

---

# Foreldrakönnun

# 2013-2014

Naustaskóli

Síðast uppfærð Mars 12, 2014

---

 Skólapulsi

+354 583 0700

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

---

Um rannsóknina

1. Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Upplýsingar

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn

Upplýsingar

1.1.1. Skólinn fylgist grannt með námsárangri

1.1.2. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum

1.1.3. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendum

1.1.4. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir

1.1.5. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum

1.1.6. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum

1.1.7. Námslegum þörfum nemenda er mætt

1.1.8. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum

1.1.9. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda

1.1.10. Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Upplýsingar

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

1.2. Námi takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar

1.2. Námi takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.2.1. ... stuðlar að heilbrigði og velferð

1.2.2. ... eflir vitund nemenda um umhverfismál

1.2.3. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í viðum skilningi

1.2.4. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu

1.2.5. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti

1.2.6. ... er lýðræðislegt

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Upplýsingar

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn

Upplýsingar

1.3.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Upplýsingar

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.4.1. Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Upplýsingar

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.5.1. Finnst þér agi í skólanum

vera...

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

Upplýsingar

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

Upplýsingar

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Árgangar

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?

2. Velferð nemenda

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Upplýsingar

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn

Upplýsingar

2.1.1. Umsjónarkennara

2.1.2. Annars starfsfólks skólans

### 2.1.3. Annarra kennara

#### 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Upplýsingar

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn

Upplýsingar

2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða

óánægð(ur) ertu með hvernig

skólinn kemur til móts við þarfir

barnsins?

#### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Upplýsingar

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn

Upplýsingar

2.3.1. ... í skólanum

#### 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Upplýsingar

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn

Upplýsingar

2.4.1. ... í kennslustundum

#### 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Upplýsingar

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra

- almennt – Árgangar
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra
  - almennt – Kyn
  - Upplýsingar
  - 2.5.1. ... í frímínútum
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
  - Upplýsingar
  - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
  - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
  - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar
  - 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn
  - Upplýsingar
  - 2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
  - Upplýsingar
  - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
  - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
  - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar
  - 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn
  - Upplýsingar
  - 2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
  - Upplýsingar
  - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
  - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
  - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar
  - 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn
  - Upplýsingar
  - 2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
  - Upplýsingar
  - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
  - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn

Upplýsingar

2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?

2.10. Meðaltímabil eineltis

Upplýsingar

2.10. Meðaltímabil eineltis

2.10. Meðaltímabil eineltis

2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar

2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn

Upplýsingar

2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?

2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Upplýsingar

2.11 Í frímínútum á skólalóð

2.11 Í frímínútum innandyra

2.11 Í kennslustundum

2.11 Í hádegisstund

2.11 Á leiðinni til og frá skóla

2.11 Í íþróttatímum

2.11 Í búningsklefum

2.11 Á netinu eða GSM

2.11 Annars staðar. Hvar?

2.11 Opin svör

3. Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Upplýsingar

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn

Upplýsingar

3.1.1. Aðstöðu til íþróttakennslu

3.1.2. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar

3.1.3. Aðbúnað í almennum kennslustofum

3.1.4. Aðgang nemenda að tölvum í skólanum

3.1.5. Möguleika á tómskundaiðkun að loknum skóladegi

3.1.6. Aðstöðu til að matast

3.1.7. Aðstöðu fyrir nemendur

innandyra í frímínútum

3.1.8. Aðstöðu fyrir nemendur á

skólalóð í frímínútum

3.1.9. Gæslu/eftirlit í frímínútum

3.1.10. Ástand skólahúsnæðis

almennt

### 3.2. Ánægja foreldra með

tómstundaþjónustu/frístundaheimili

Upplýsingar

3.2. Ánægja foreldra með

tómstundaþjónustu/frístundaheimili

3.2. Ánægja foreldra með

tómstundaþjónustu/frístundaheimili

3.2. Ánægja foreldra með

tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar

3.2. Ánægja foreldra með

tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn

Upplýsingar

3.2.1. Samskipti mín við starfsfólkið

3.2.2. Eftirlit með starfinu

3.2.3. Líðan barnsins

3.2.4. Verð þjónustunnar

3.2.5. Húsnæðið/aðstöðuna

3.2.6. Dagleg viðfangsefni barnanna

3.2.7. Samskipti barnsins við

starfsfólkið

### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili

Upplýsingar

3.3. Hlutfall nemenda í

tómstundaþjónustu/frístundaheimili

3.3. Hlutfall nemenda í

tómstundaþjónustu/frístundaheimili

3.3. Hlutfall nemenda í

tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar

3.3. Hlutfall nemenda í

tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn

Upplýsingar

3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár,

hefur barnið þitt sótt

tómstundaþjónustu á vegum

skólans (lengd viðvera) eða

frístundaheimili (skólavistun) á

vegum skólans að loknum

skóladegi?

### 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki

tómstundaþjónustu

Upplýsingar

3.4 Þarf hana ekki

3.4 Of dýr



- 3.4 Hef ekki fengið pláss fyrir barnið
- 3.4 Óánægð(ur) með starfsemina
- 3.4 Óánægð(ur) með starfsfólkið
- 3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnaði
- 3.4 Of mikill akstur
- 3.4 Annað. Hvað?
- 3.4 Opin svör
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
  - Upplýsingar
  - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
  - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
  - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar
  - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn
    - Upplýsingar
    - 3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
  - Upplýsingar
  - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
  - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
  - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar
  - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn
    - Upplýsingar
    - 3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
  - Upplýsingar
  - 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
  - 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
  - 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar
  - 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn
    - Upplýsingar
    - 3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
  - Upplýsingar
  - 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa

- einstaklingsáætlun
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn
  - Upplýsingar
  - 3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
  - Upplýsingar
  - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
  - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
  - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar
  - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn
    - Upplýsingar
    - 3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu
  - Upplýsingar
  - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu
  - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu
  - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu – Árgangar
  - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu – Kyn
    - Upplýsingar
    - 3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðipjónustuna?
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu
  - Upplýsingar
  - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu
  - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu
  - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Árgangar
  - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Kyn
    - Upplýsingar
    - 3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðipjónustu fyrir barnið á

Þessu skólaári?

### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Upplýsingar

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti –

Árgangar

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti –

Kyn

Upplýsingar

3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða

óánægð(ur) ertu með máltíðirnar

sem barnið þitt fær?

### 3.13. Notkun á mötuneyti

Upplýsingar

3.13. Notkun á mötuneyti

3.13. Notkun á mötuneyti

3.13. Notkun á mötuneyti – Árgangar

3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn

Upplýsingar

3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá

mötuneyti skólans í hádeginu?

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Upplýsingar

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn

Upplýsingar

3.14.1. Hver er helsta ástæða þess

að barnið nýtir ekki mötuneyti

skólans?

## 4. Foreldrasamstarf

### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Upplýsingar

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn

Upplýsingar

4.1.1. ... bað mig að aðstoða það við heimanámið

4.1.2. ... bað mig að fylgjast með

heimanámi þess

4.1.3. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)

4.1.4. ... bað mig að hjálpa til í skólanum

4.1.5. ... bað mig að ræða við það um skóladaginn

4.1.6. ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum

#### 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Upplýsingar

4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar

4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn

Upplýsingar

4.2.1. Telur þú þig vera upplýsta/n um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?

#### 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Upplýsingar

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn

Upplýsingar

4.3.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?

#### 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Upplýsingar

4.4 Áherslur í námsgreinum

4.4 Námshraða

4.4 Val á námsefni

4.4 Kennslufyrirkomulag

4.4 Agamál

4.4 Stjórnun og stefnumótun

4.4 Félags- og tómstundastarf

4.4 Foreldrasamskipti

4.4 Annað. Hvað?

4.4 Opin svör

4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Upplýsingar

4.5 Áherslur í námsgreinum

4.5 Námshraða

4.5 Val á námsefni

4.5 Kennslufyrirkomulag

4.5 Agamál

4.5 Stjórnun og stefnumótun

4.5 Félags- og tólmstundastarf

4.5 Foreldrasamskipti

4.5 Annað. Hvað?

4.5 Opin svör

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Upplýsingar

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal –

Árgangar

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn

Upplýsingar

4.6.1. Hversu ánægð(ur) eða

óánægð(ur) ertu með síðasta

foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Upplýsingar

4.7 Framgangur náms

4.7 Líðan barnsins

4.7 Samskipti í bekknum

4.7 Niðurstöður prófa/skimana

4.7 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins

4.7 Annað. Hvað?

4.7 Opin svör

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Upplýsingar

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn

Upplýsingar

4.8.1. Hefur þú tekið þátt í gerð

námsáætlunar með barninu þínu

(t.d. markmið um heimanám eða

námsárangur)?

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með  
nemandanum að mati foreldra

Upplýsingar

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með  
nemandanum að mati foreldra

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með  
nemandanum að mati foreldra

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með  
nemandanum að mati foreldra – Árgangar

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með  
nemandanum að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

4.9.1. Hversu mikilvægt eða léttvægt  
finnst þér að gera námsáætlun með  
barni þínu?

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Upplýsingar

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans –  
Árgangar

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans –  
Kyn

Upplýsingar

4.10.1. Telur þú upplýsingar á  
heimasíðu skólans gagnlegar?

5. Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

Upplýsingar

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna –

Árgangar

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn

Upplýsingar

5.1.1. Ræði við barnið um hvernig  
það stendur sig í náminu

5.1.2. Nálgast námsgögn fyrir barnið  
(s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)

5.1.3. Ræði við barnið um hvernig  
tengja má það sem lært er í  
skólanum við daglegt líf

5.1.4. Ræði við kennara barnsins

5.1.5. Ræði við barnið hvernig því  
líður í skólanum

5.1.6. Borða kvöldmat með barninu

5.1.7. Hjálpa barninu við heimanámið

5.1.8. Ræði við foreldra annarra

barna í skólanum

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Upplýsingar

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn

Upplýsingar

5.2.1. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég

5.2.2. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum

5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra

5.2.4. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Upplýsingar

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn

Upplýsingar

5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt

5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu

5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum

5.3.4. ...tala við kennarann sinn

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Upplýsingar

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn

Upplýsingar

5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða

of lítil?

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Upplýsingar

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám –

Árgangar

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám –

Kyn

Upplýsingar

5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár,

hve miklum tíma á dag verðu í að

aðstoða barnið þitt með heimanám

að meðaltali?

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Upplýsingar

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn

Upplýsingar

5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von

á að barnið þitt ljúki?

6. Opin Svör



# Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 41 þátt í fjórum flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert. Könnunin er gerð fyrir foreldra barna á öllum aldursstigum grunnskólans. Búið er til 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð. Viðmiðunarahópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 60 grunnskólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum.

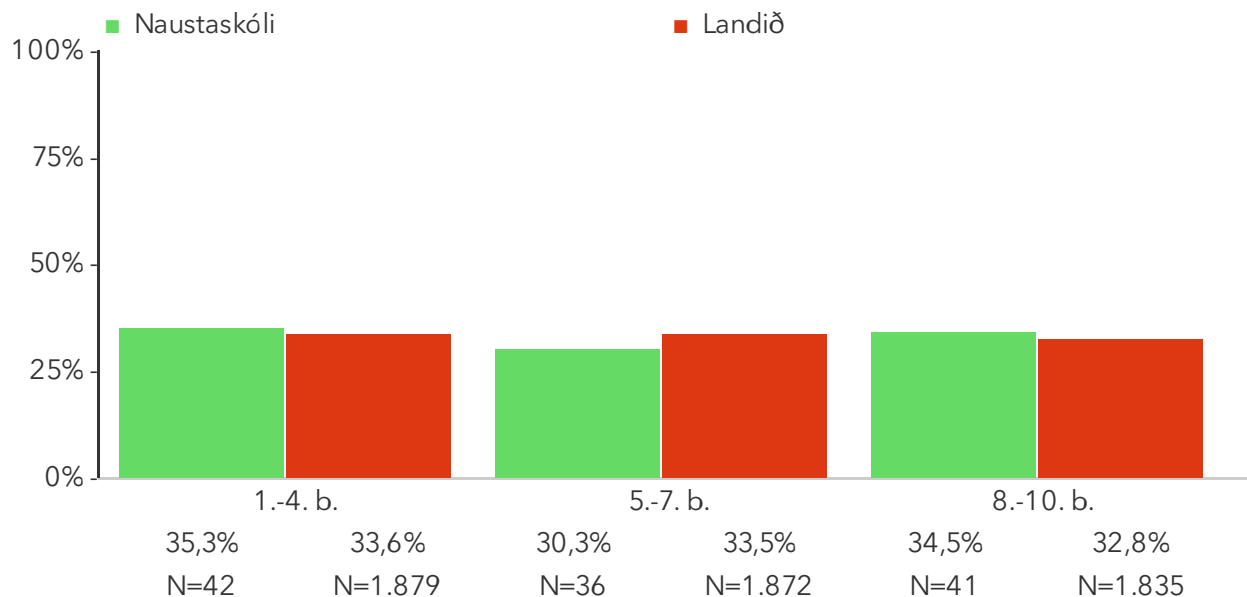
Könnun hófst: 1.2.2014

Könnun lauk: 1.3.2014

Fjöldi þátttakenda: 119

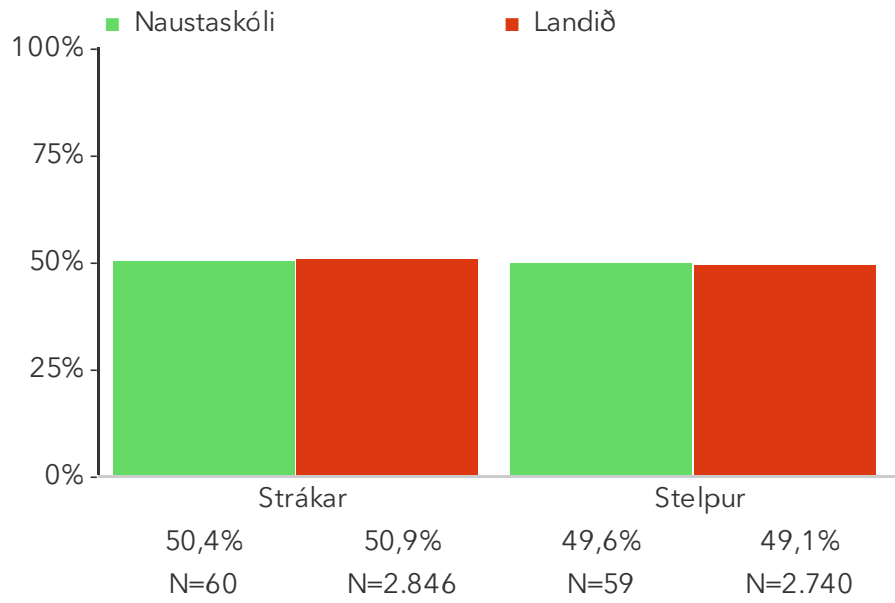
Svarhlutfall: 92,4%

## Árgangar



Hlutfall árganga í skóla og viðmiðunarahóp.

# Kyn



Hlutfall kynja í skóla og viðmiðunarhóp.

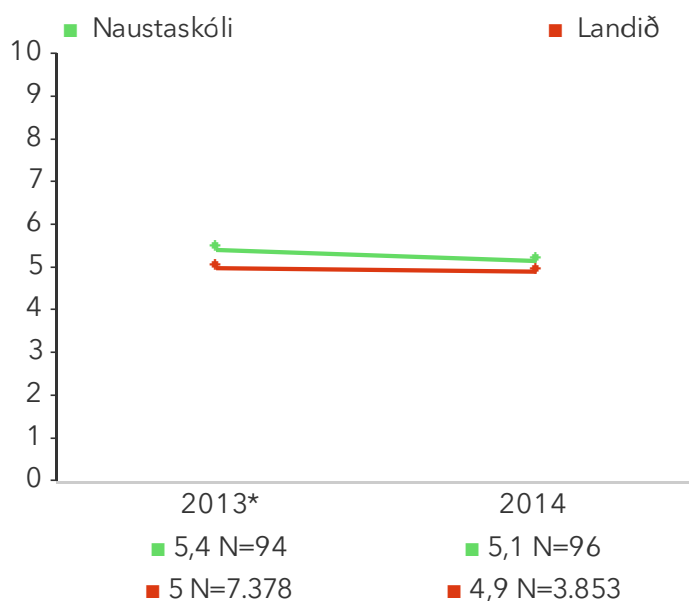
# 1. Nám og kennsla

---

# 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

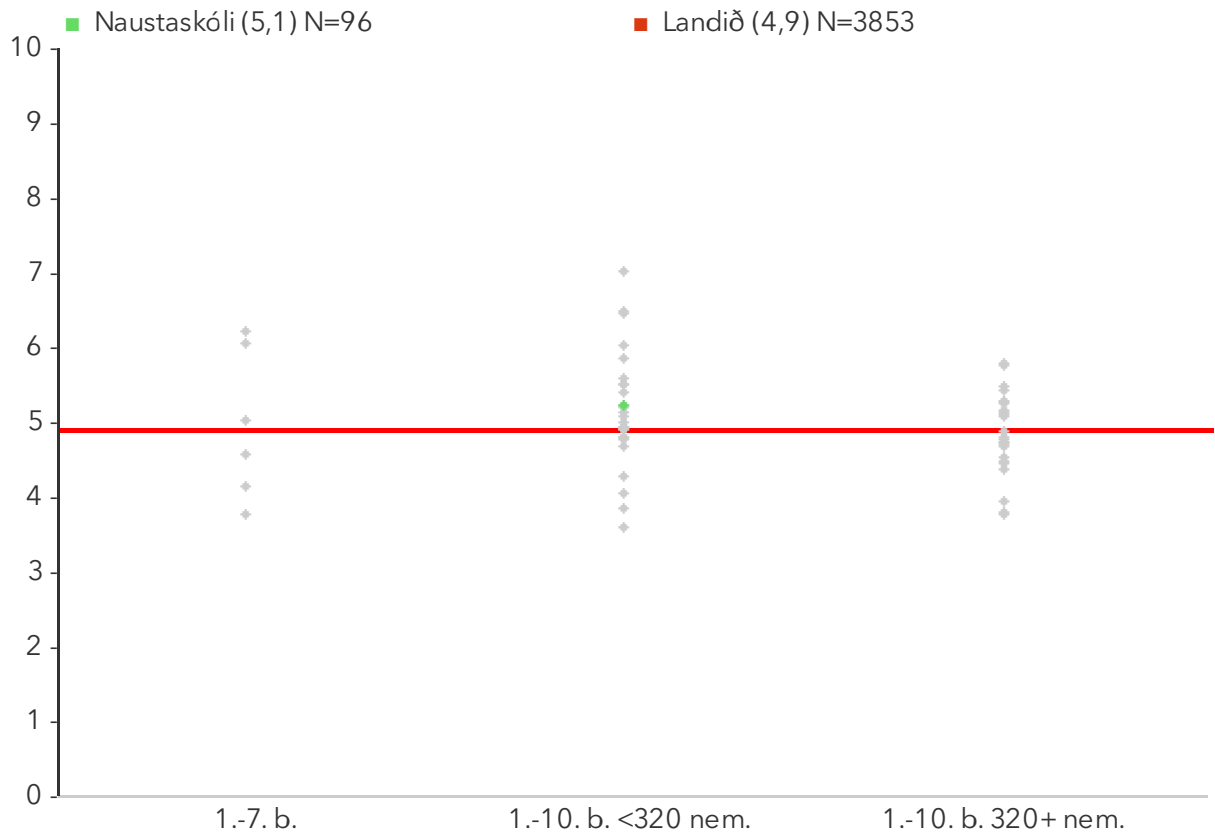
Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til tíu staðhæfinga um skólann. Þær fjalla um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Námsmatsstofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum



