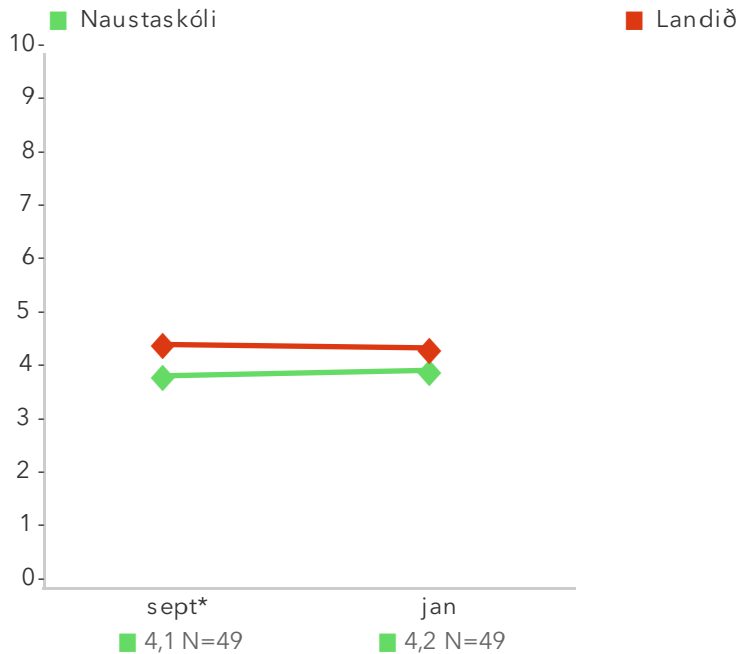
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl

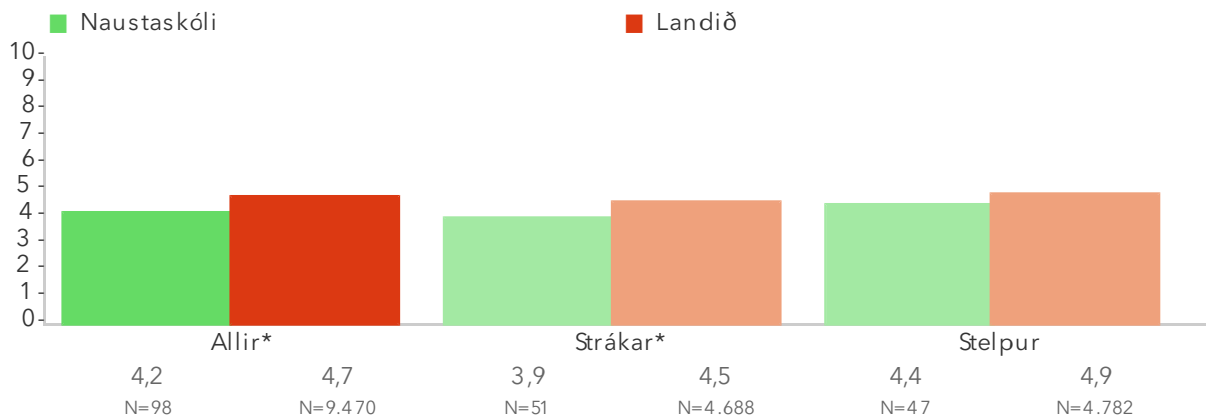


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs*

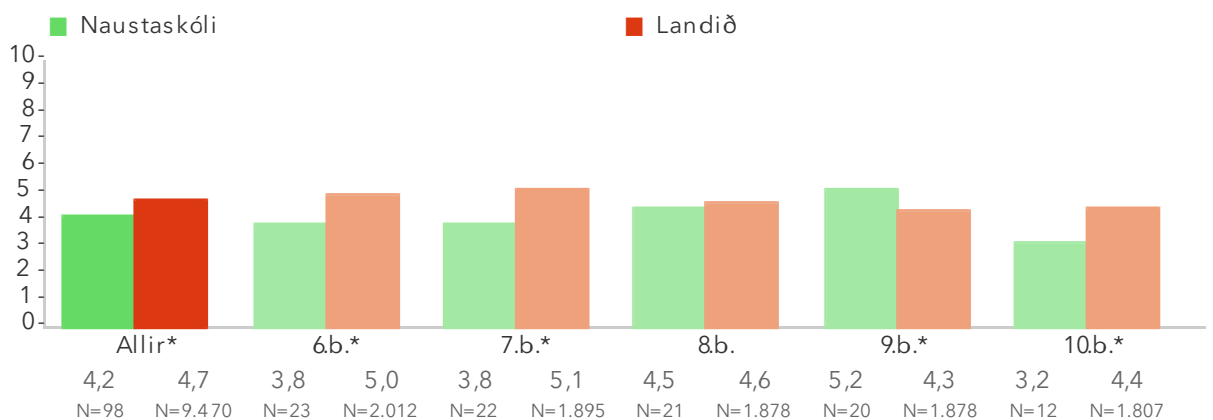


1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

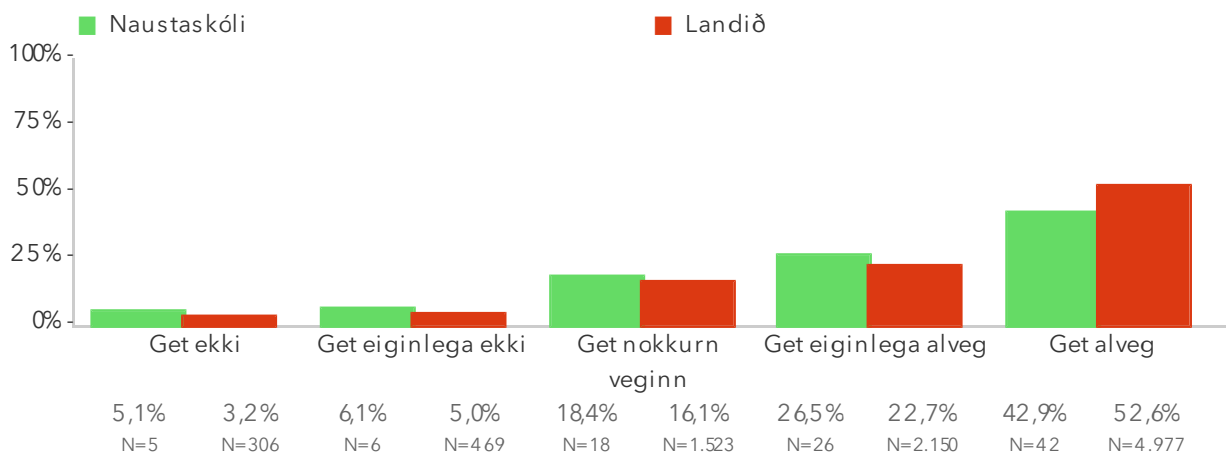
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

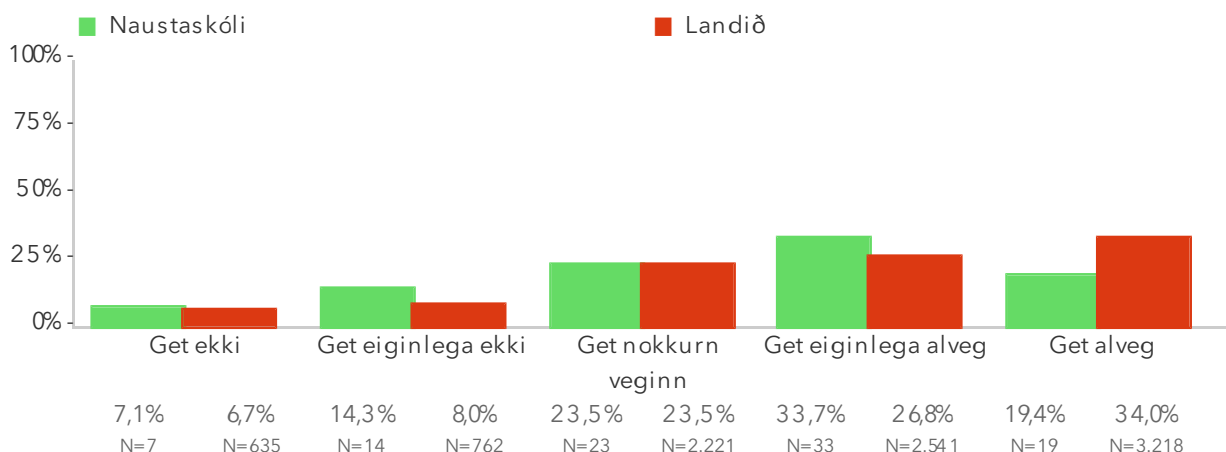
Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

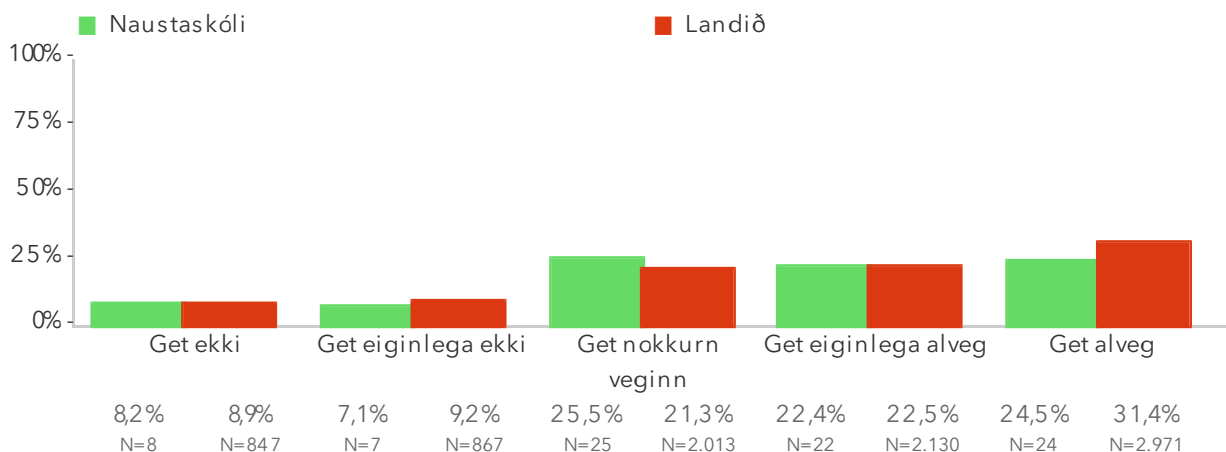
1.6.1 lært listgreinar



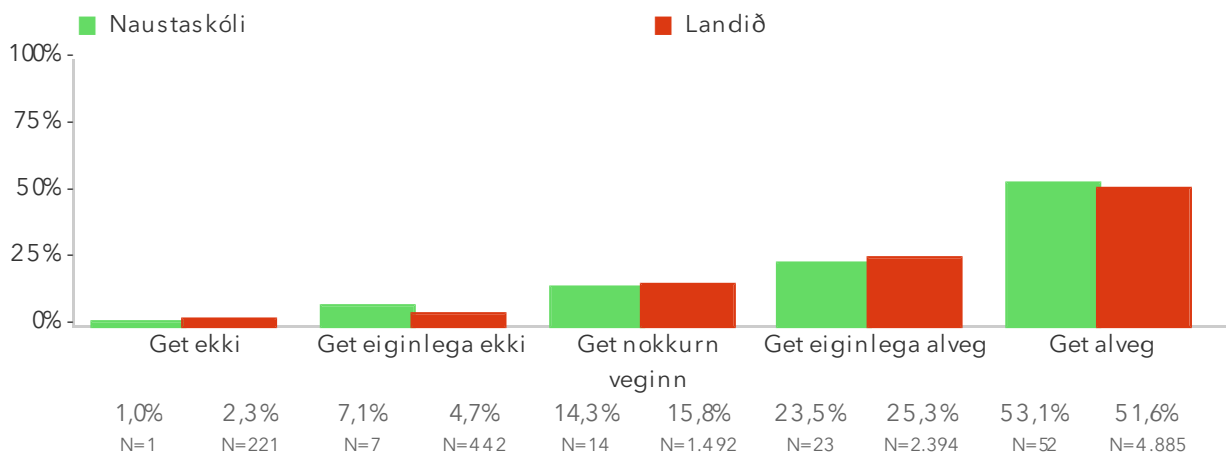
1.6.2 lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragð afræði*



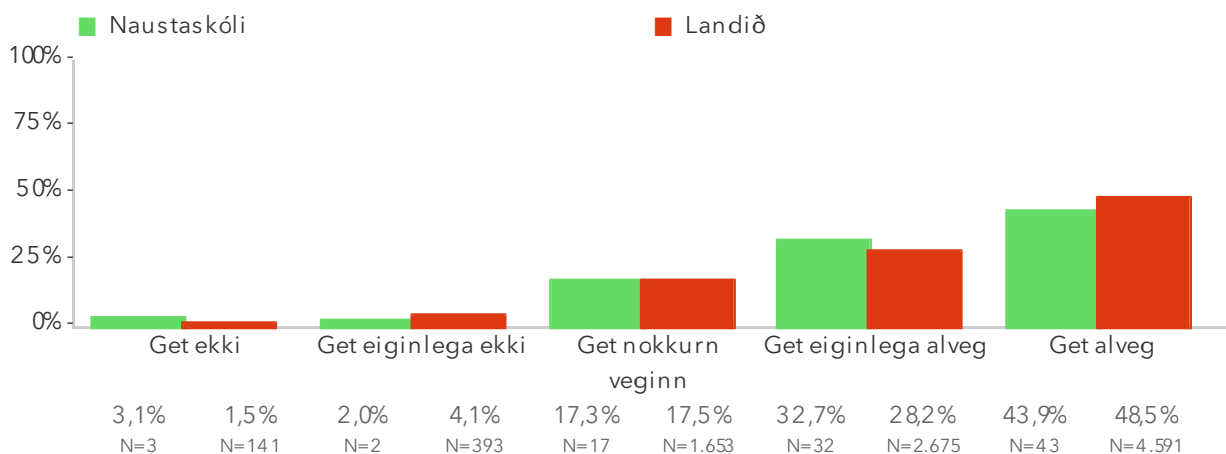
1.6.3 lært dönsku



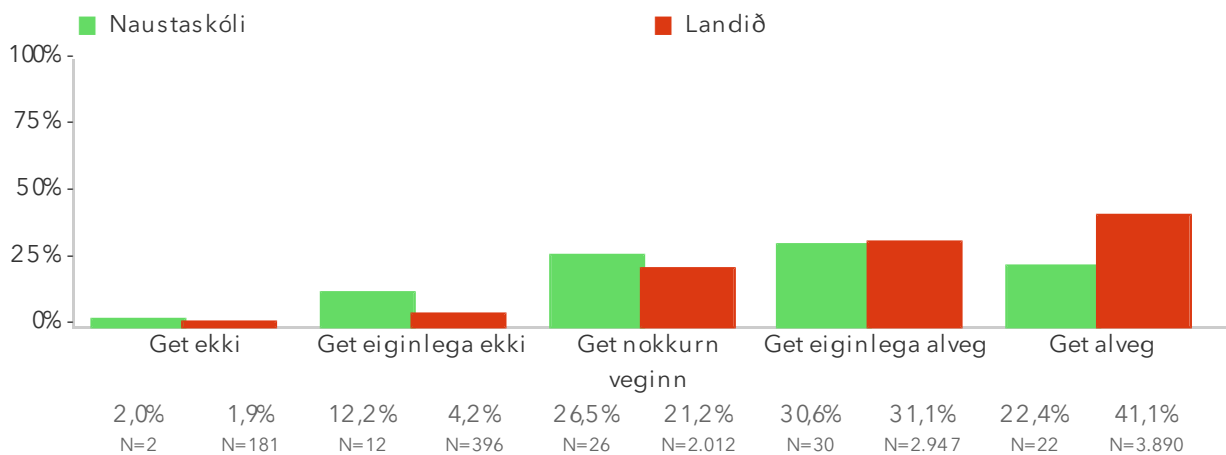
1.6.4 lært stærðfræði



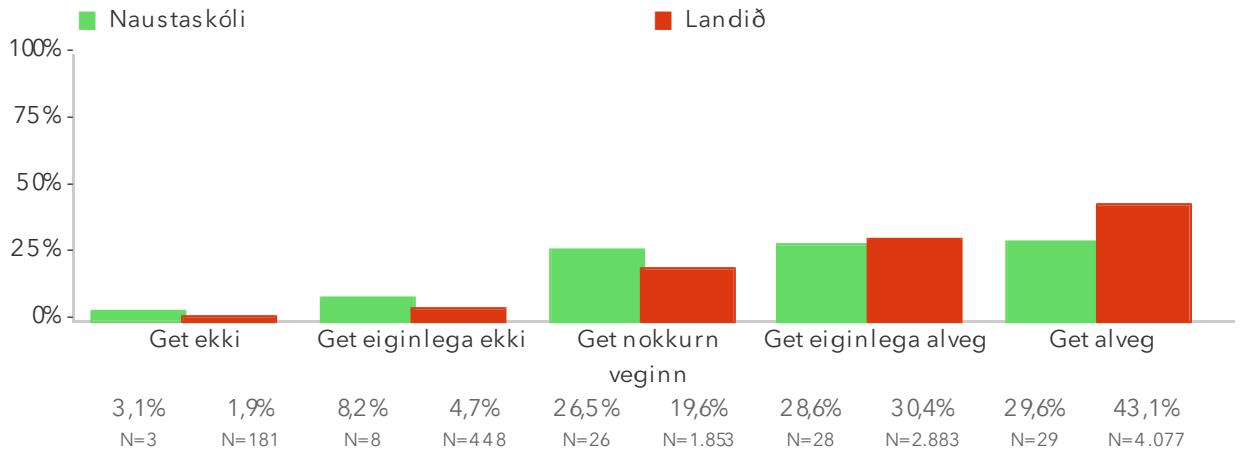
1.6.5 lært íslensku



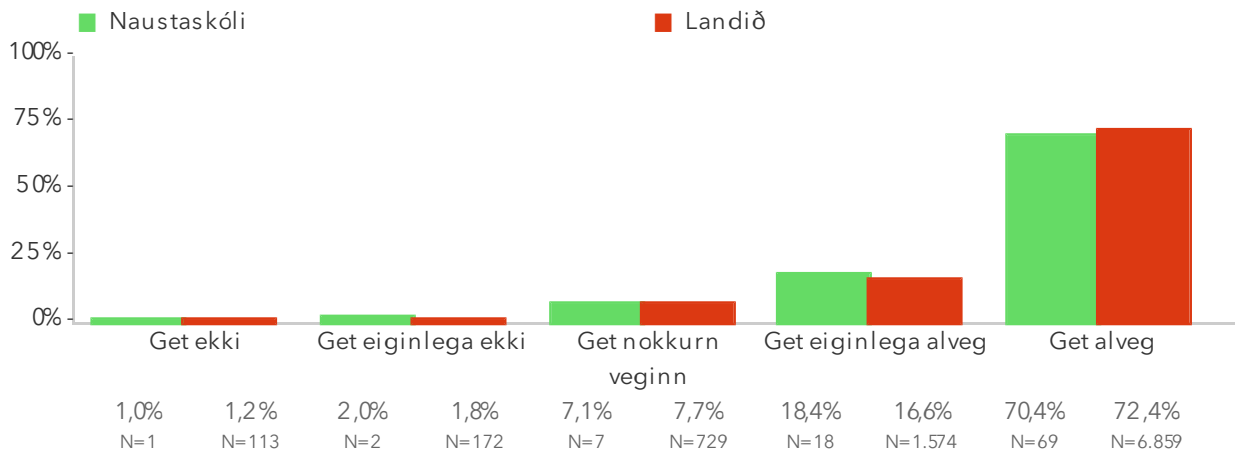
1.6.6 lært samfélagsgreinar*



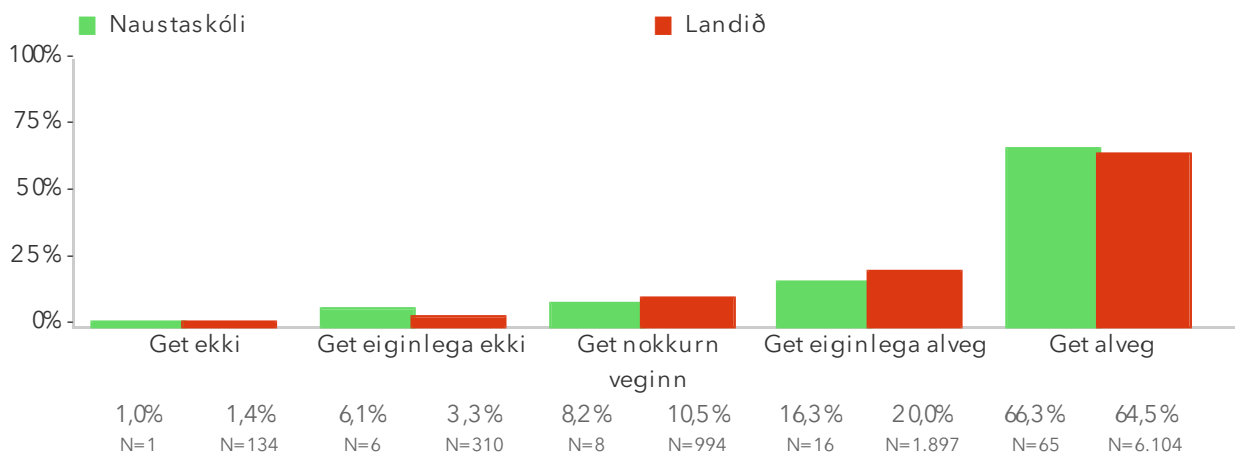
1.6.7 lært náttúrufræði og umhverfismennt*



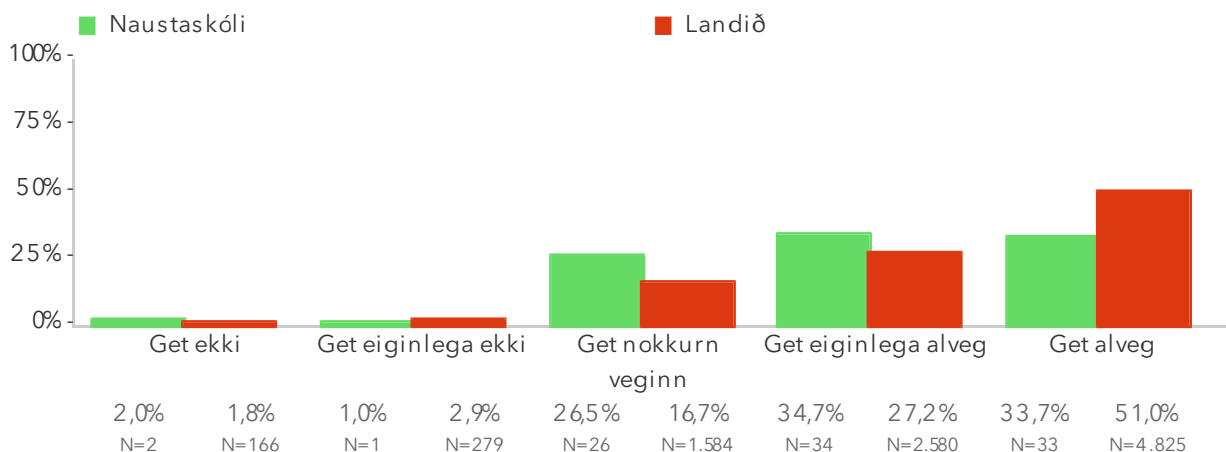
1.6.8 lært íþróttir - líkams- og heilsurækt



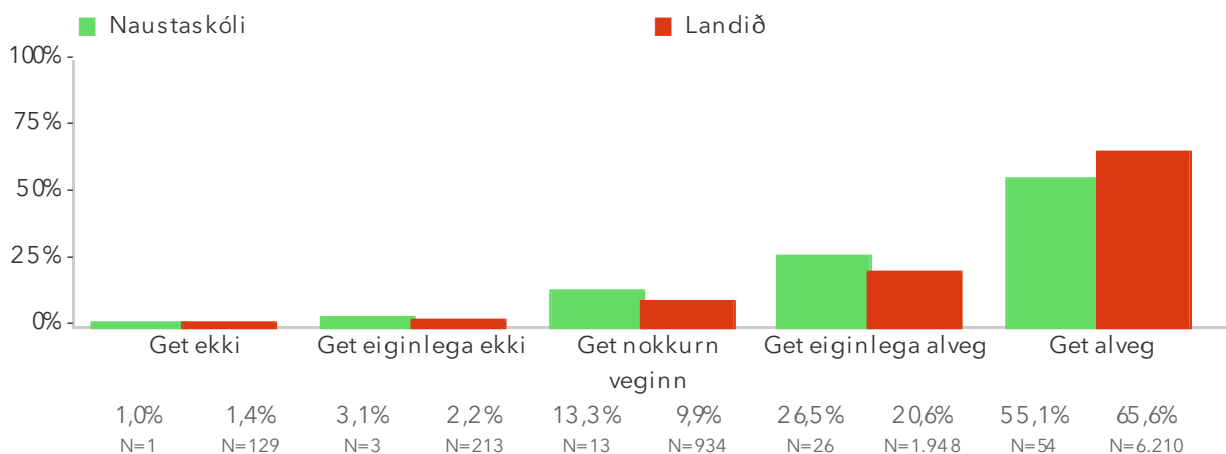
1.6.9 lært ensku



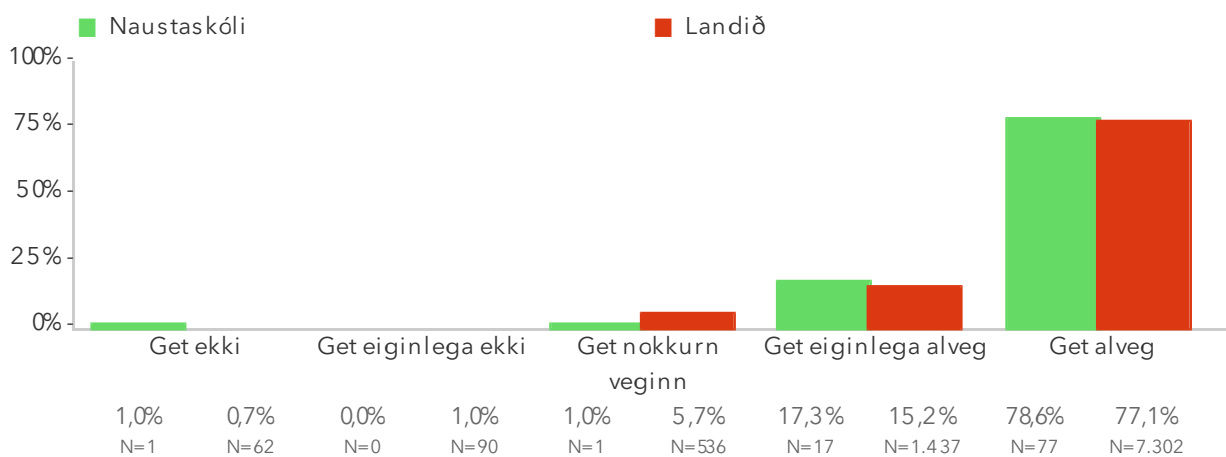
1.6.10 lært upplýsinga- og tæknimennt*



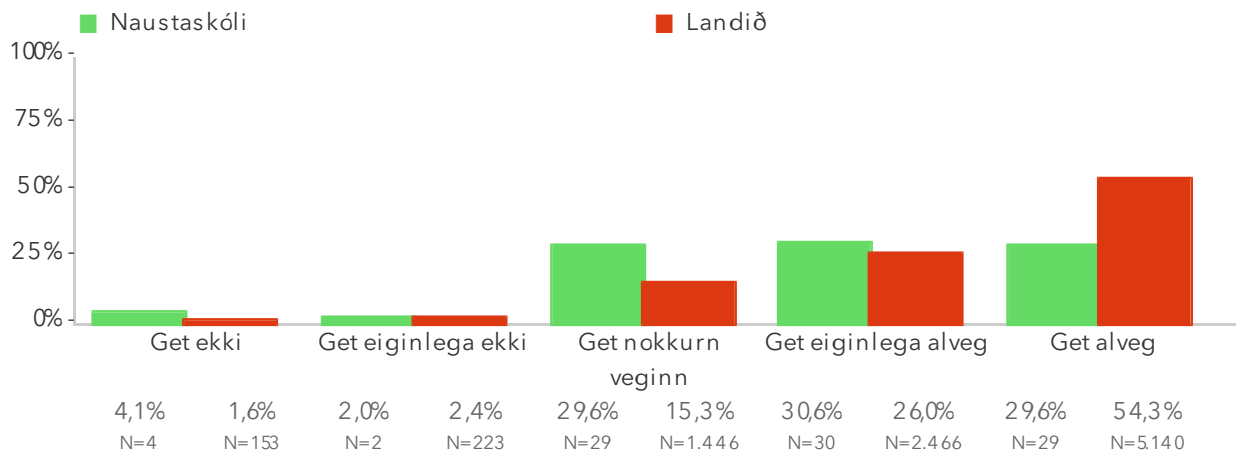
1.6.11 lært hönnun og smíði



1.6.12 lært heimilisfræði



1.6.13 lært lífsleikni*

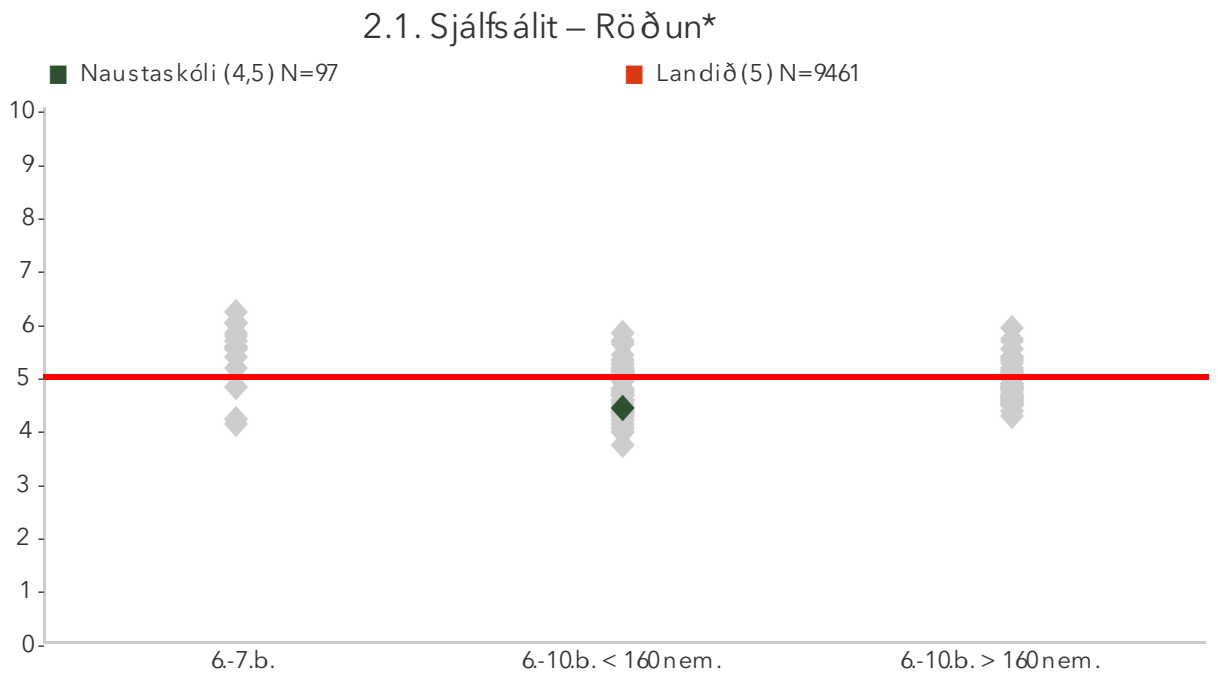


2. Líðan og heilsa

2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

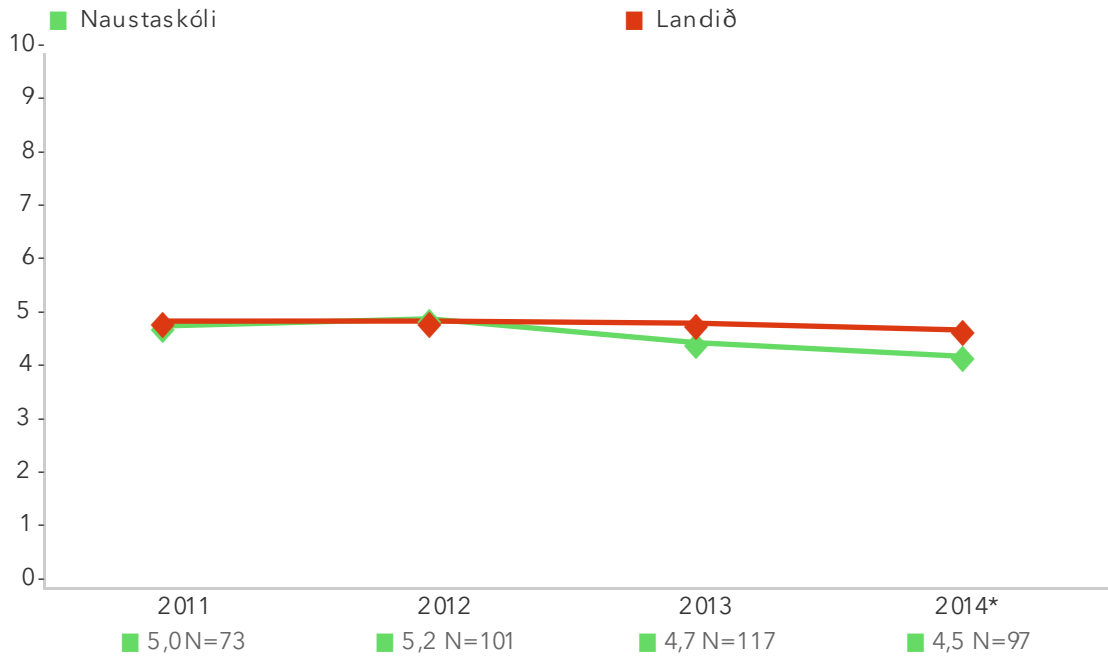
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

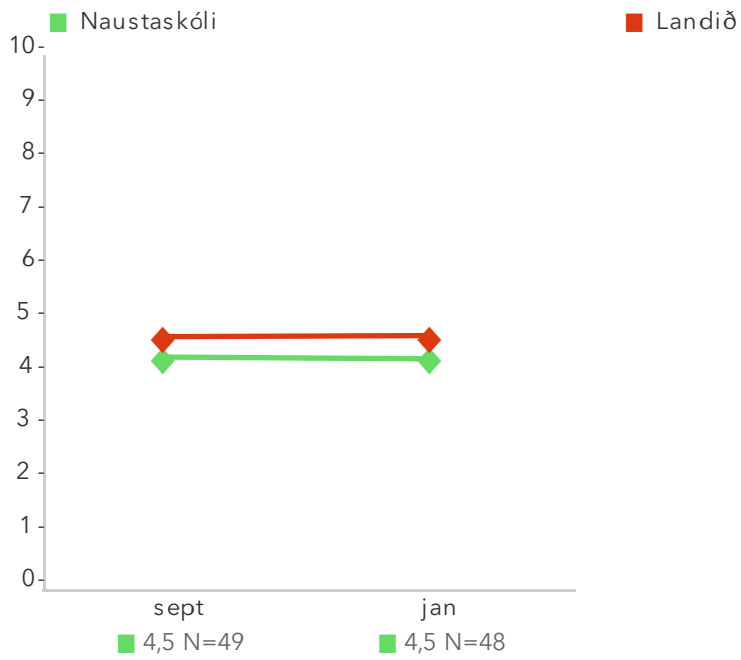
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl

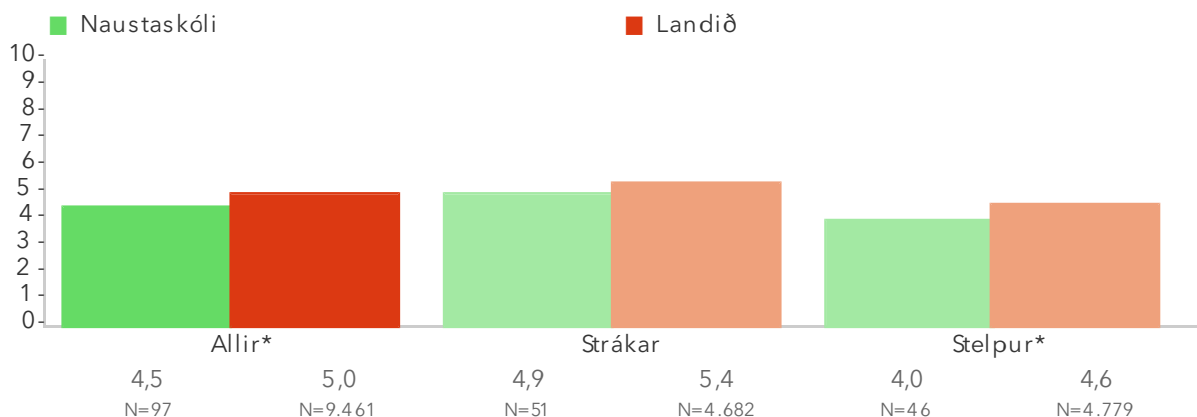


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs

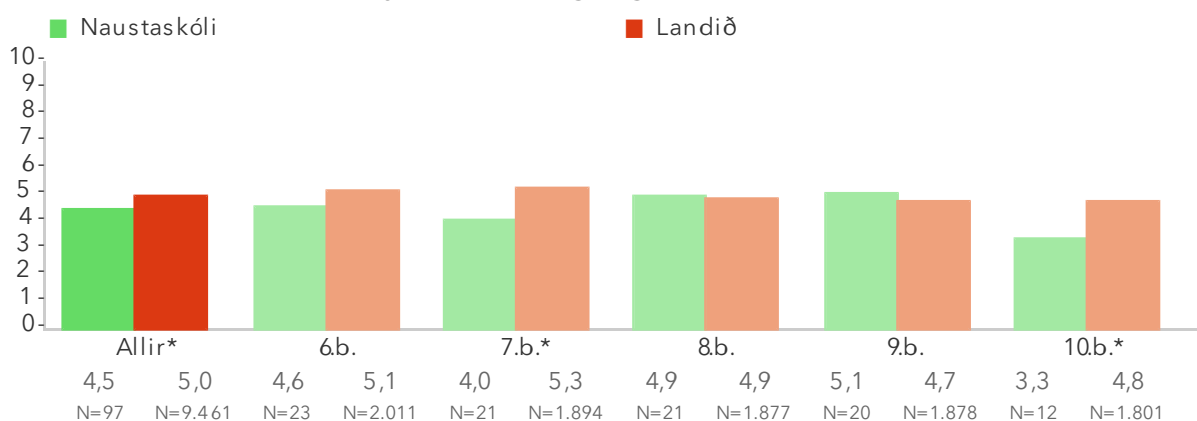


2.1. Sjálfsálit – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

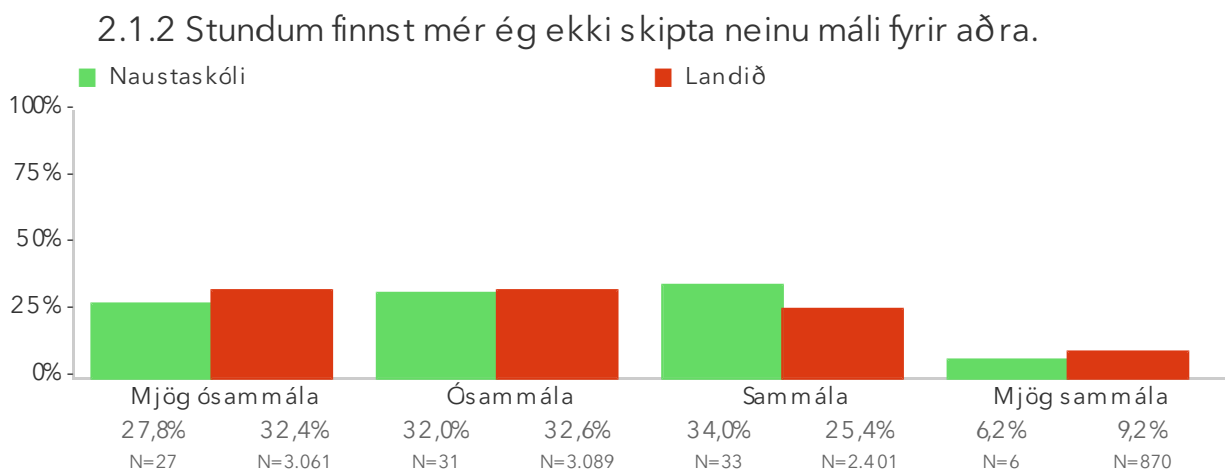
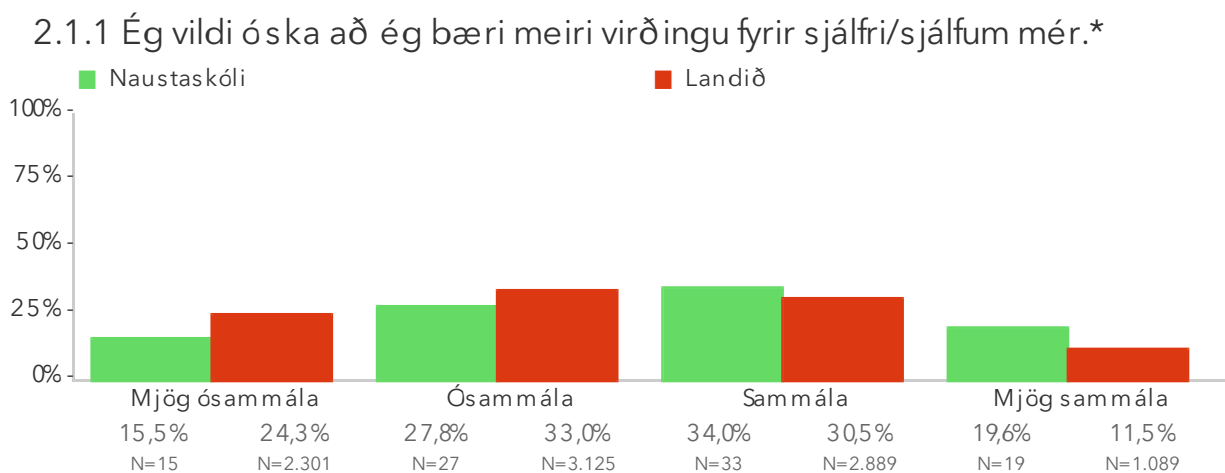
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

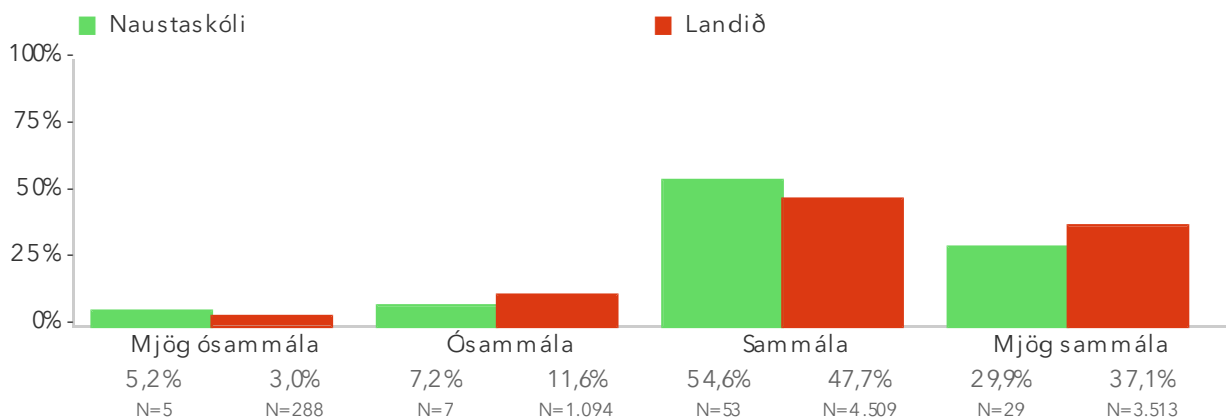
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3, 2.1.5, 2.1.8 og 2.1.9 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

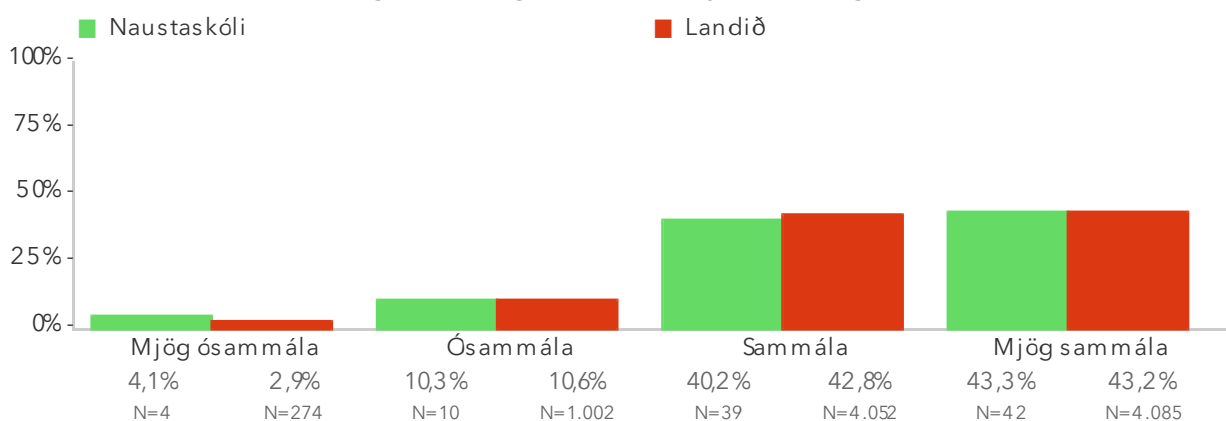
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.



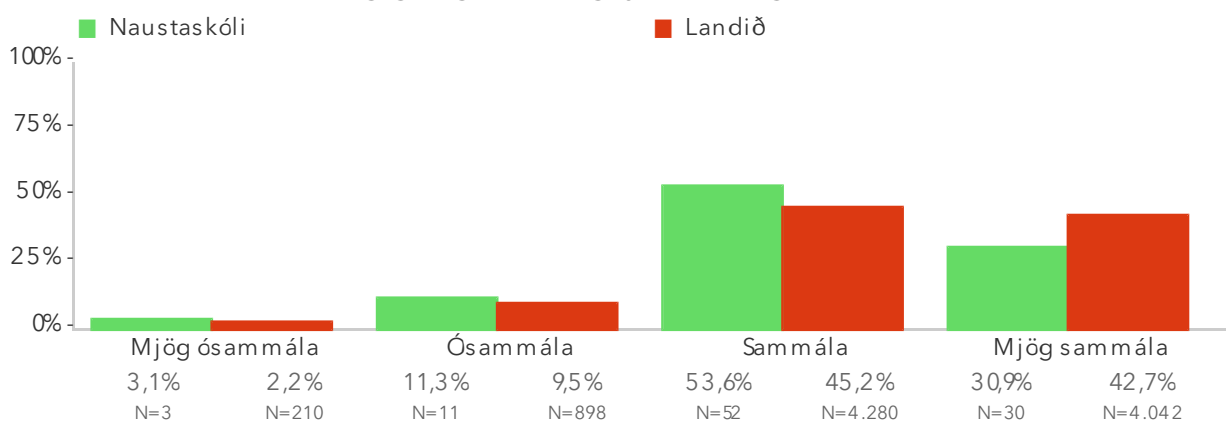
2.1.3 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs mín.



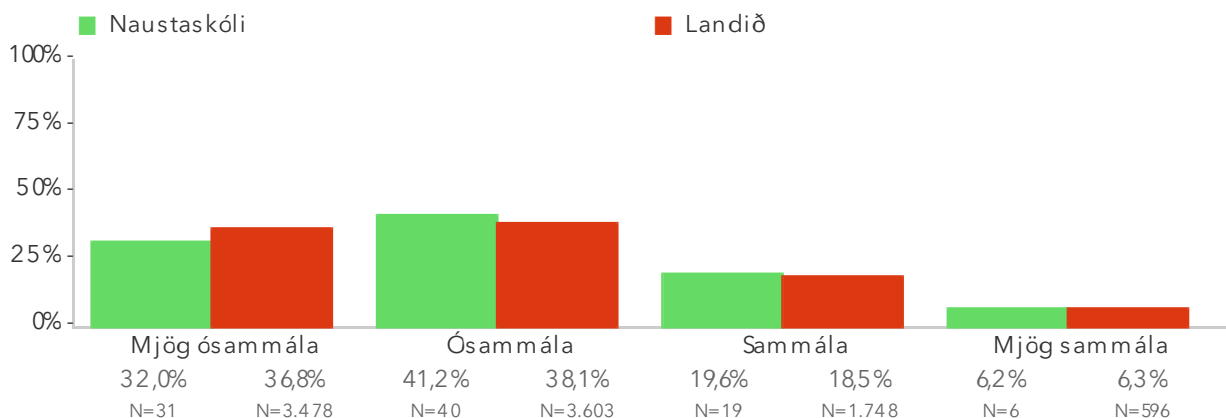
2.1.4 Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.



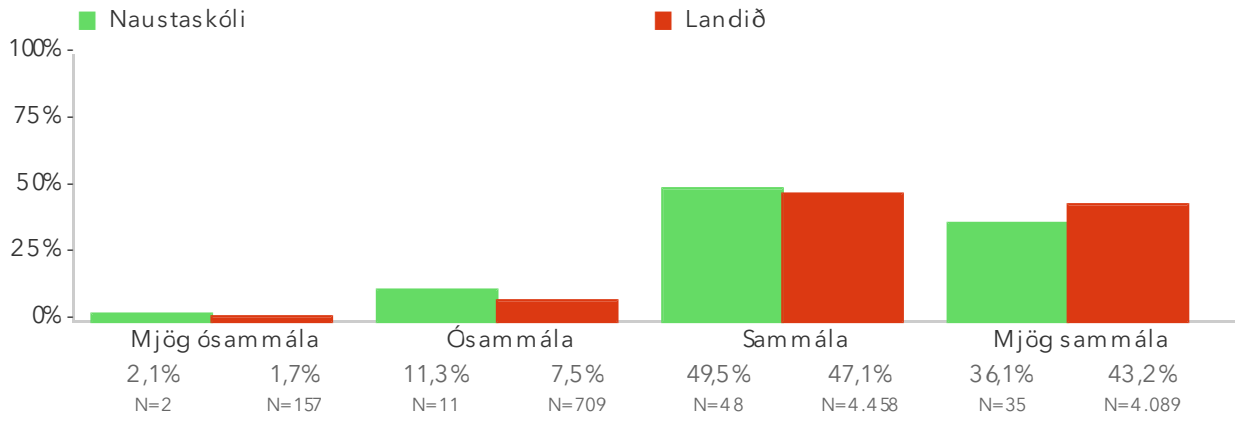
2.1.5 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



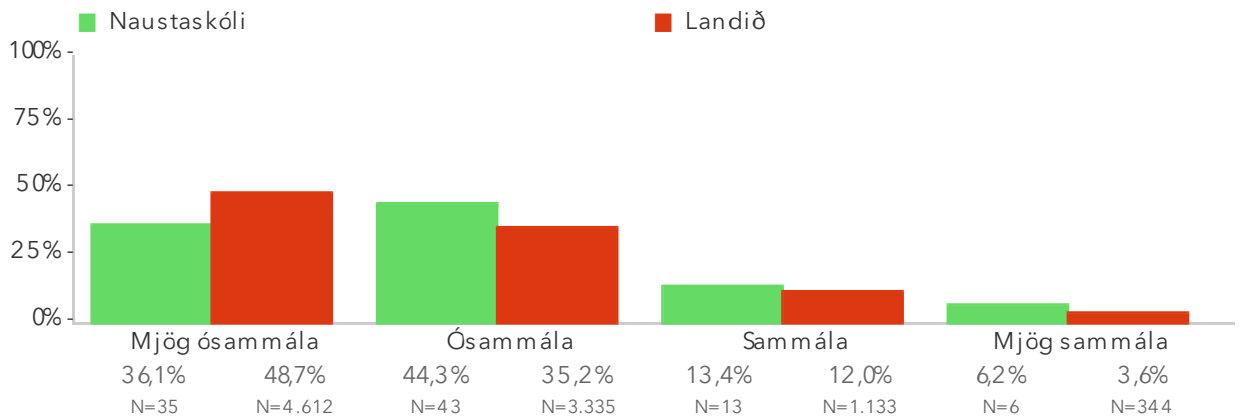
2.1.6 Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.



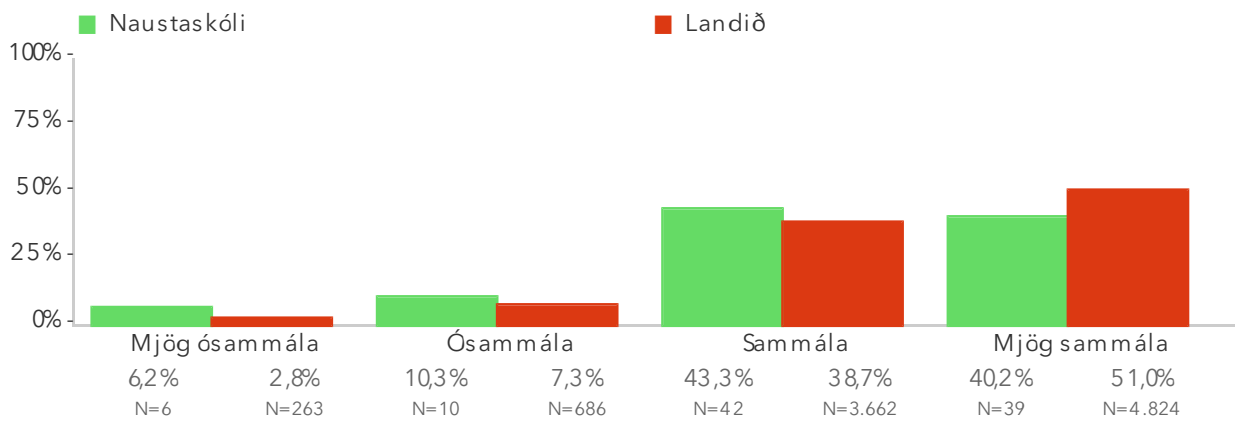
2.1.7 Ég hef marga góða eiginleika.



2.1.8 Ég er misheppnuð/misheppnaður.*



2.1.9 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.*



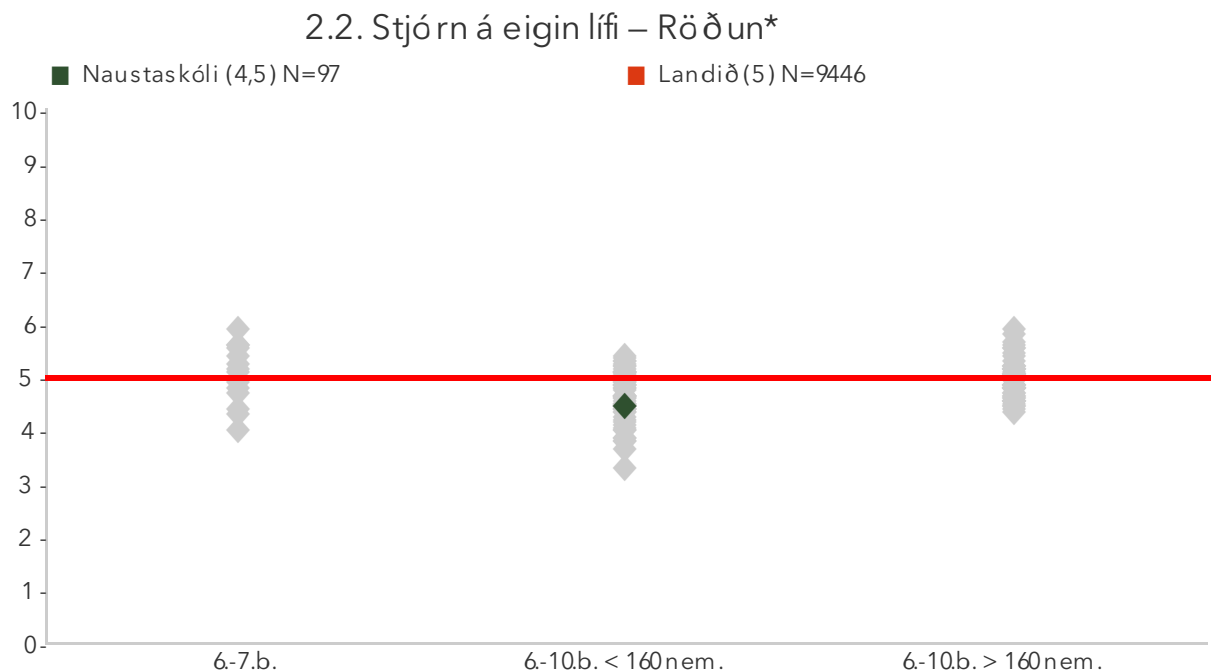
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

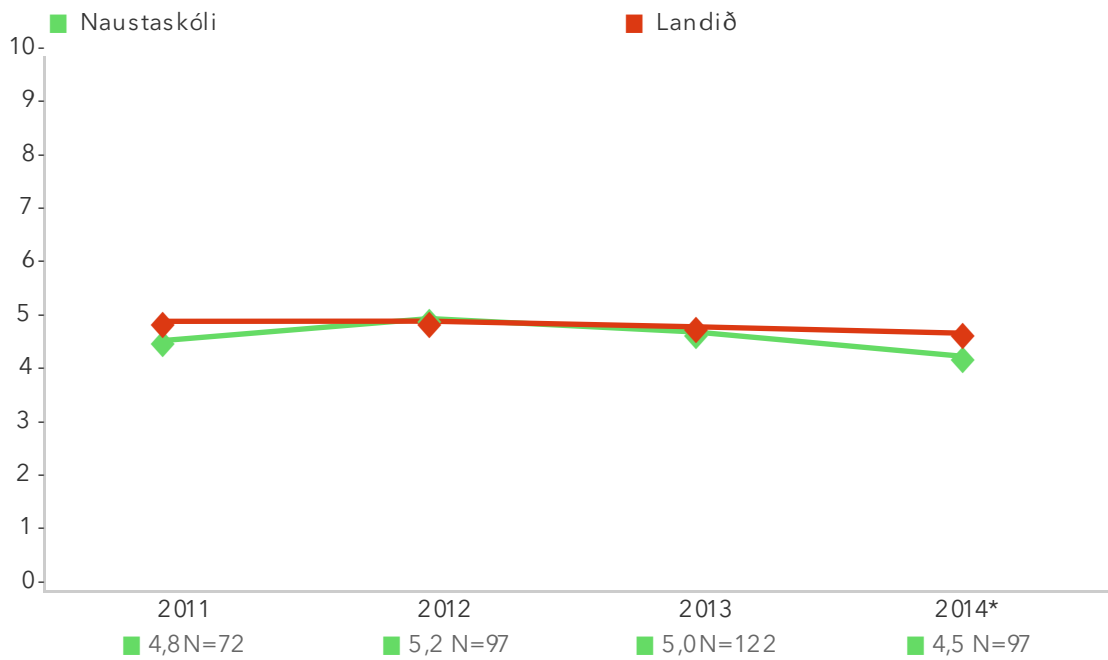
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

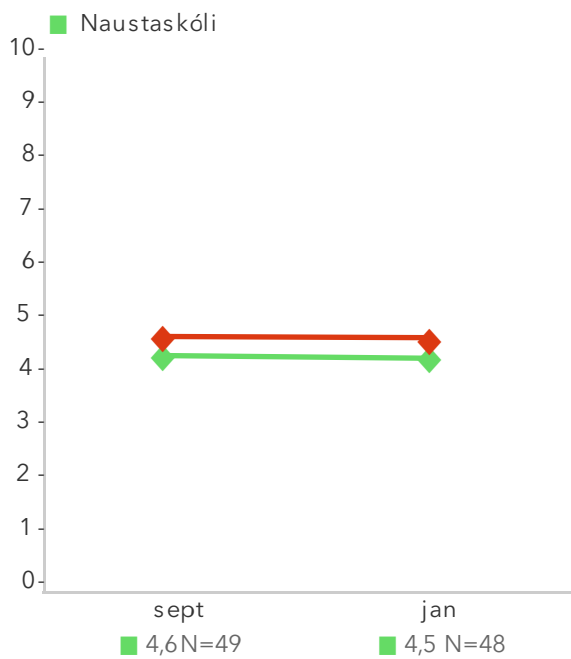
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl

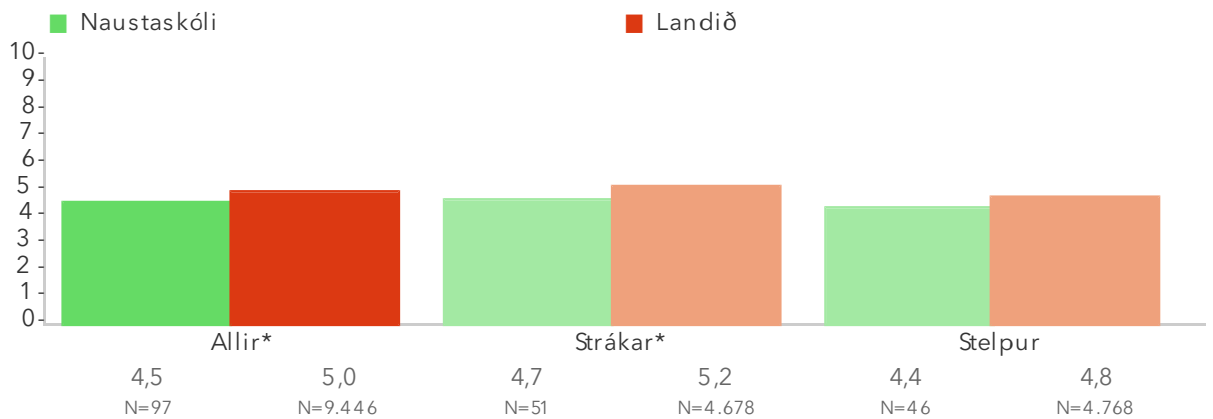


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs

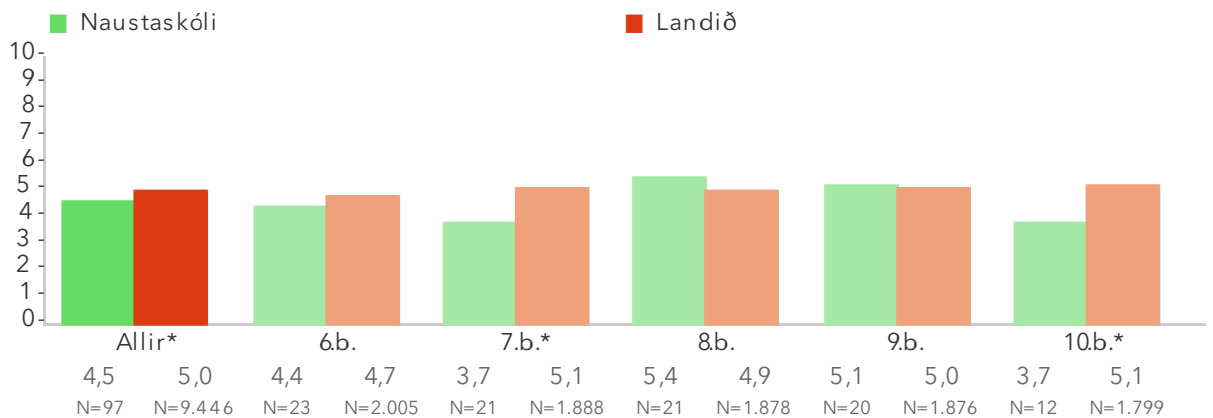


2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

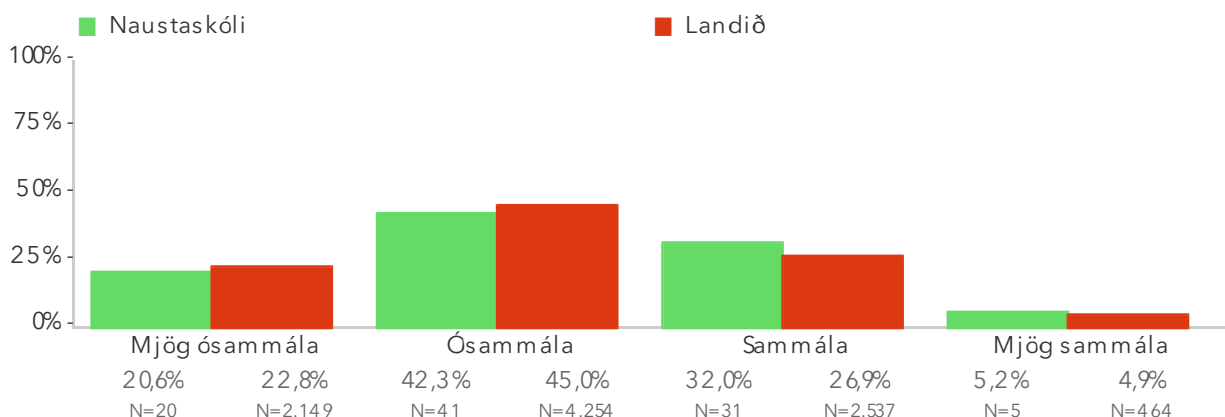
Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

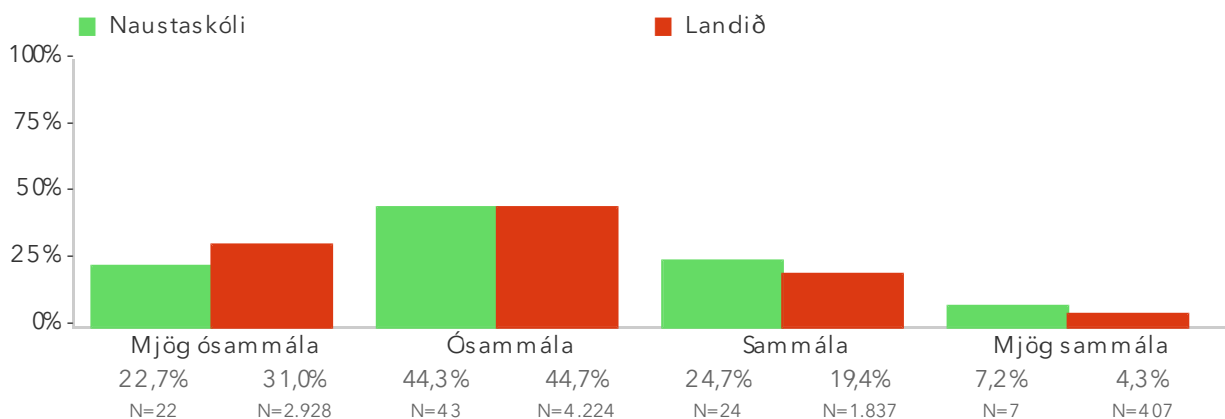
Athugið að liðir 2.2.4 og 2.2.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu..