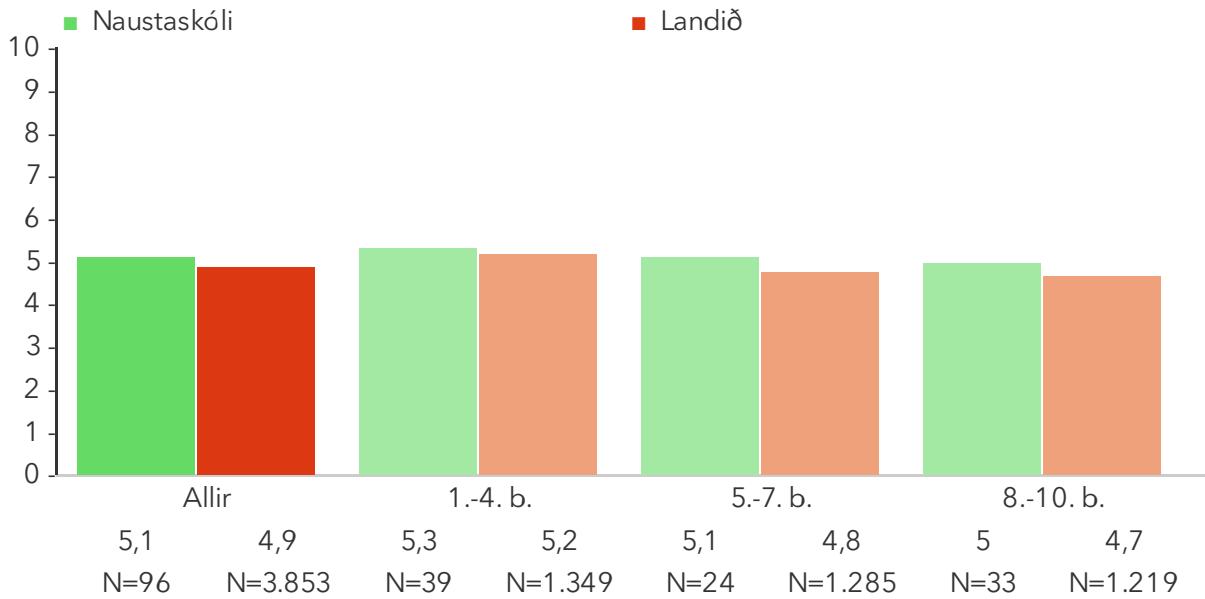
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum



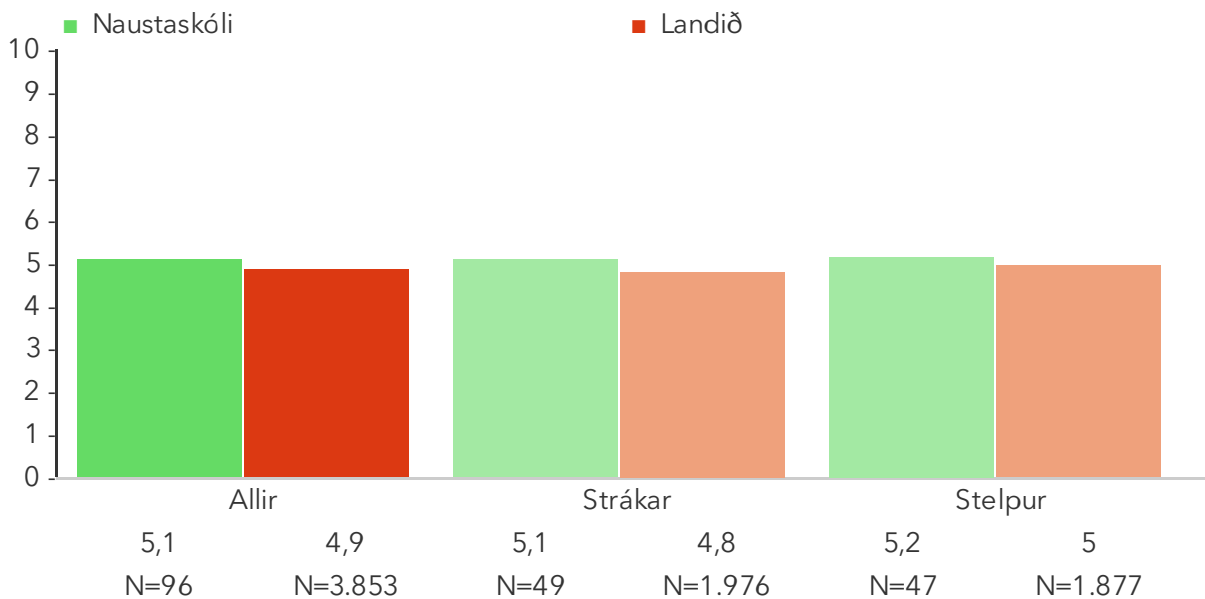
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn\*

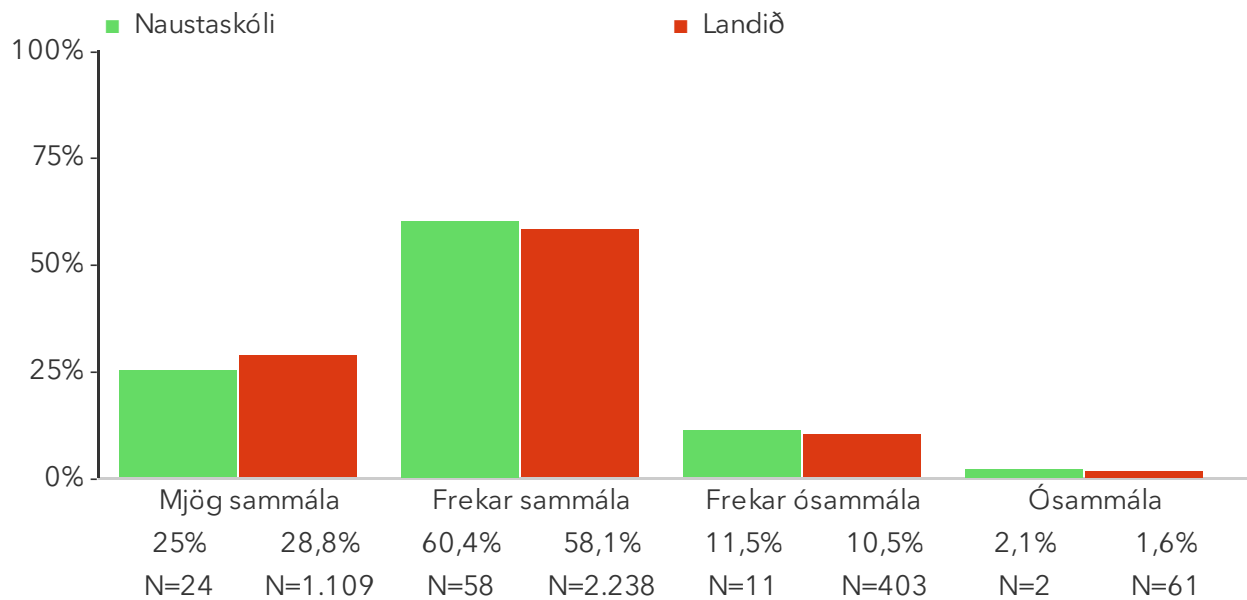


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

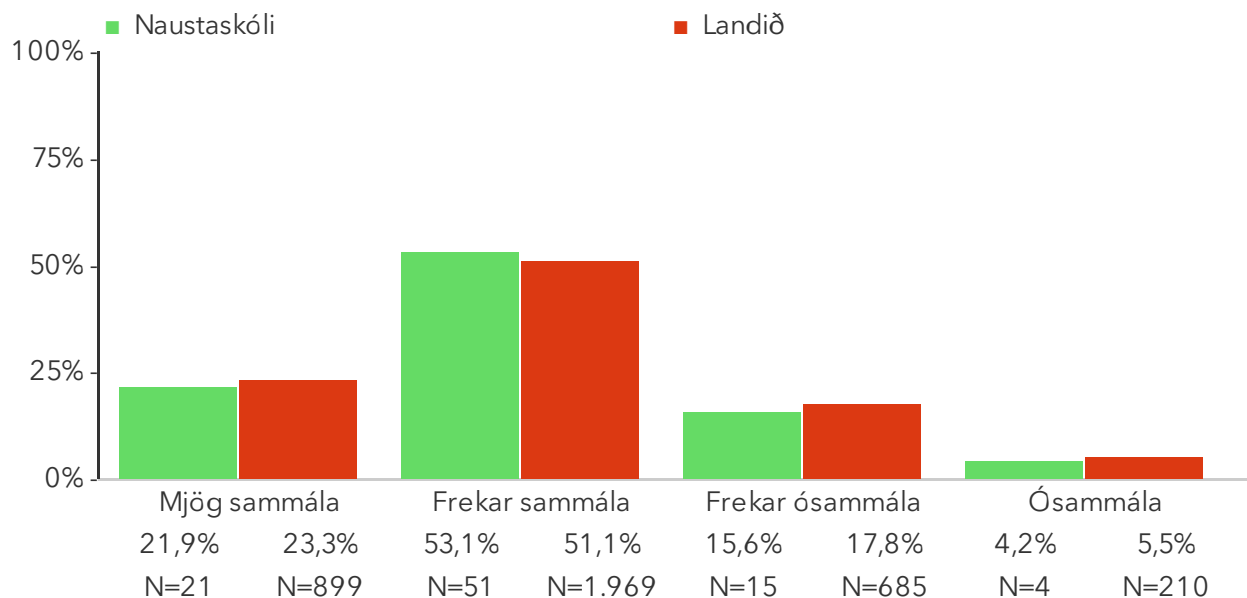
# Spurningar sem mynda matsþátt

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólann?

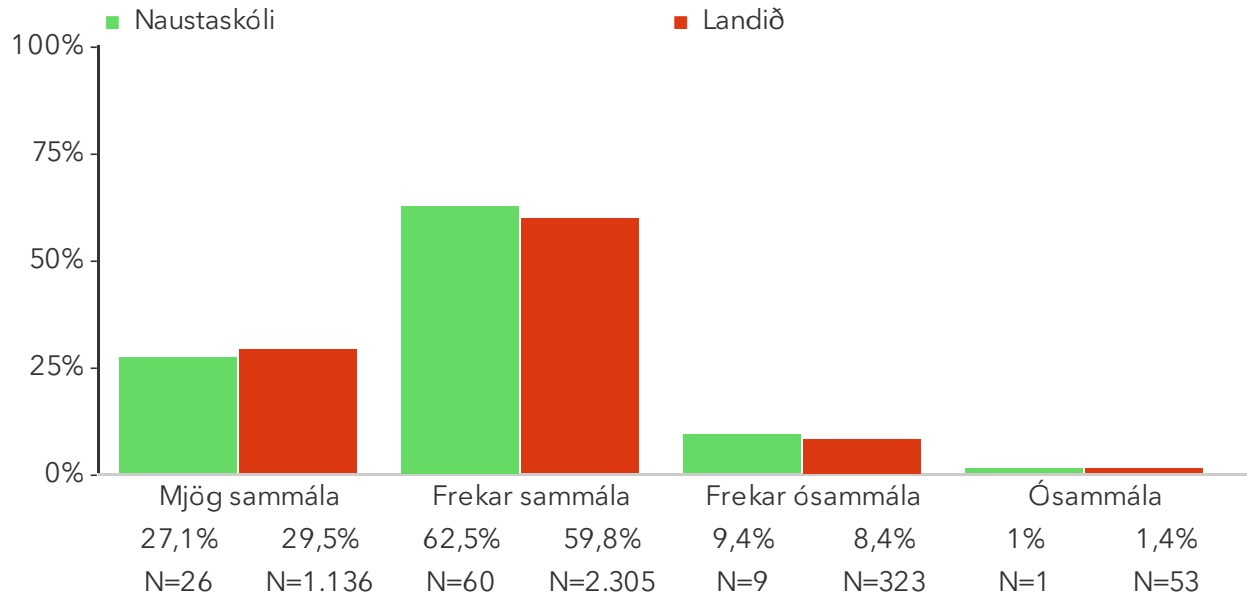
## 1.1.1. Skólinn fylgist grannt með námsárangri



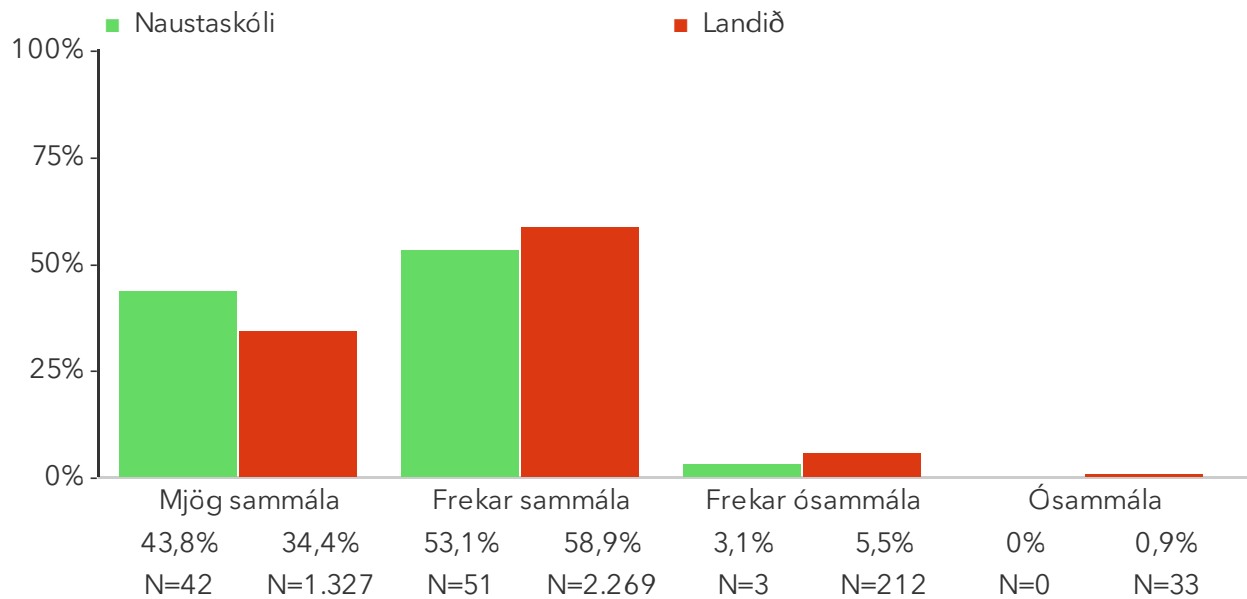
## 1.1.2. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum