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

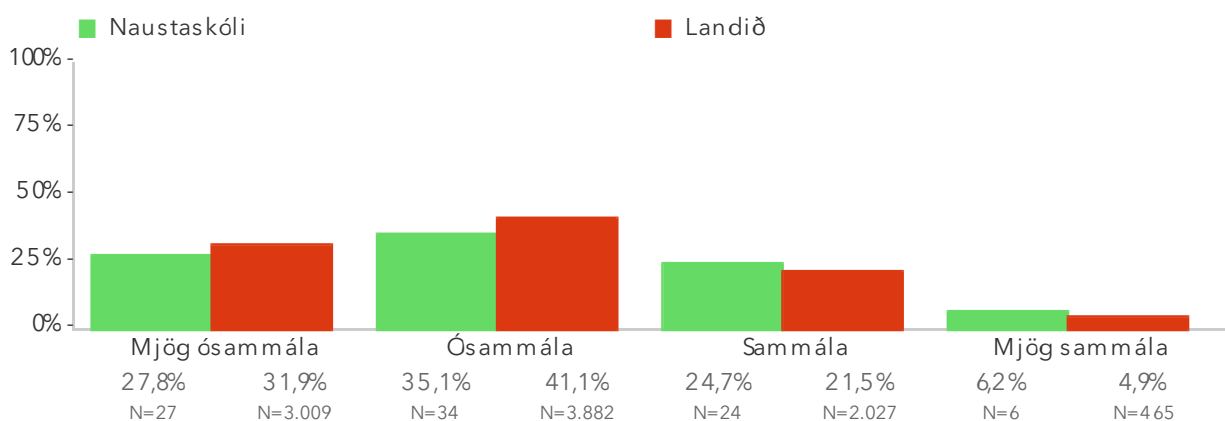
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



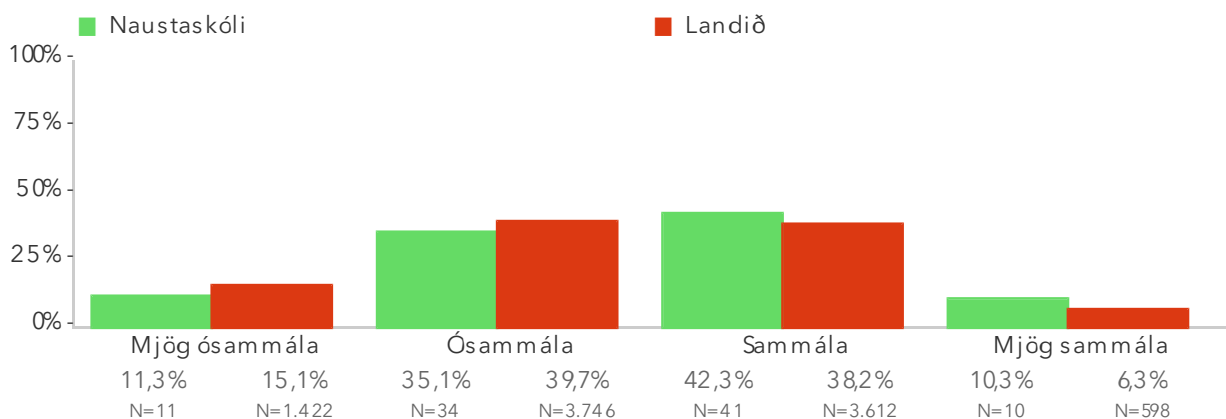
2.2.2 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



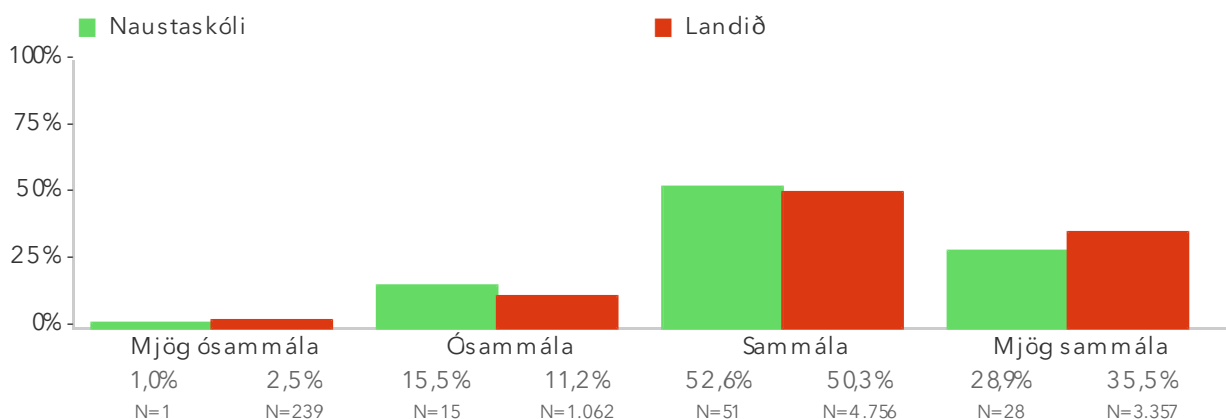
2.2.3 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.



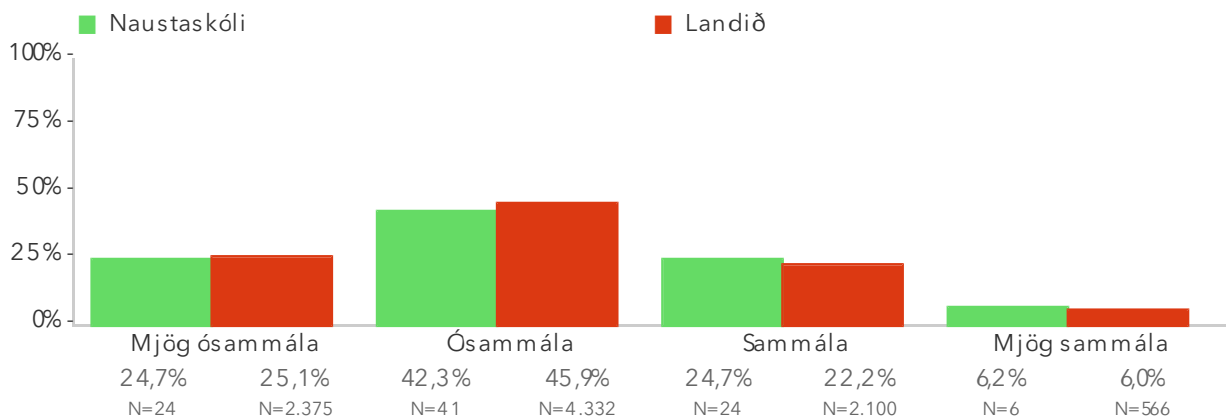
2.2.4 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.



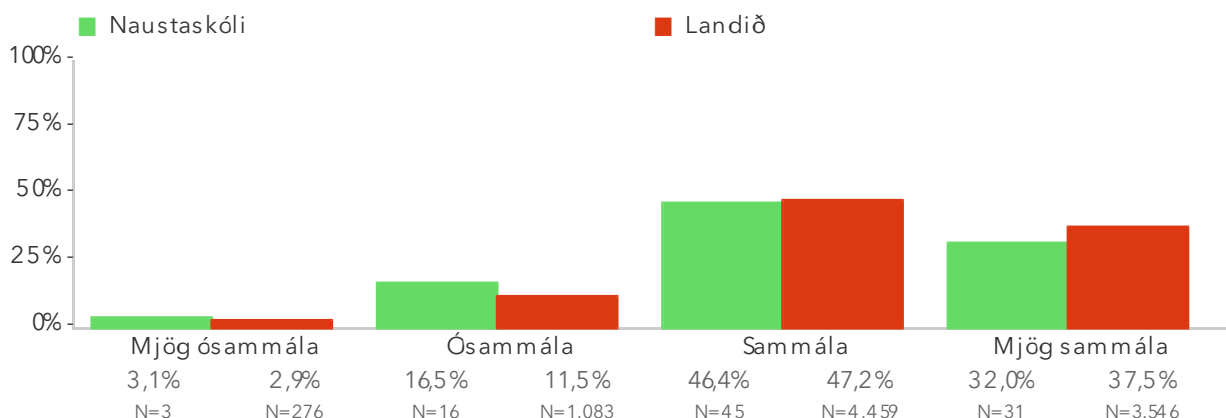
2.2.5 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



2.2.6 Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.



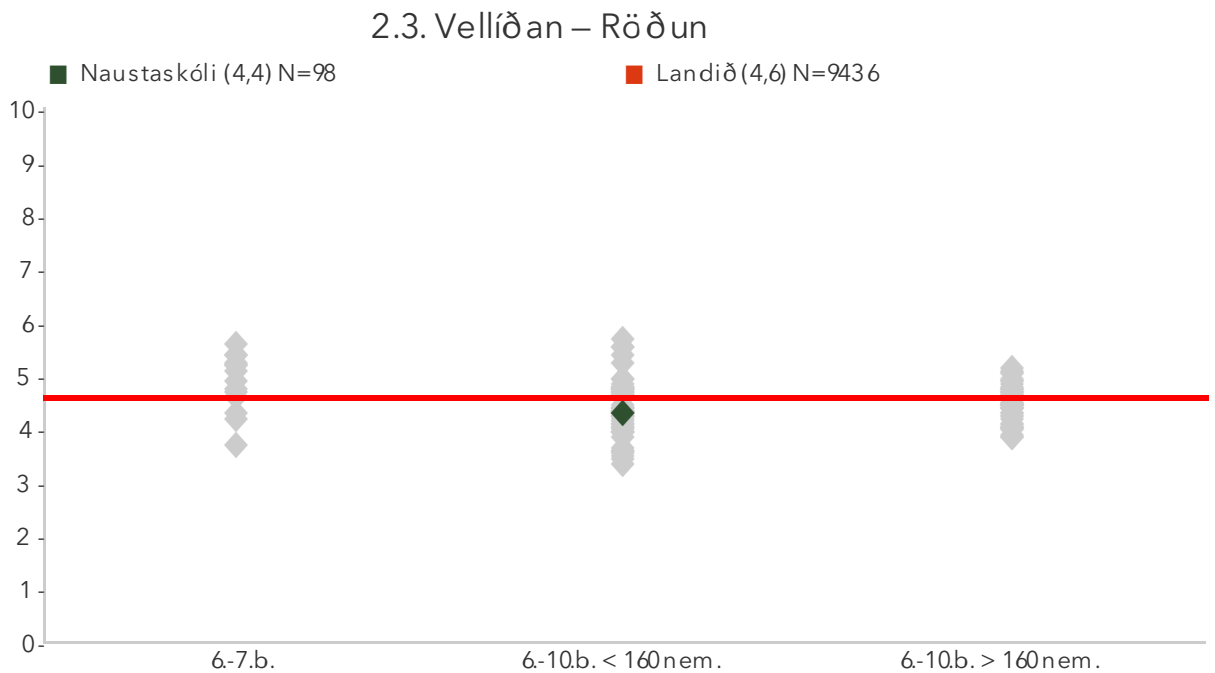
2.2.7 Framtíð mín ræðst að allega af mér sjálfri/sjálfum.



2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

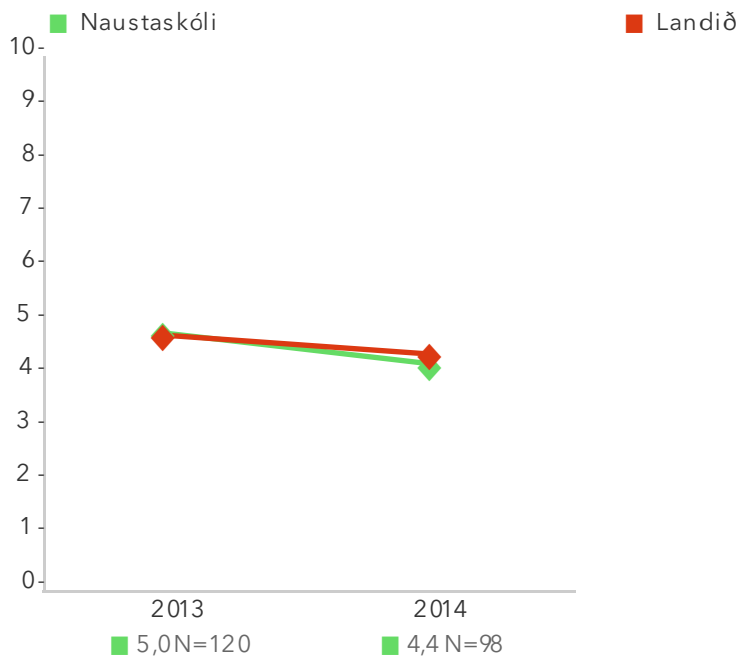
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línán sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

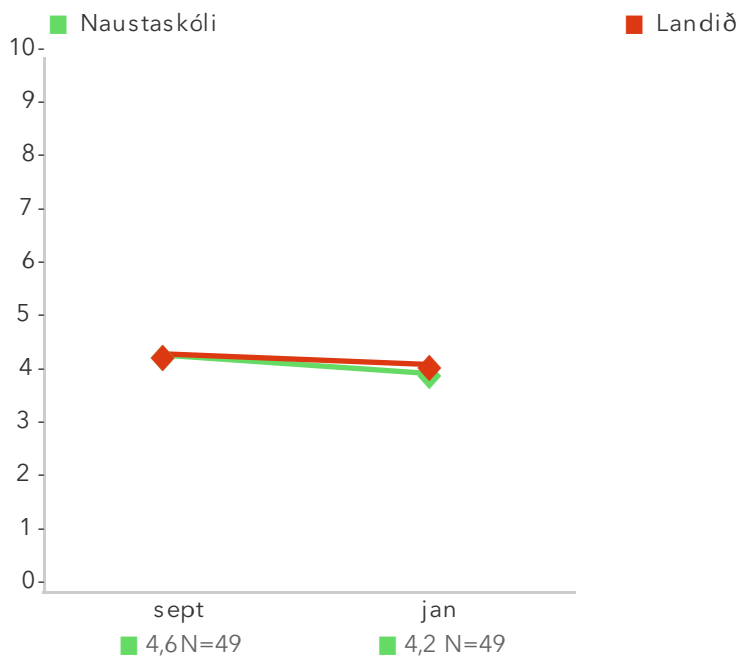
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl

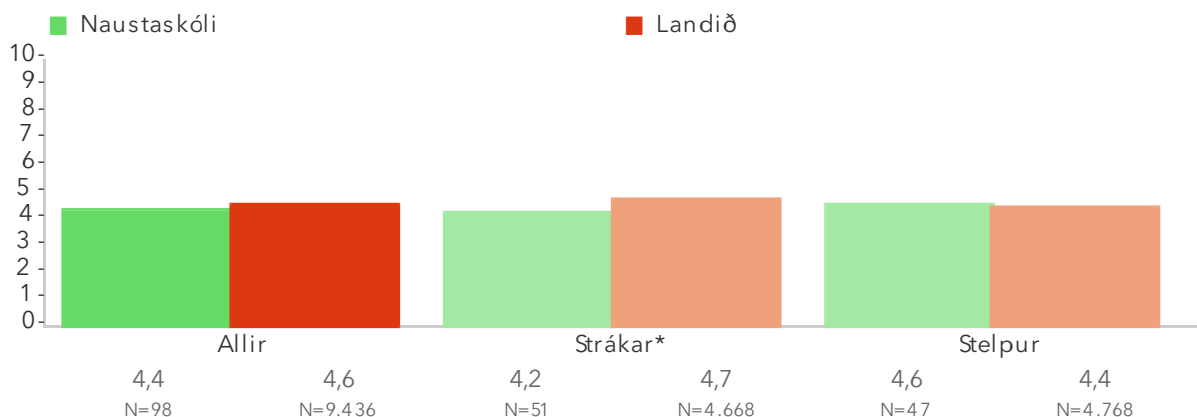


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.3. Velliðan – Innan skólaárs

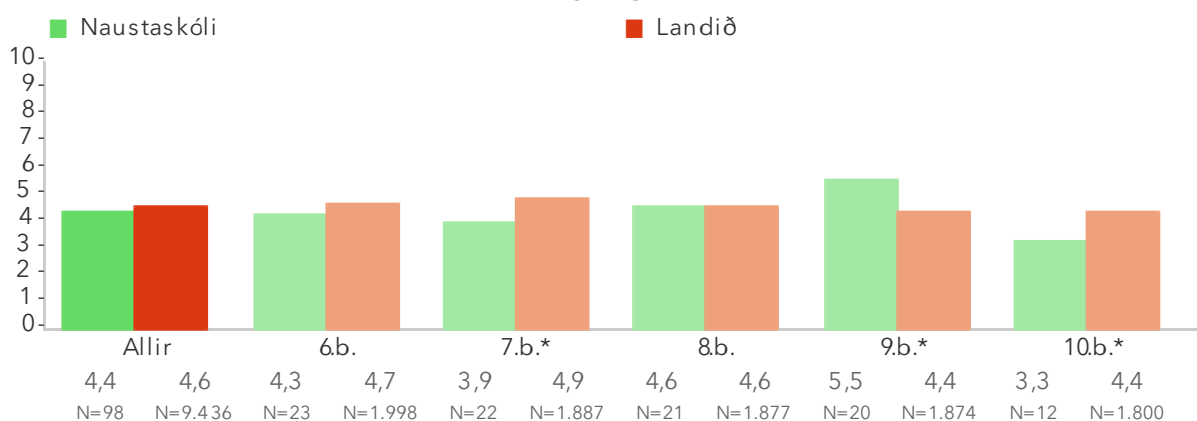


2.3. Vellíðan – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.3. Vellíðan – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

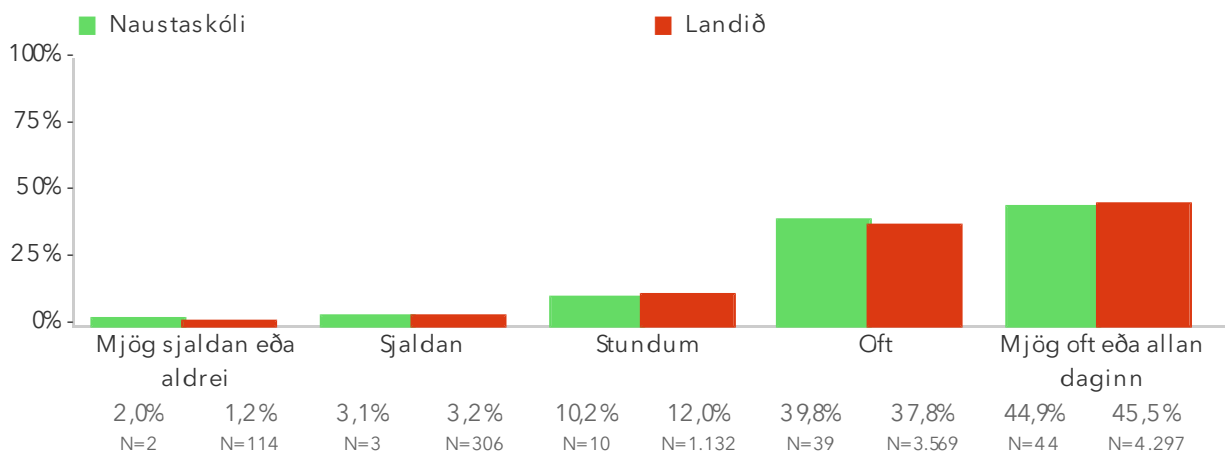
Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

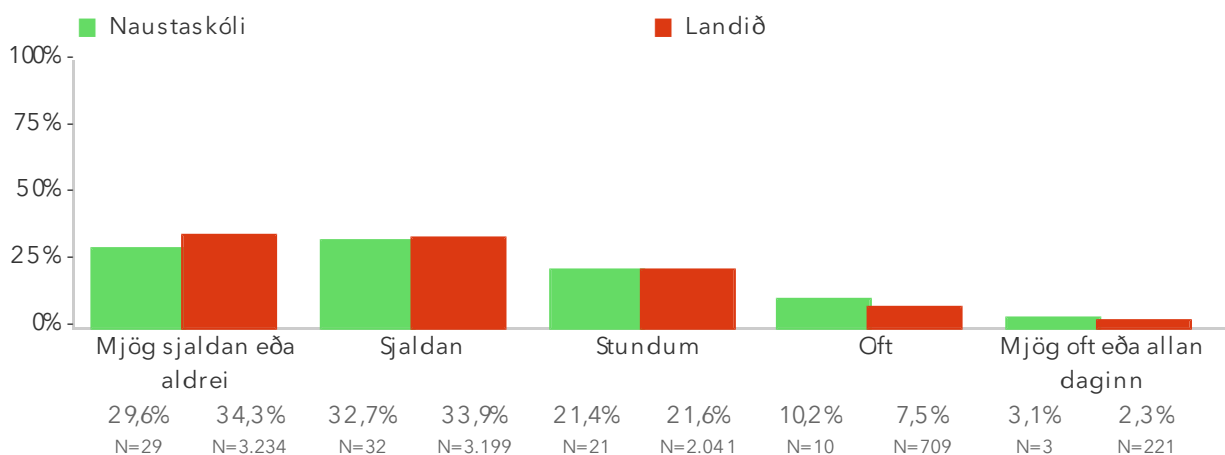
Athugið að atriði 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5 og 2.3.10 eru jákvæð en önnur neikvæð.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

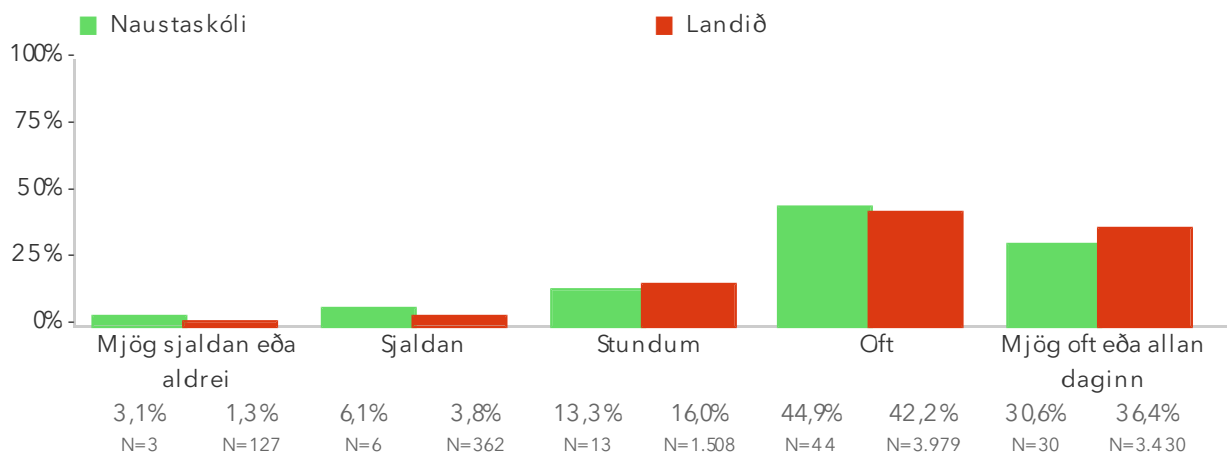
2.3.1 Brosti eða hló



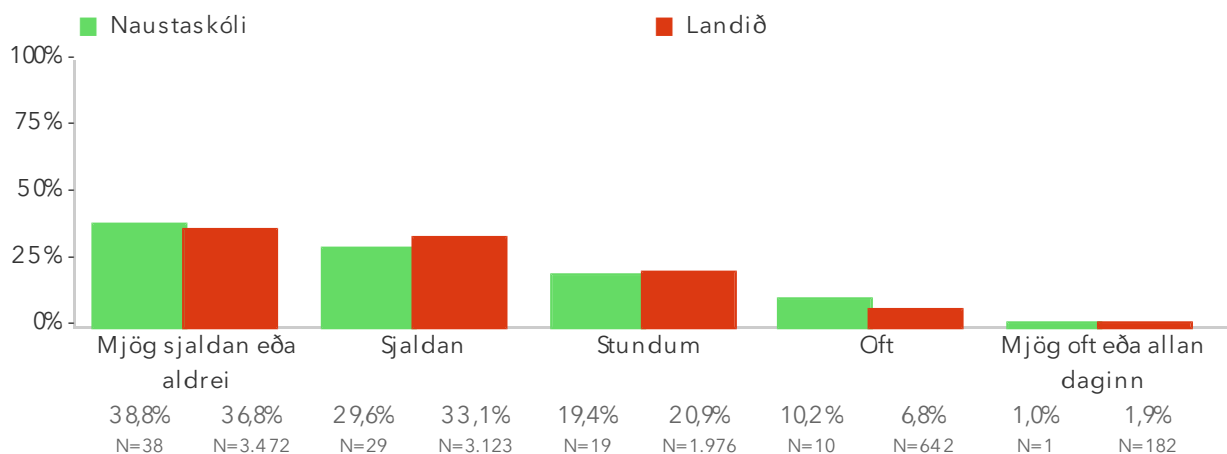
2.3.2 Dapur/Döpur



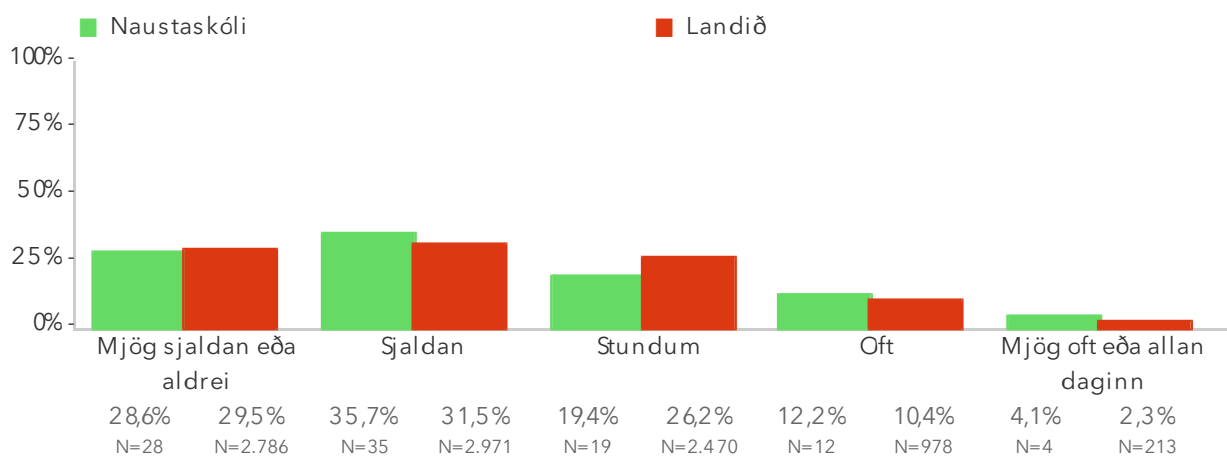
2.3.3 Hamingja



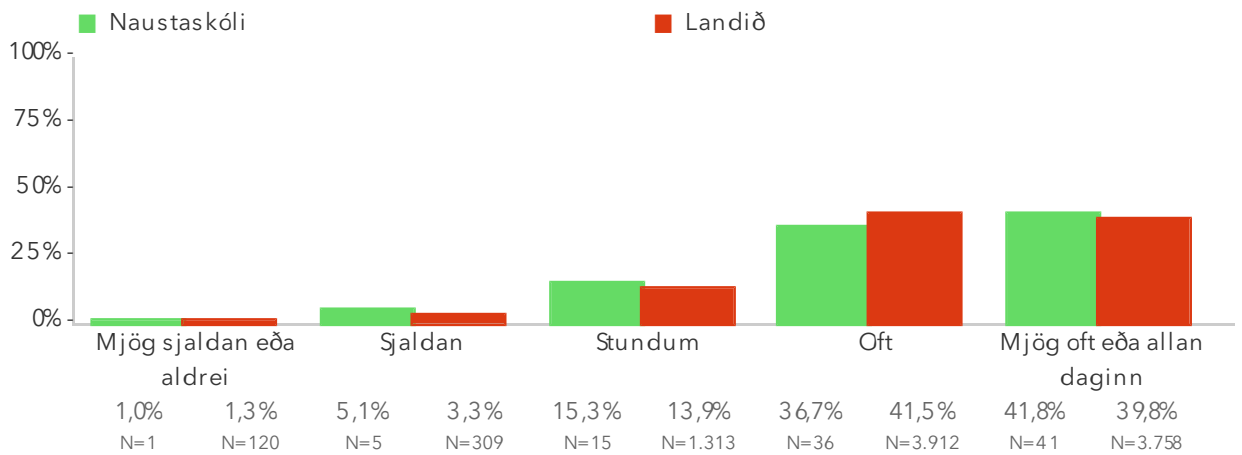
2.3.4 Niðurdregin(n)



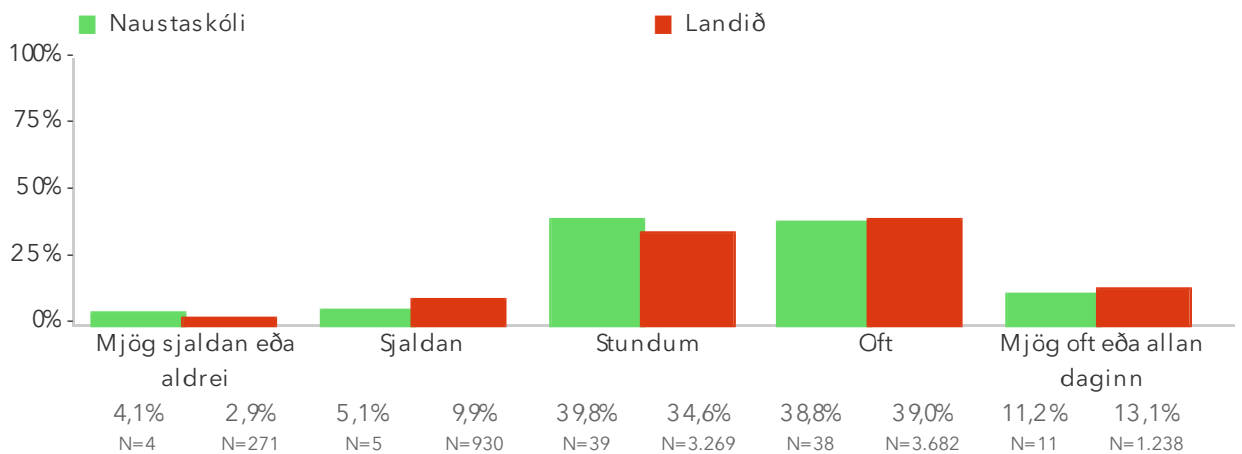
2.3.5 Reiði



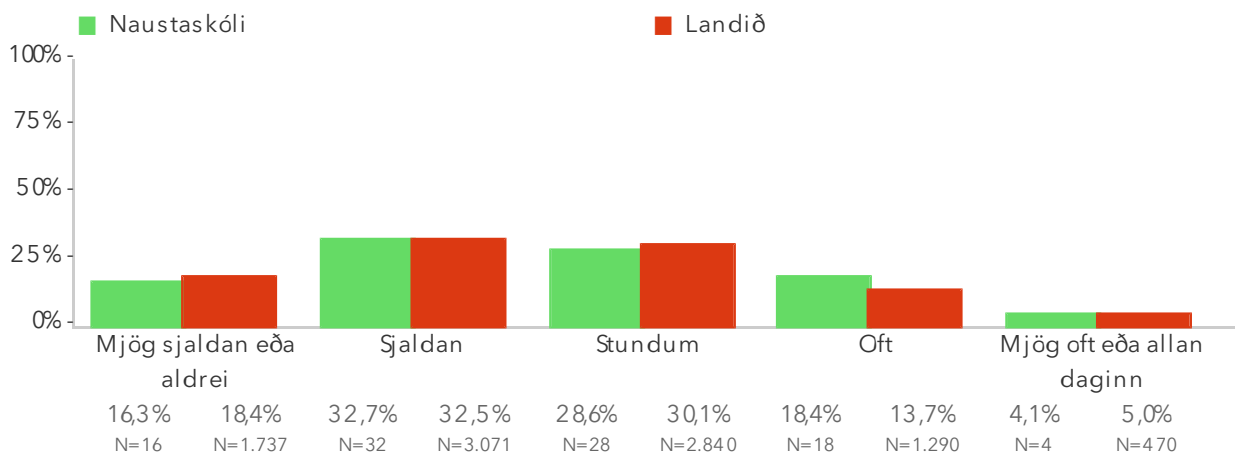
2.3.6 Gleði



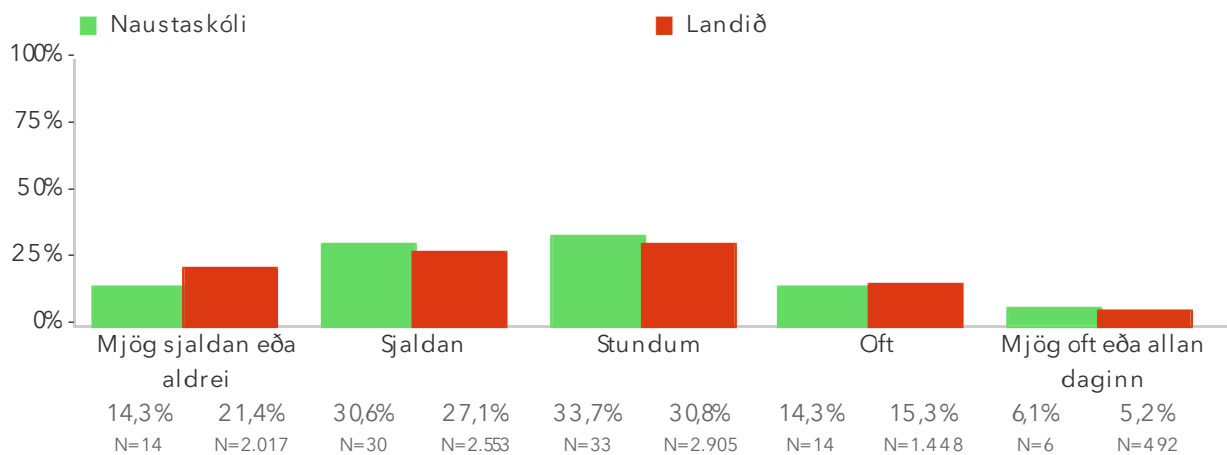
2.3.7 Ró



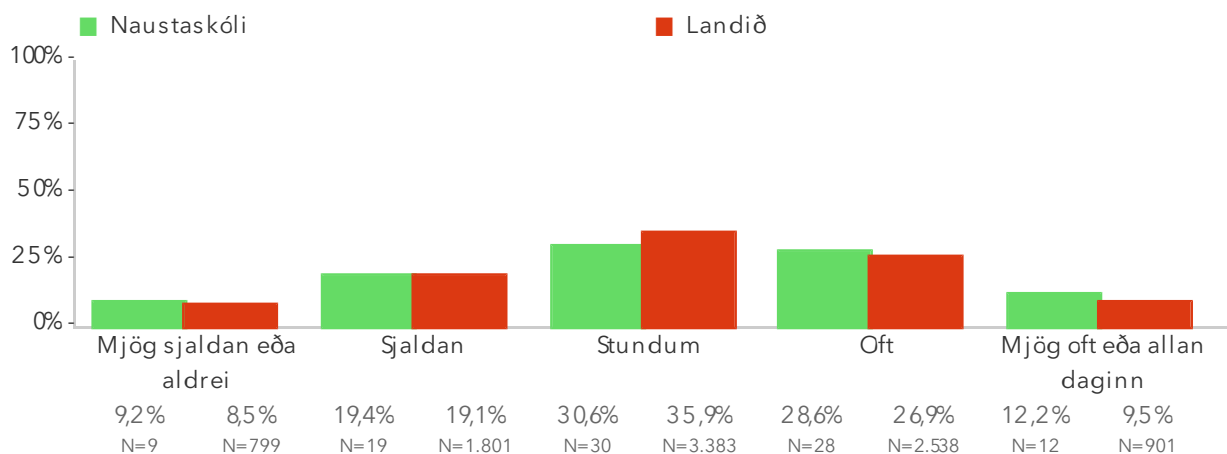
2.3.8 Áhyggjur



2.3.9 Stress



2.3.10 Þreyta



2.4. Einelti

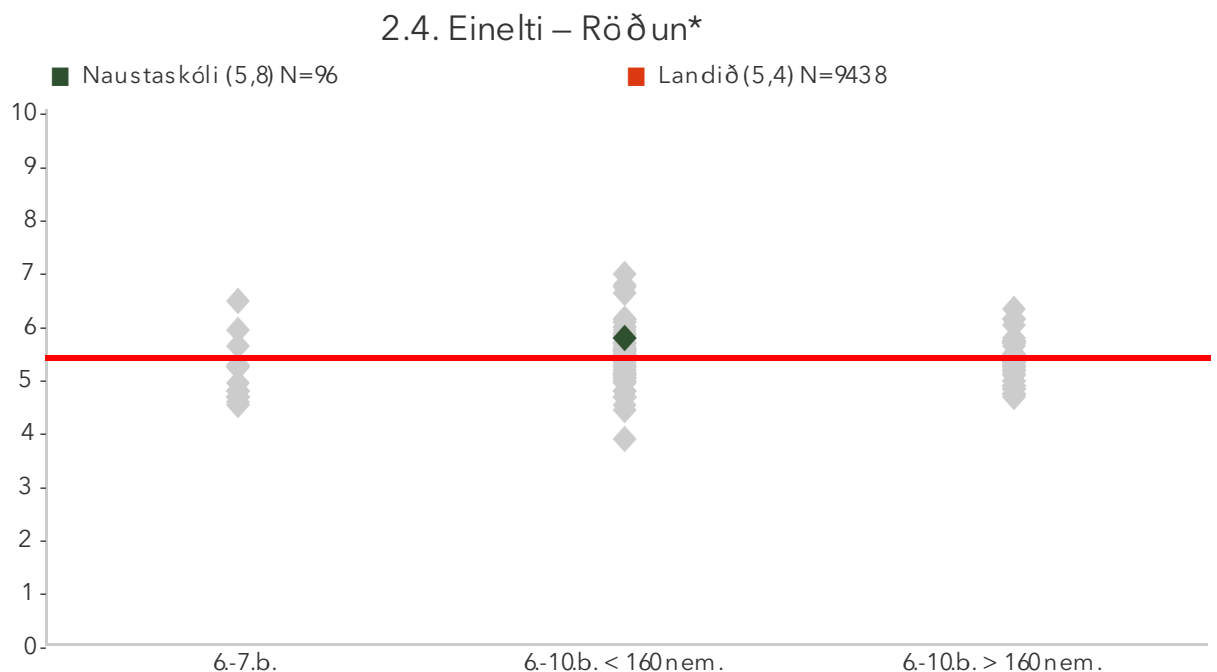
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