### 1.1.3. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur

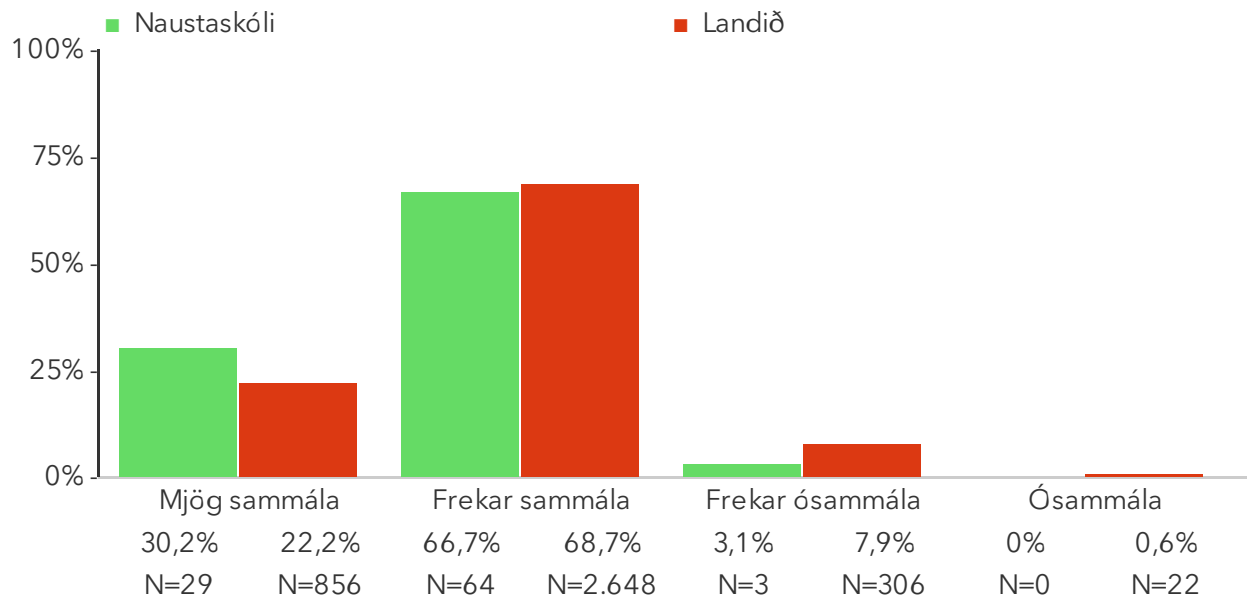


### 1.1.4. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir

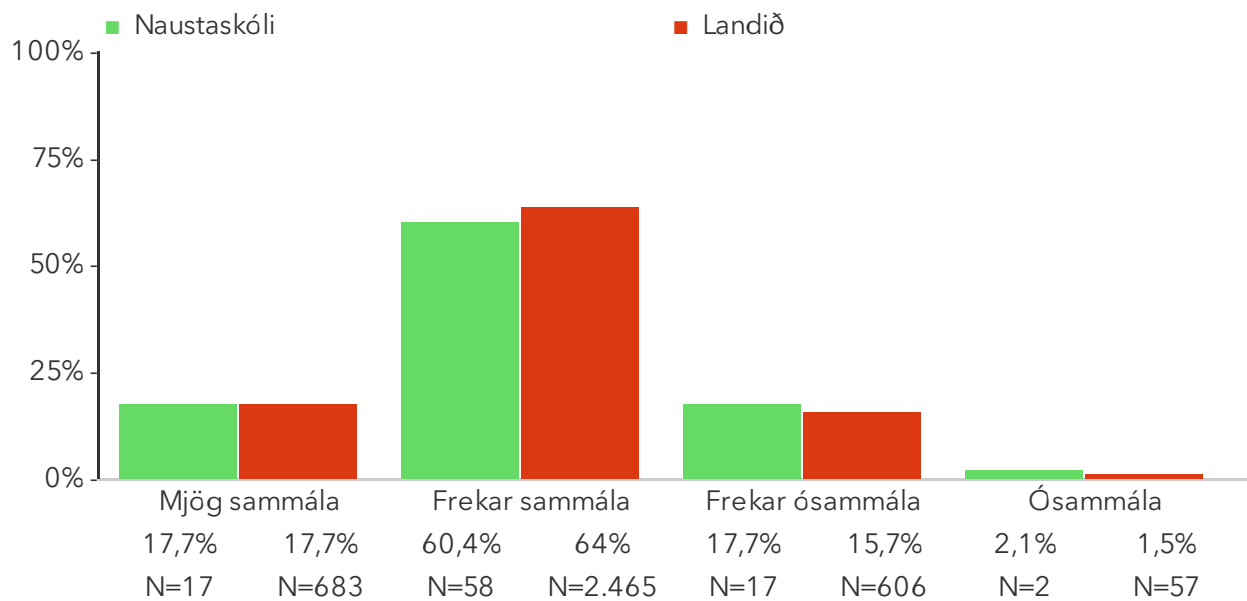




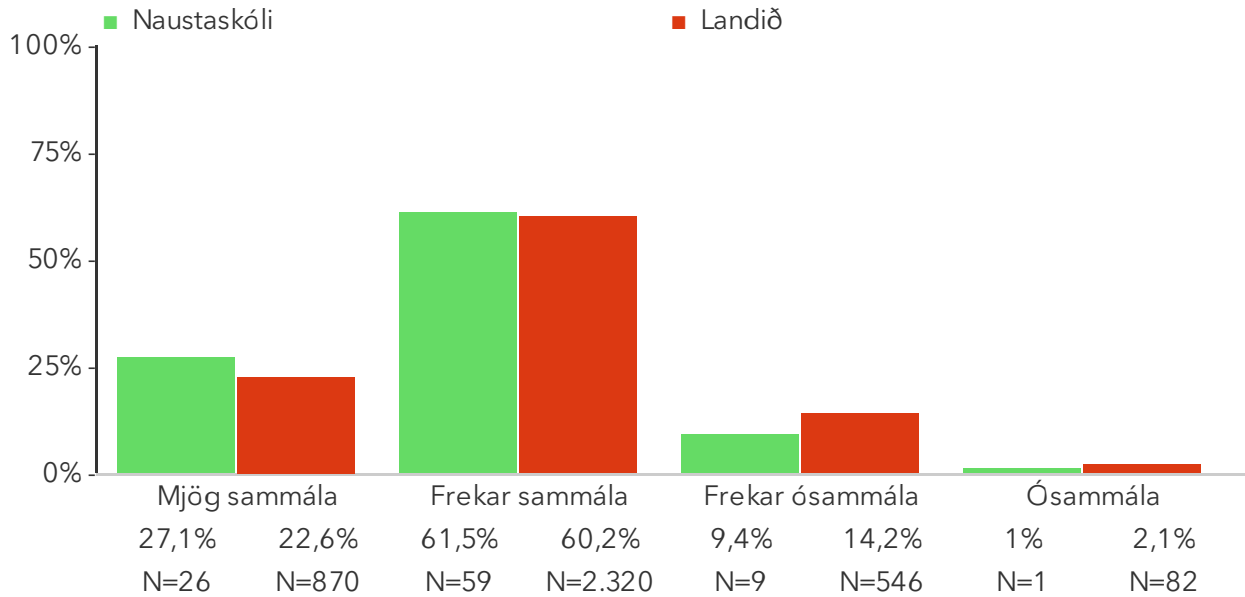
### 1.1.5. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum



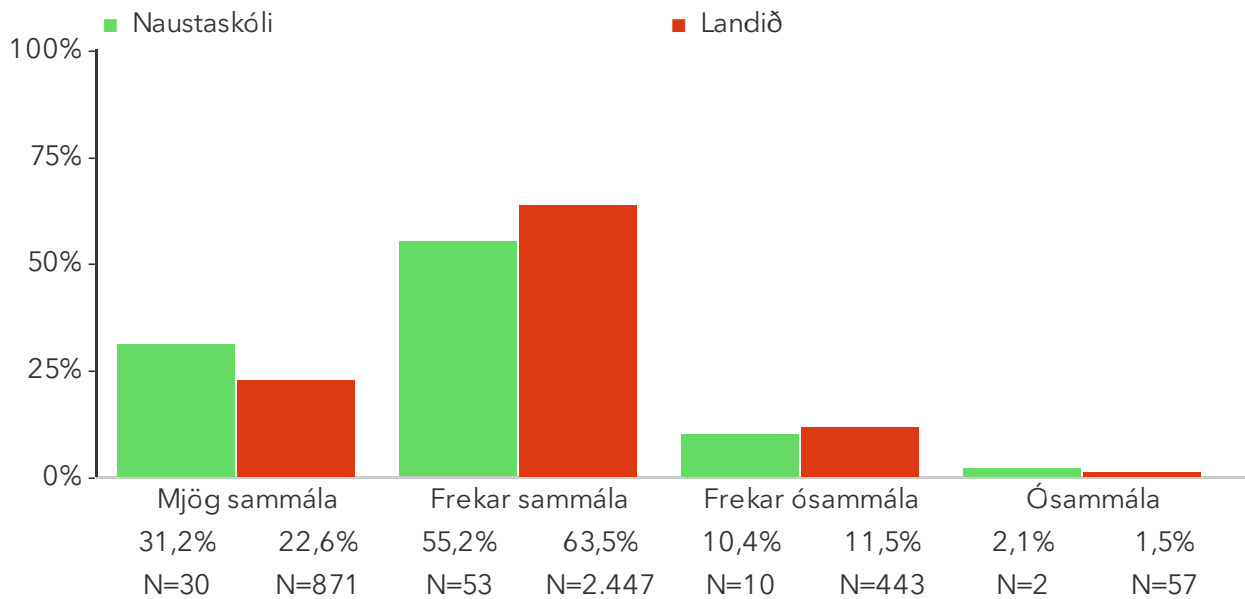
### 1.1.6. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum



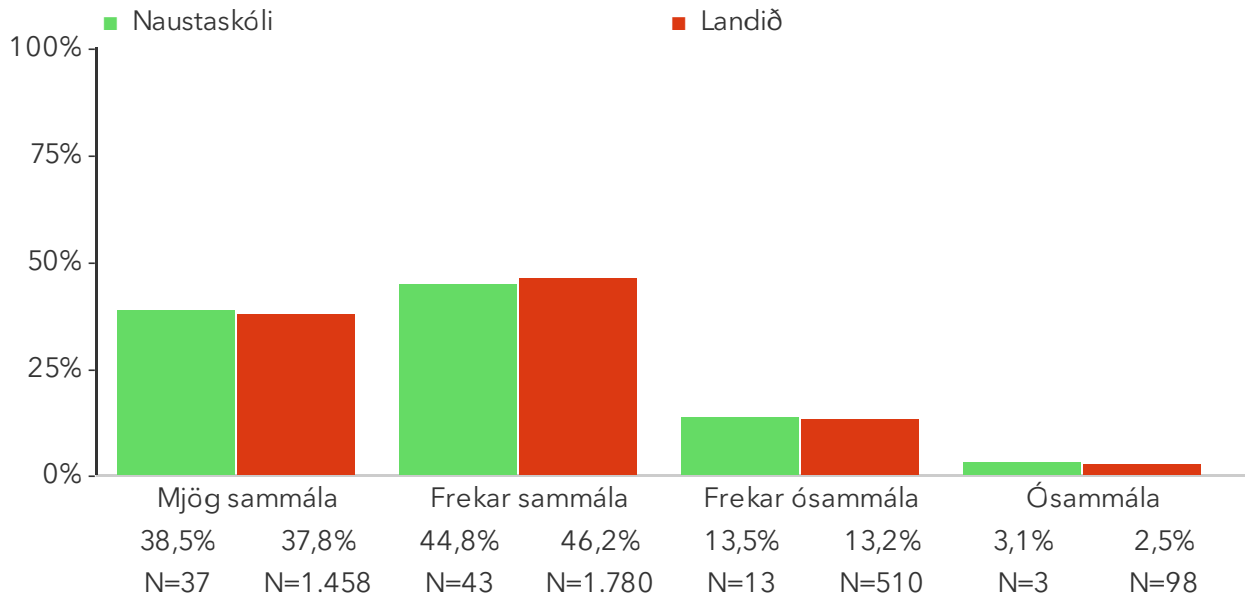
### 1.1.7. Námslegum þörfum nemenda er mætt



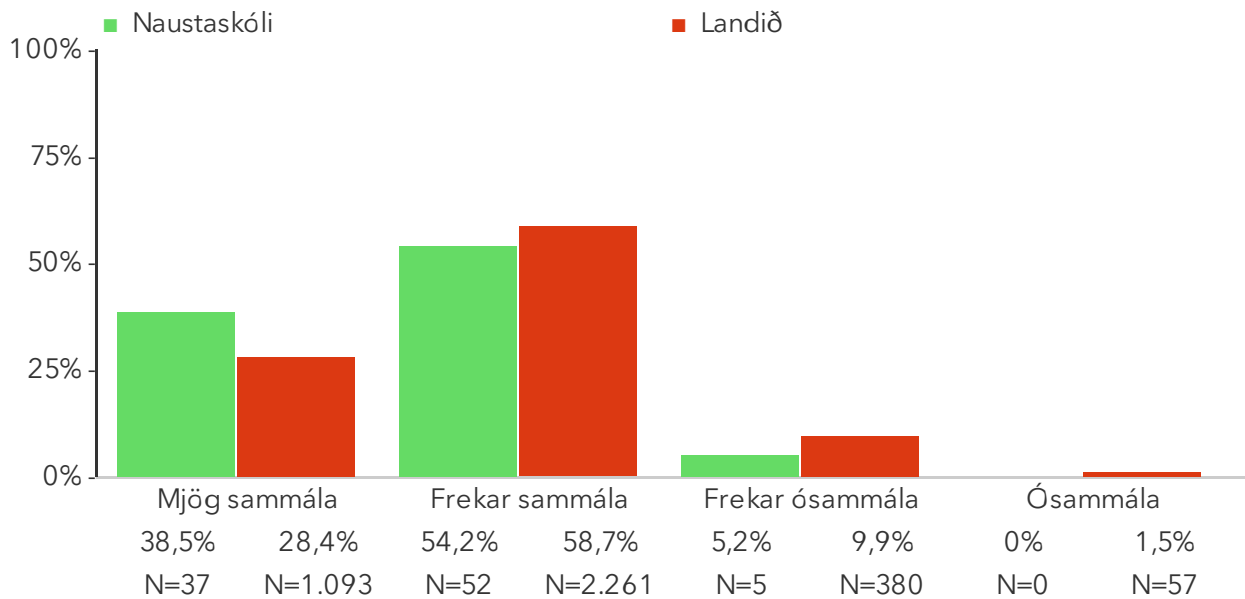
### 1.1.8. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum



### 1.1.9. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



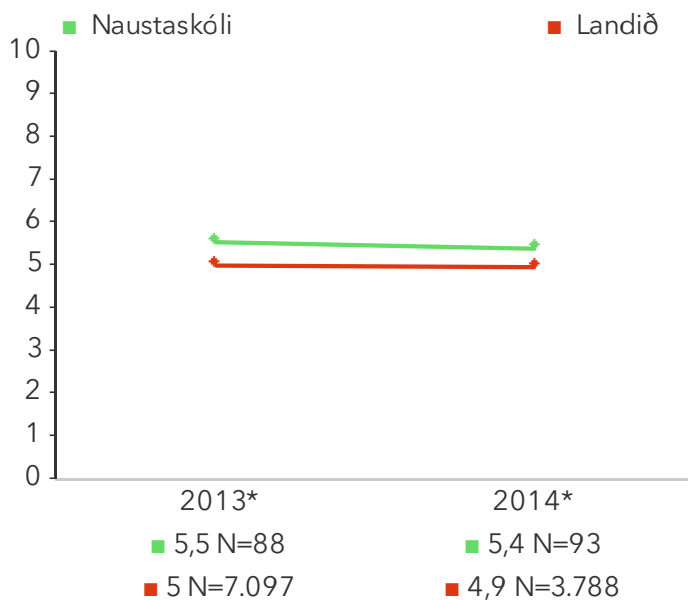
### 1.1.10. Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda\*



## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

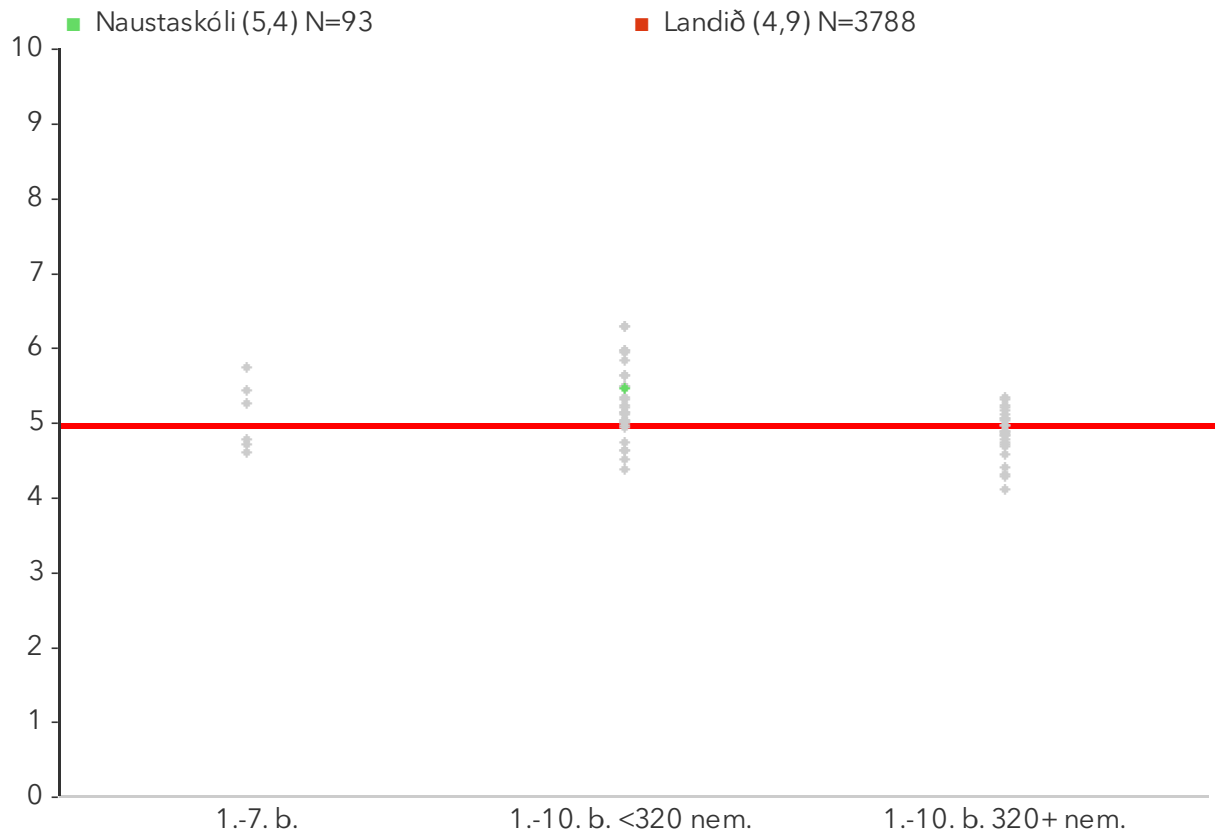
Mælikvarðinn byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan: Skólastarfið er lýðræðislegt Skólastarfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu Skólastarfið eykur skilning nemenda á jafnrétti Skólastarfið eflir vitund nemenda um umhverfismál Skólastarfið stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi Skólastarfið stuðlar að heilbrigði og velferð Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra\*



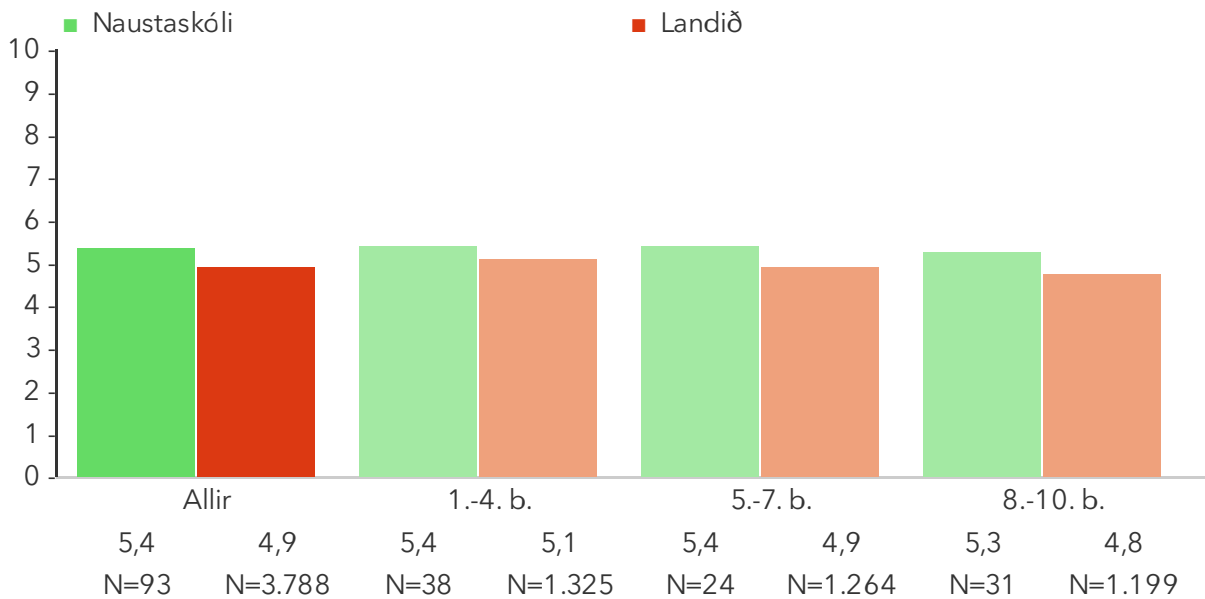
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra\*



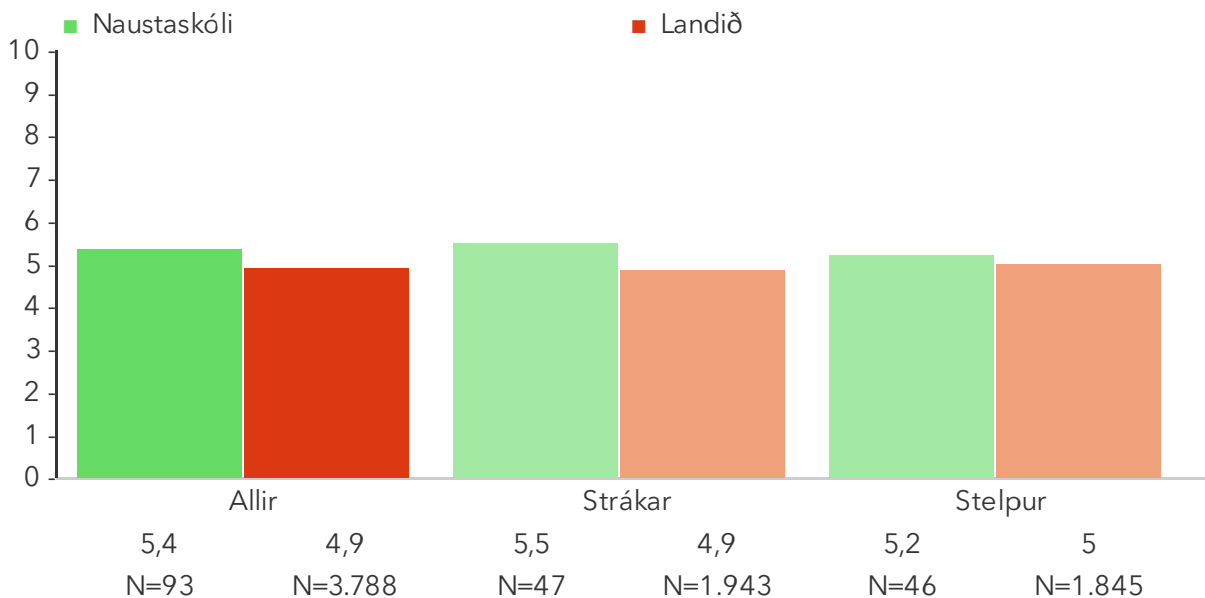
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn\*

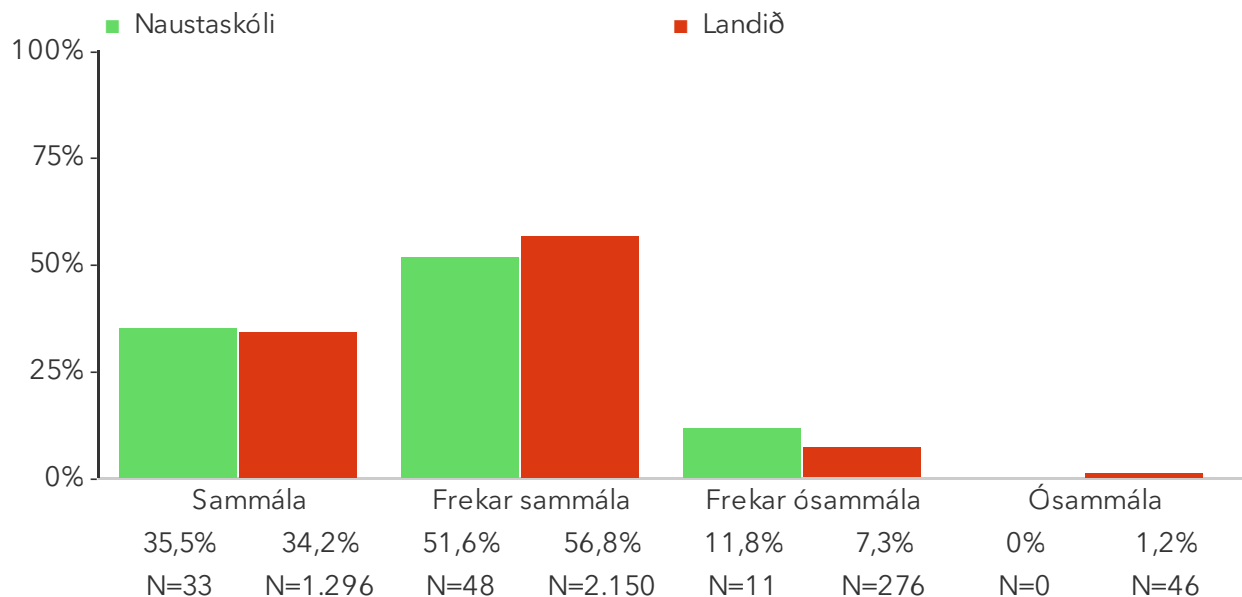


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

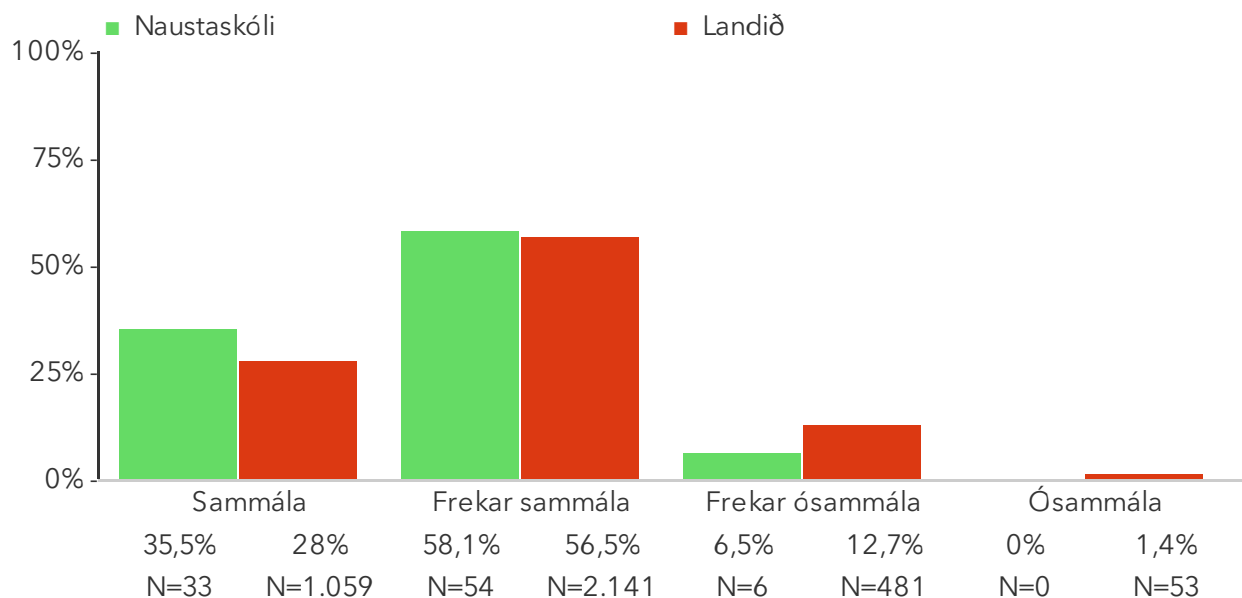
# Spurningar sem mynda matsþátt

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólastarfið almennt? Skólastarfið...

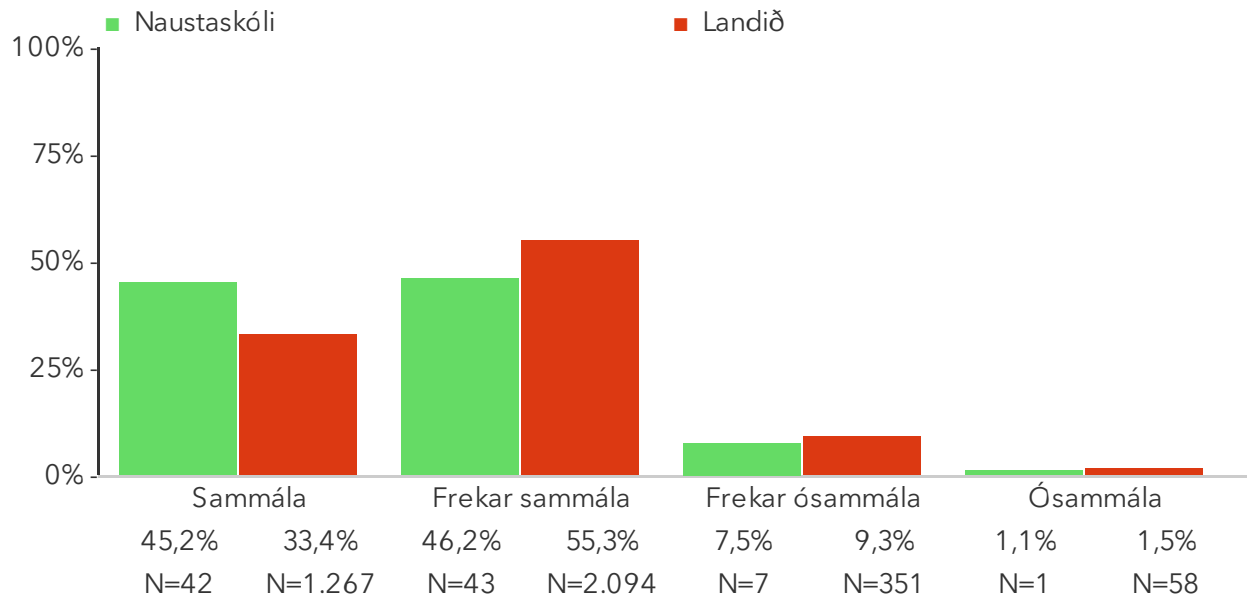
## 1.2.1. ... stuðlar að heilbrigði og velferð



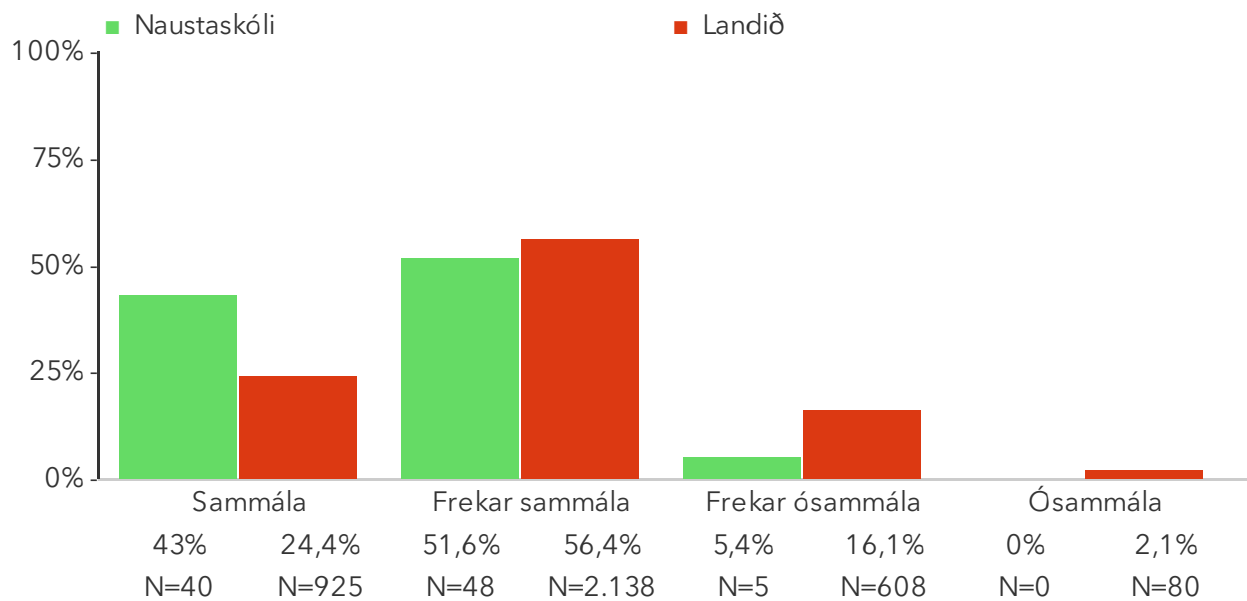
## 1.2.2. ... eflir vitund nemenda um umhverfismál



### 1.2.3. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi\*

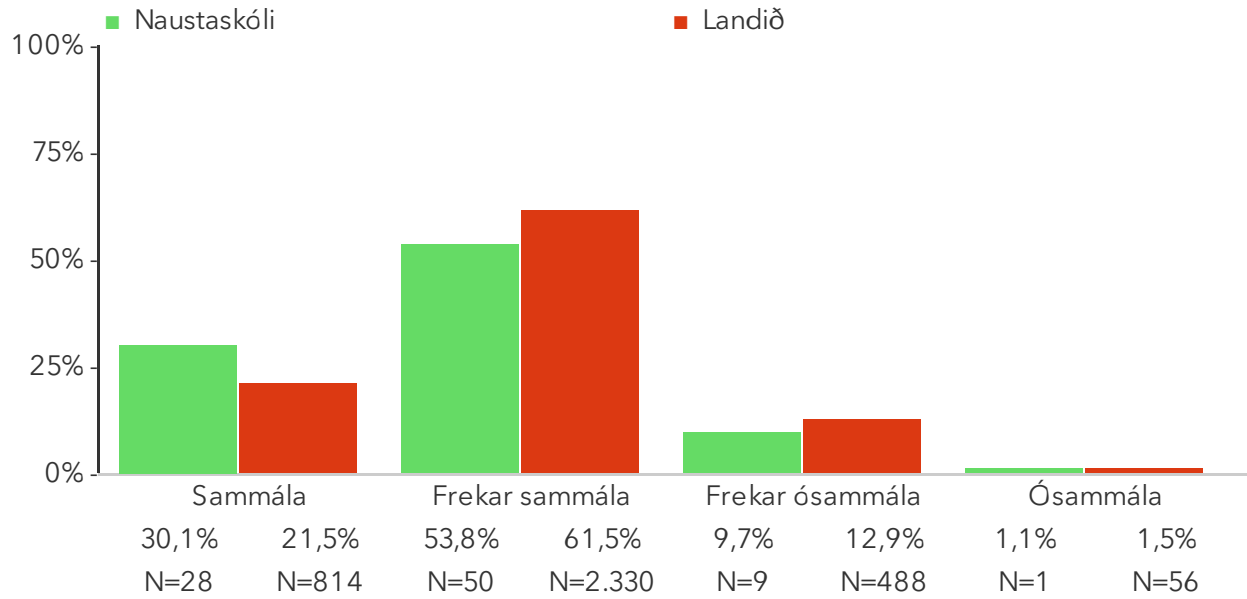


### 1.2.4. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu\*

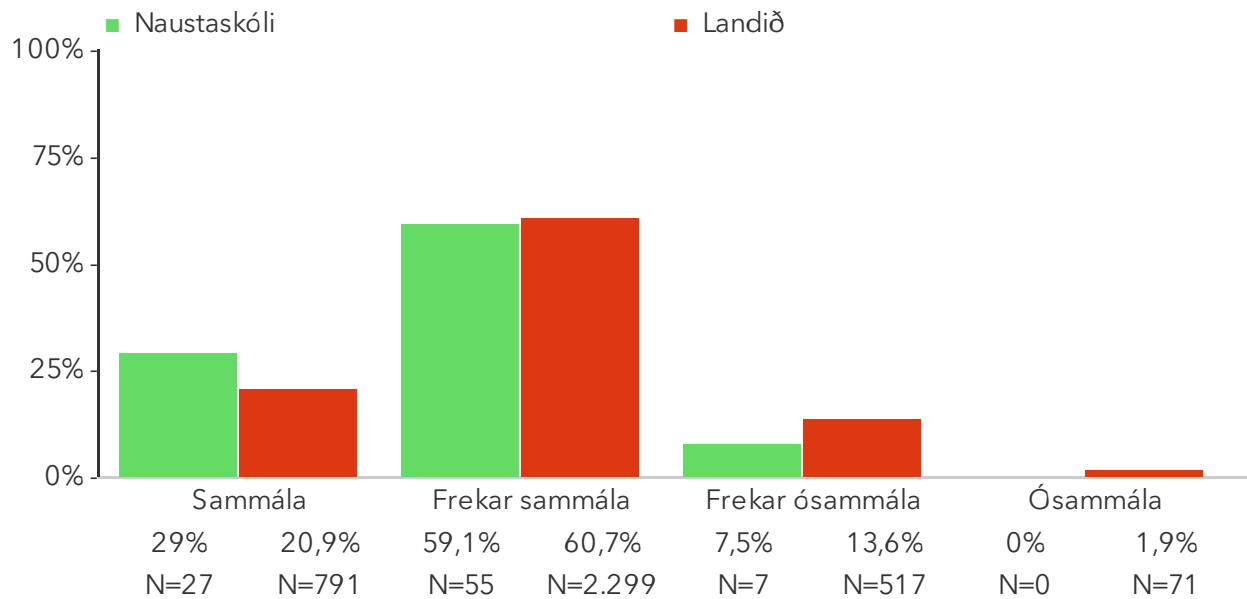




## 1.2.5. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



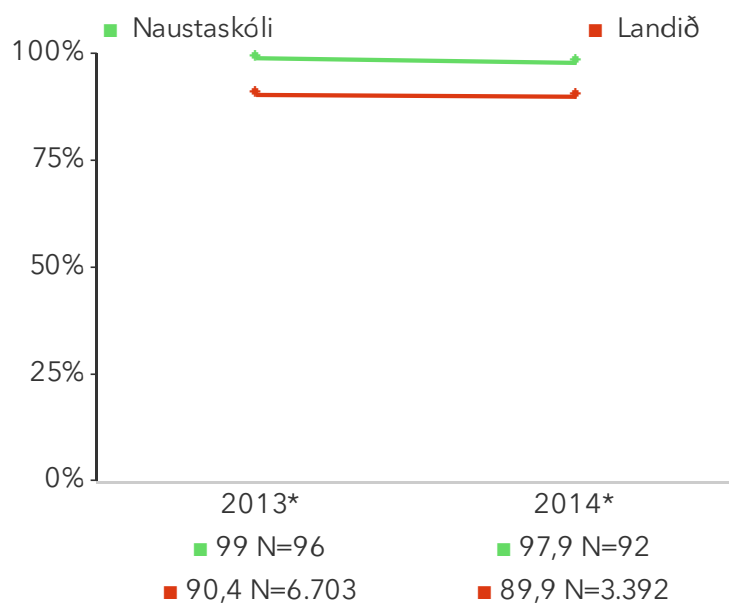
## 1.2.6. ... er lýðræðislegt\*



## 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

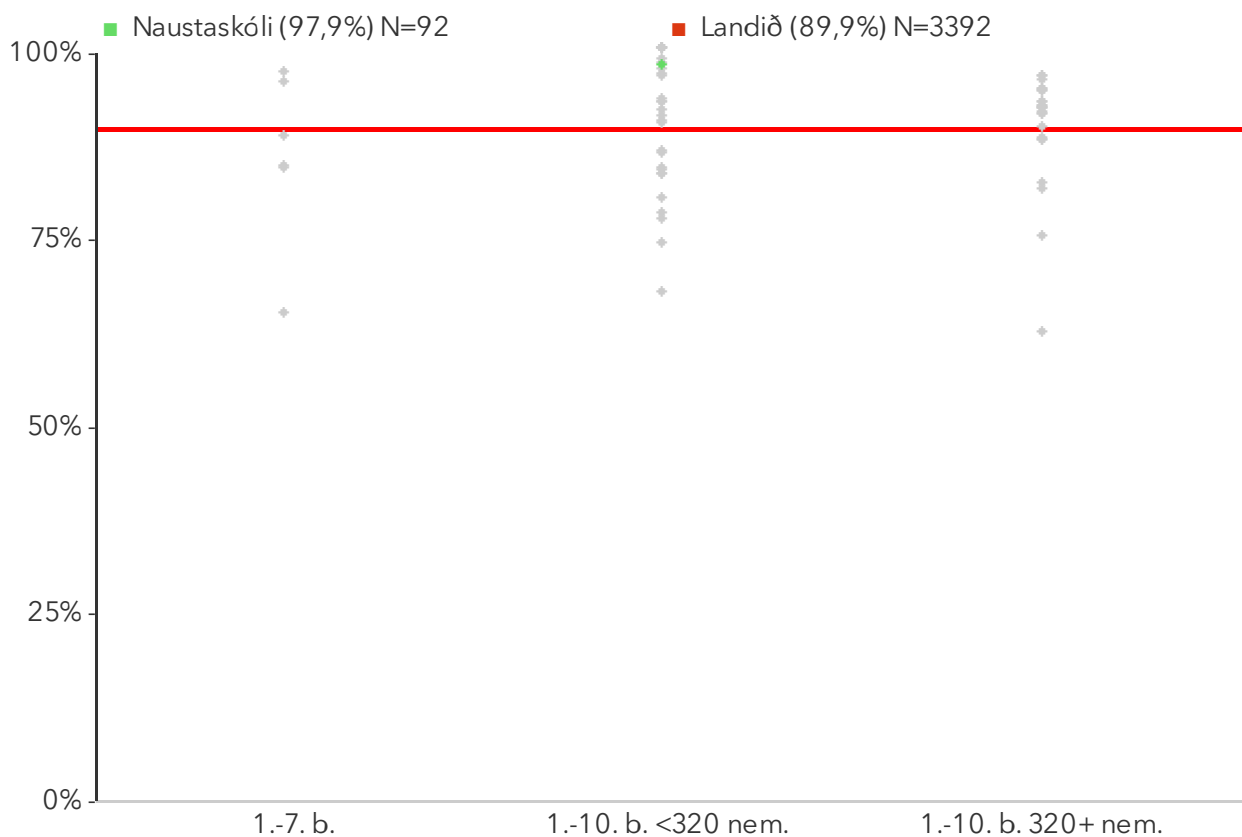
Mælikvarðinn byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámsskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans\*