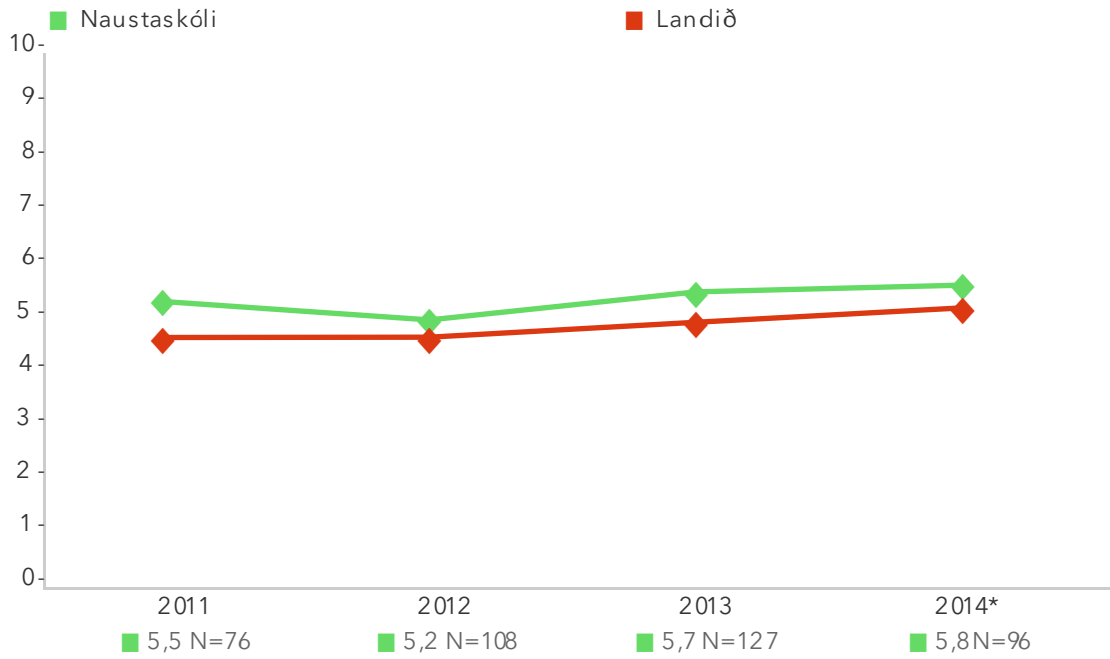
Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

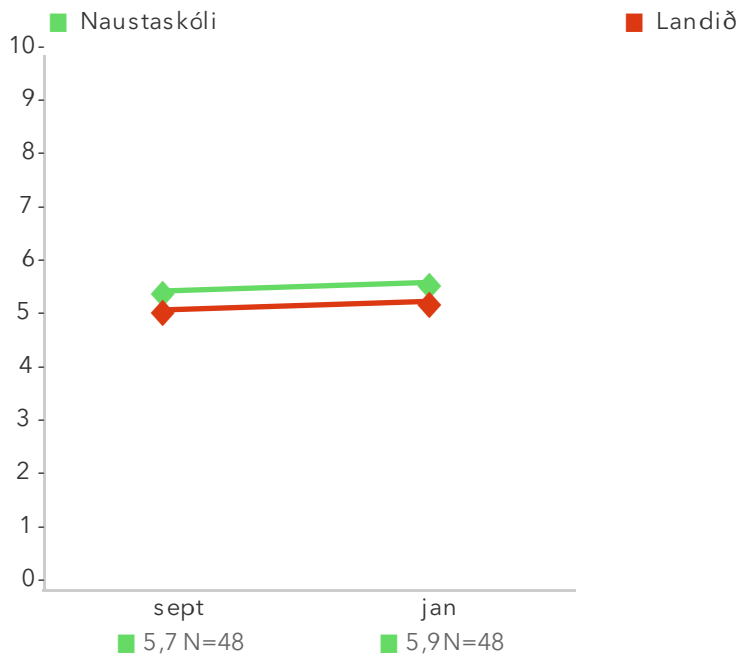
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl

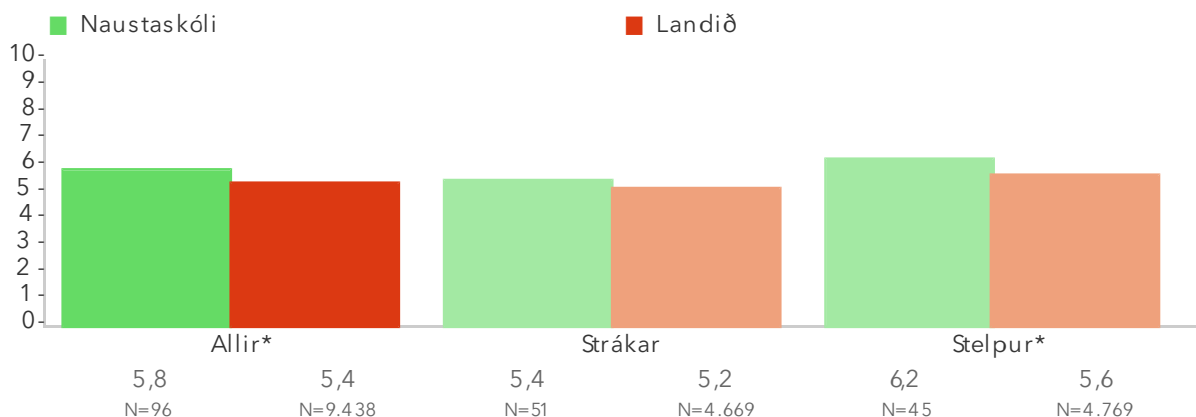


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.4. Einelti – Innan skólaárs

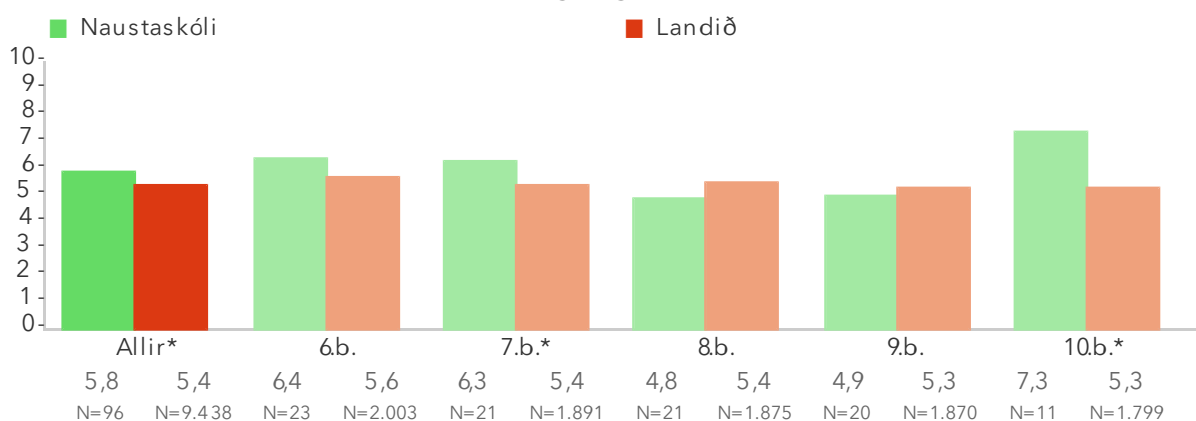


2.4. Einelti – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.4. Einelti – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrhópin. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

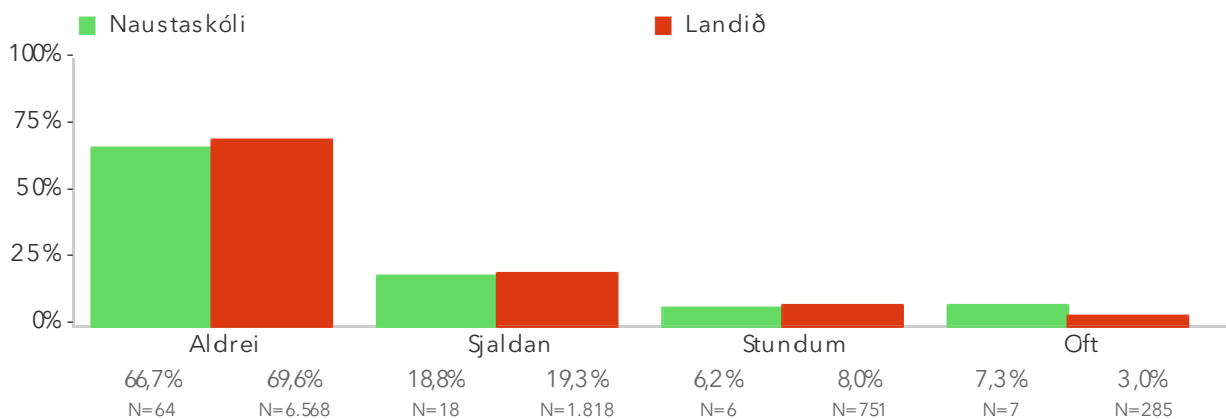
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

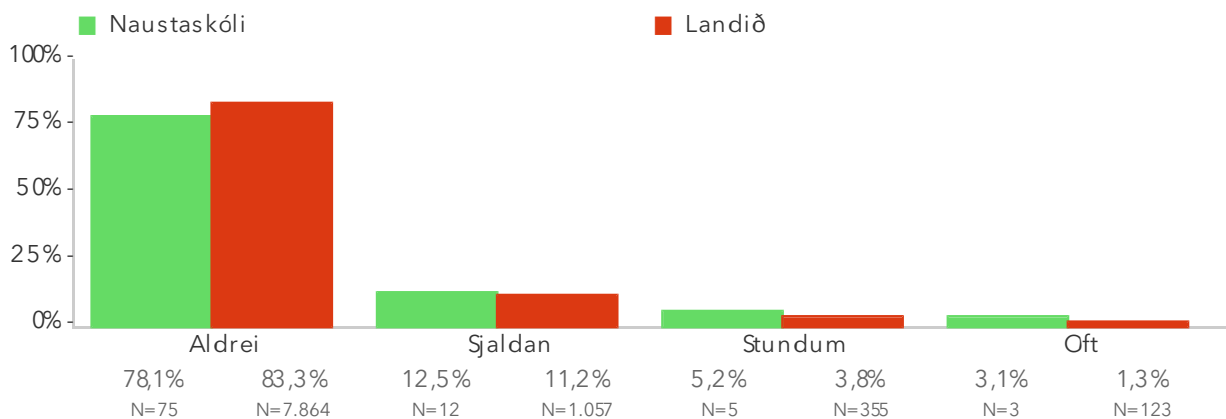
Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

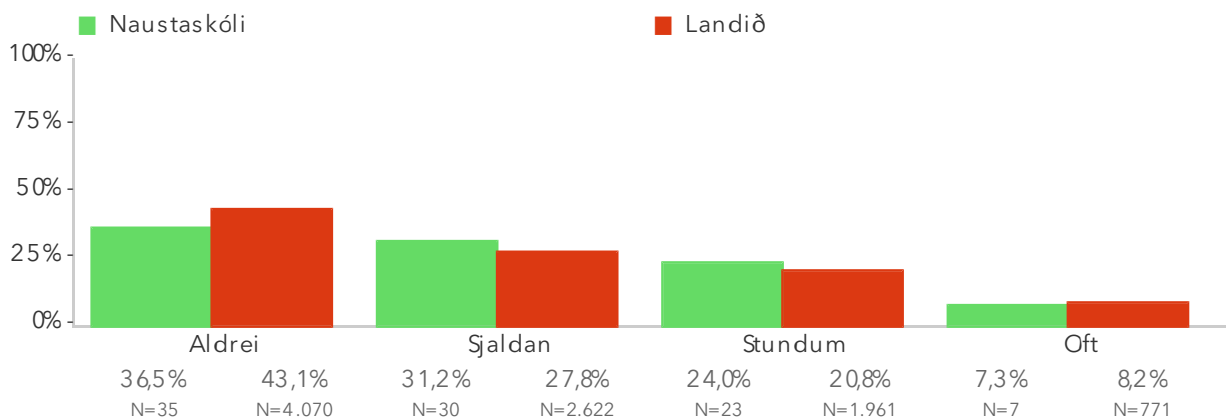
2.4.1 Ég var skilin(n) útundan.



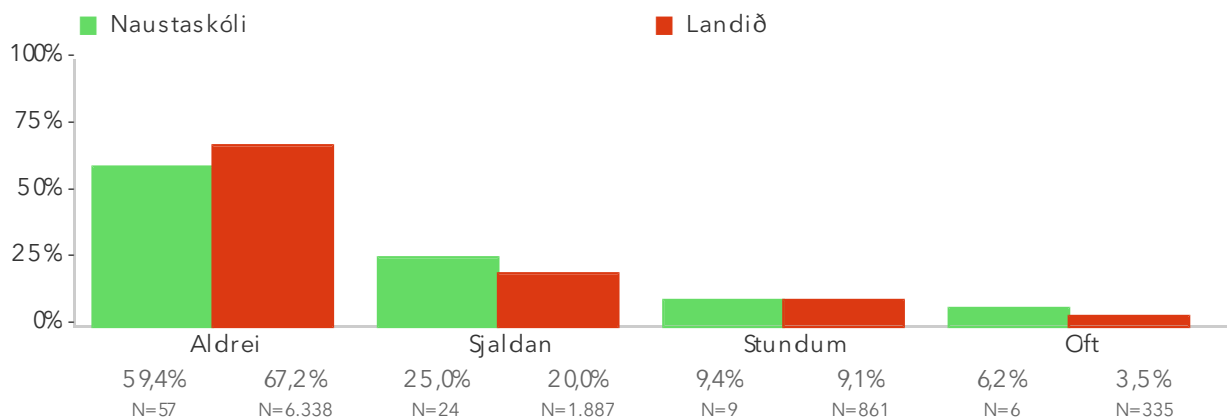
2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



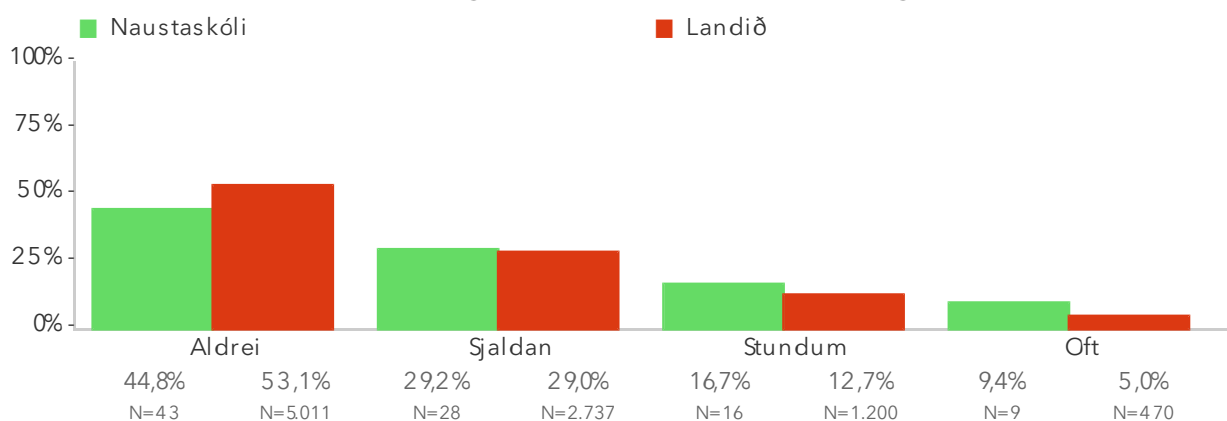
2.4.3 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



2.4.4 Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.



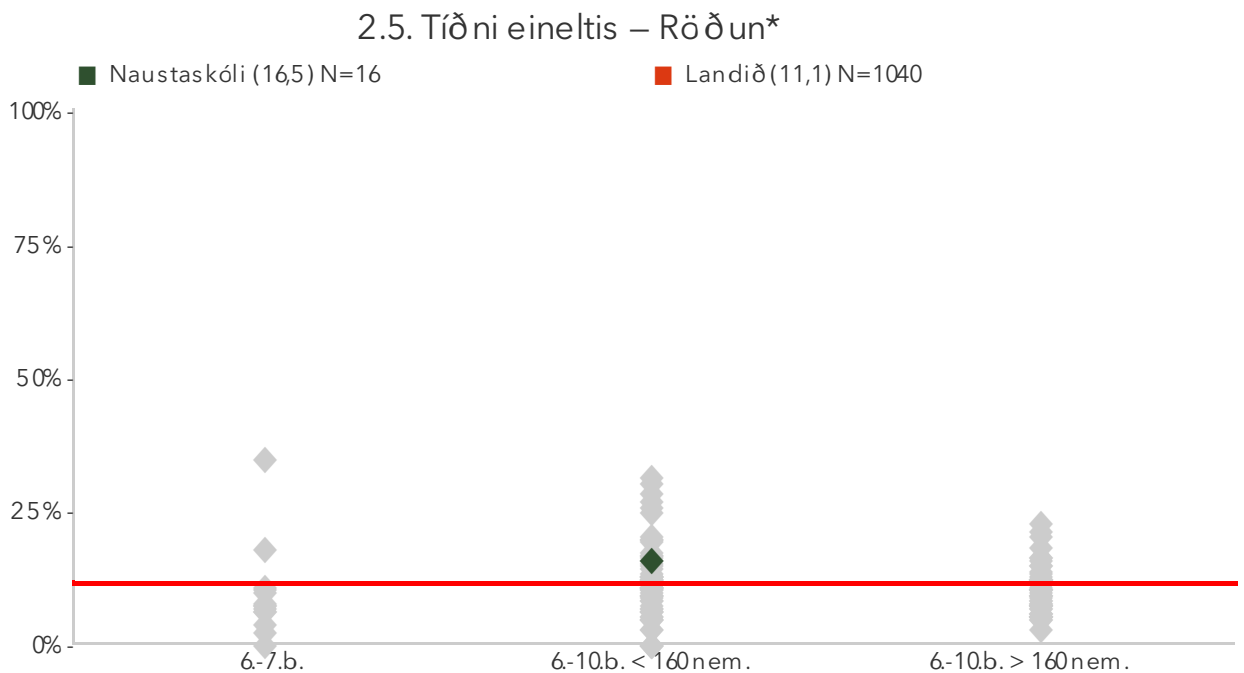
2.4.5 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem hafa upplifað einelti undanfarið ár.

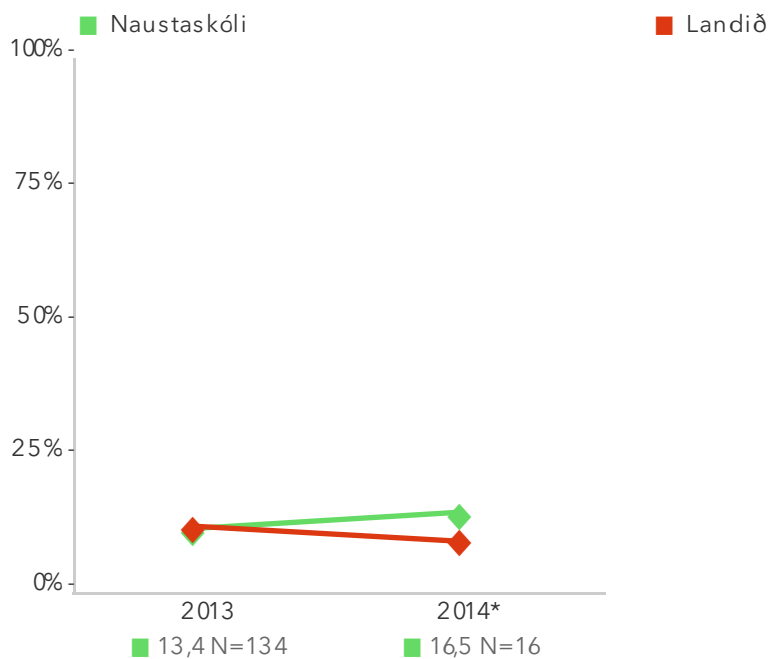
Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 12 mánuðum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

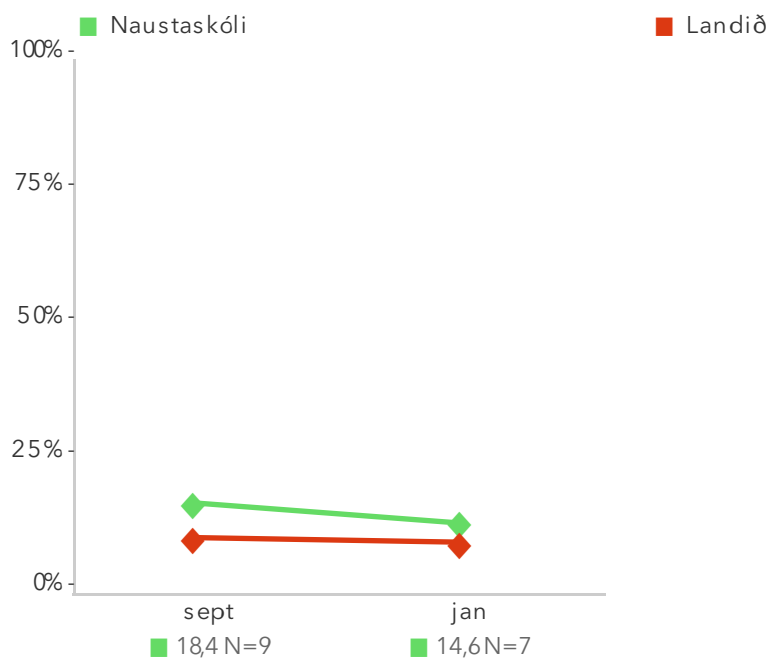
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl

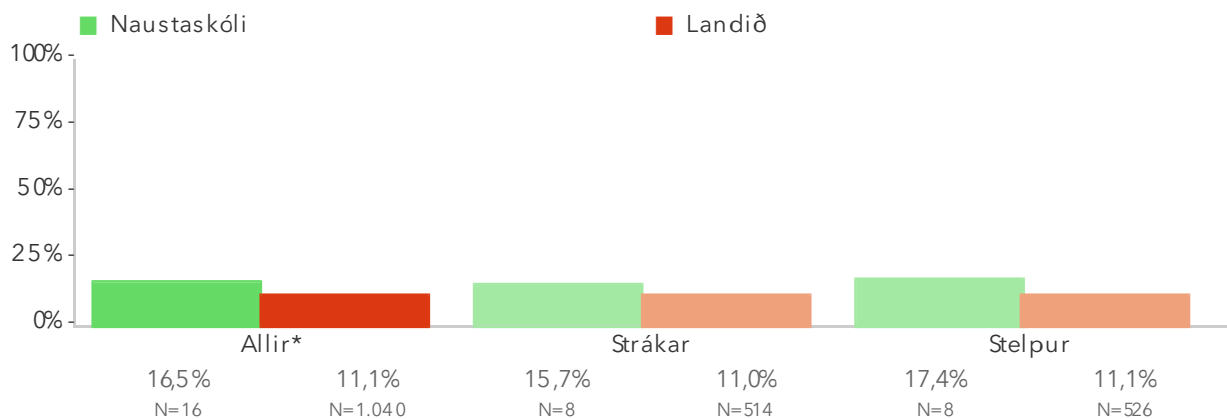


Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis – Innan skólaárs

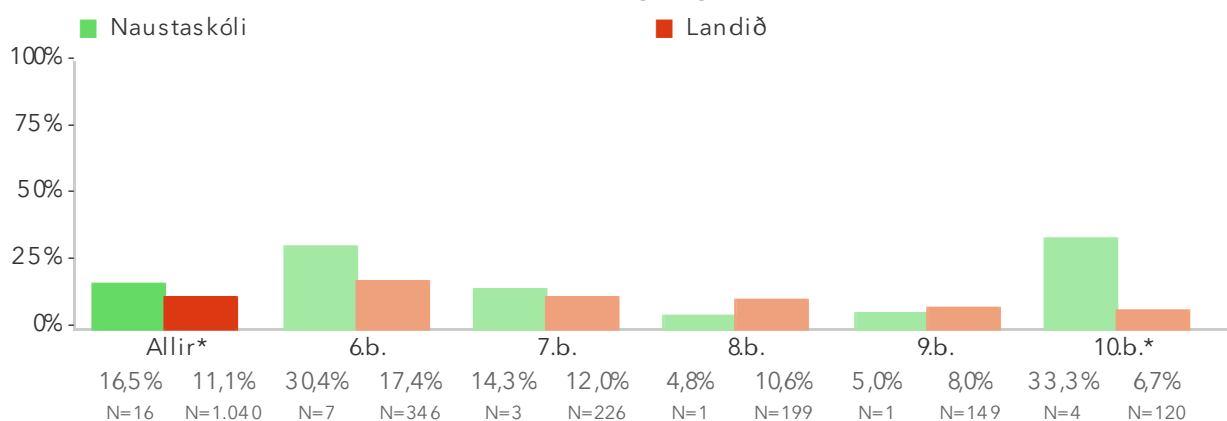


2.5. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur*

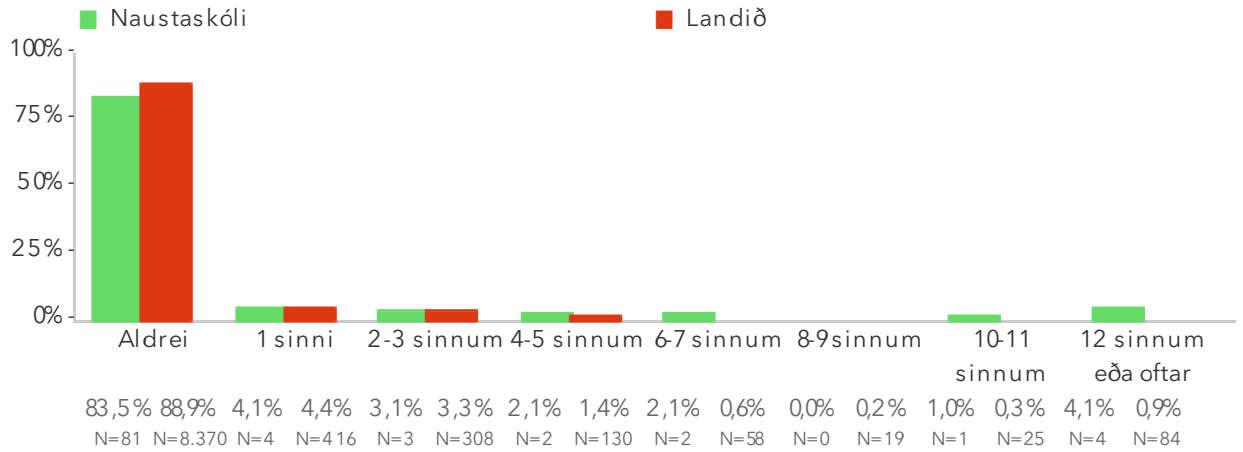


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

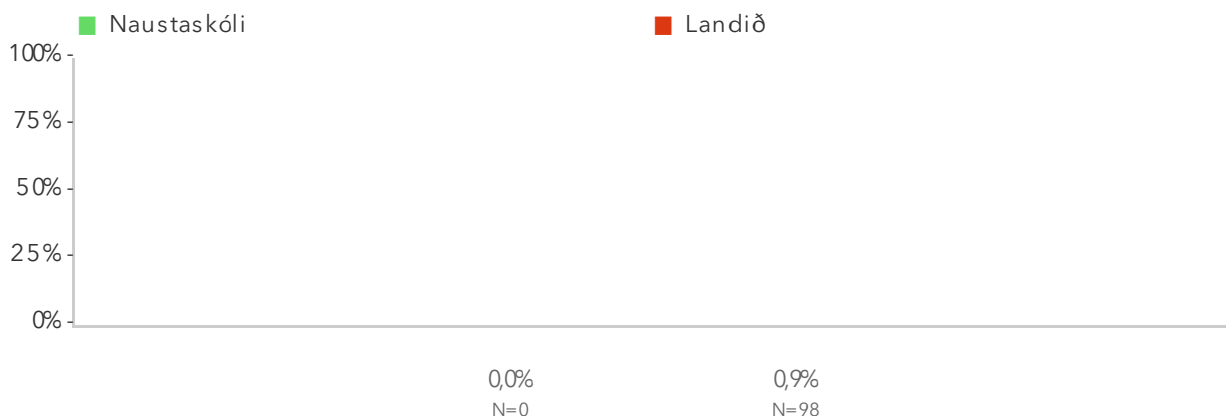


2.6. Staðir eineltis

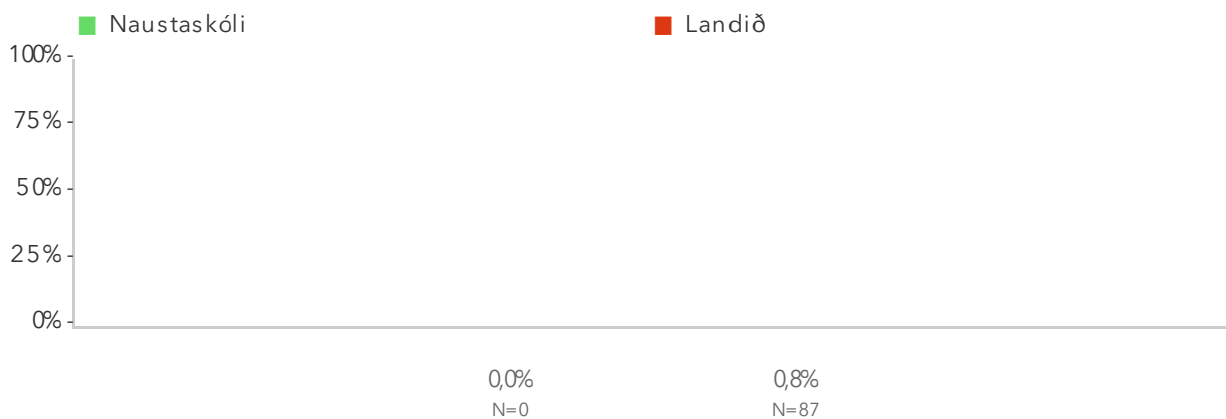
Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 12 mánuðum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

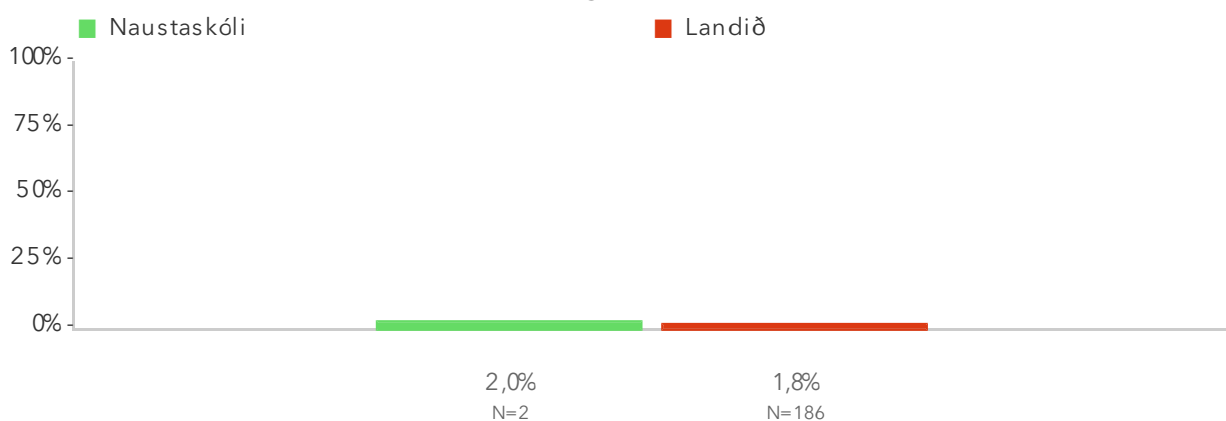
2.6. Í íþróttatímum



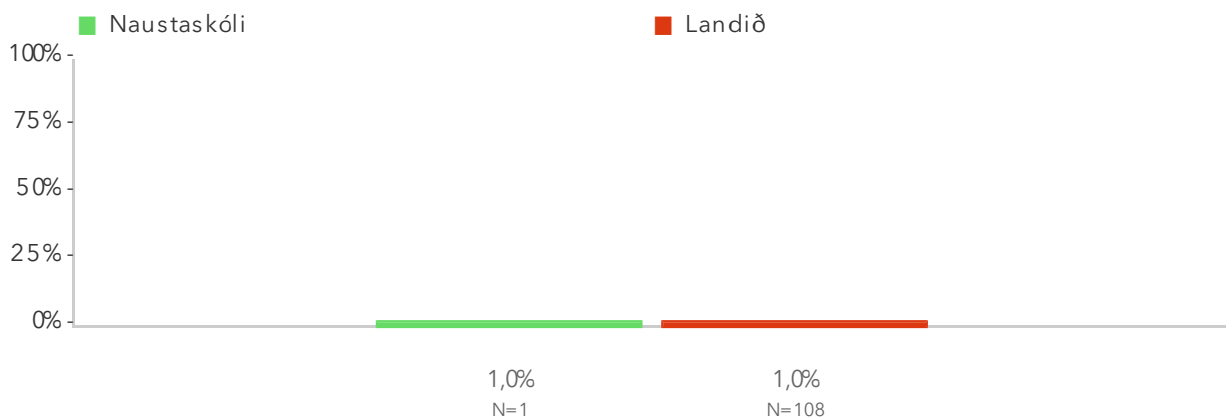
2.6. Í búningsklefum



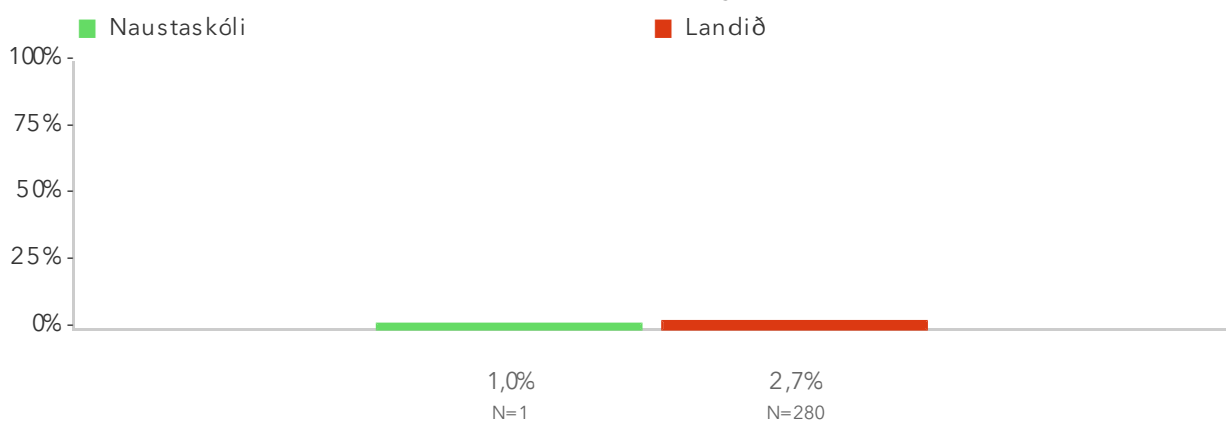
2.6. Í hádegisstund



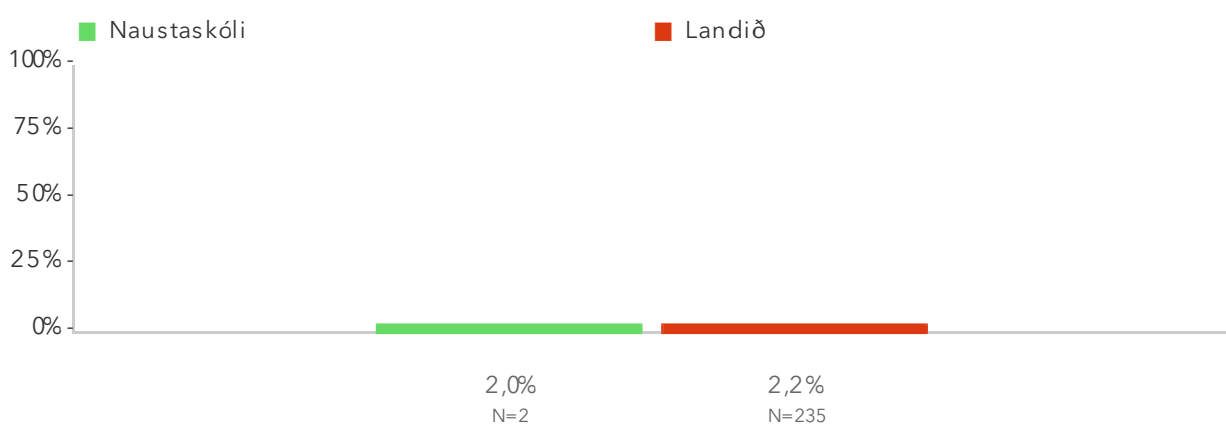
2.6. Á leiðinni til og frá skóla



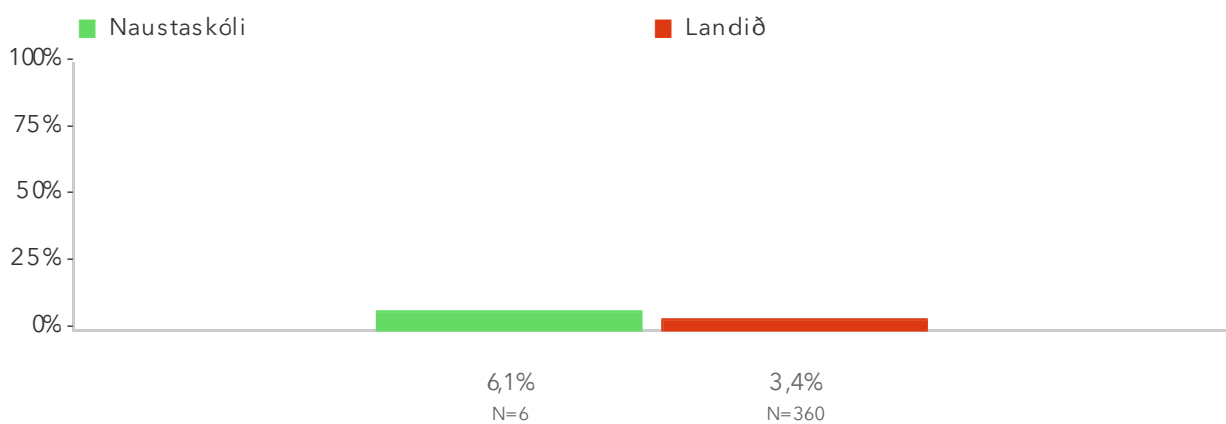
2.6. Í frímínútum innandyrá



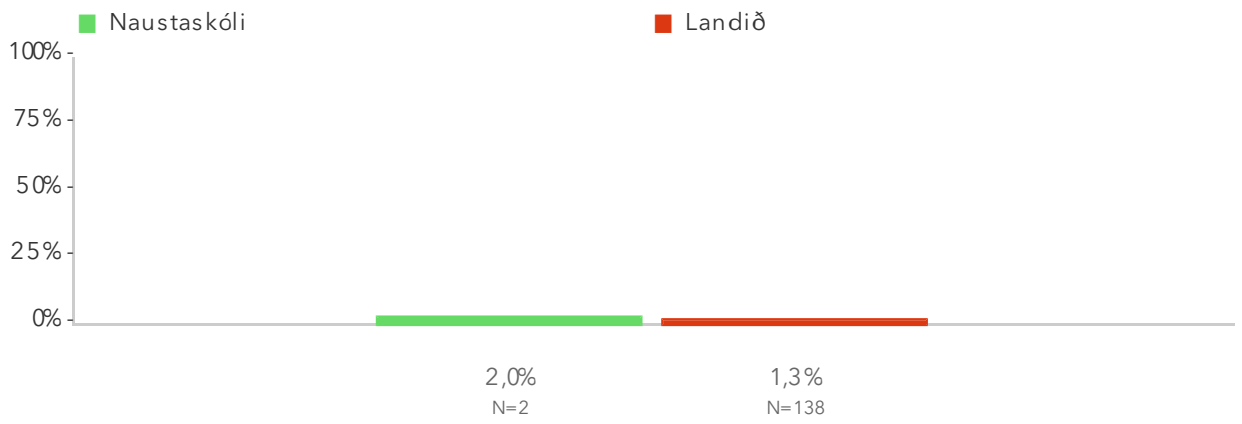
2.6. Í kennslustundum



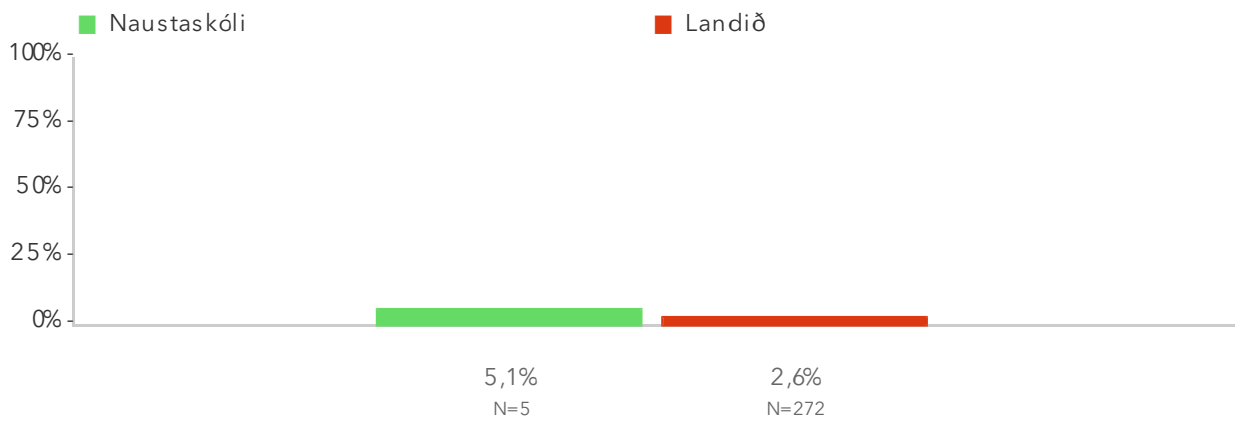
2.6. Í frímínútum á skólalóð



2.6. Á netinu eða GSM



2.6. Annars staðar - Hvar?



2.6. Annars staðar - Hvar? – Opin Svör

af unu

alstaðar tíma og ótíma

á karlklósettinu

á ævingu

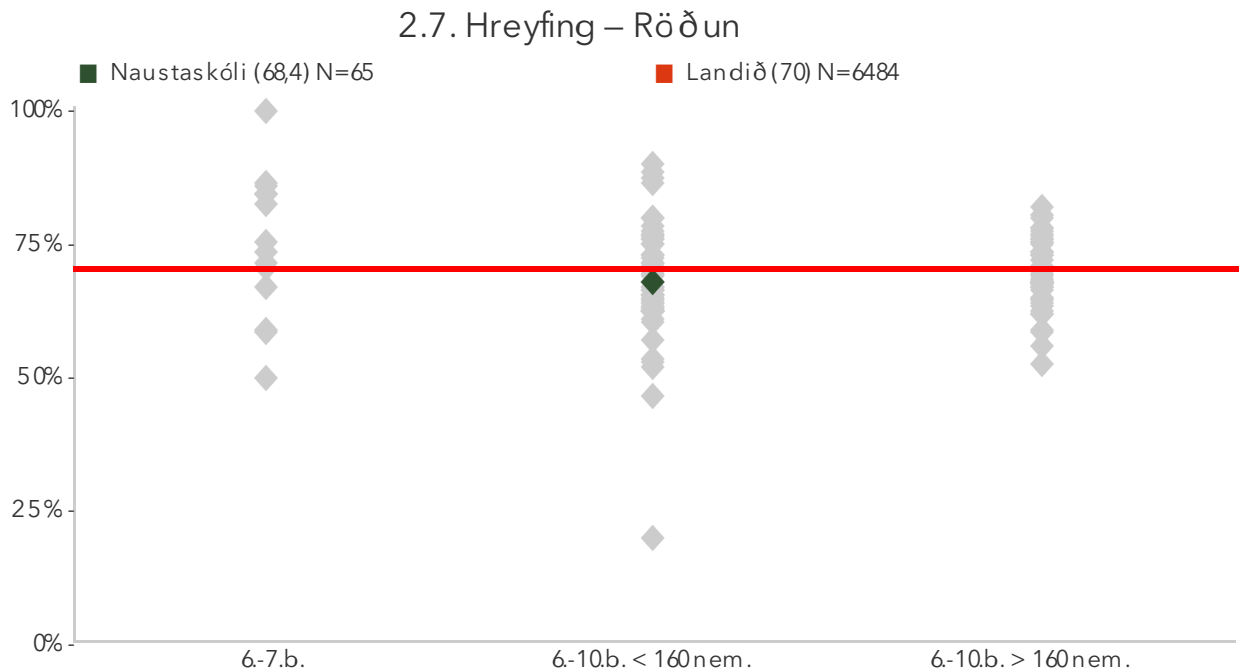
í frímó og í kennslu og utans skólans

2.7. Hreyfing

Hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála öllum fullyrðingunum.

Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þátttöku í íþróttum og hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir Heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna.

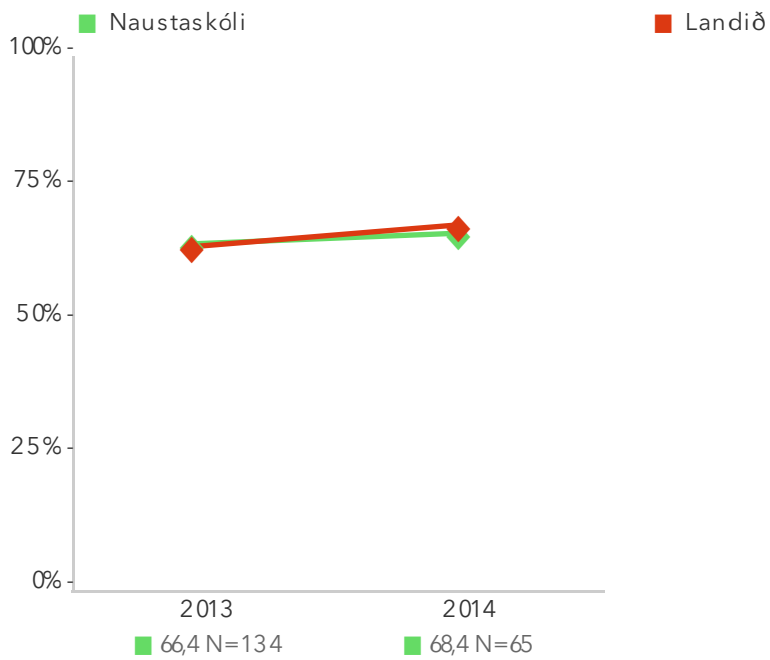
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

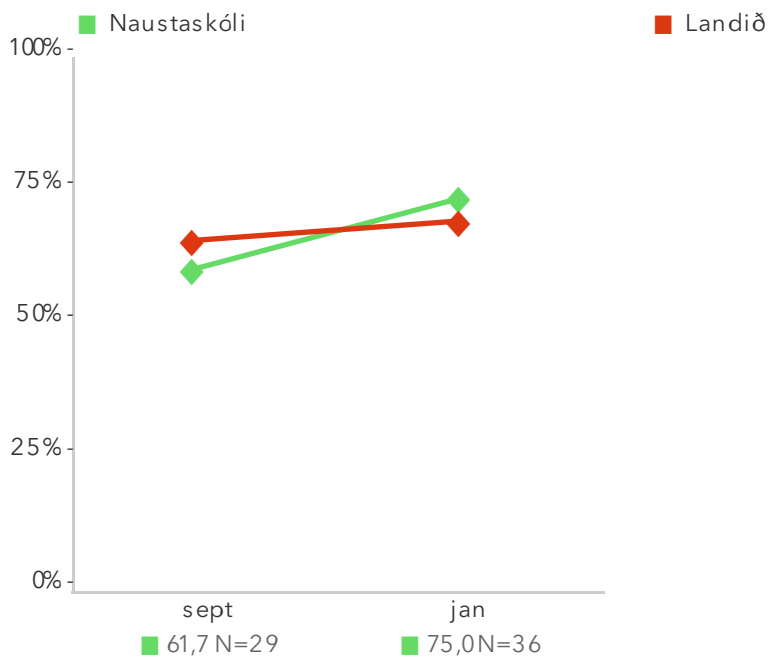
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.7. Hreyfing – Ársmeðaltöl

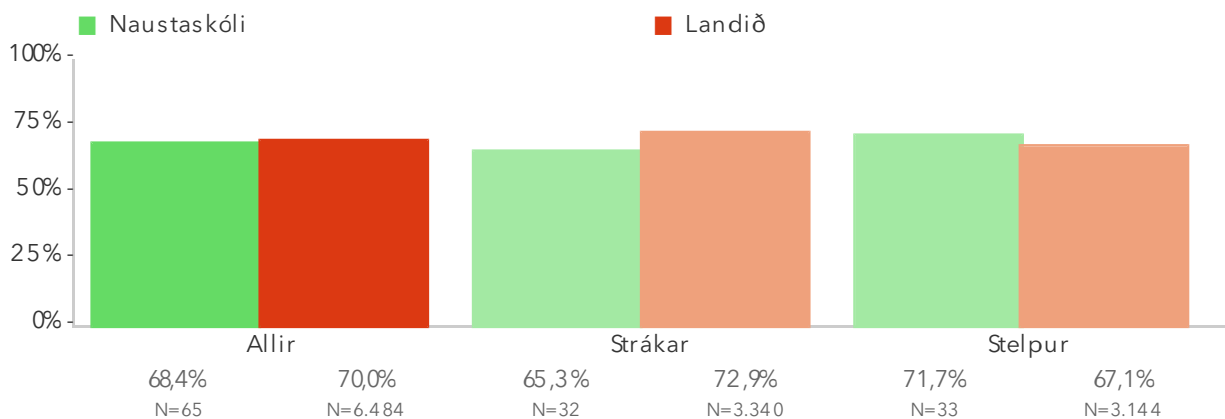


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.7. Hreyfing – Innan skólaárs

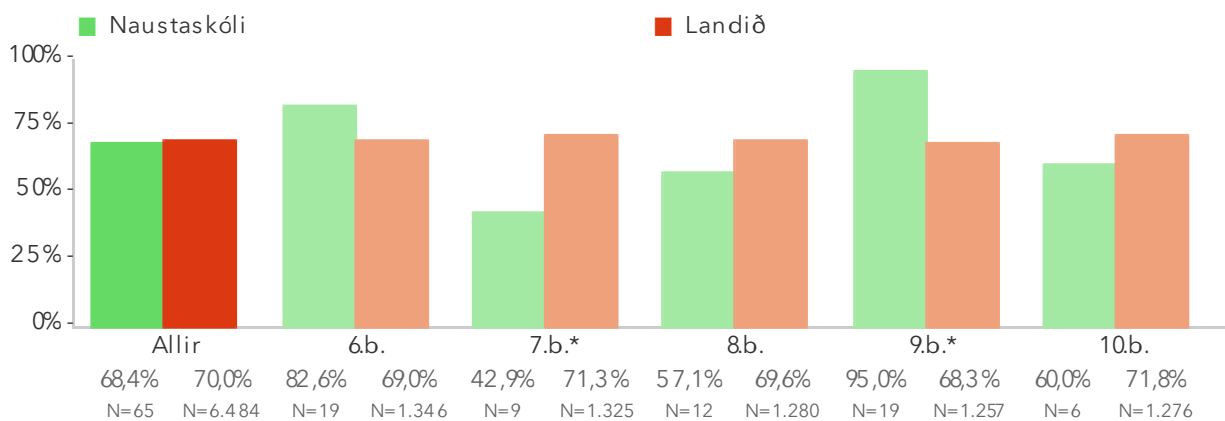


2.7. Hreyfing – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarskólum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.7. Hreyfing – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarskólum. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

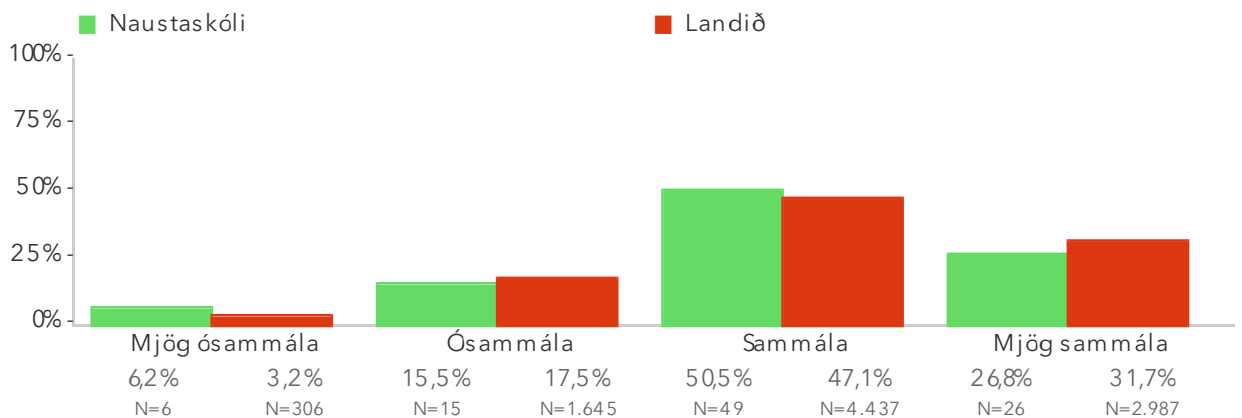
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

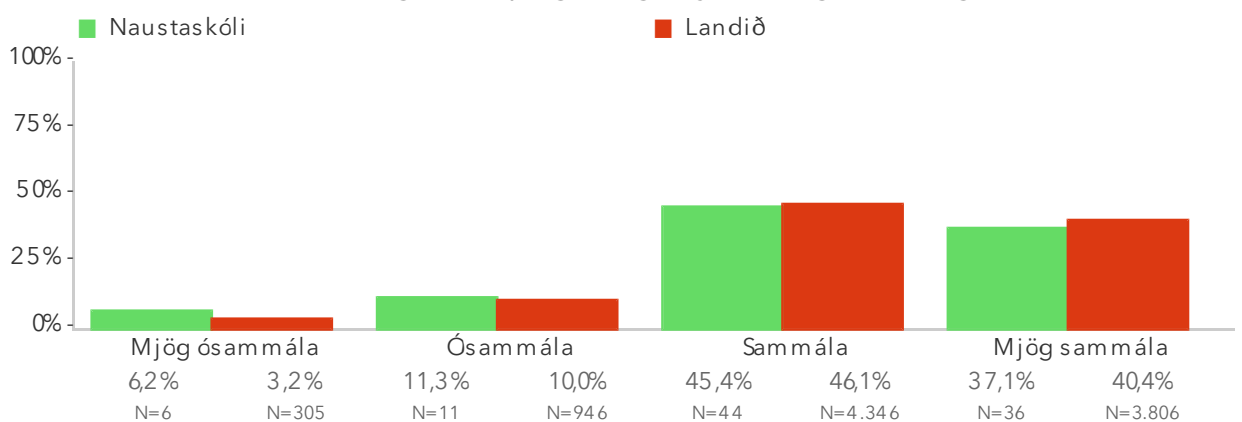
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

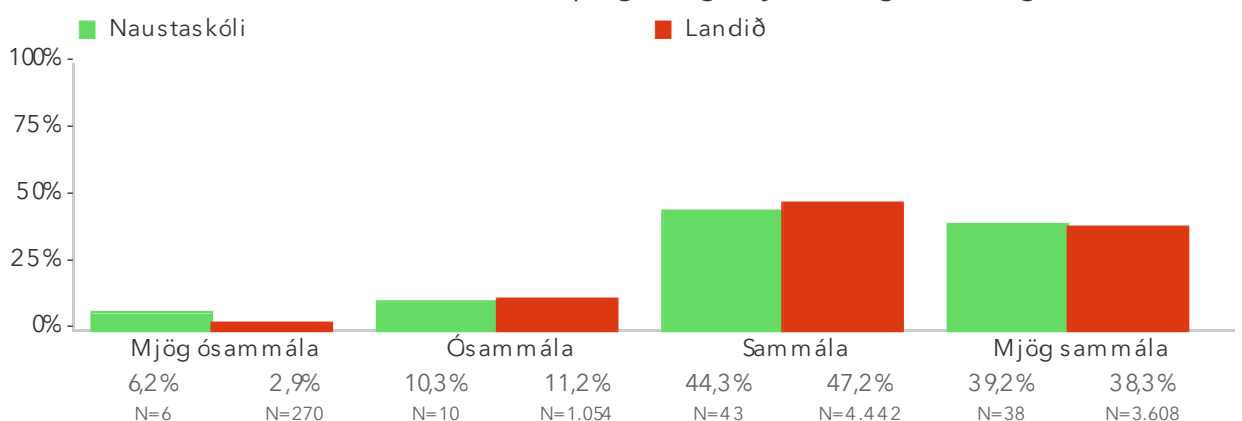
2.7.1 Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega



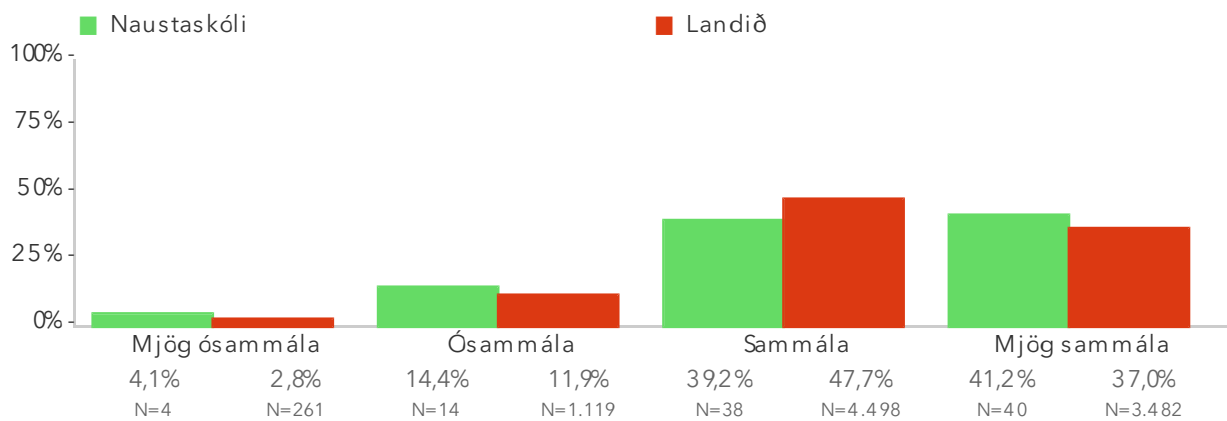
2.7.2 Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega



2.7.3 Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega



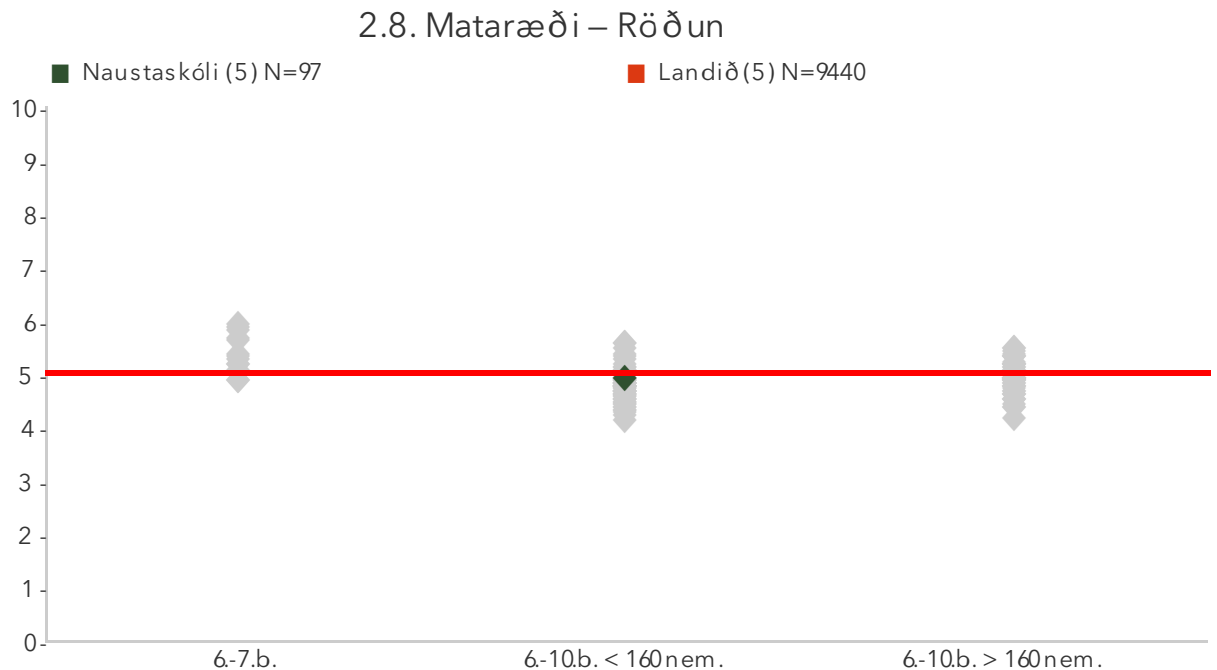
2.7.4 Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega



2.8. Mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega. Hærra gildi á mælikvarðanum lýsir heilsusamlegu mataræði, þ.m.t. meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja.

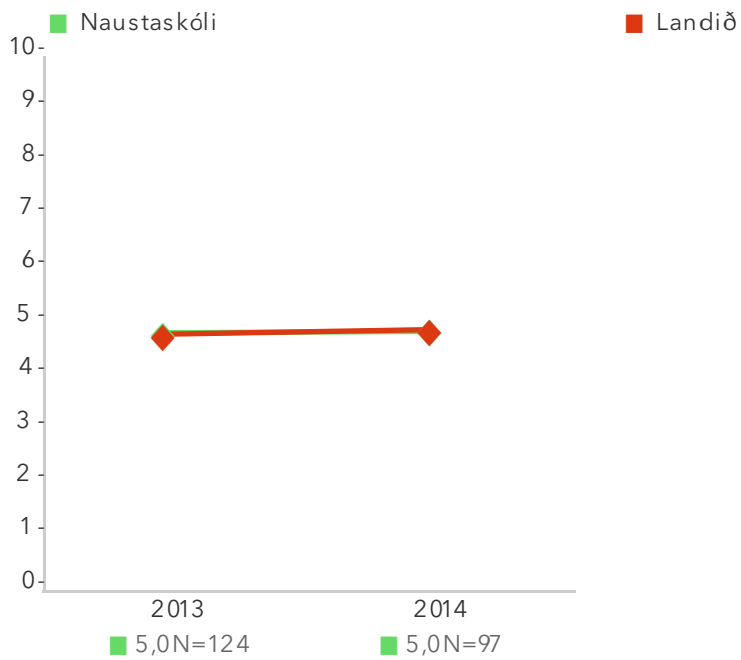
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

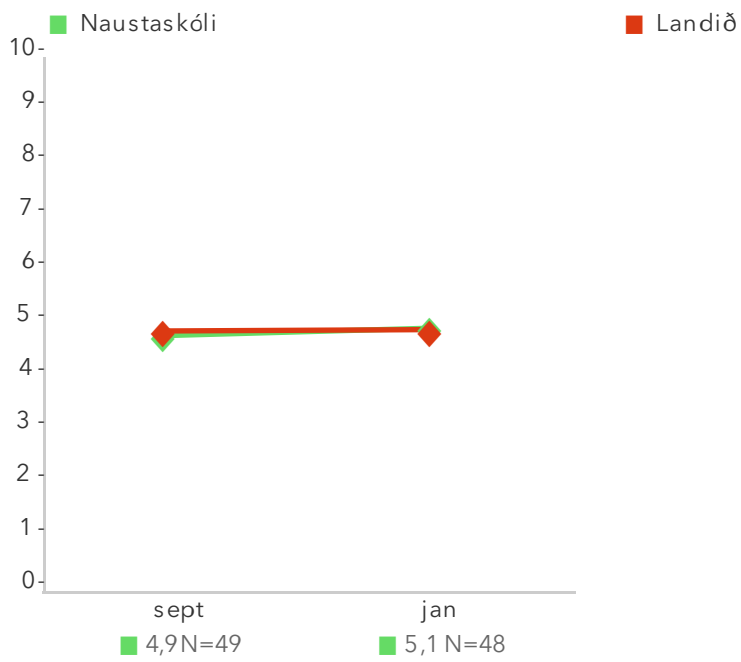
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.8. Mataræði – Ársmeðaltöl

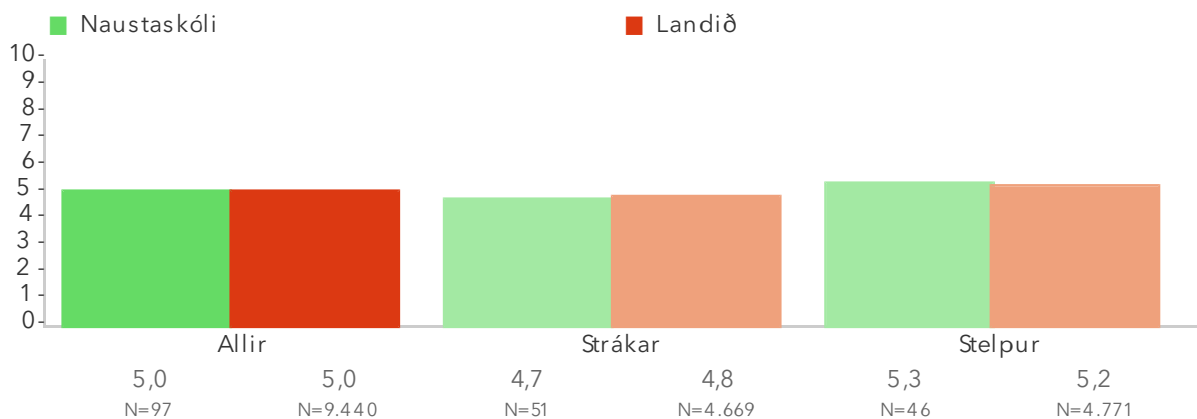


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.8. Mataræði – Innan skólaárs

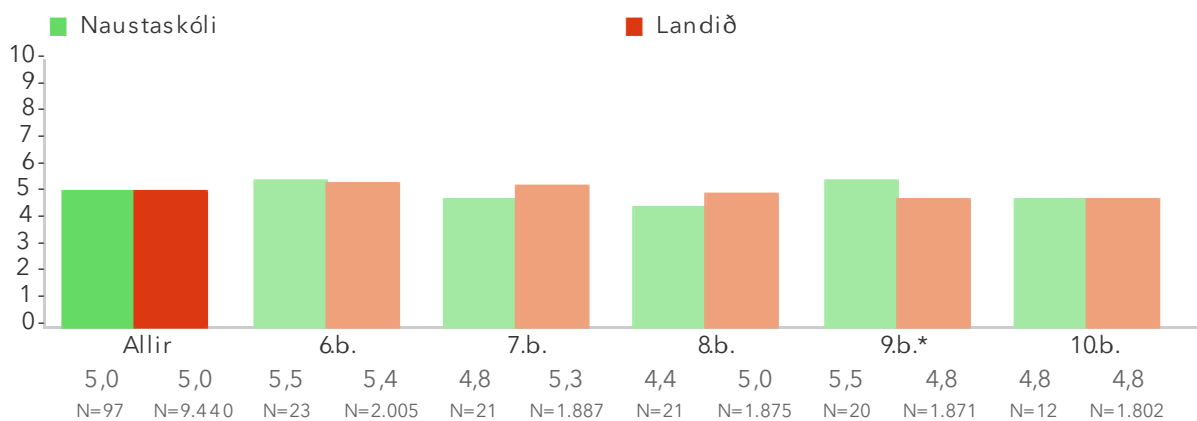


2.8. Mataræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.8. Mataræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

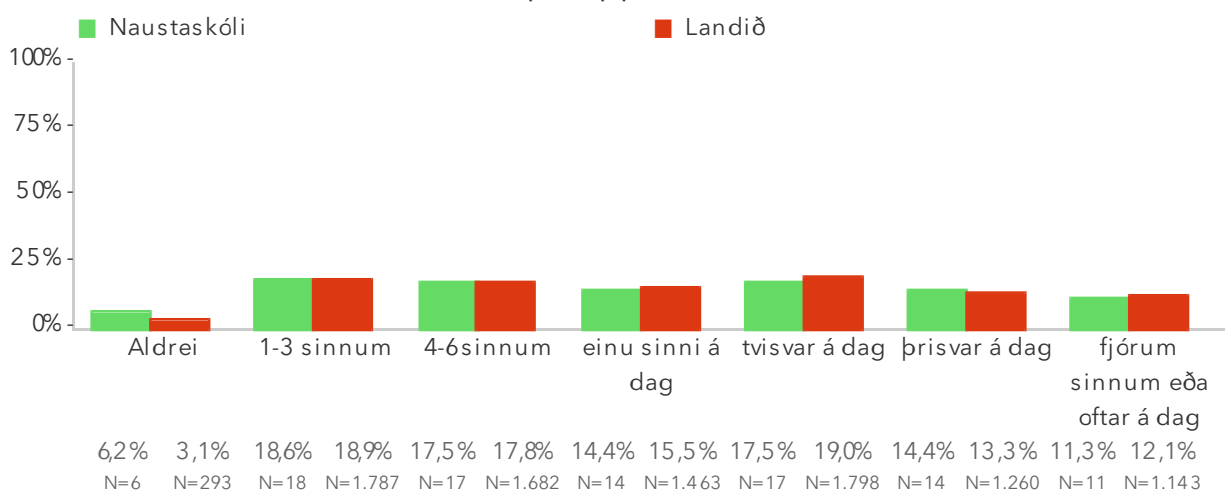
Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft, á síðustu 7 dögum, þeir borðuðu eða drukku eftirfarandi.