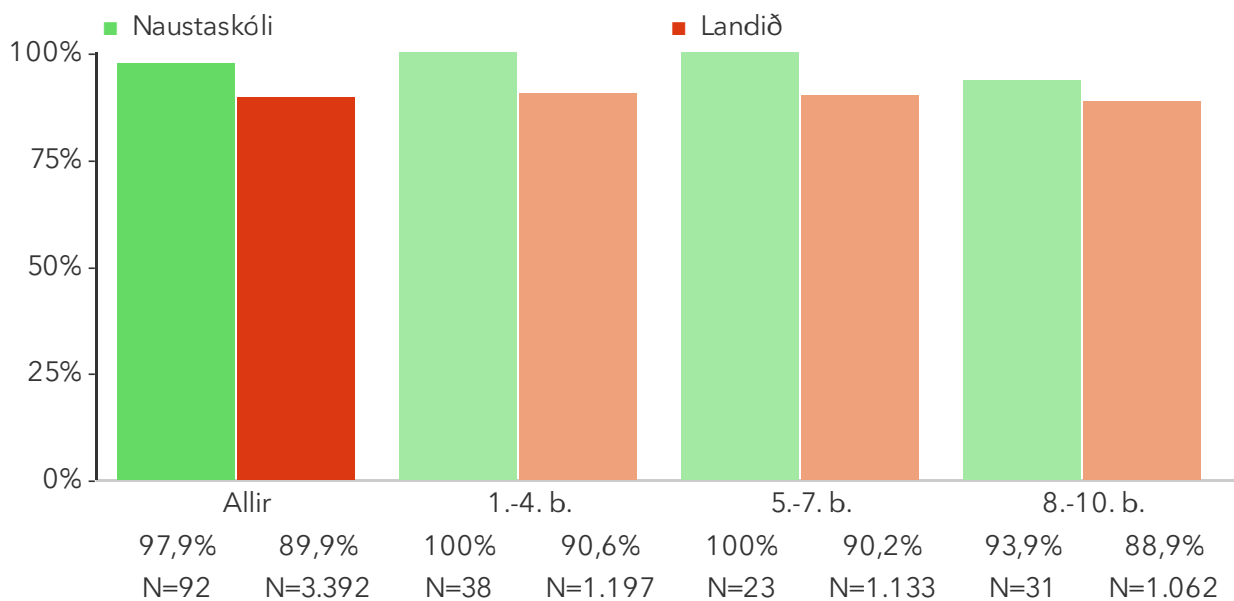
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans\*



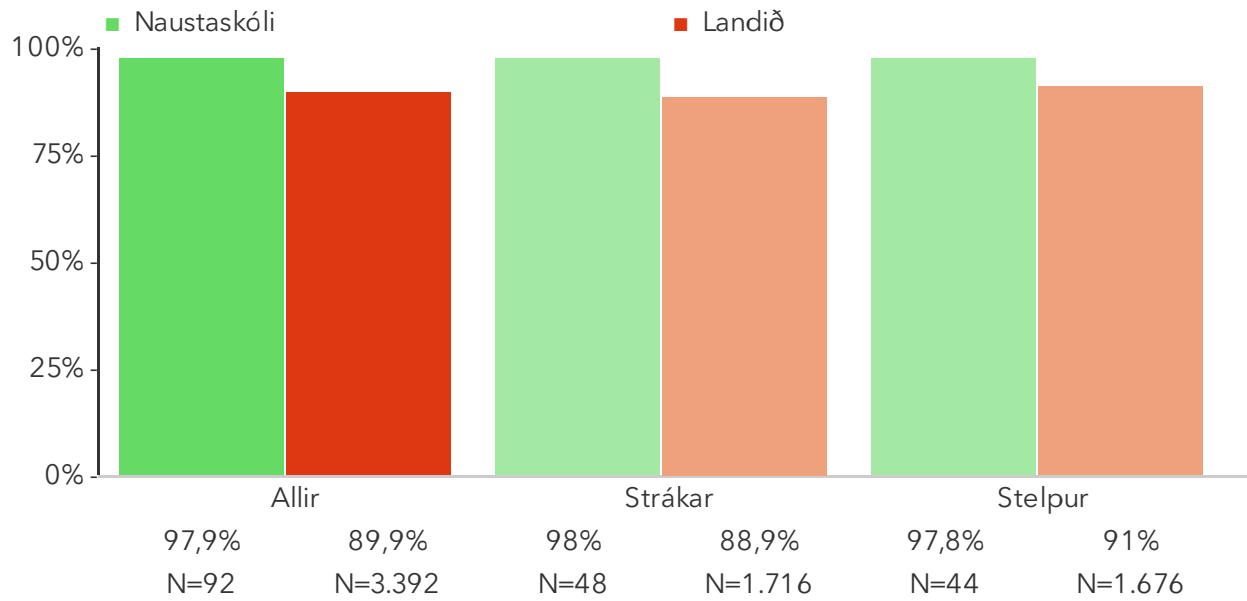
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

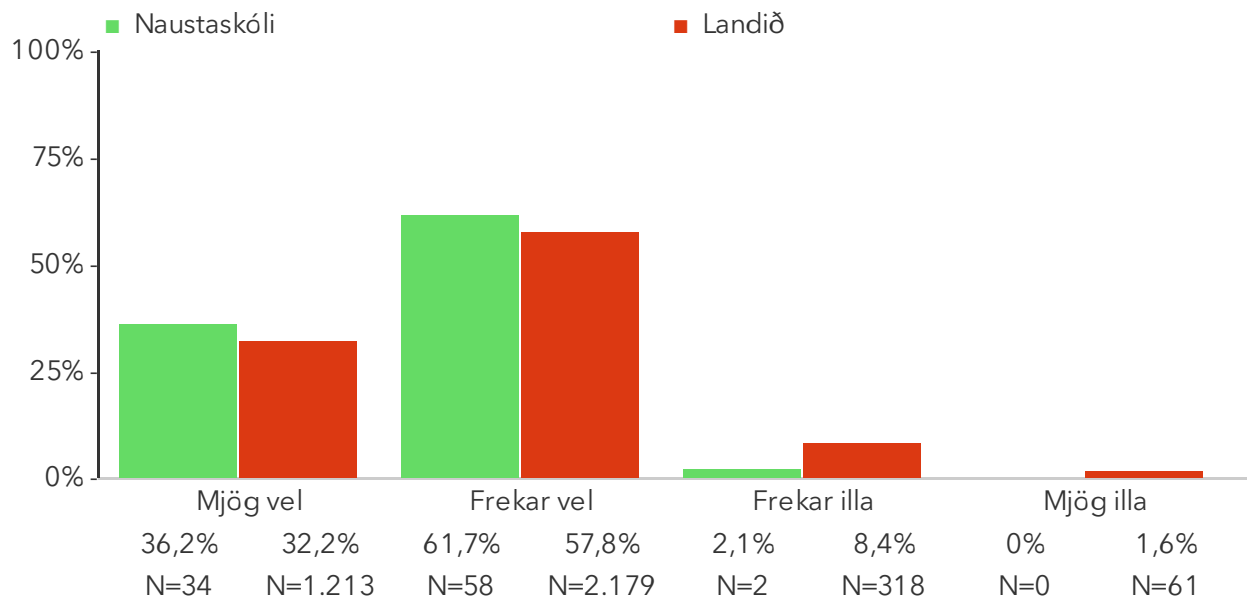
### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

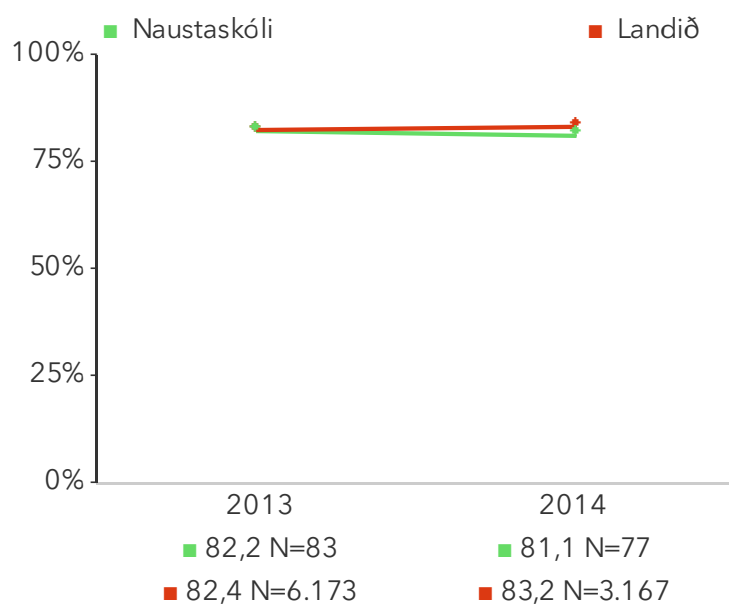
## 1.3.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?\*



## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

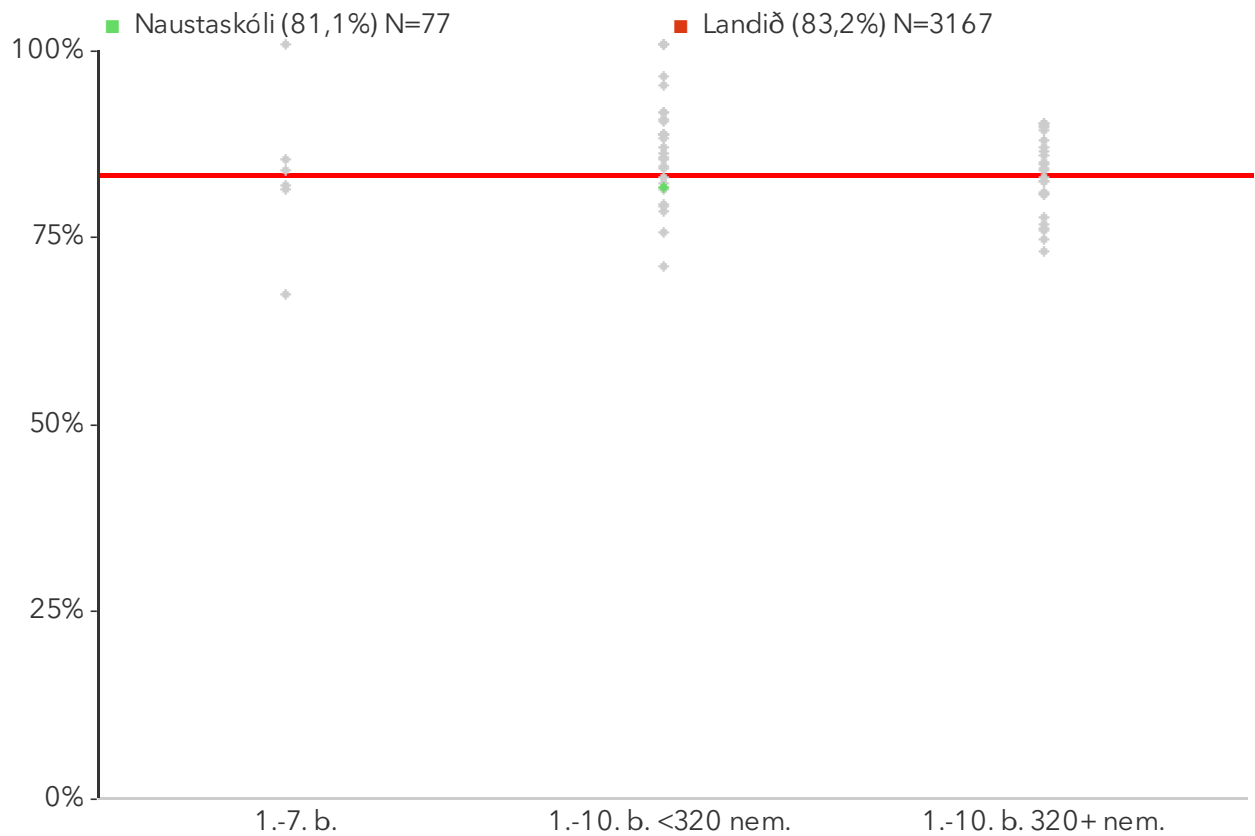
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra



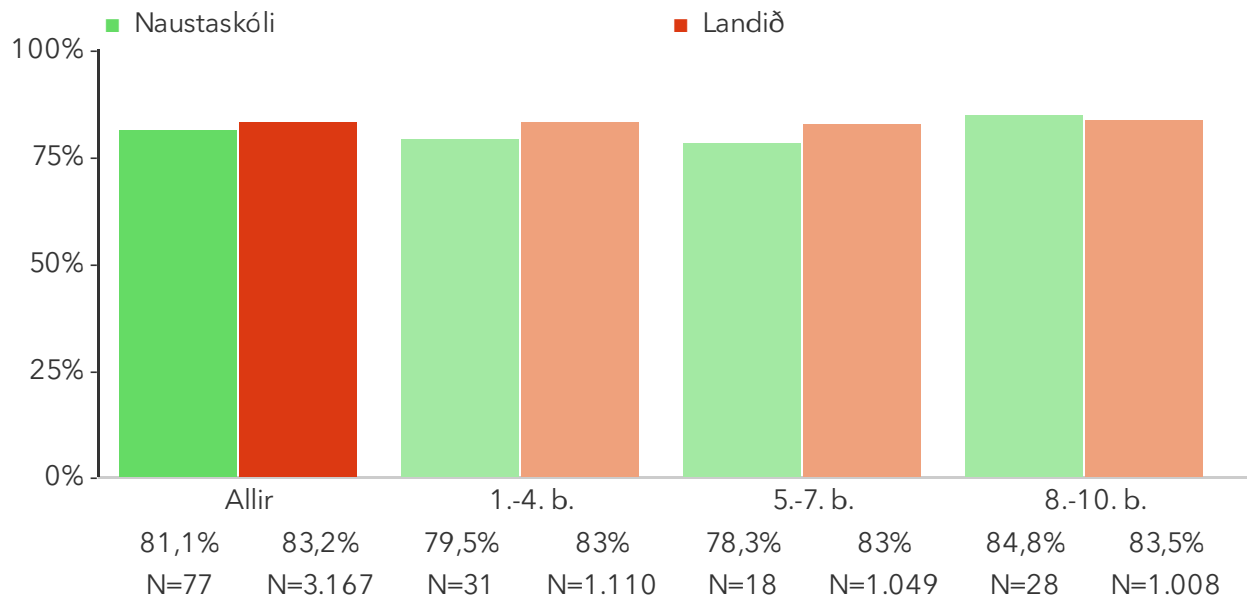
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra



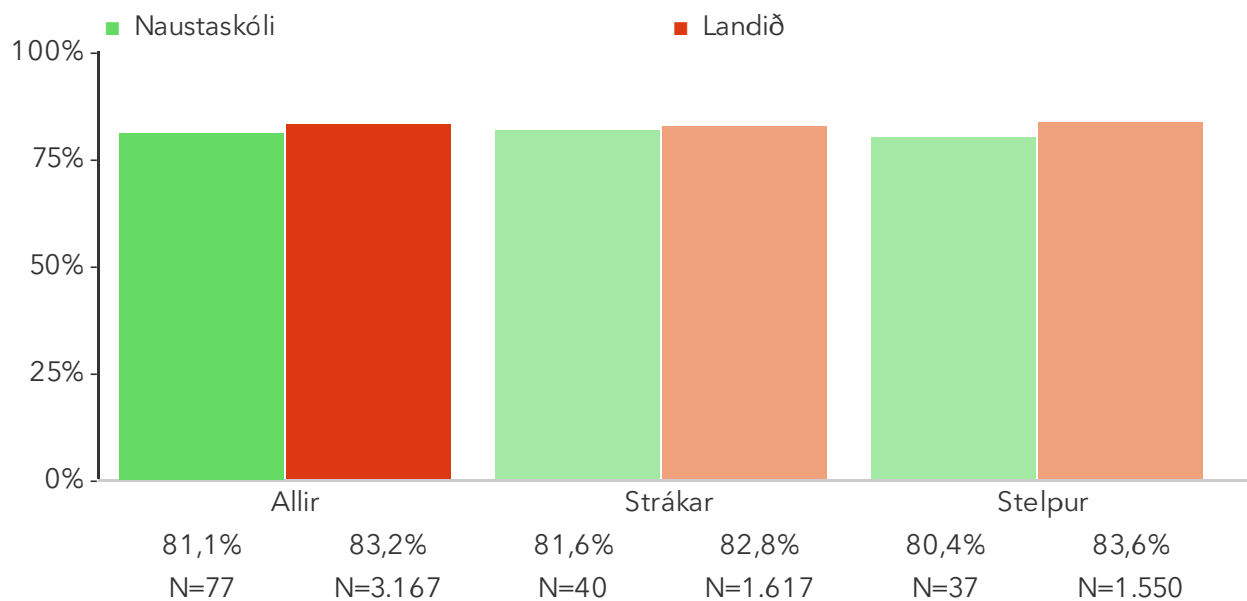
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn