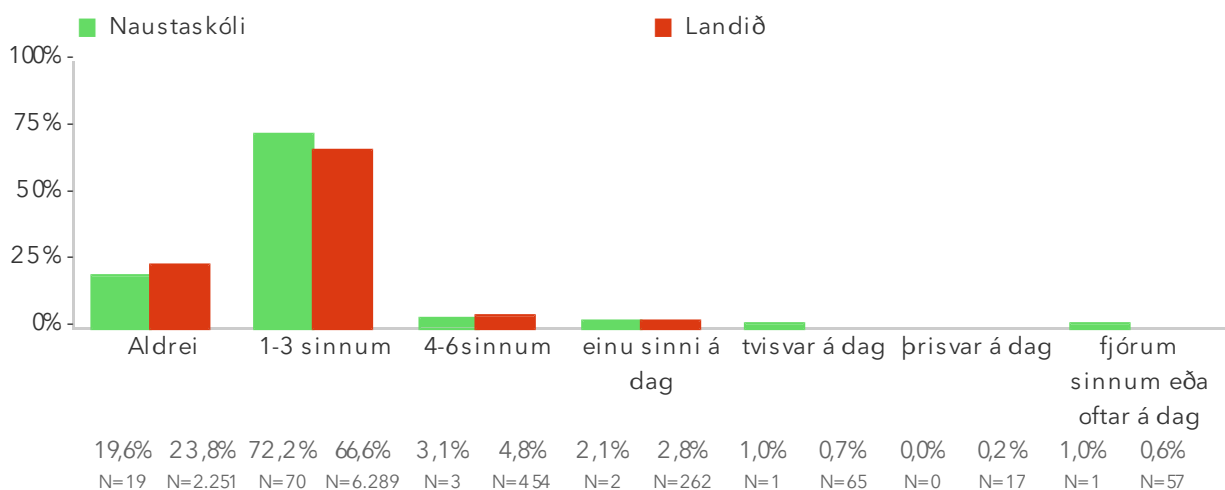
Athugið að spurt er um óhollustu í liðum 2 og 4, í þeim tilfellum gefur lægri tíðni því hærri heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

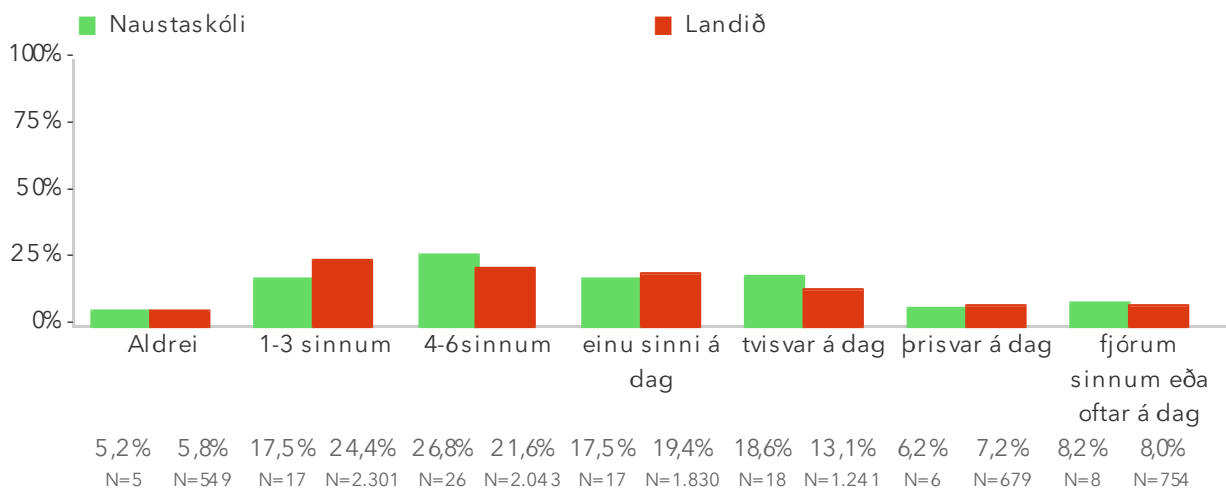
2.8.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)



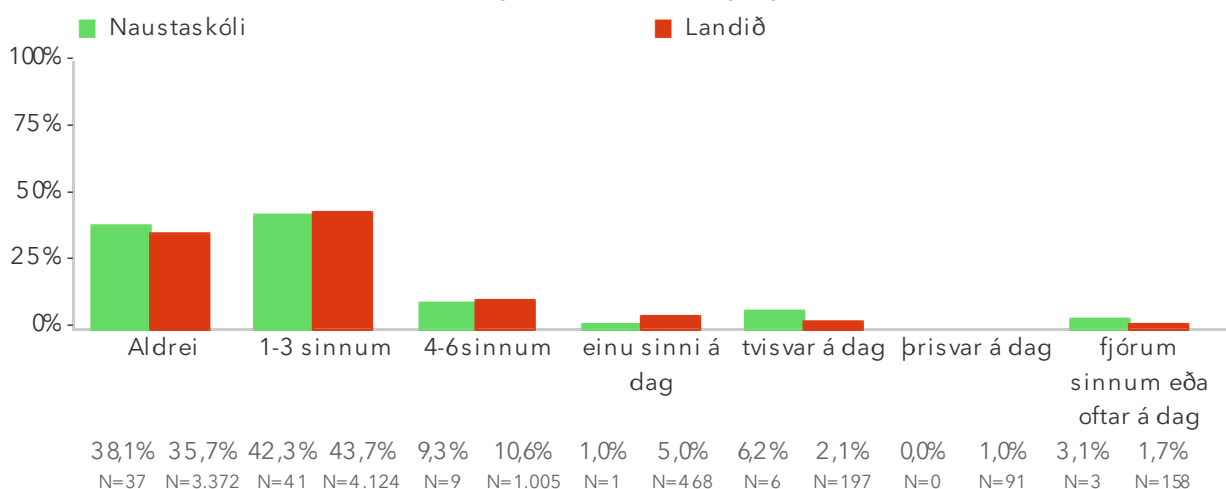
2.8.2 Skyndibitar (t.d. hamburgarar, pítsa, franskar kartöflur)



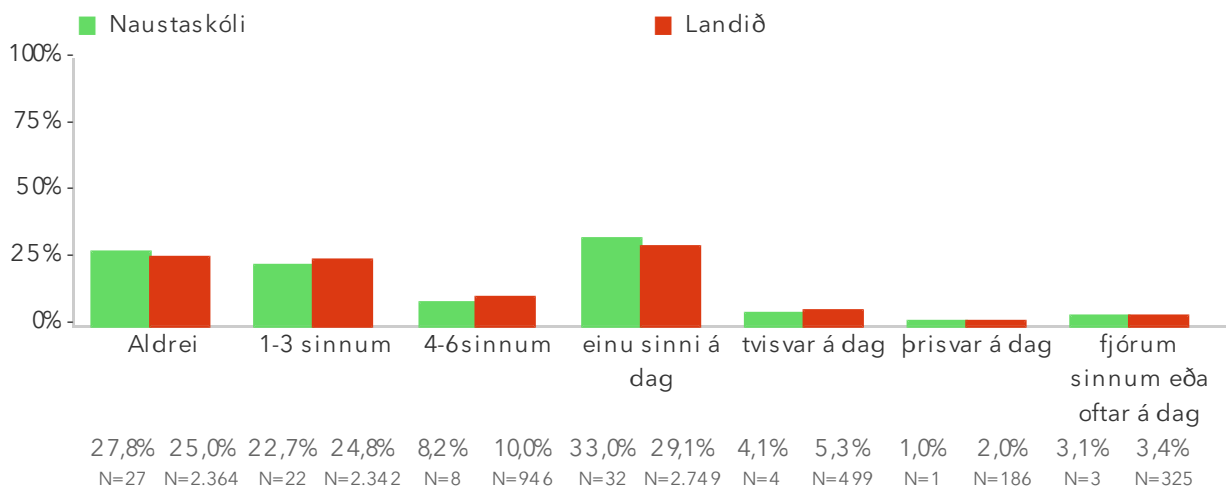
2.8.3 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)



2.8.4 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)



2.8.5 Vítamín eða fjölvítamín

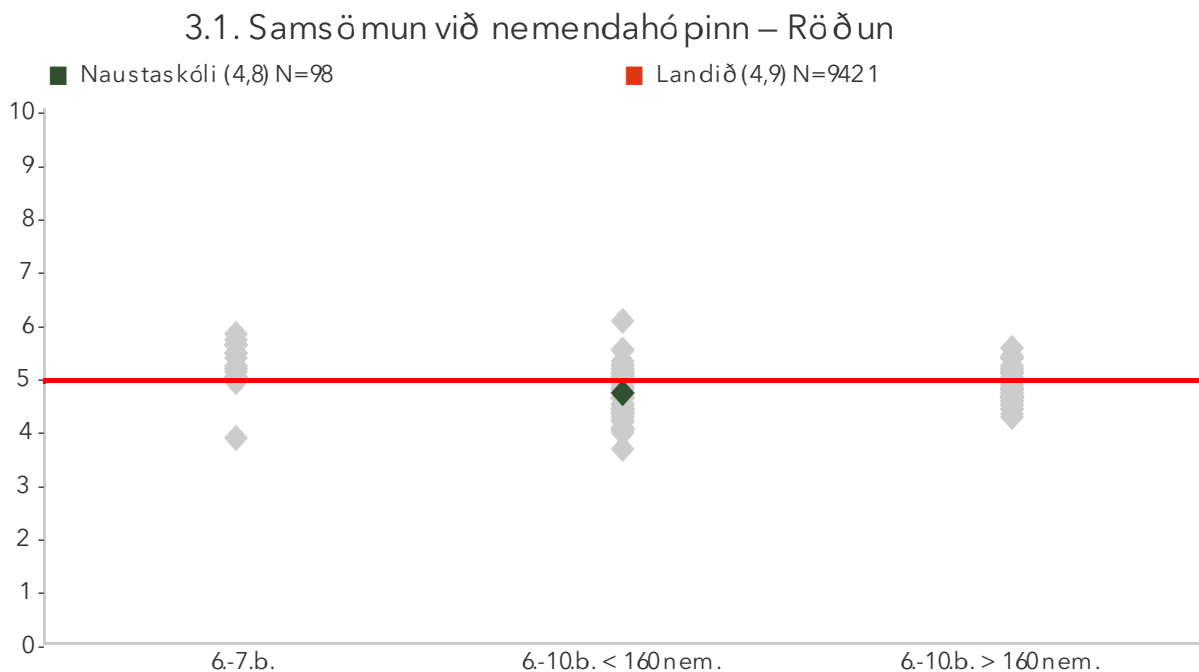


3. Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Haustið 2013 var þremur spurningum bætt aftan við kvarðann til að auka réttmæti hans.

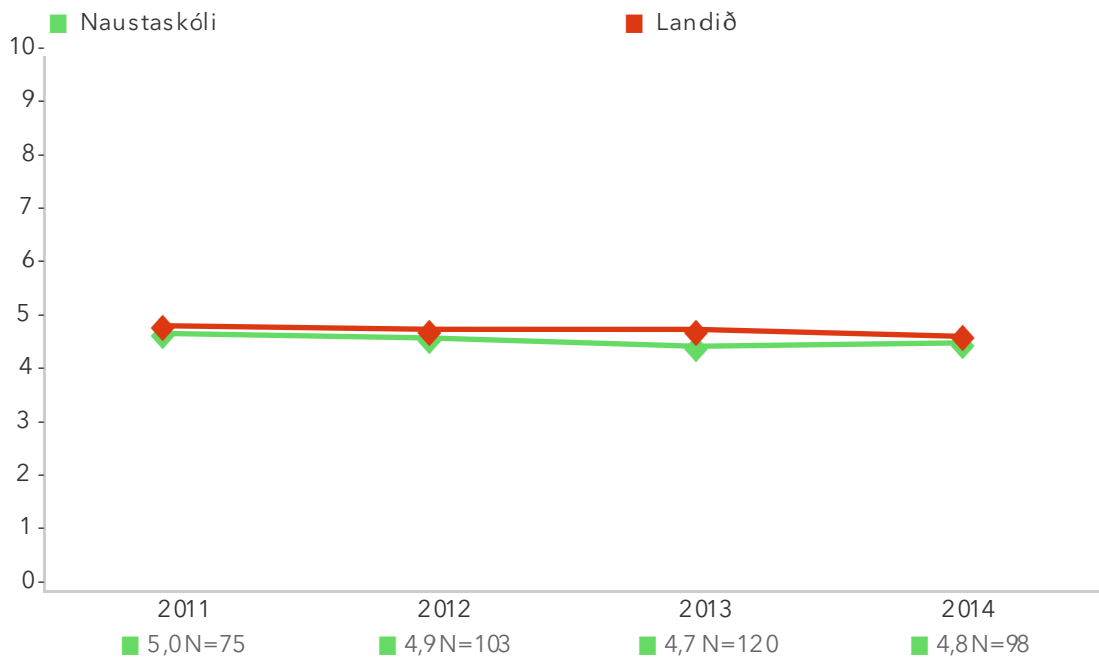
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

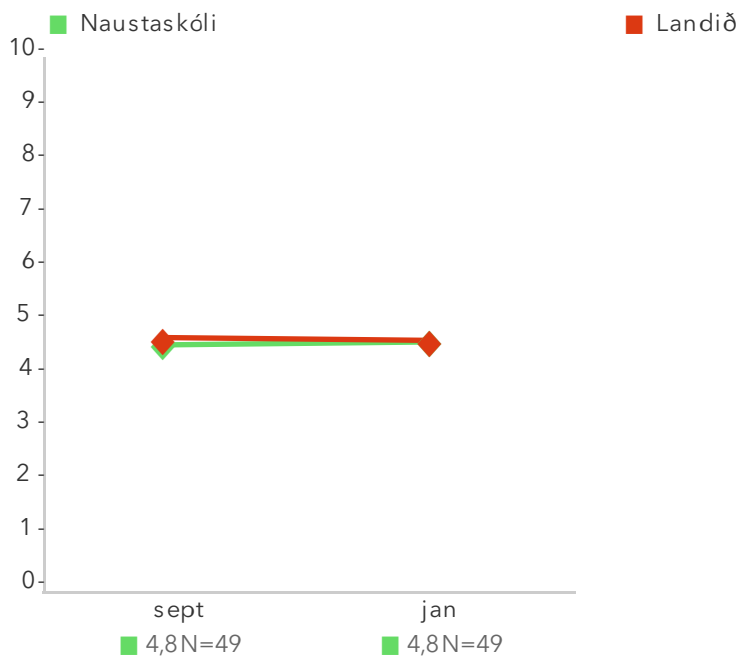
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl

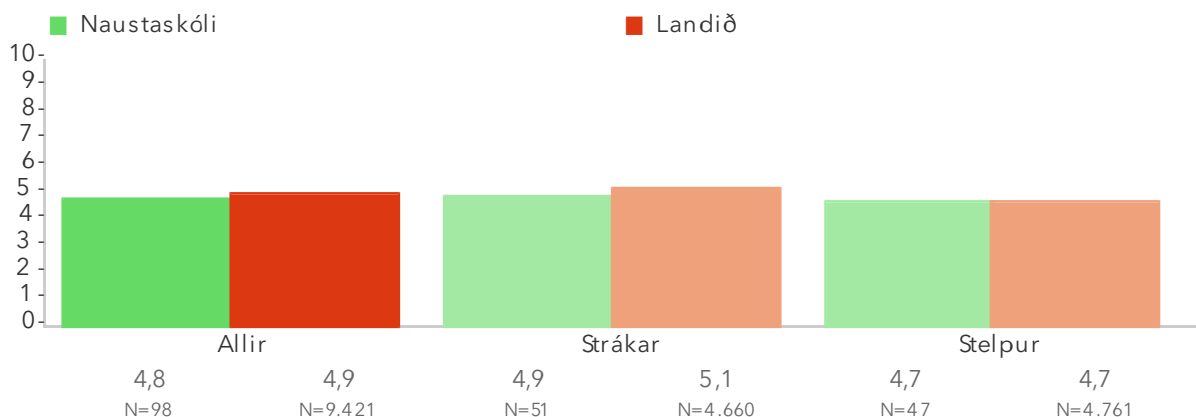


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs

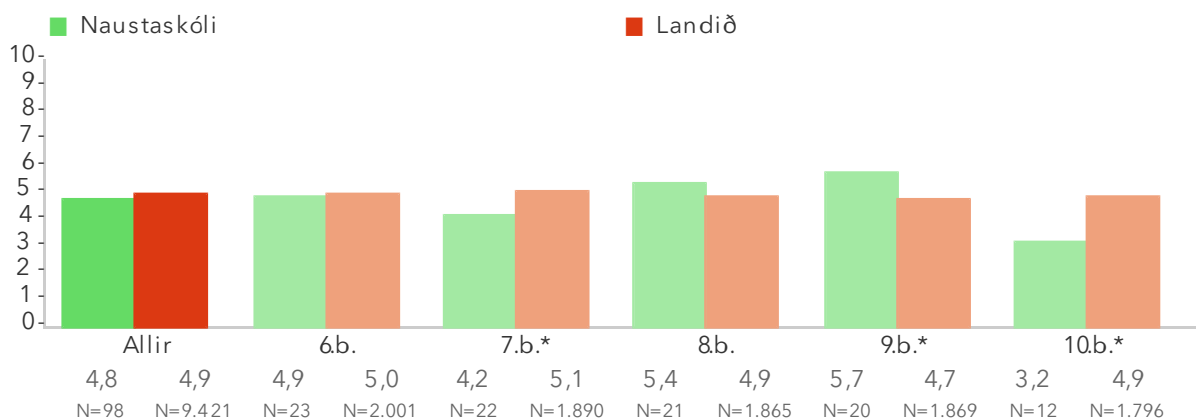


3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

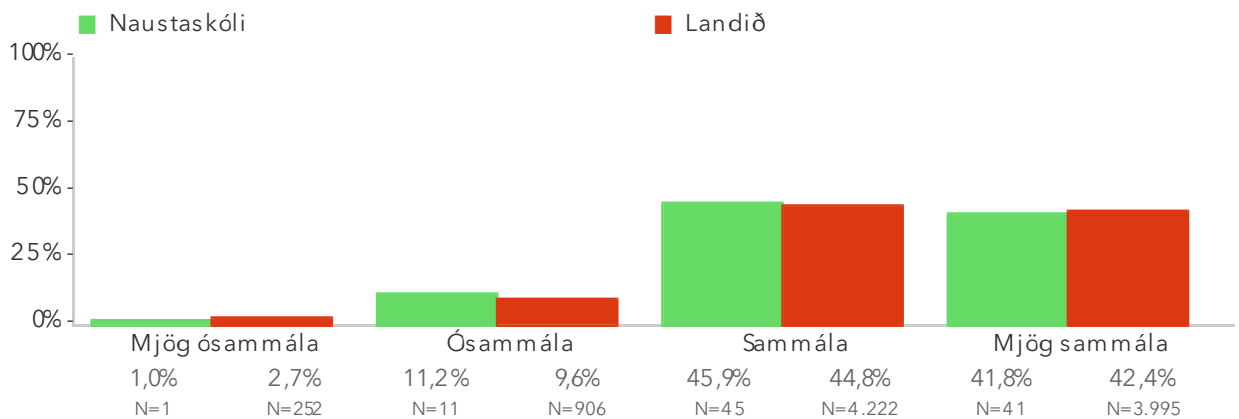
Í skólanum mínum...

Nemendur eru segja til um hversu sammála eða ósammála þeir eru eftirfarandi staðhæfingum um líðan sína í skólanum.

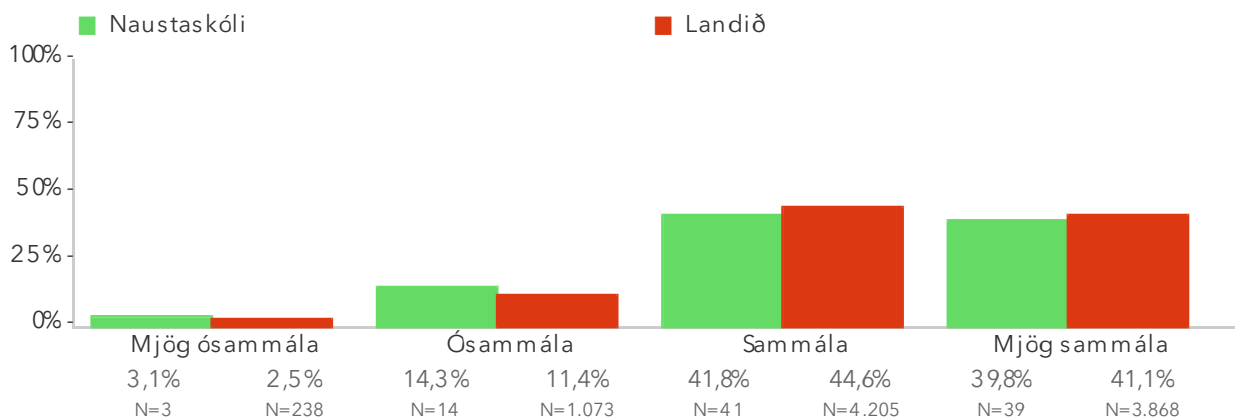
Athugið að liðir 3.1.1., 3.1.4. og 3.1.6. eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

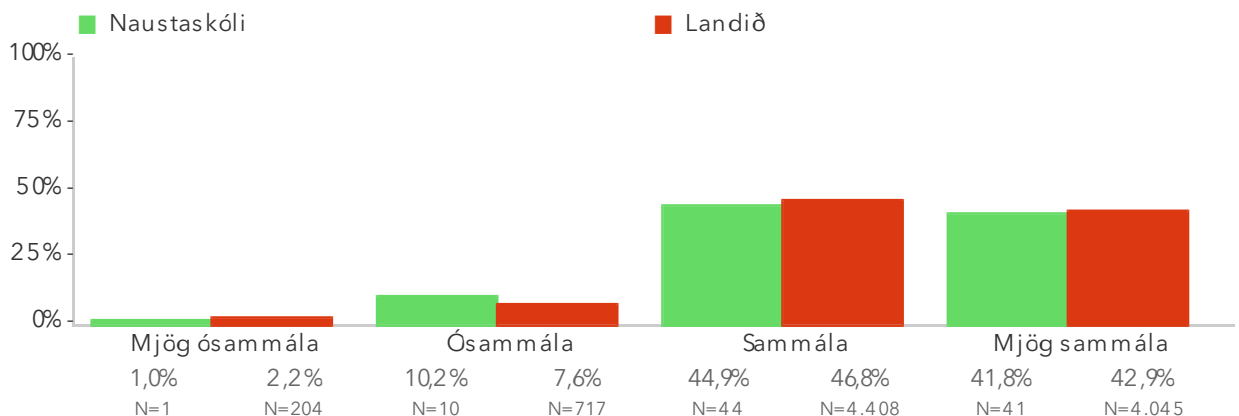
3.1.1 er ég sátt(ur).



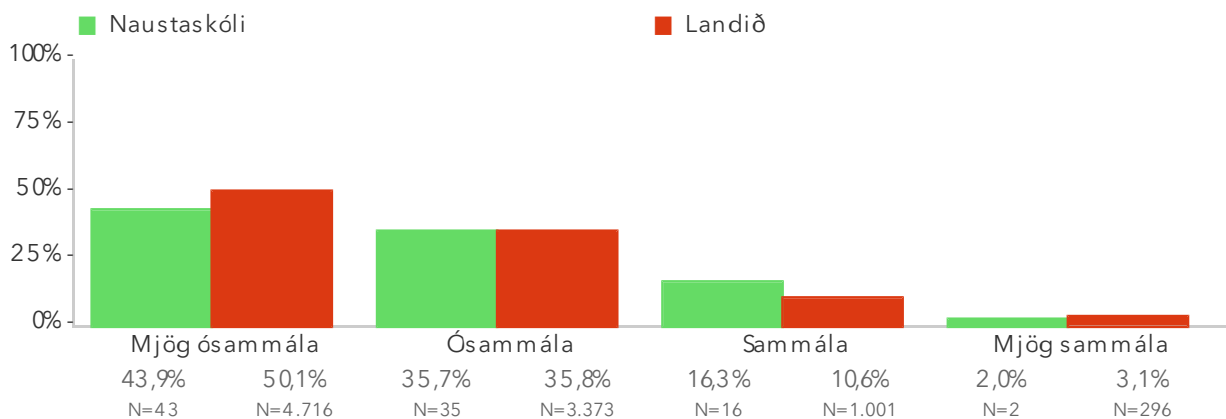
3.1.2 er allt í besta lagi.



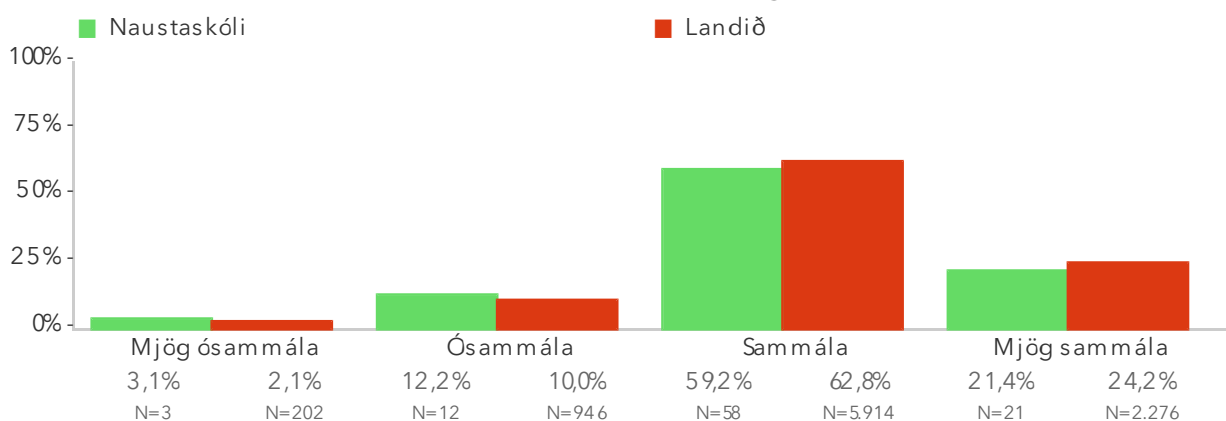
3.1.3 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.



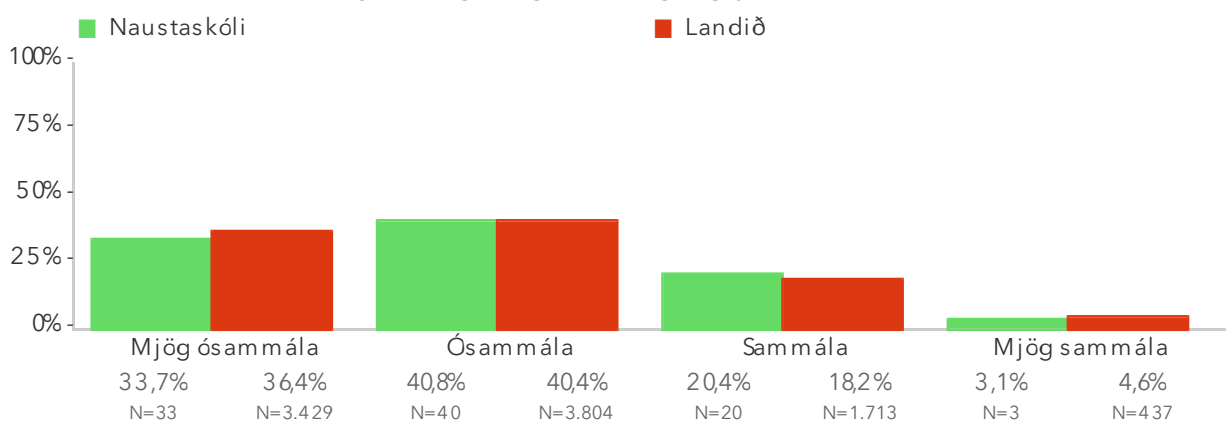
3.1.4 er ég einmana.



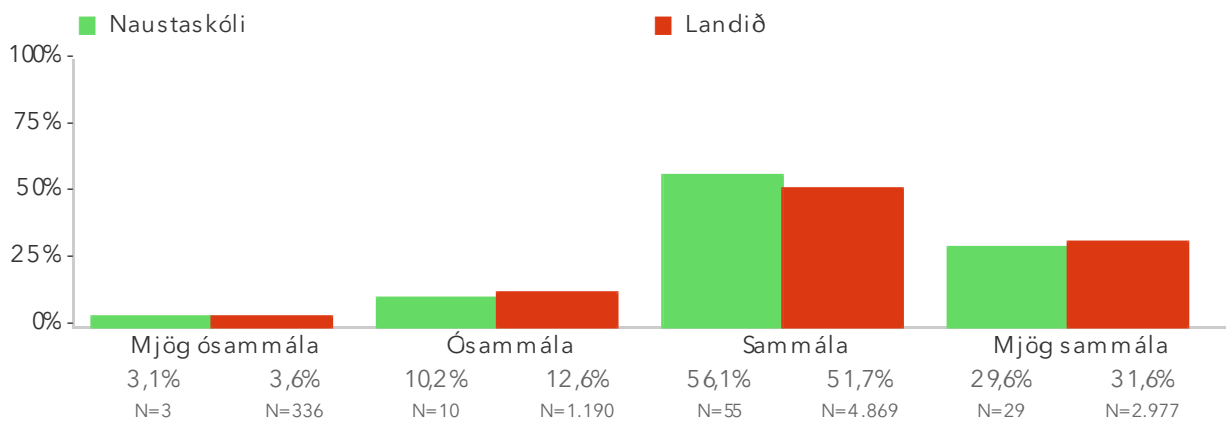
3.1.5 líkar öðrum vel við mig.



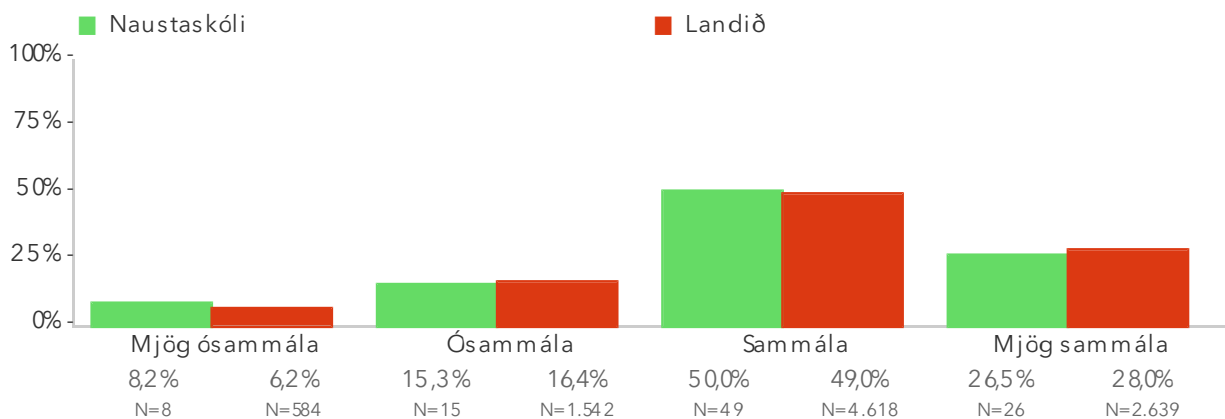
3.1.6 líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.