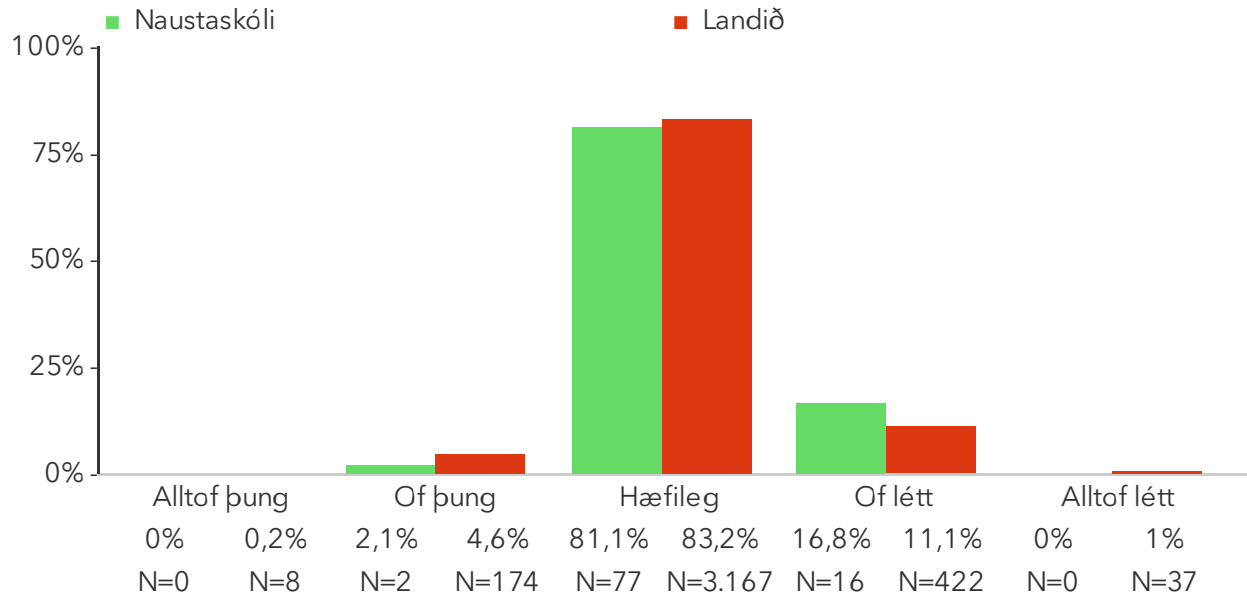


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

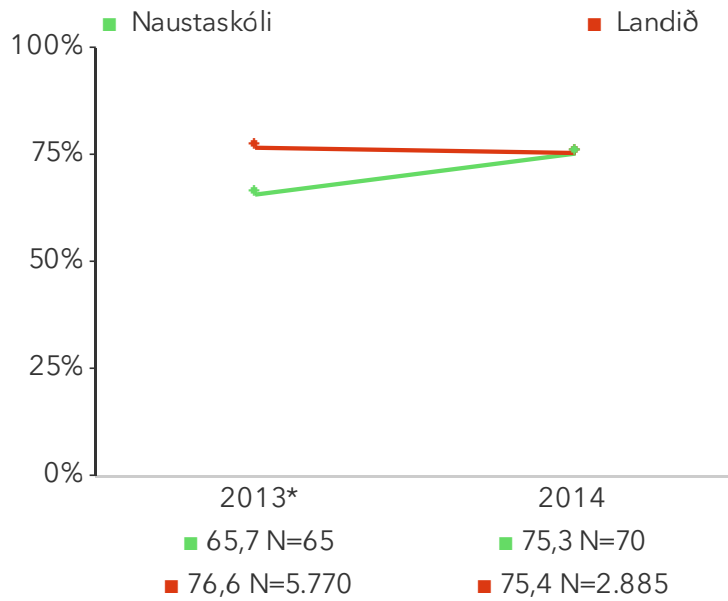
1.4.1. Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



# 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

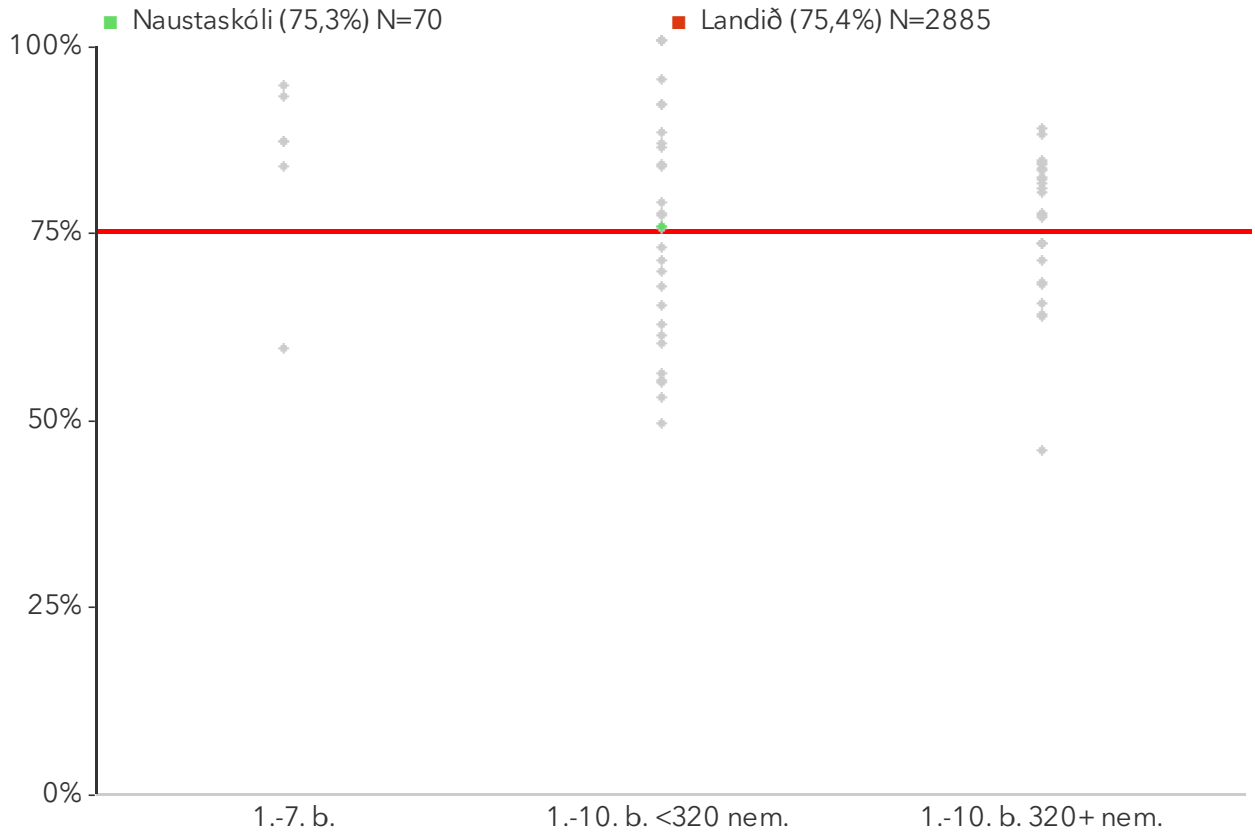
Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra



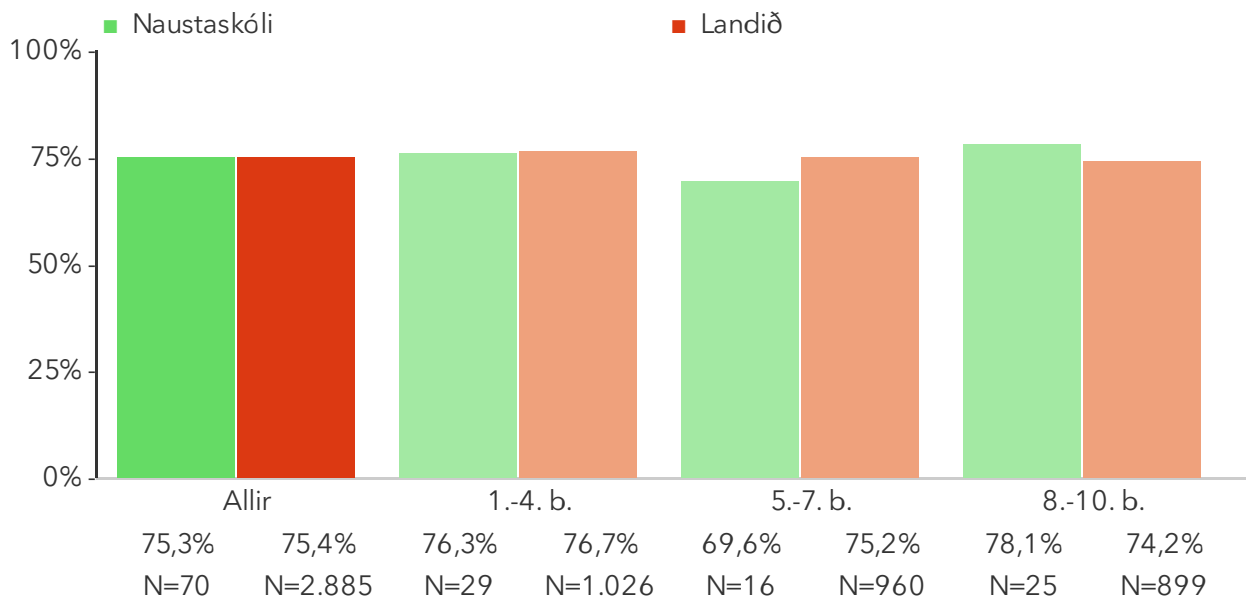
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra



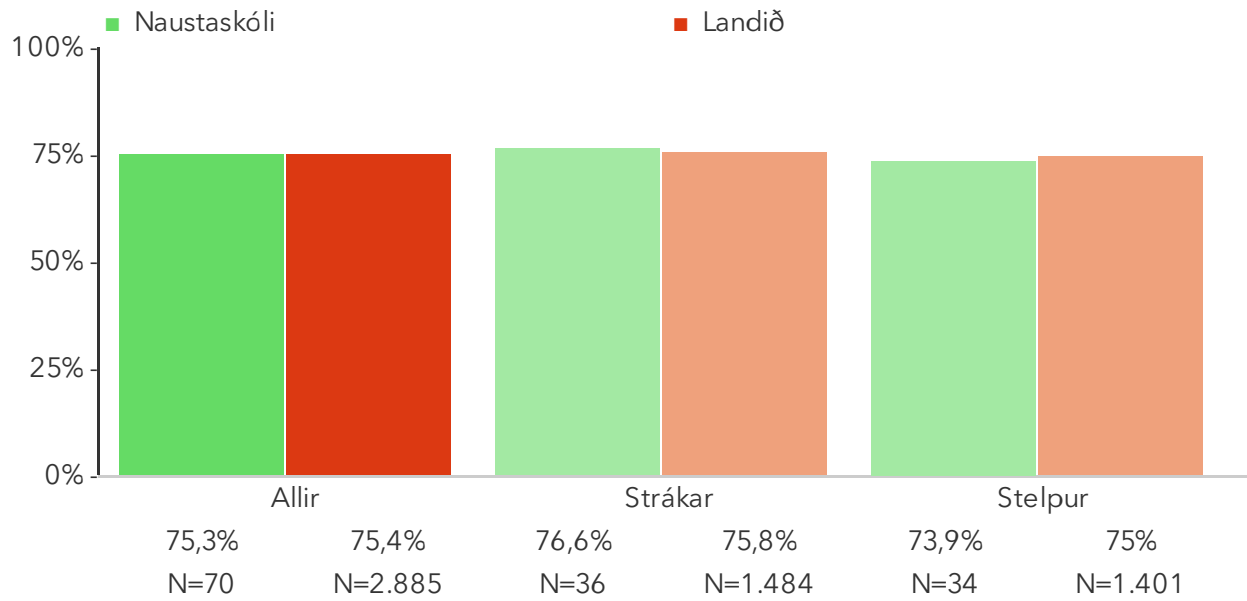
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

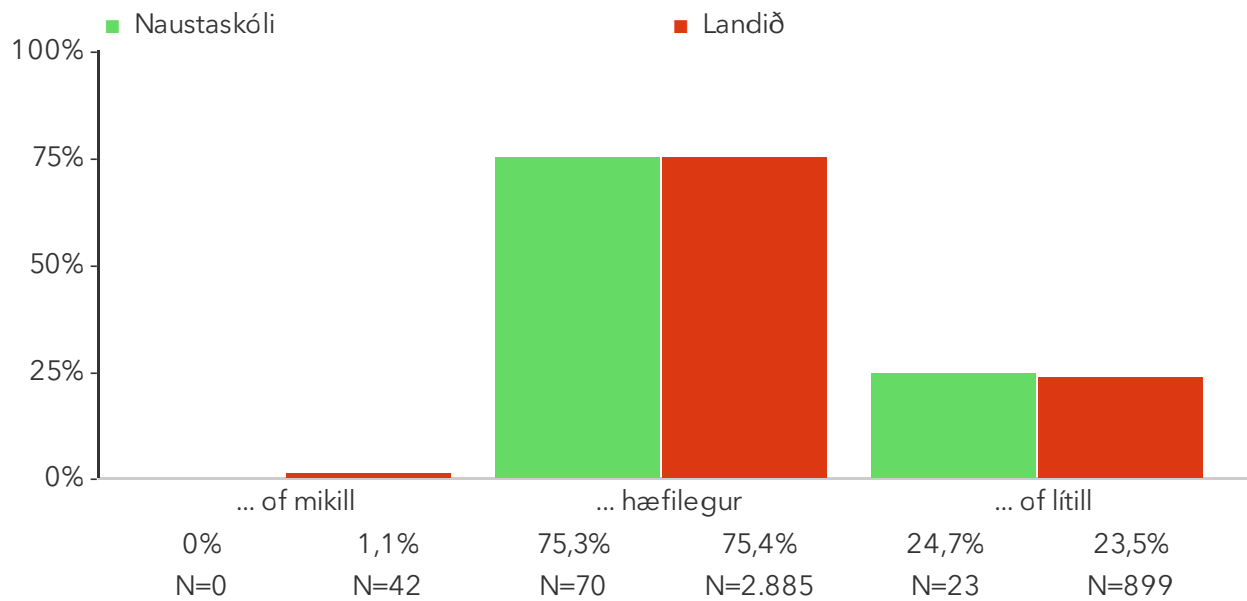
## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

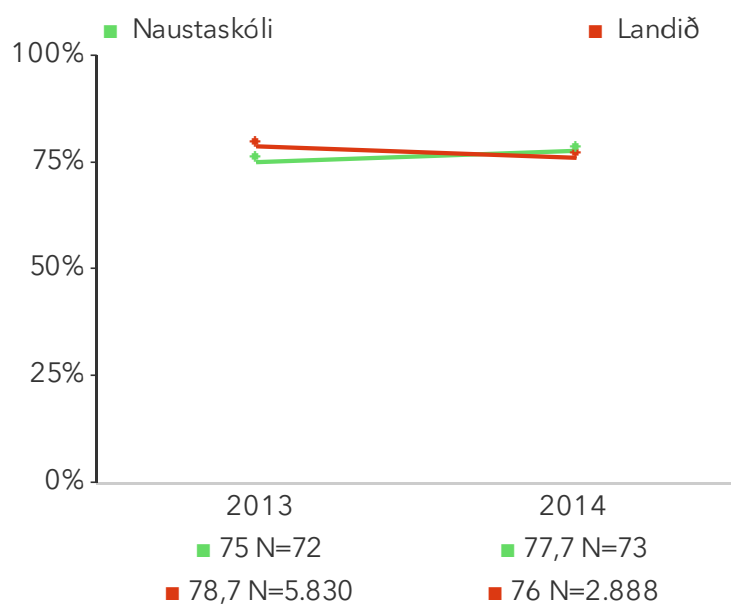
## 1.5.1. Finnst þér agi í skólanum vera...



## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

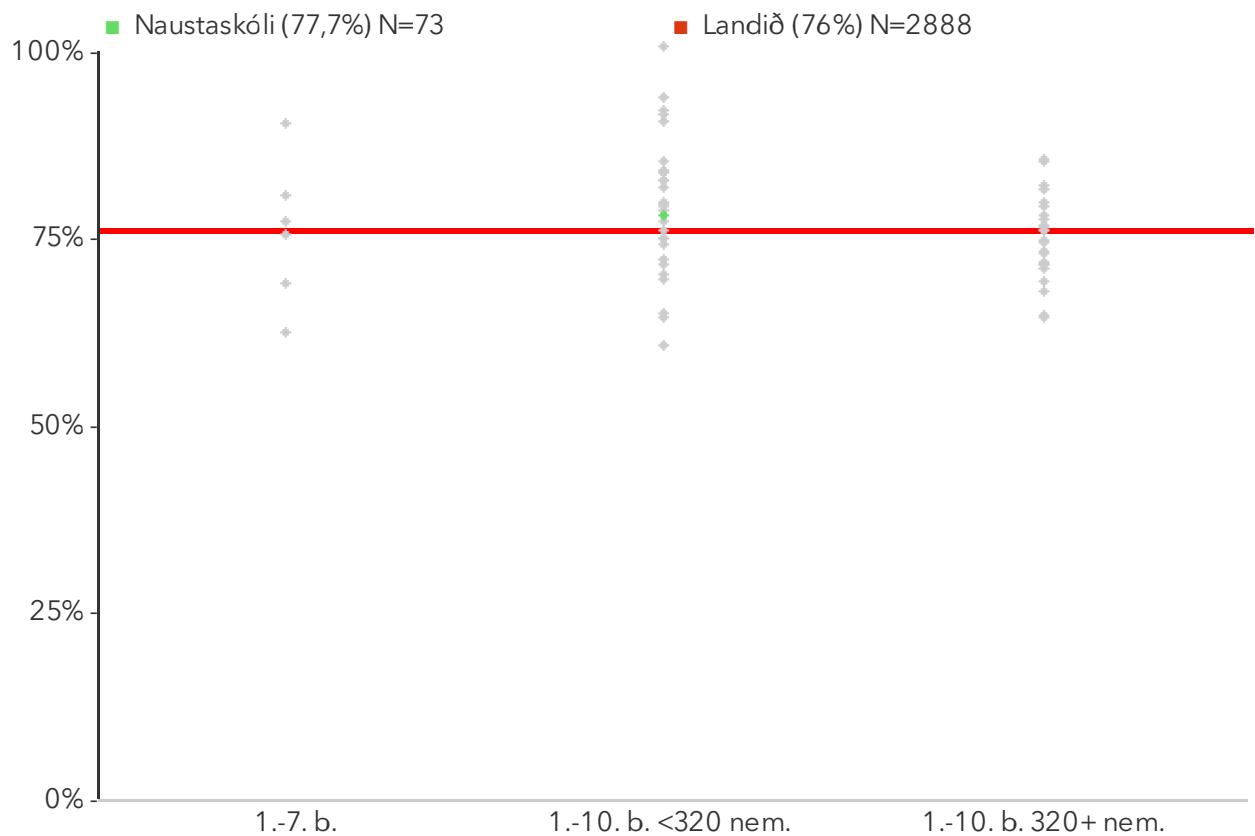
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra



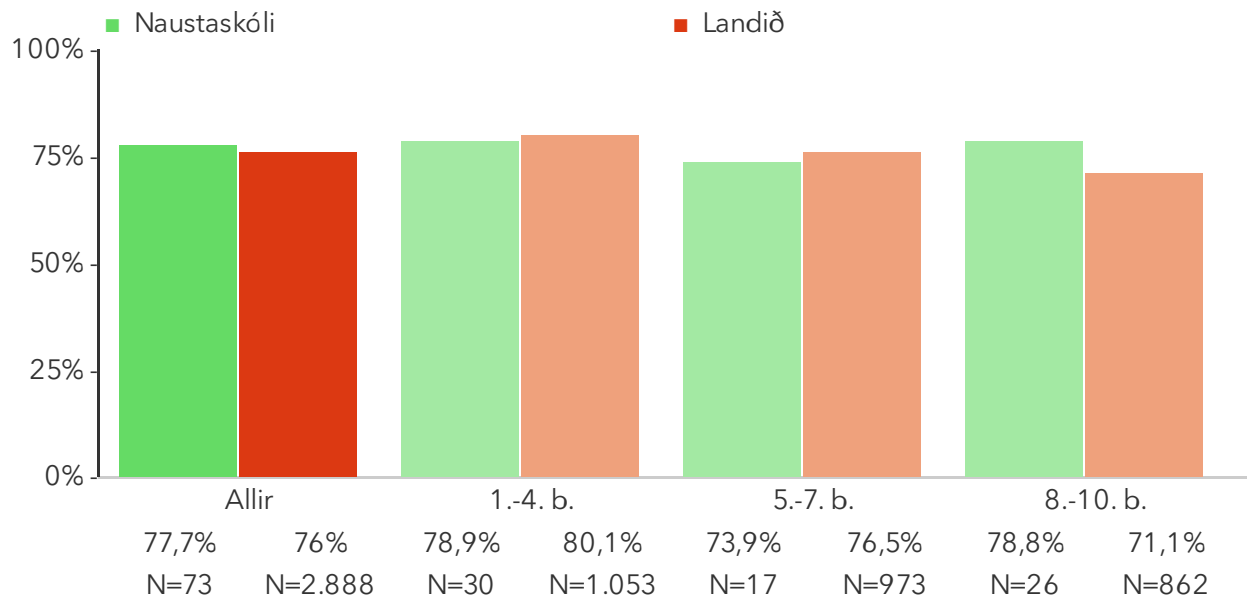
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra



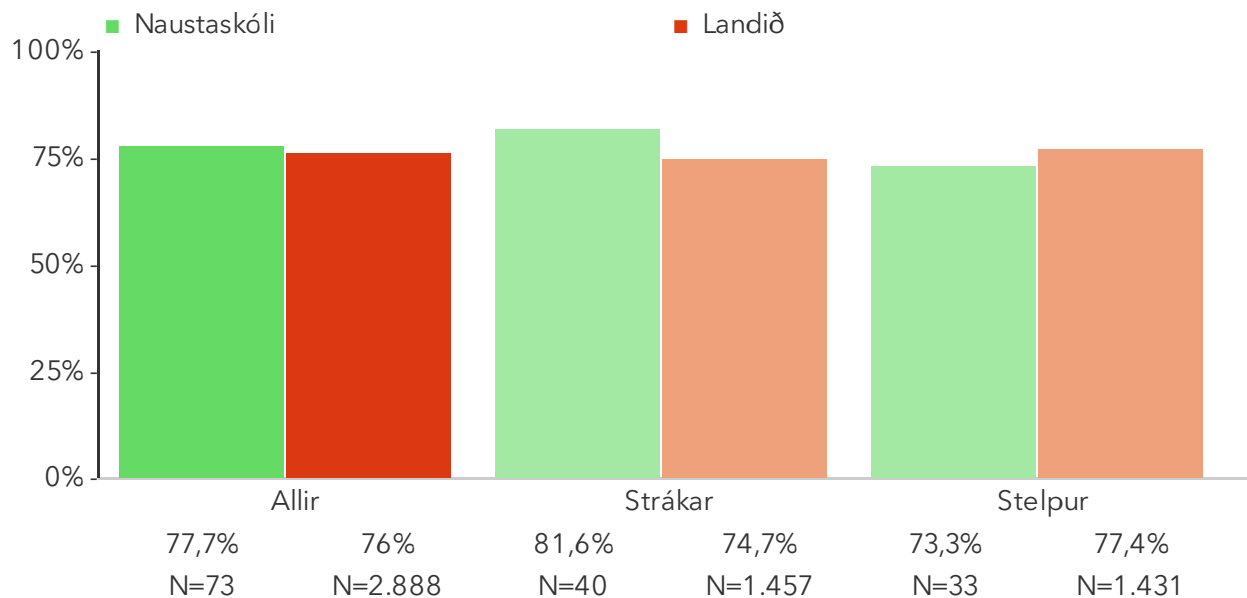
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn

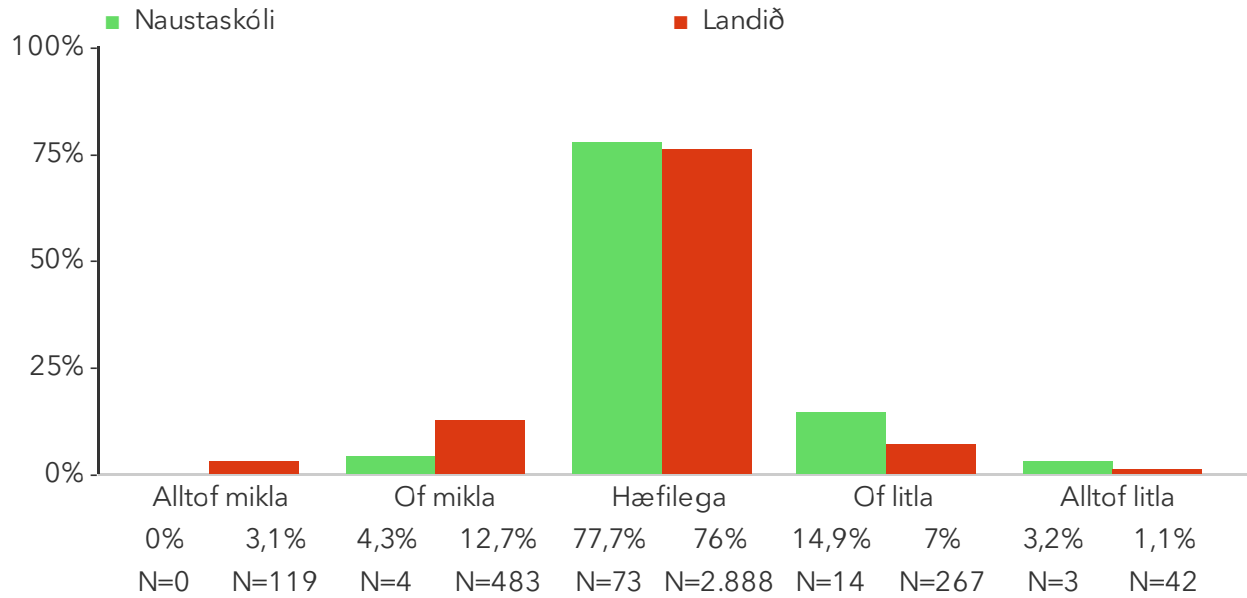


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

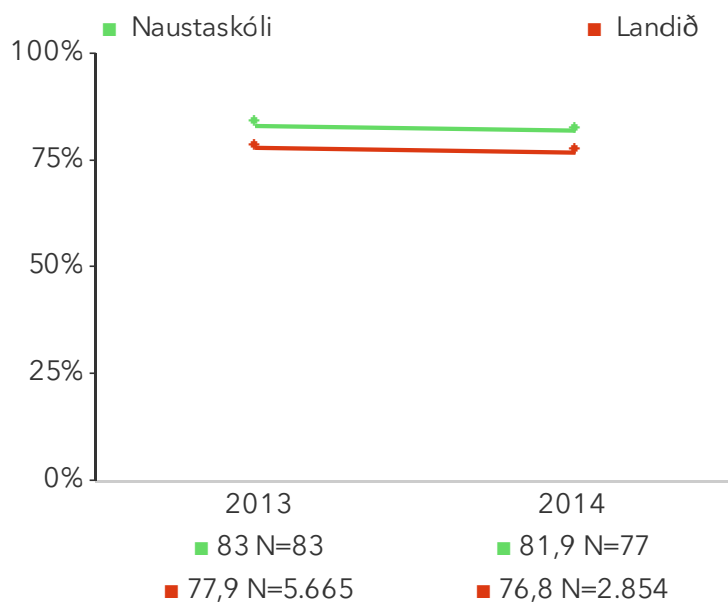
1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?\*



## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

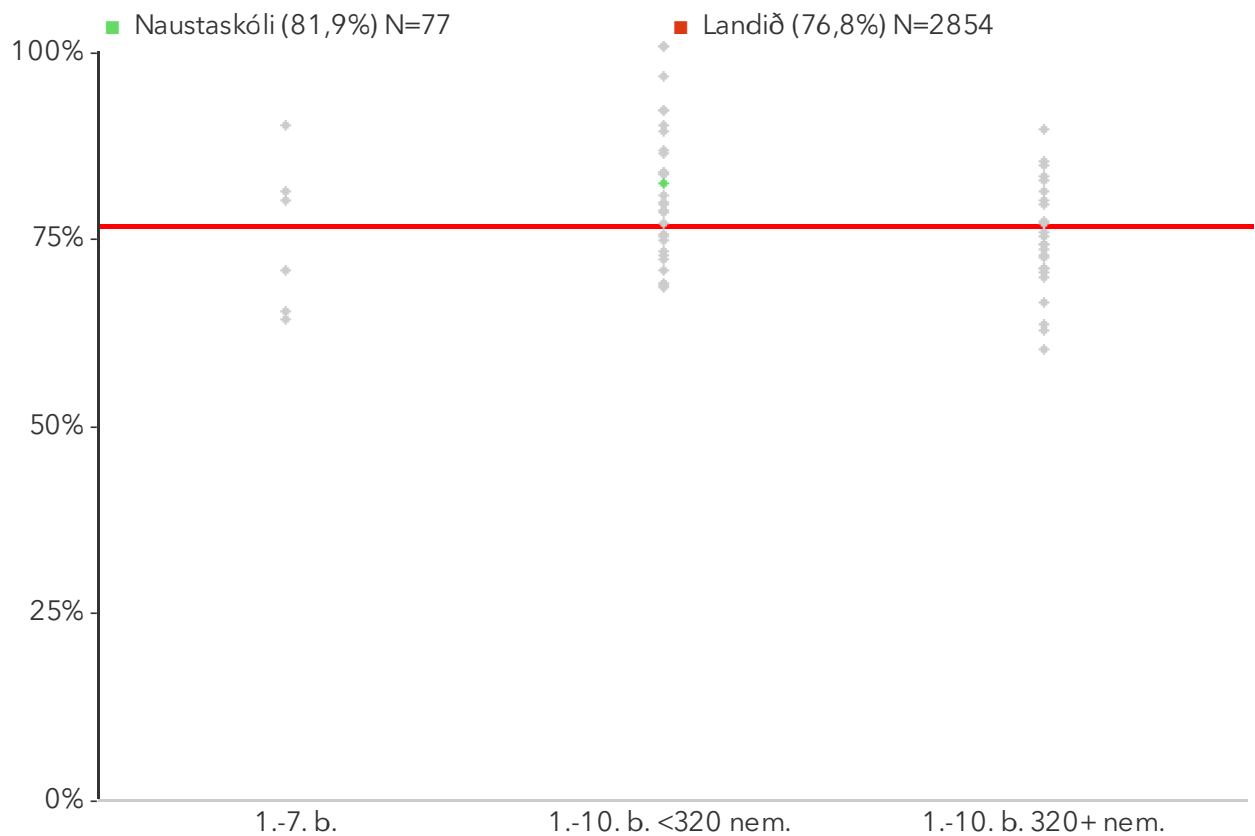
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra



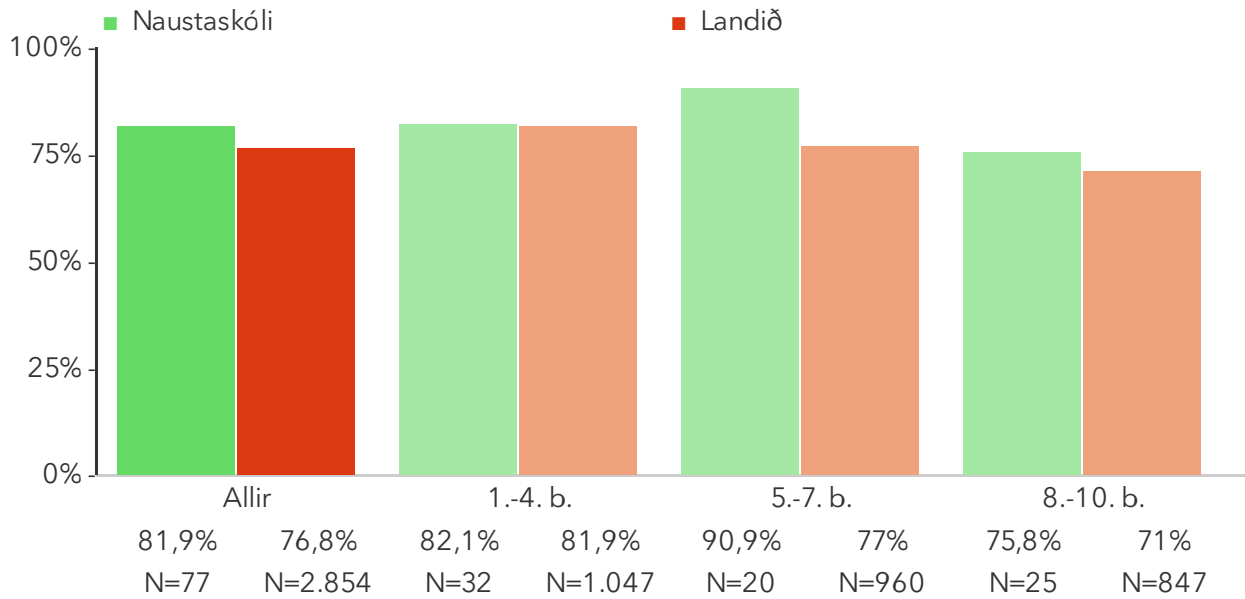
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra



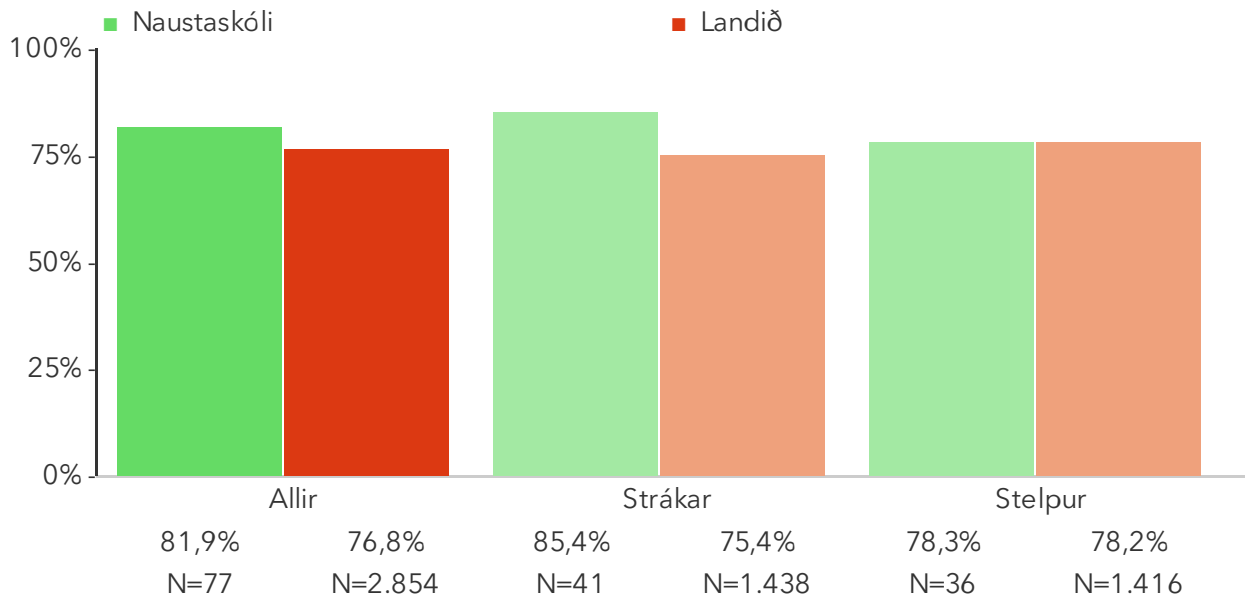
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

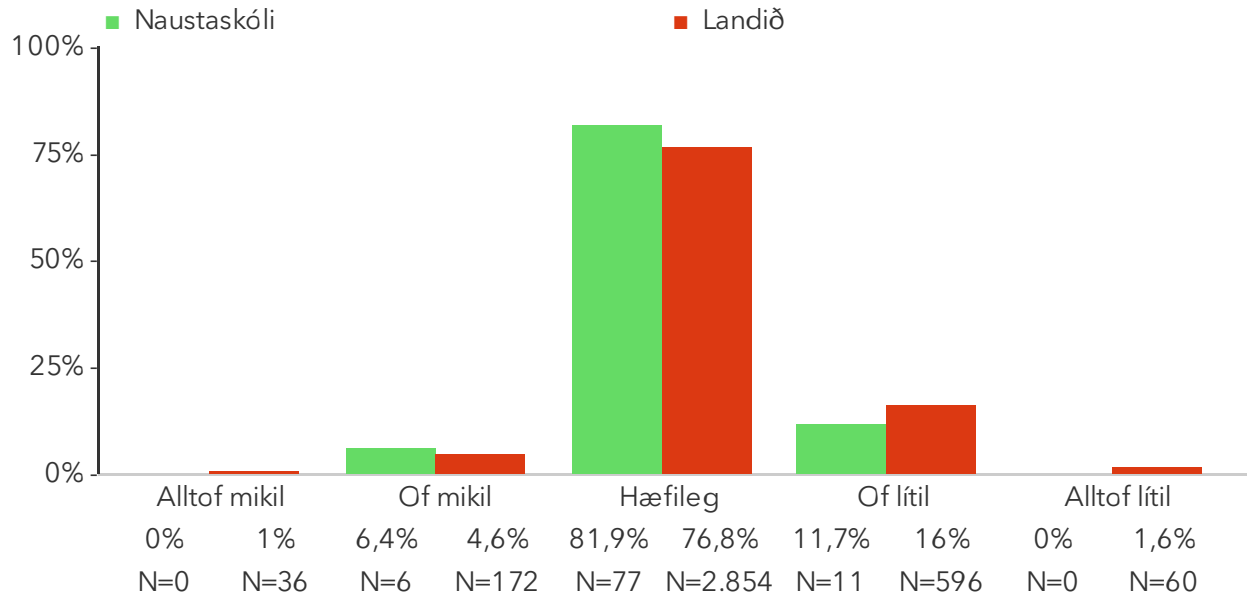
## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