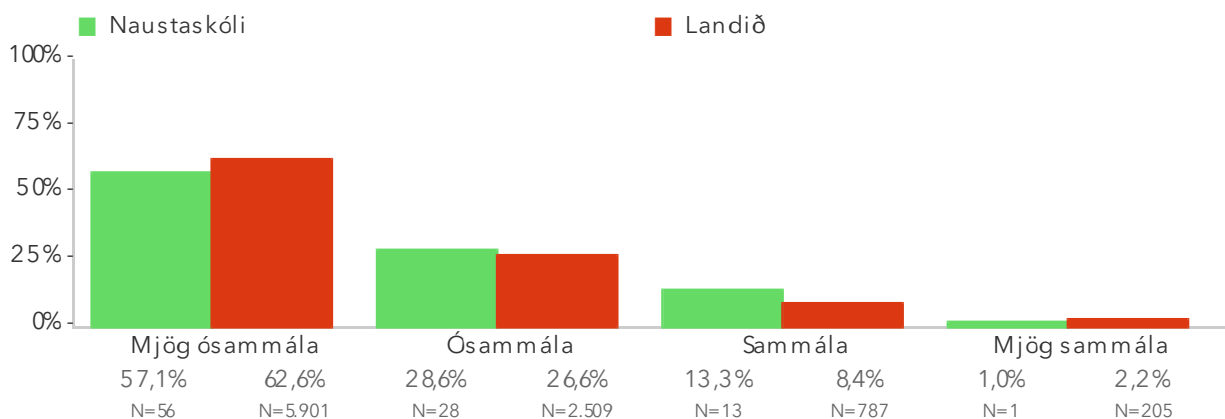
3.1.7 tilheyri ég hópnunum.



3.1.8 á ég auðvelt með að eignast vini.



3.1.9 líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.



3.2. Samband nemenda við kennara

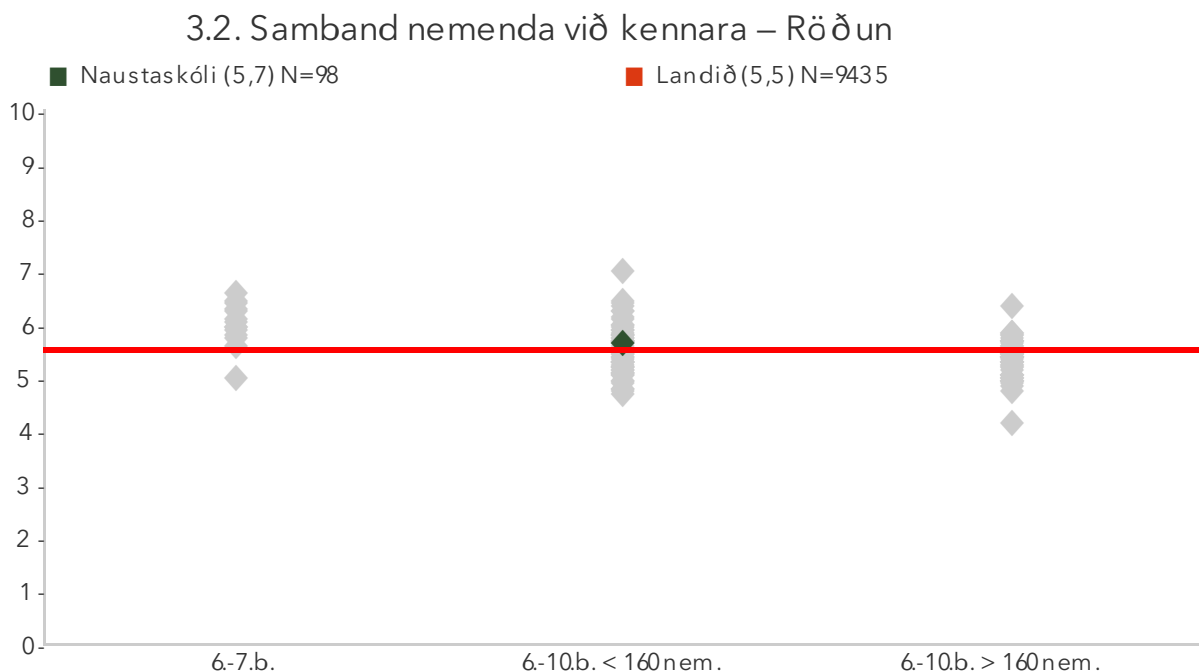
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

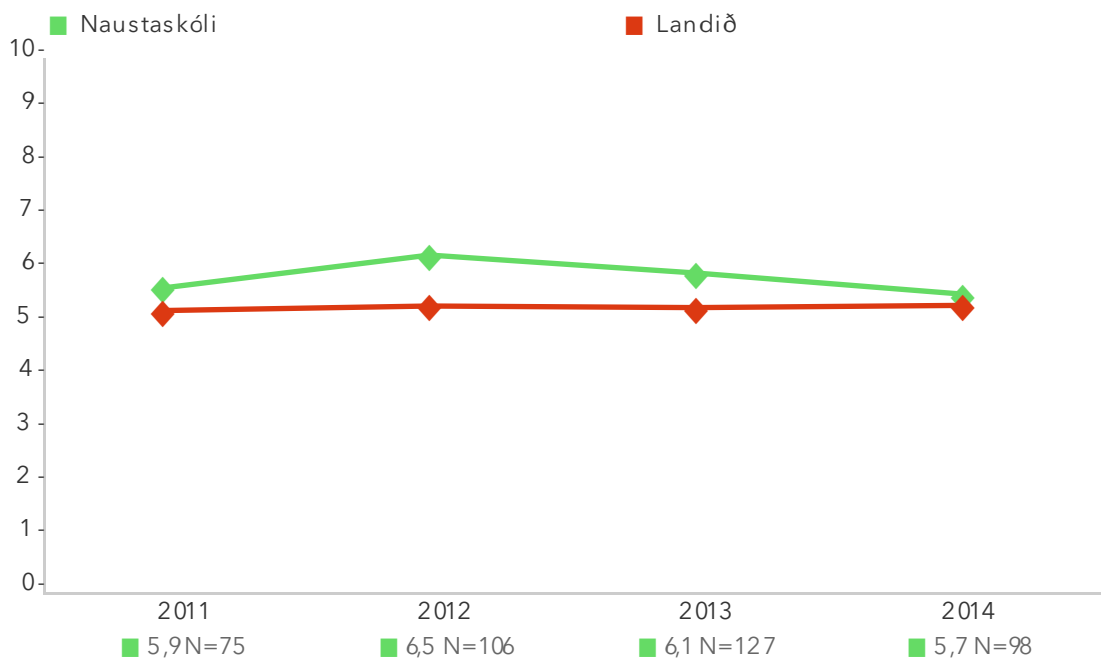
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

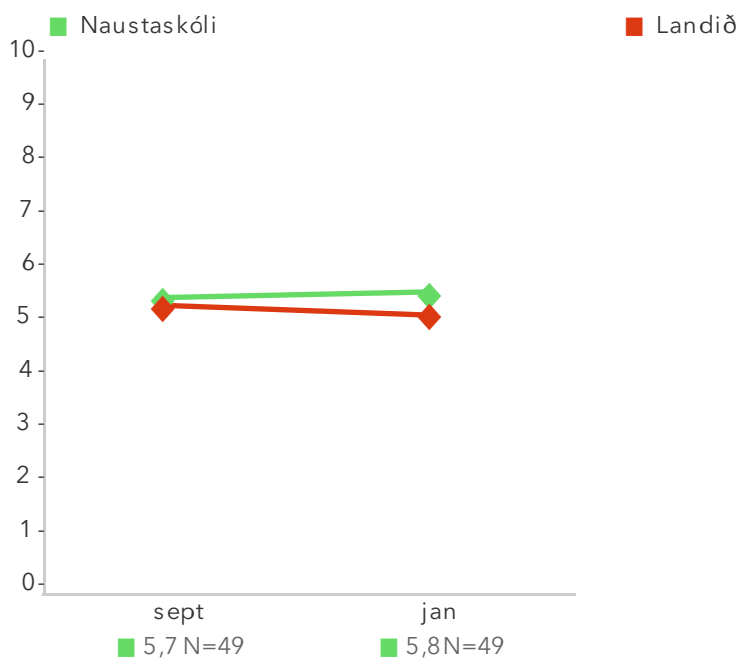
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl

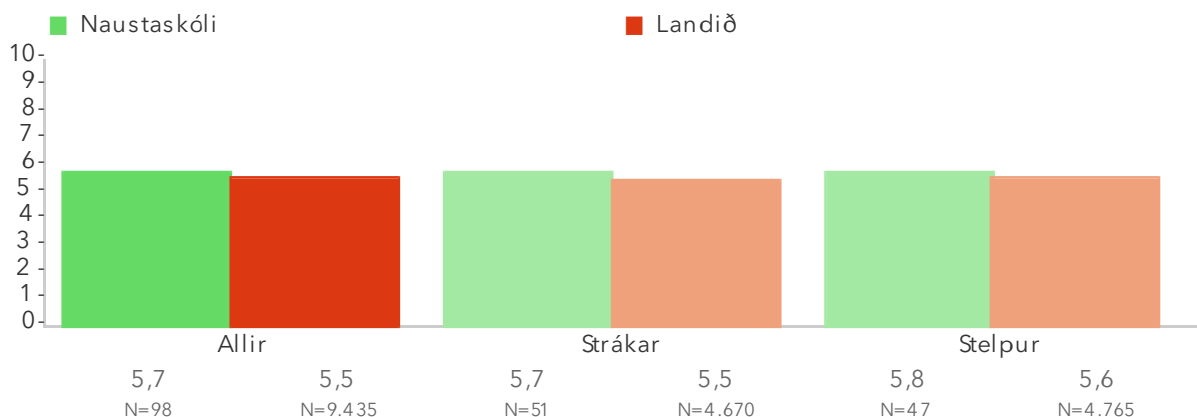


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs

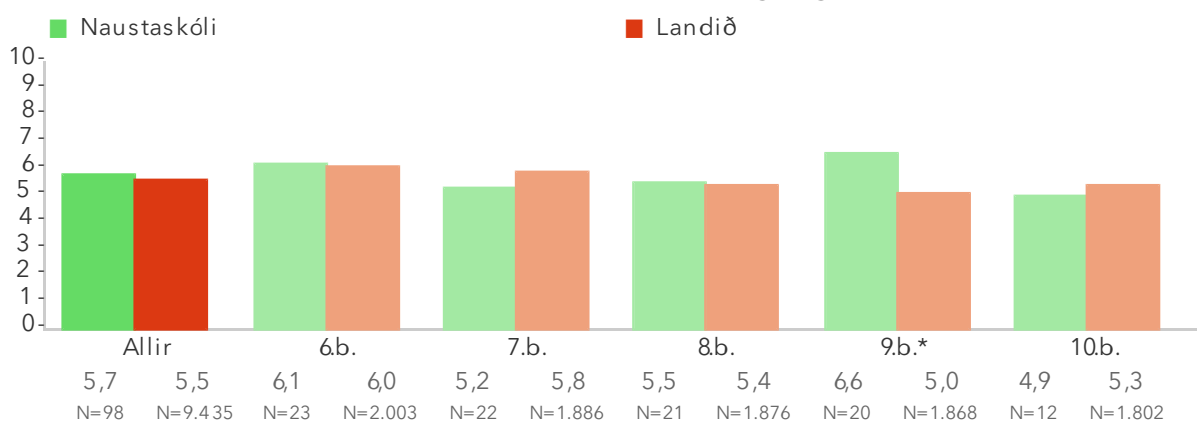


3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

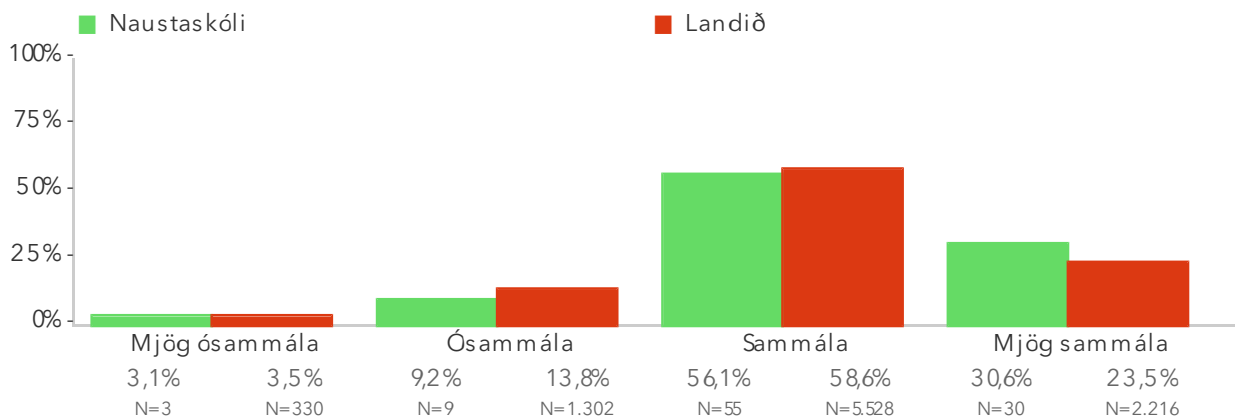
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

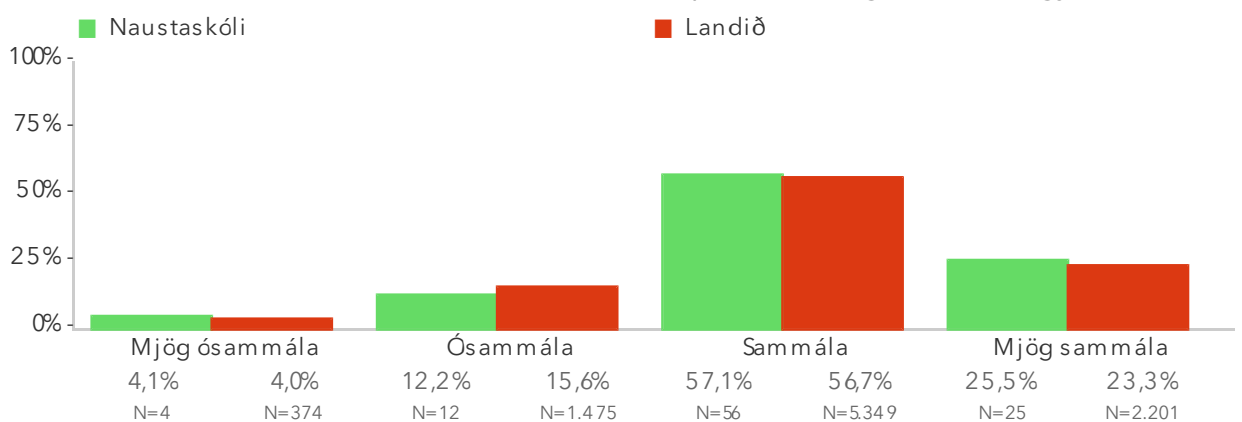
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

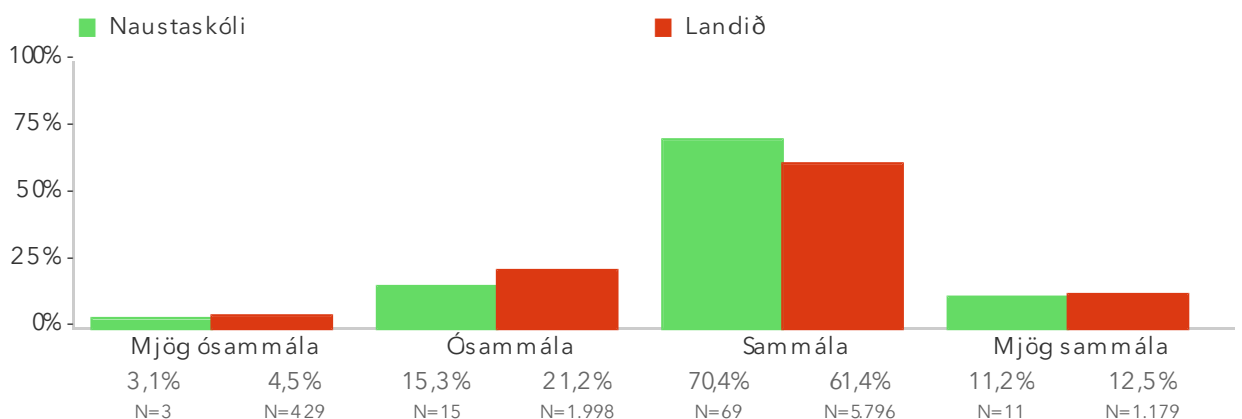
3.2.1 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.



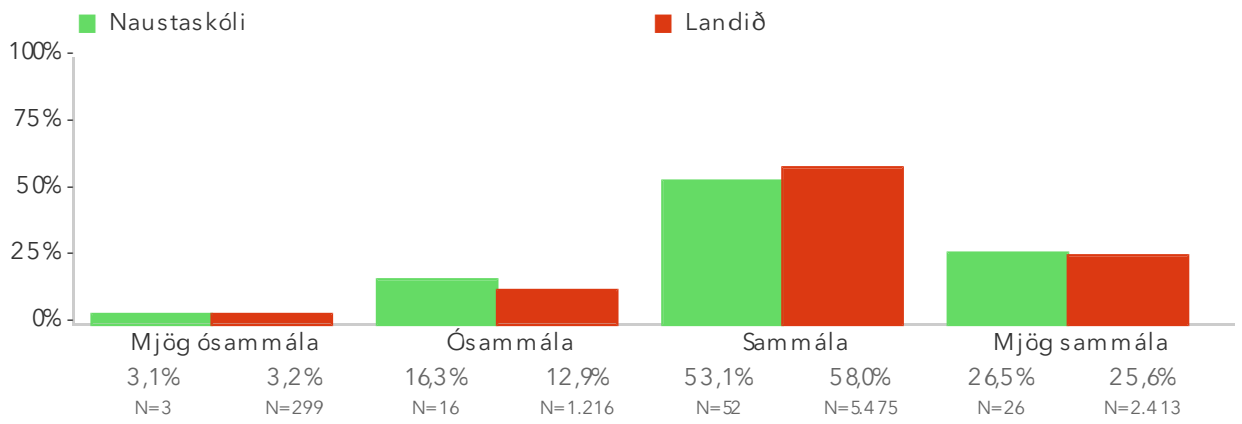
3.2.2 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



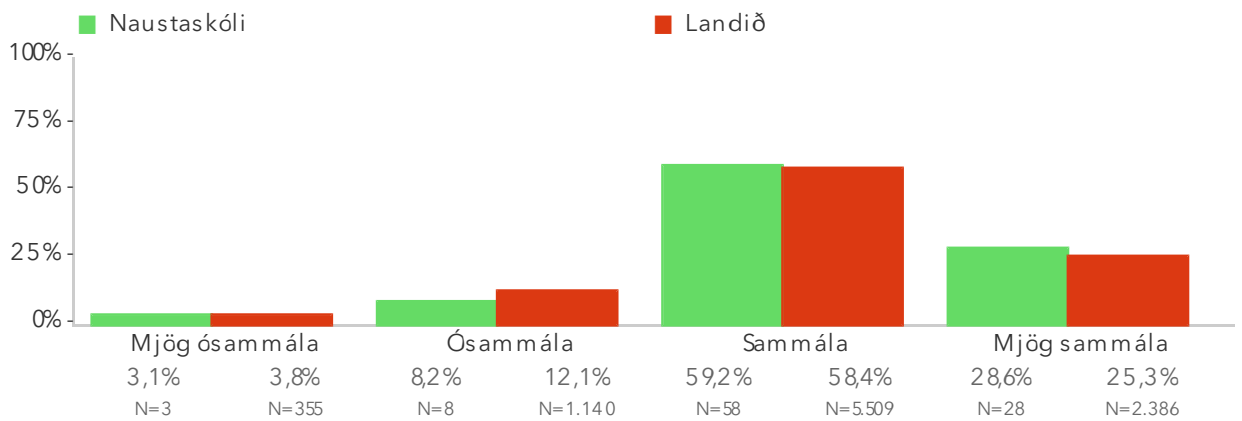
3.2.3 Nemendum semur vel við flesta kennara.



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.



3.3. Agi í tímum

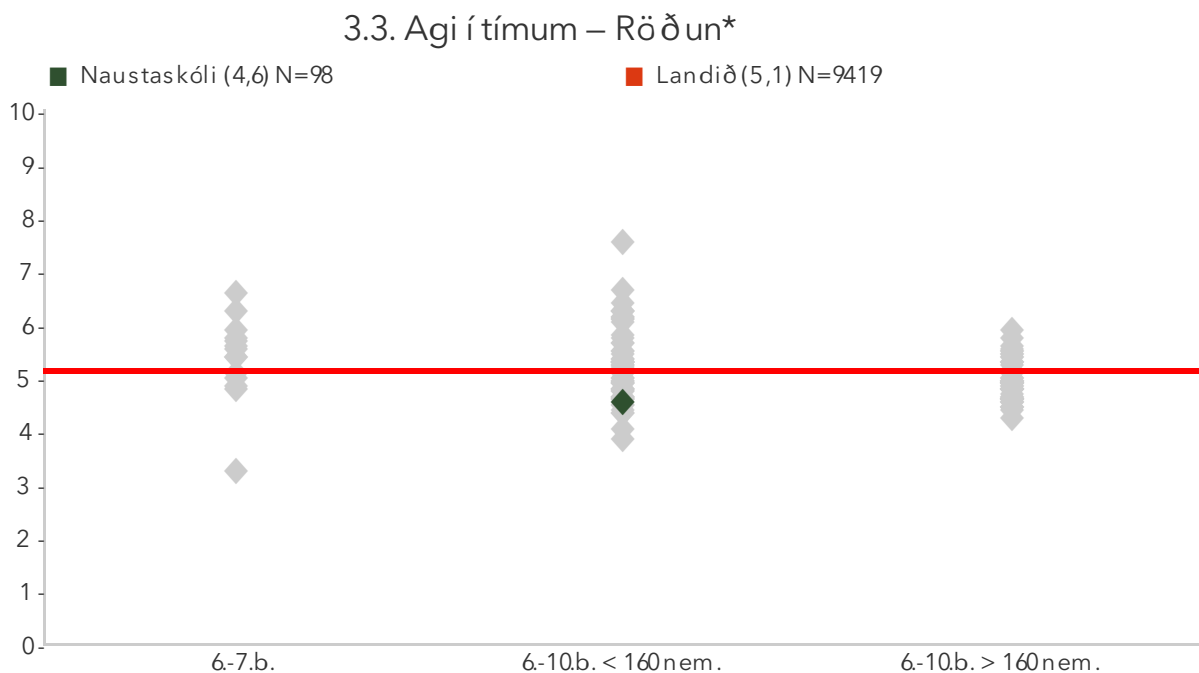
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina litið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

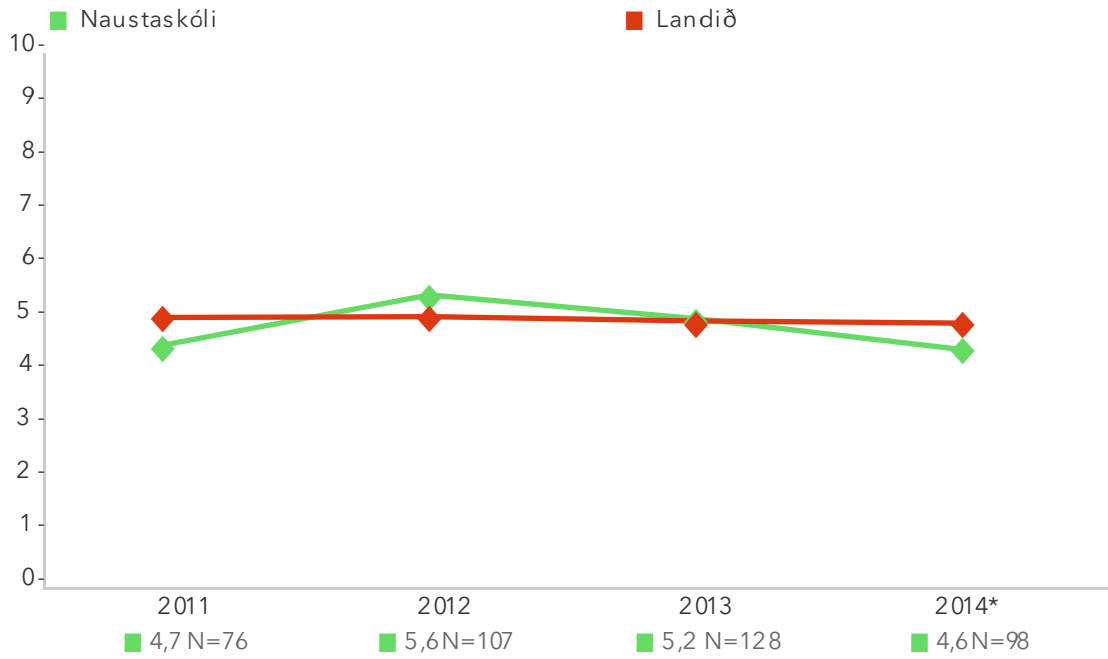
OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

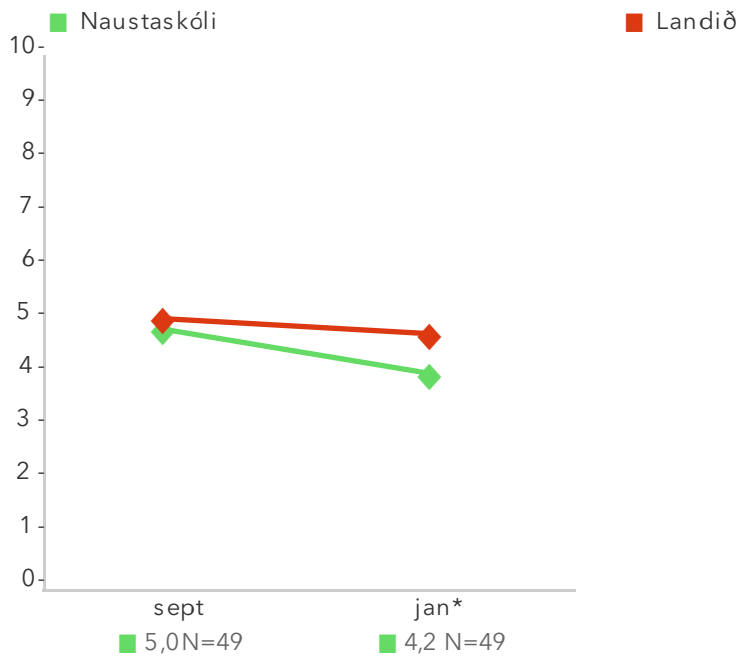
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl

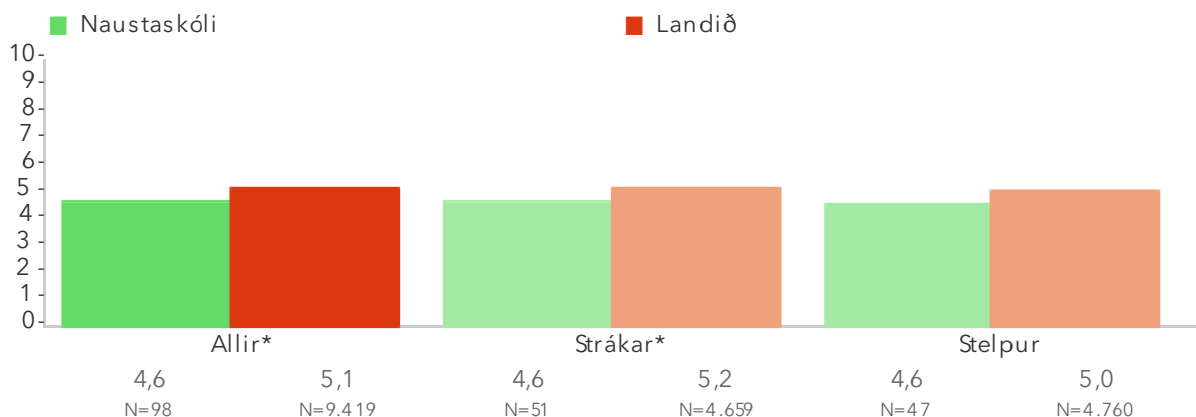


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs*

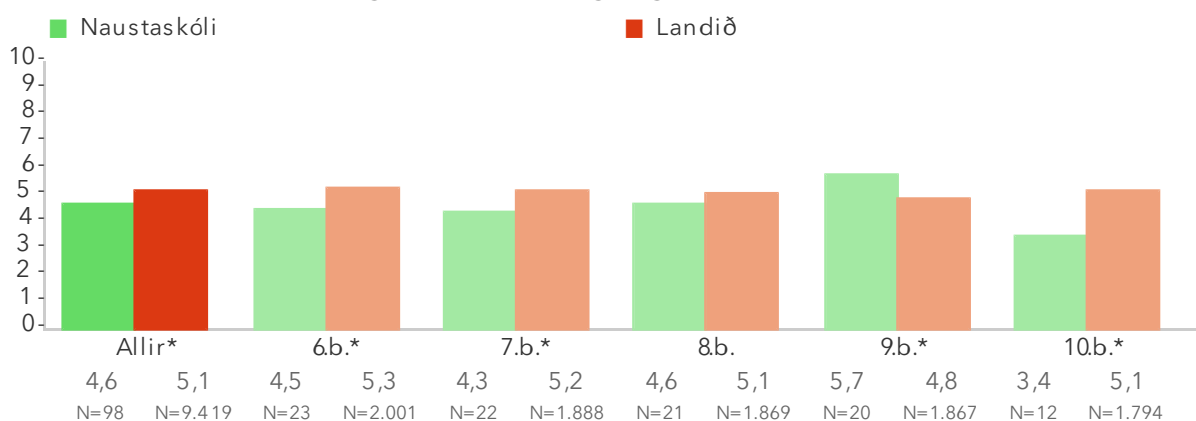


3.3. Agi í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

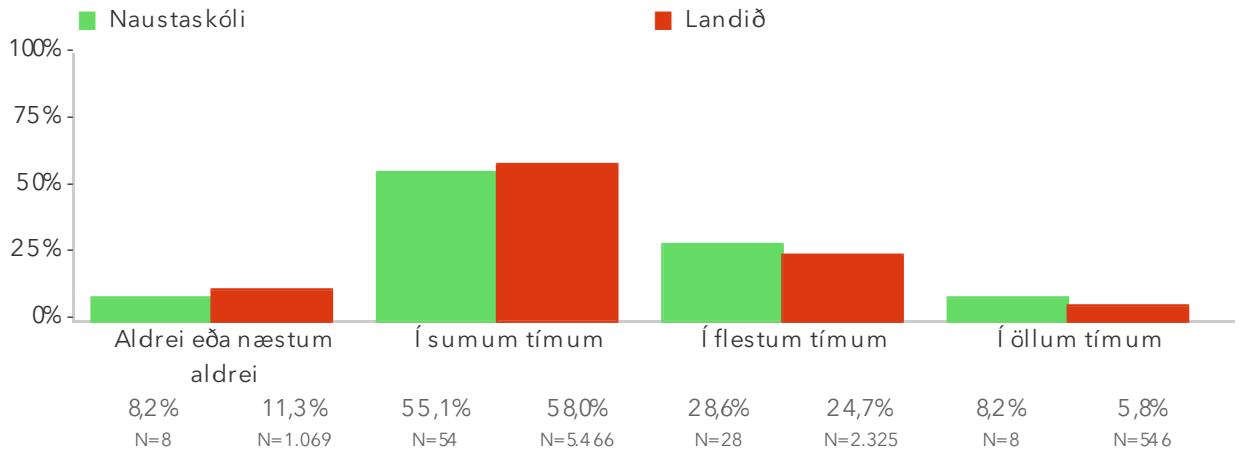
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

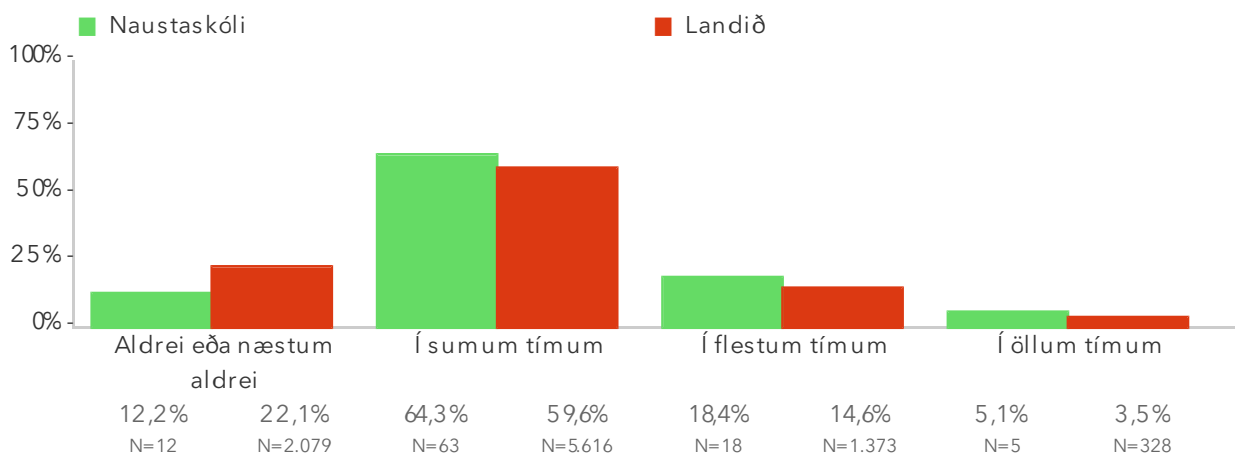
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

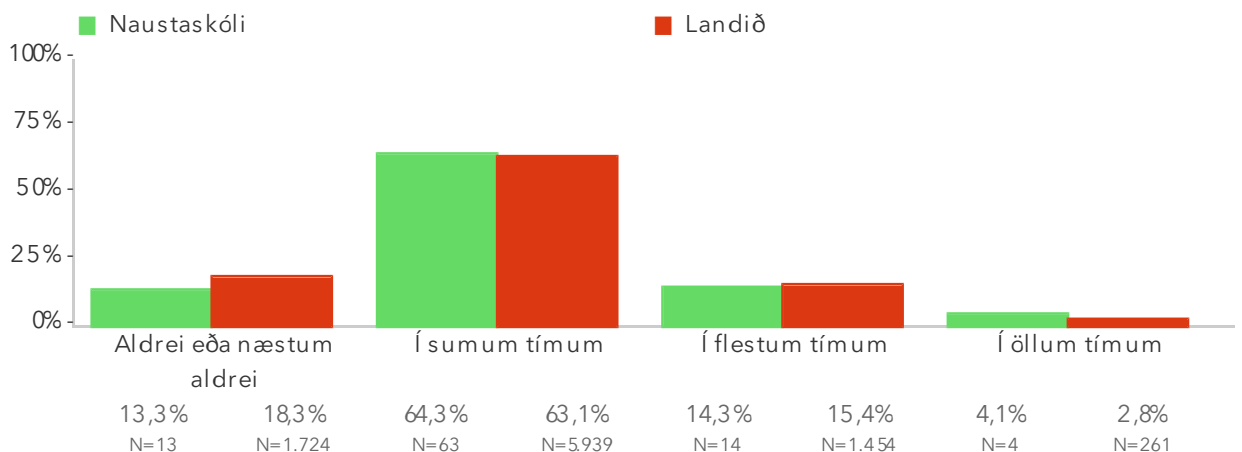
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.



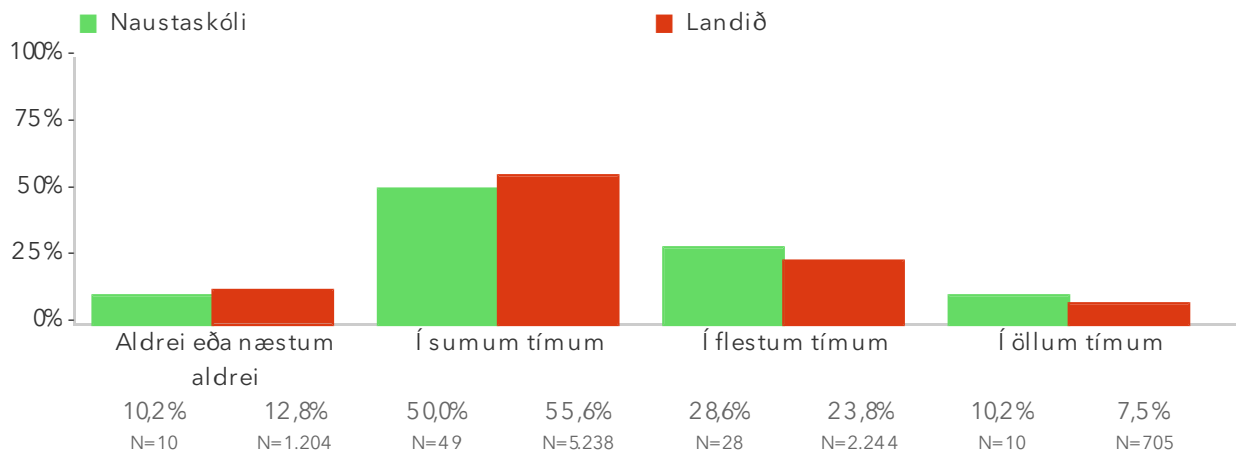
3.3.2 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.*



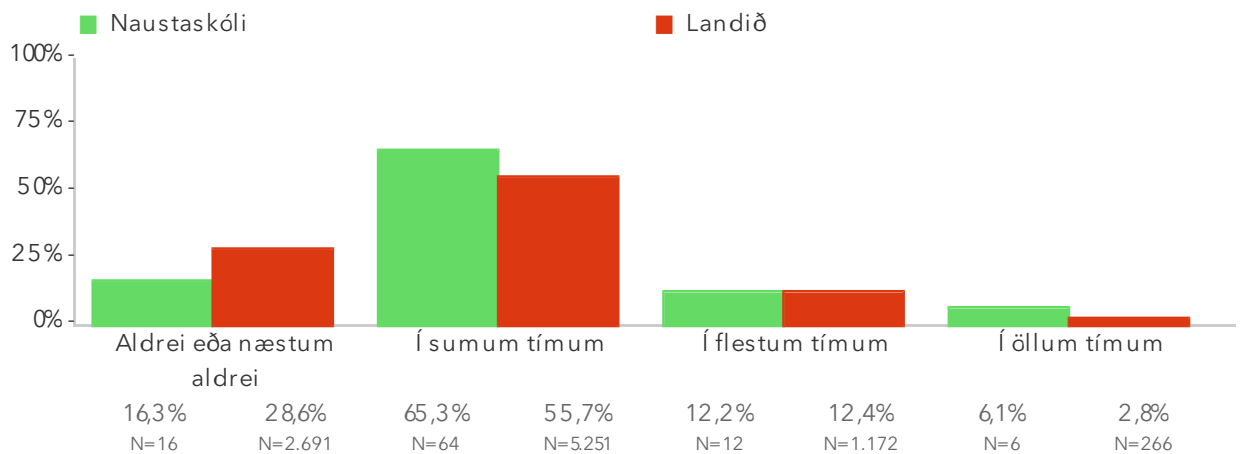
3.3.3 Nemendur geta ekki unnið vel.



3.3.4 Það er hávaði og óróleiki.



3.3.5 Nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina.*



3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

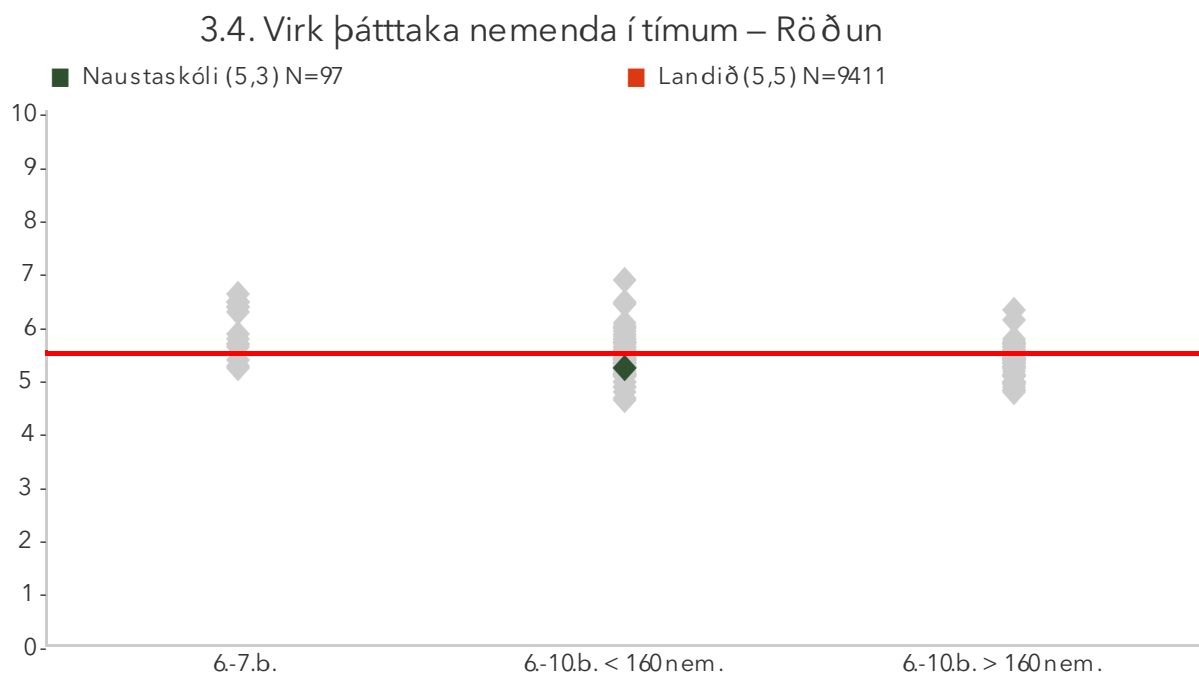
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Aðferðin við að meta virka þátttöku nemenda í tímum var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

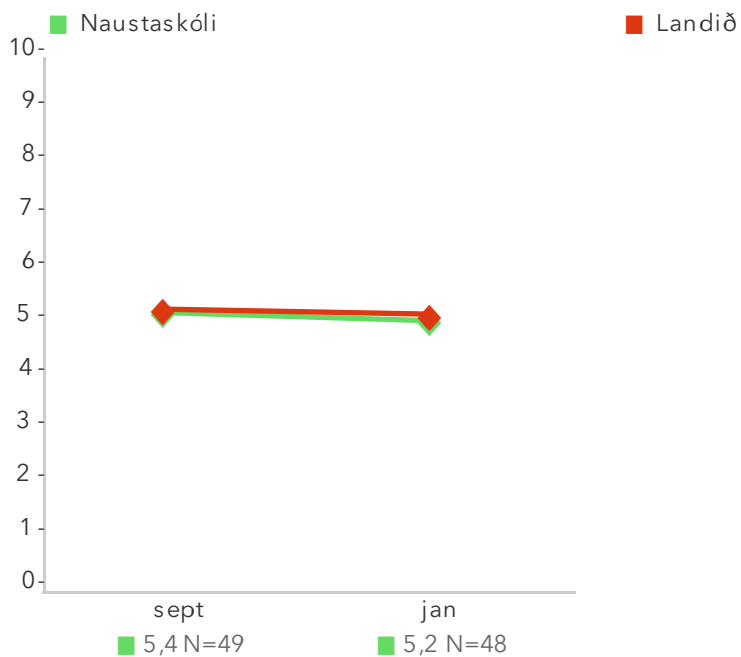
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl

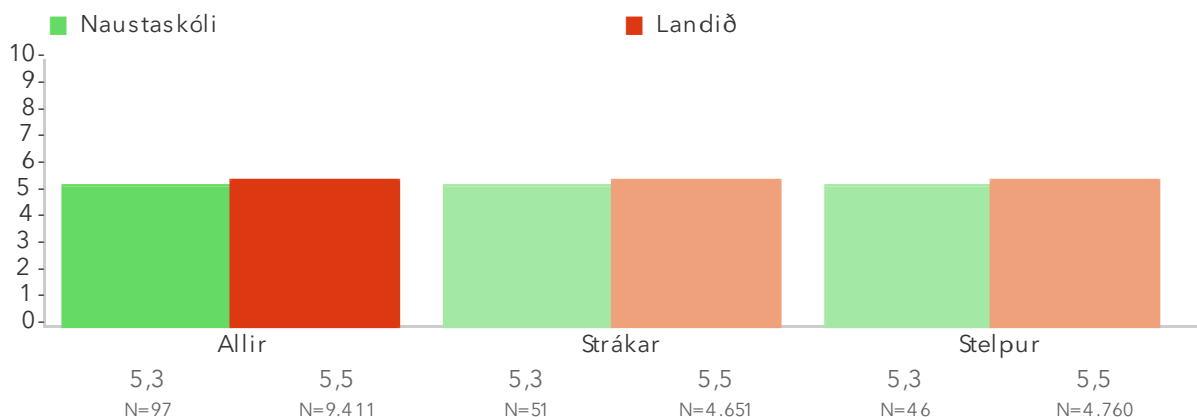


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs

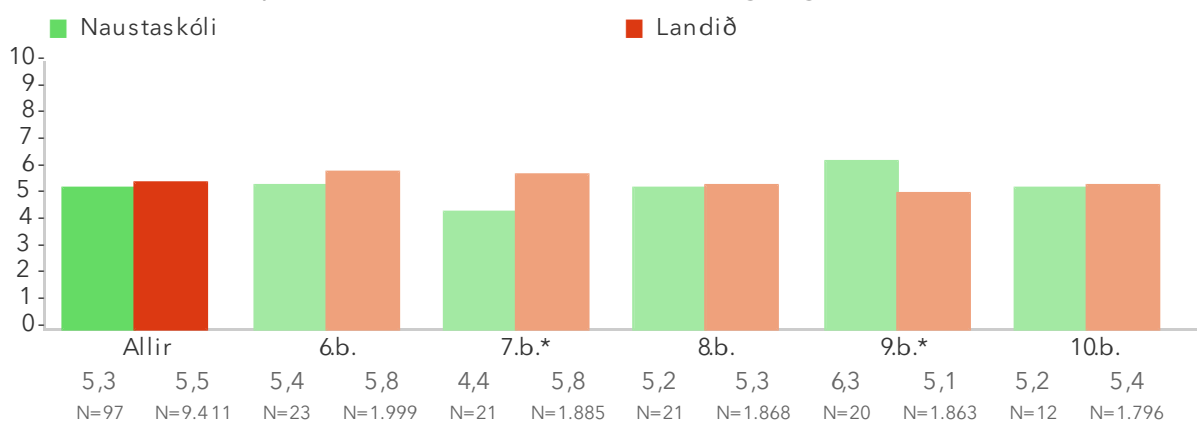


3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

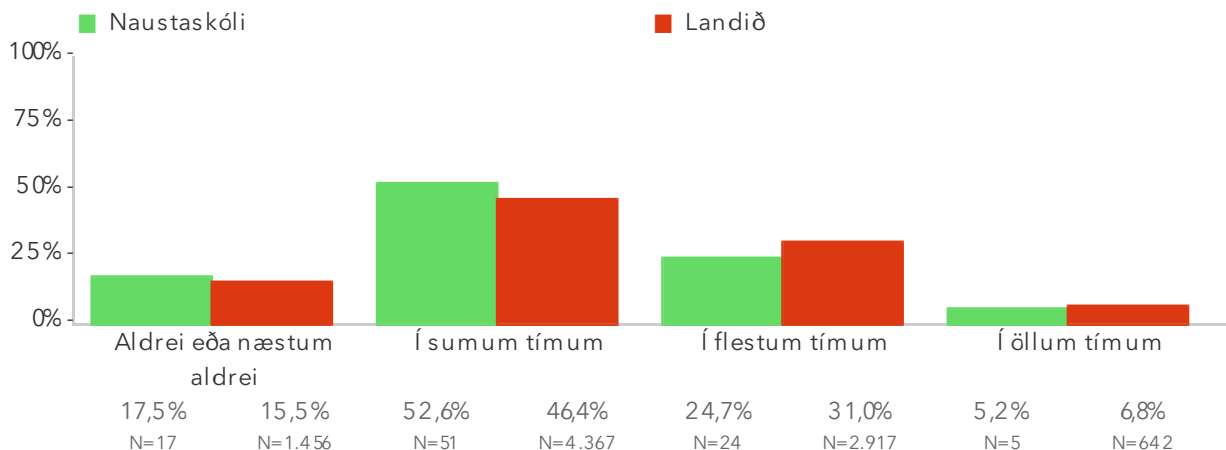
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

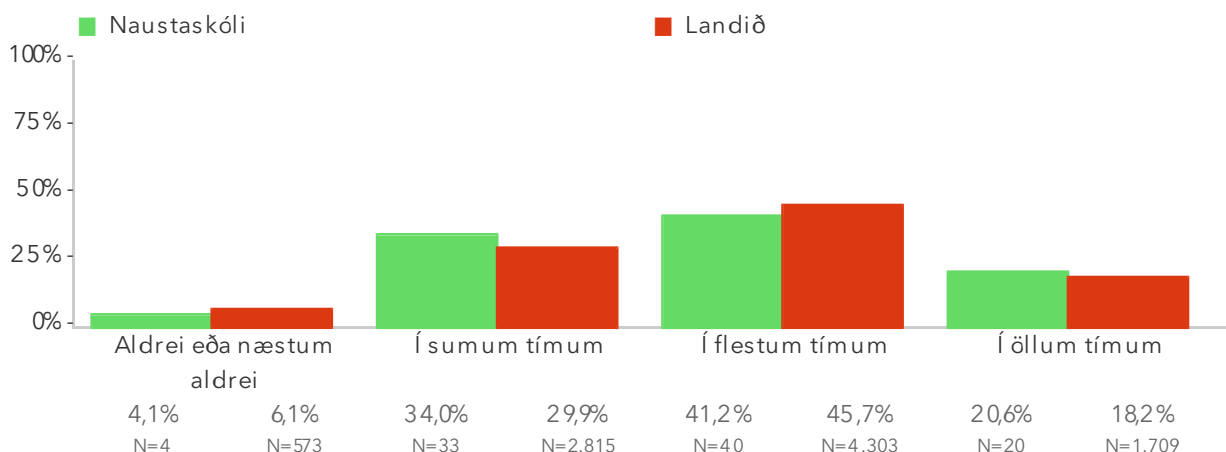
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

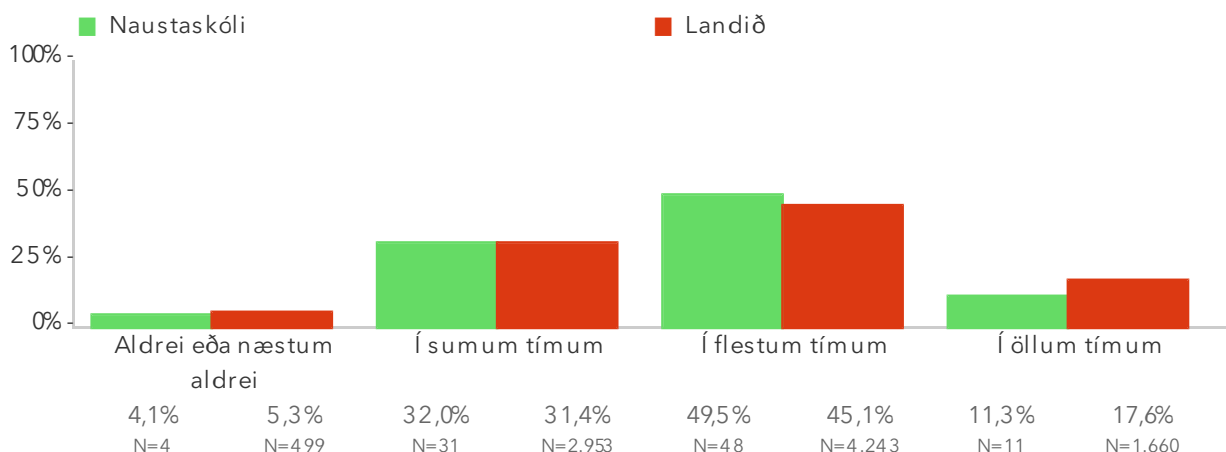
3.4.1 Nemendur ræða saman um námsefnið.



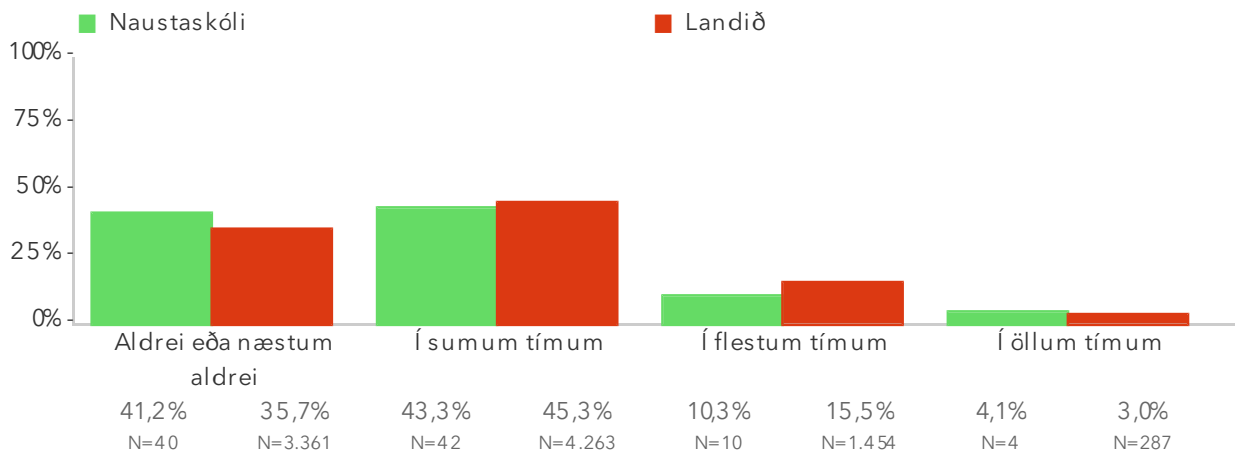
3.4.2 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.3 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



3.4.4 Í bekknum eru haldnar kappræður eða skipulagðar umræður.



3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

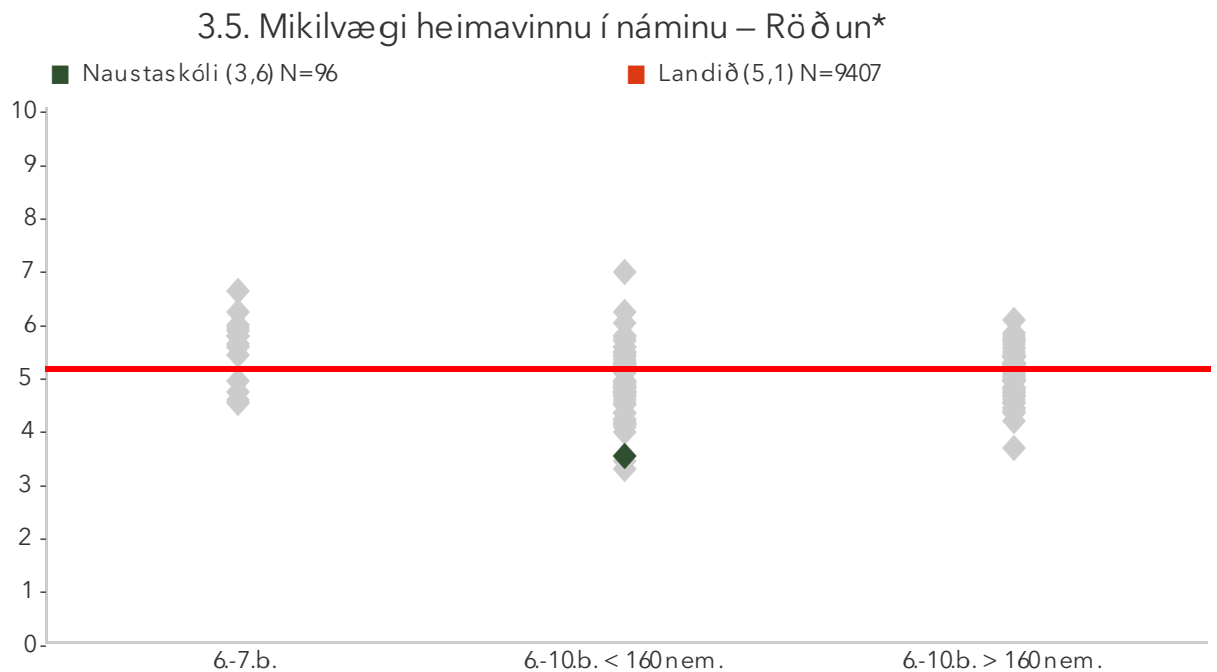
Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein & Koller, 2003).

Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

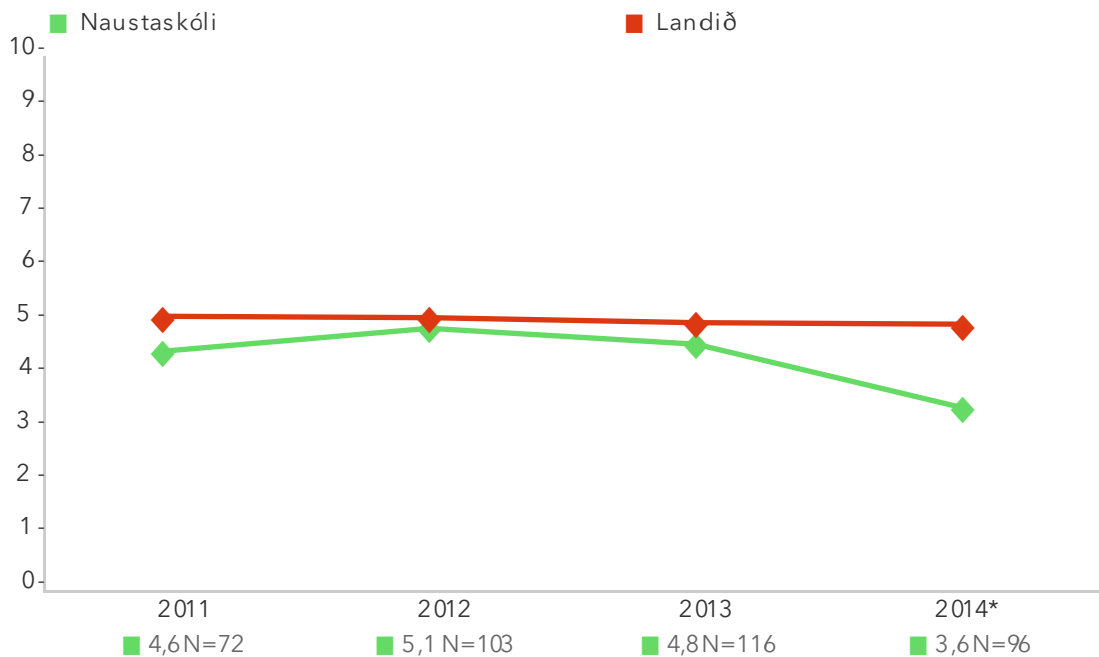
Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. [Article]. Educational Psychology Review, 15(2), 115-145.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökk-grænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

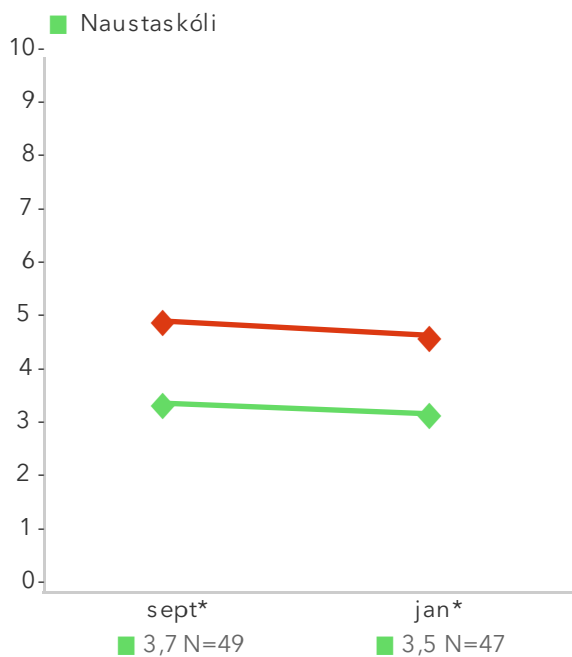
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl

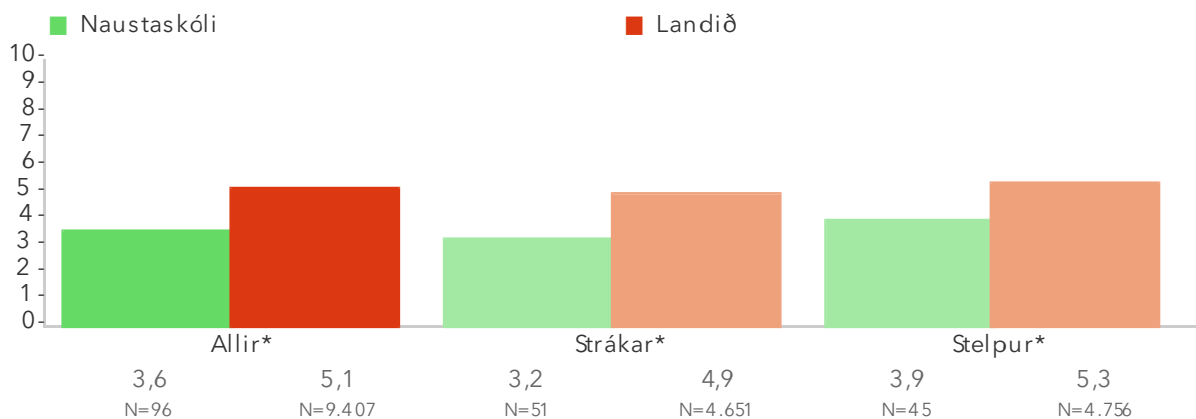


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Innan skólaárs*

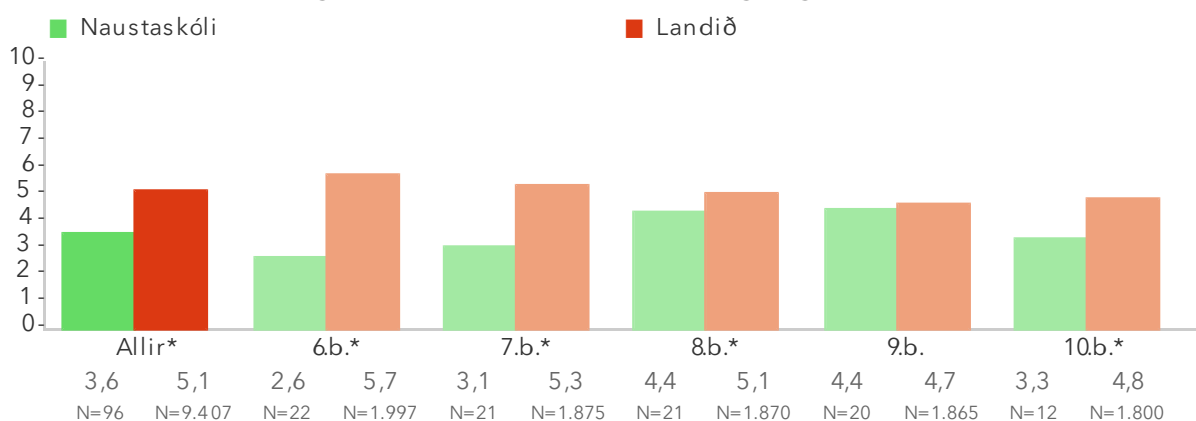


3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

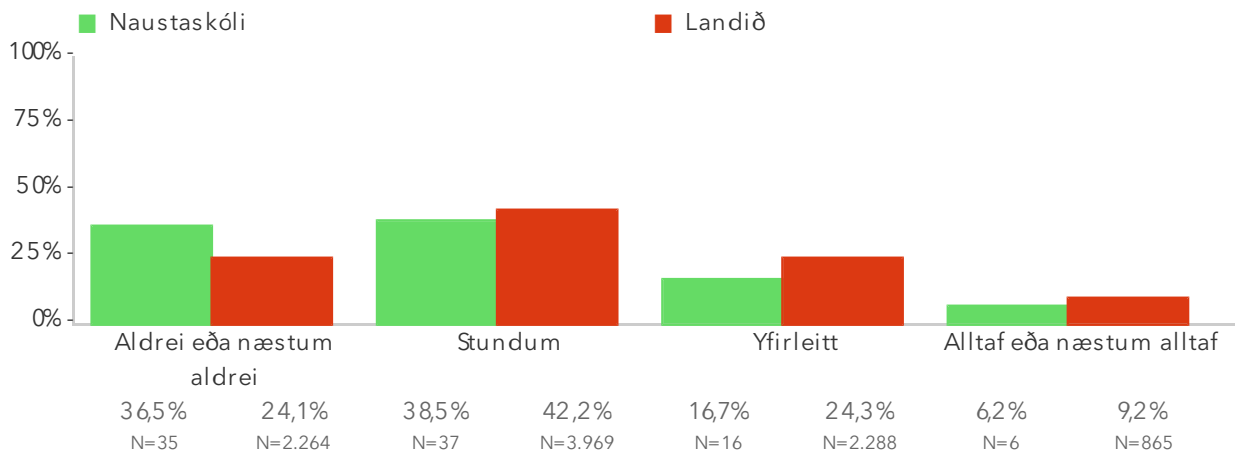
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

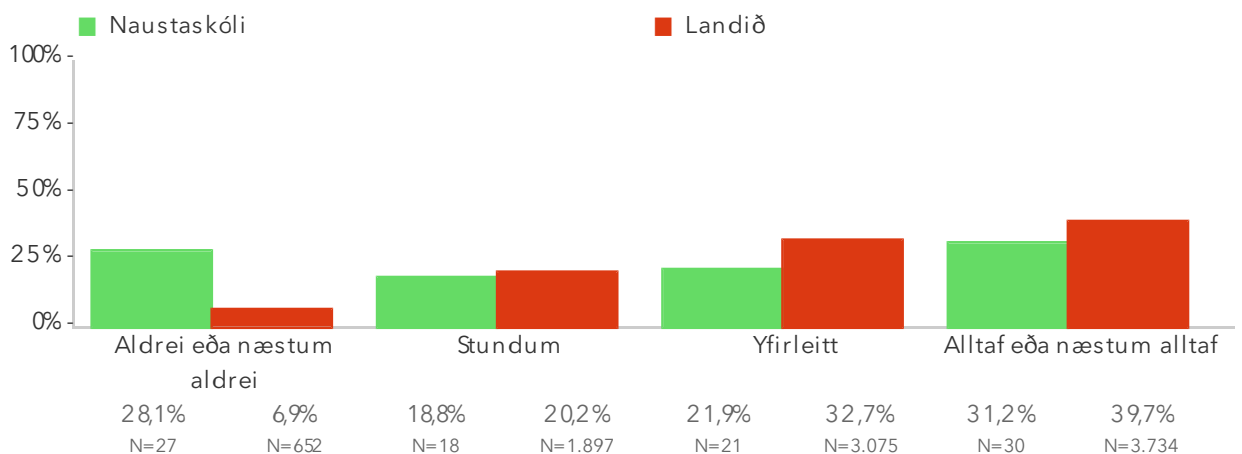
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

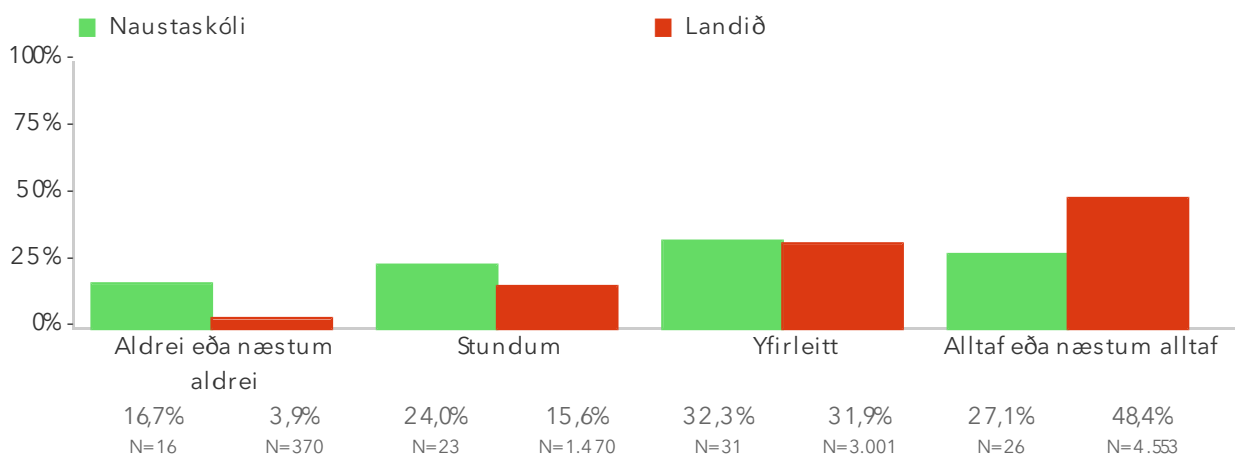
3.5.1 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.*



3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.*



3.5.3 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.*



3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lo kaeinkunn.*