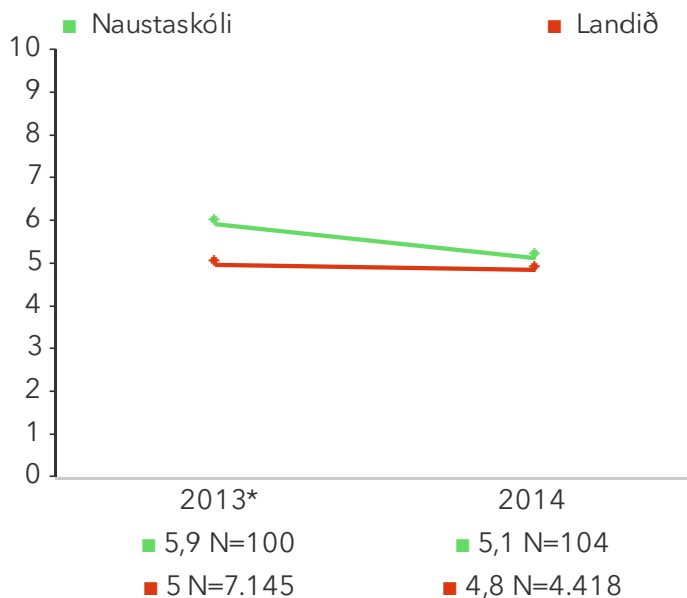
# 2. Velferð nemenda

---

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

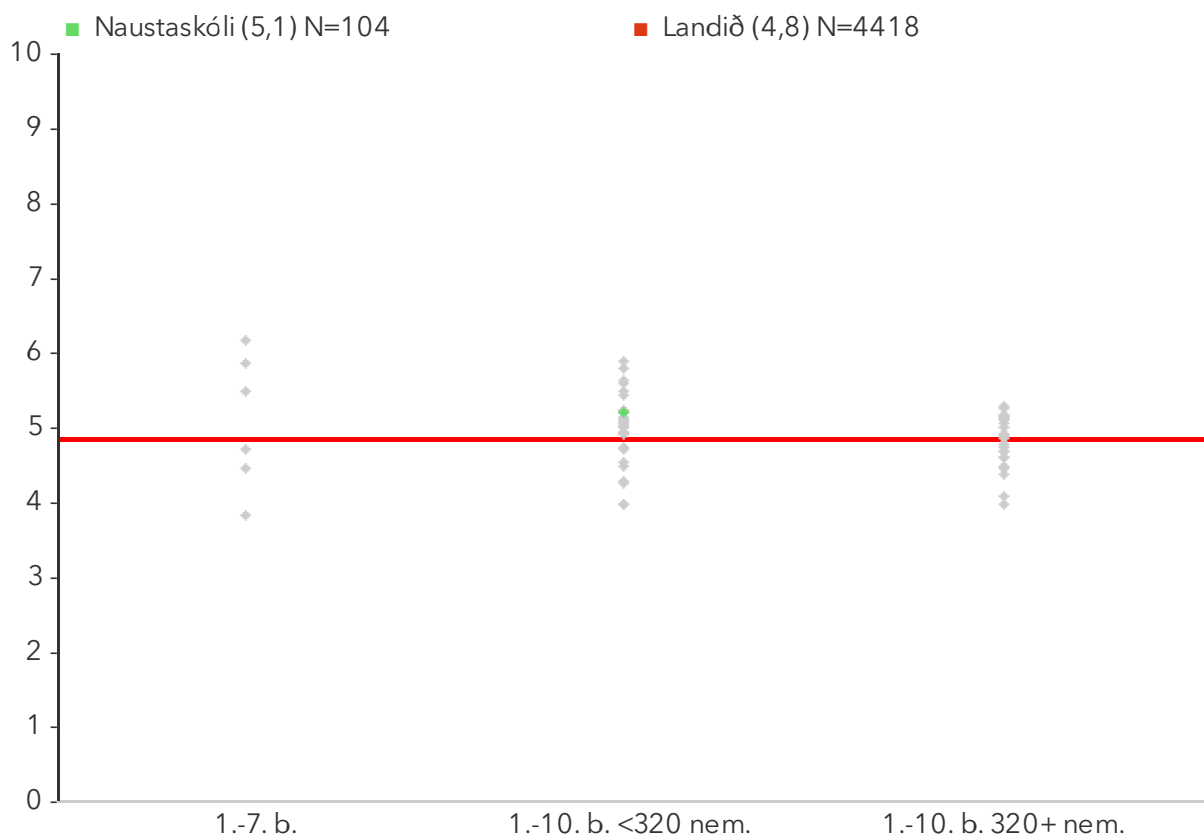
Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við eftirfarandi starfsfólk: Umsjónarkennara Annarra kennara Annars starfsfólks skólans Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur



Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

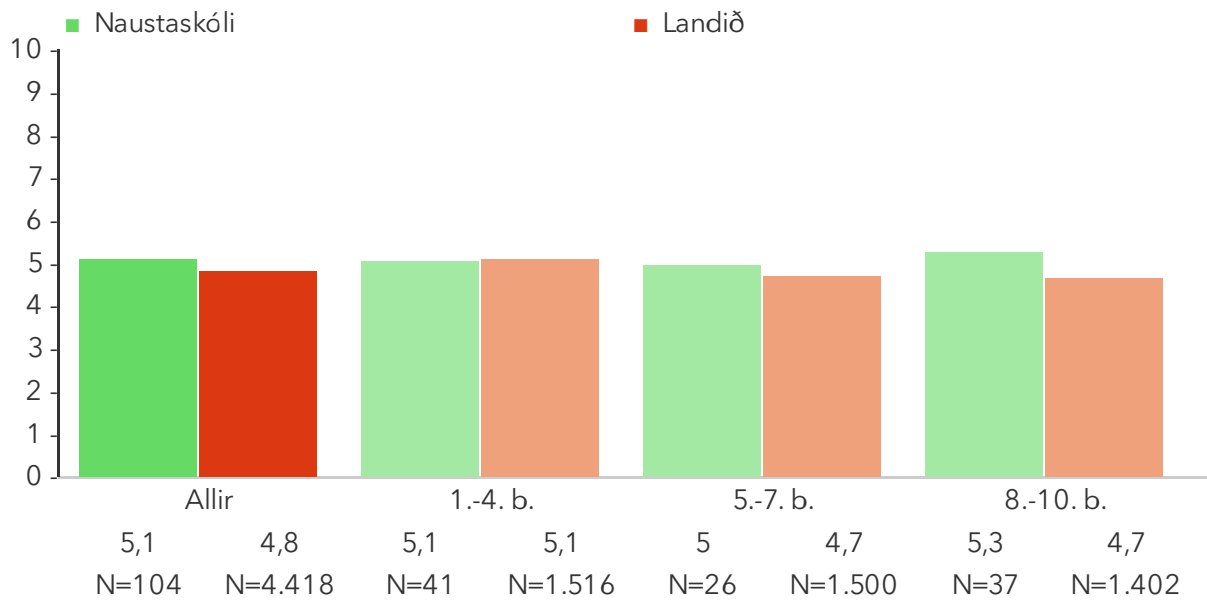
## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur



Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

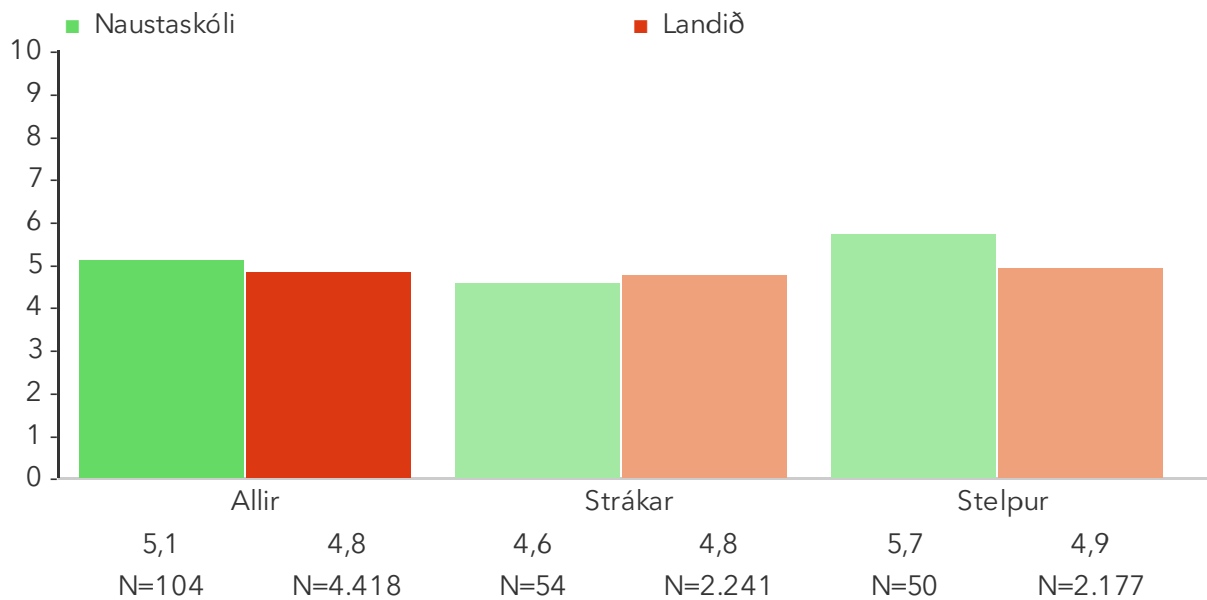


## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn\*

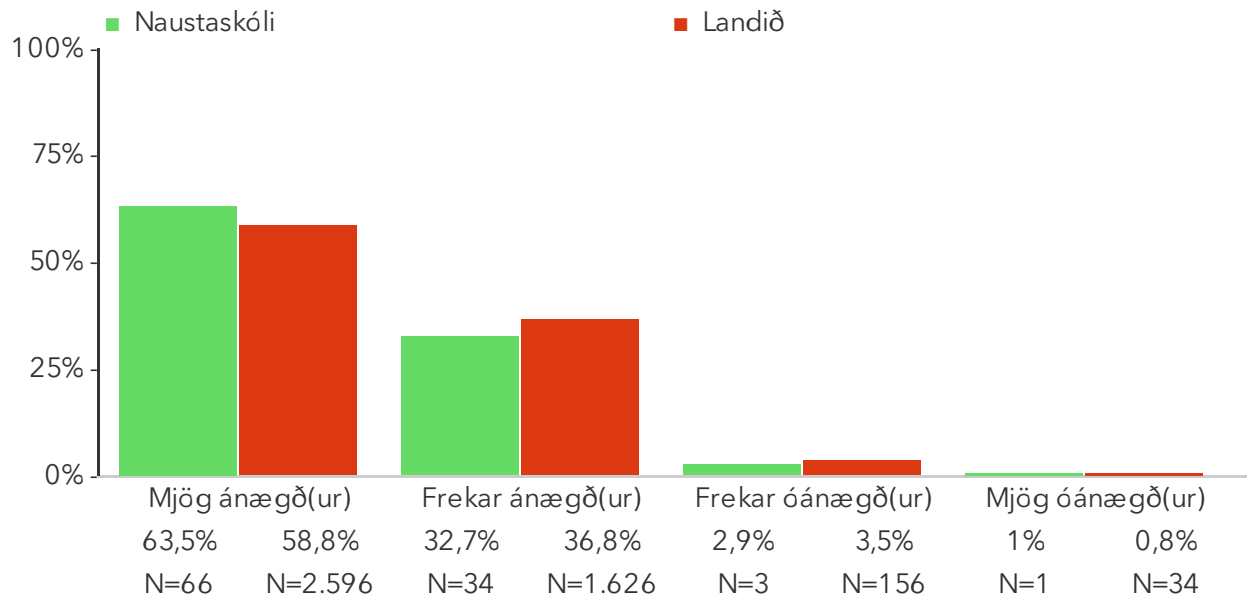


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

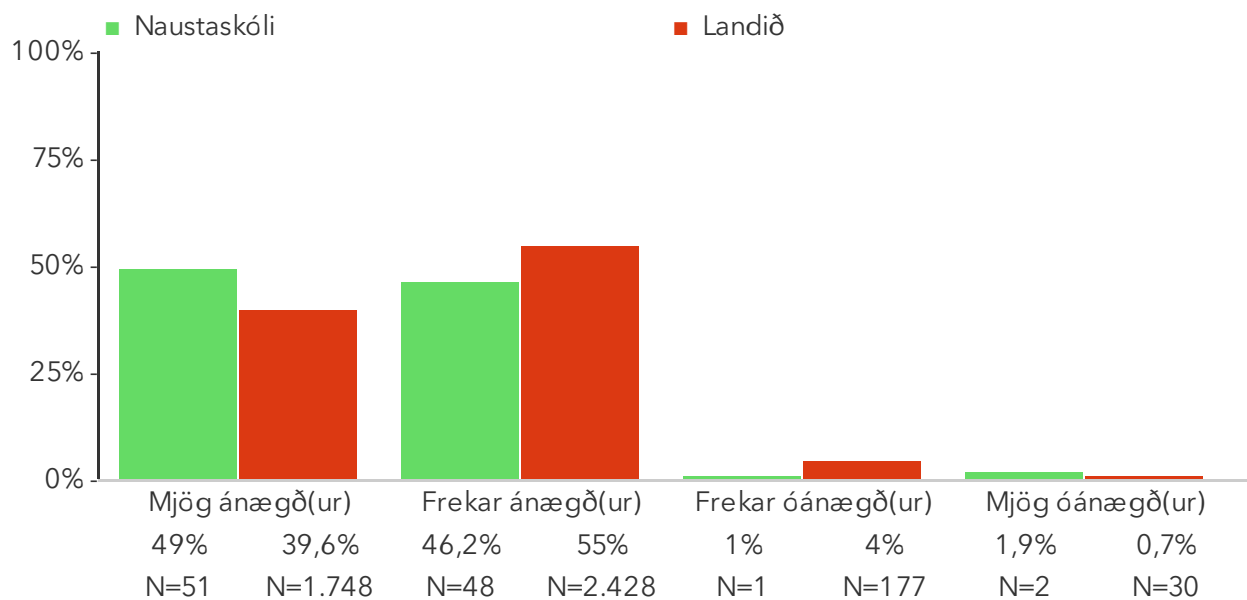
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

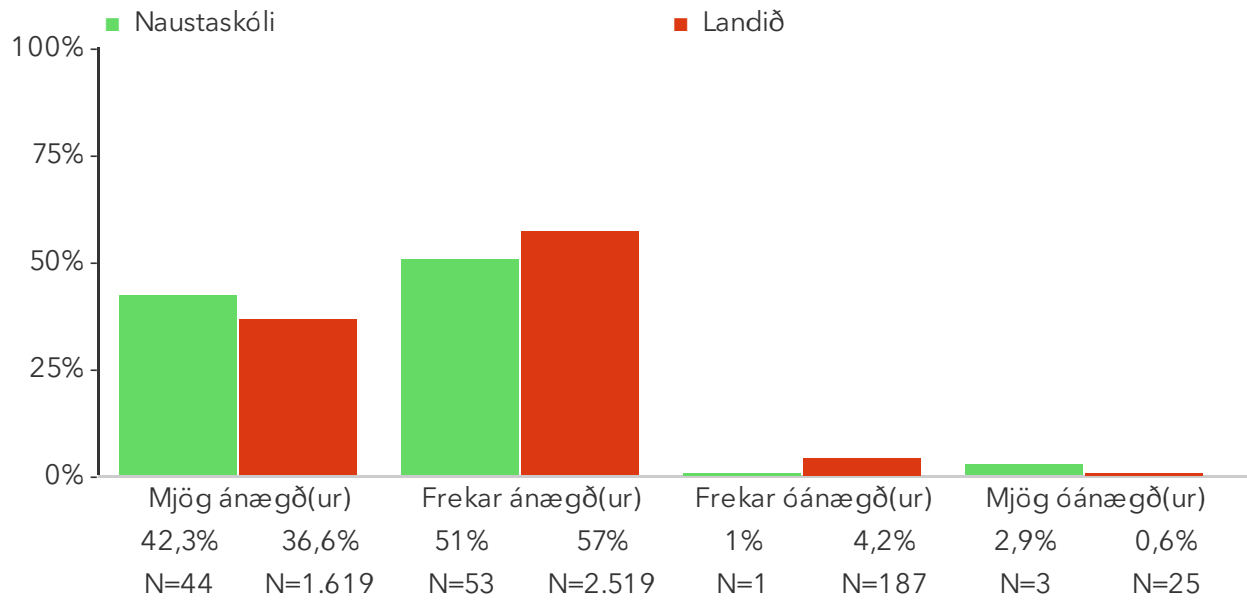
## 2.1.1. Umsjónarkennara



## 2.1.2. Annars starfsfólks skólans\*



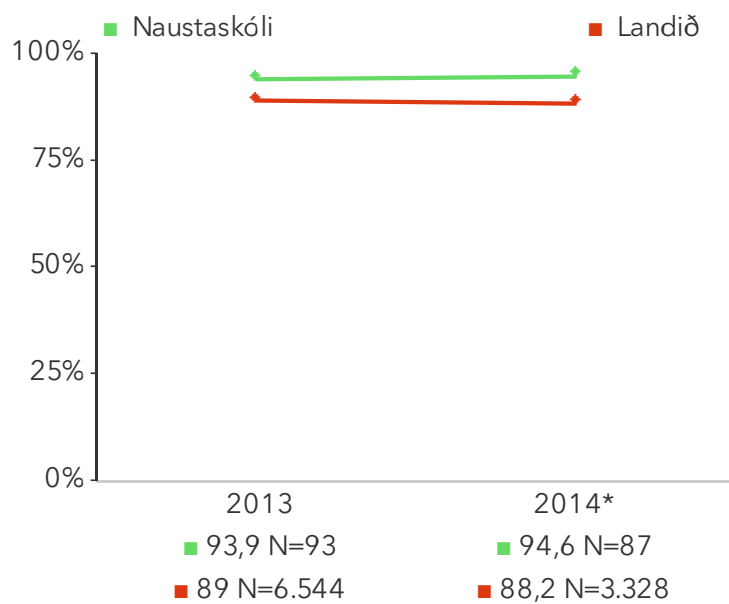
### 2.1.3. Annarra kennara\*



## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

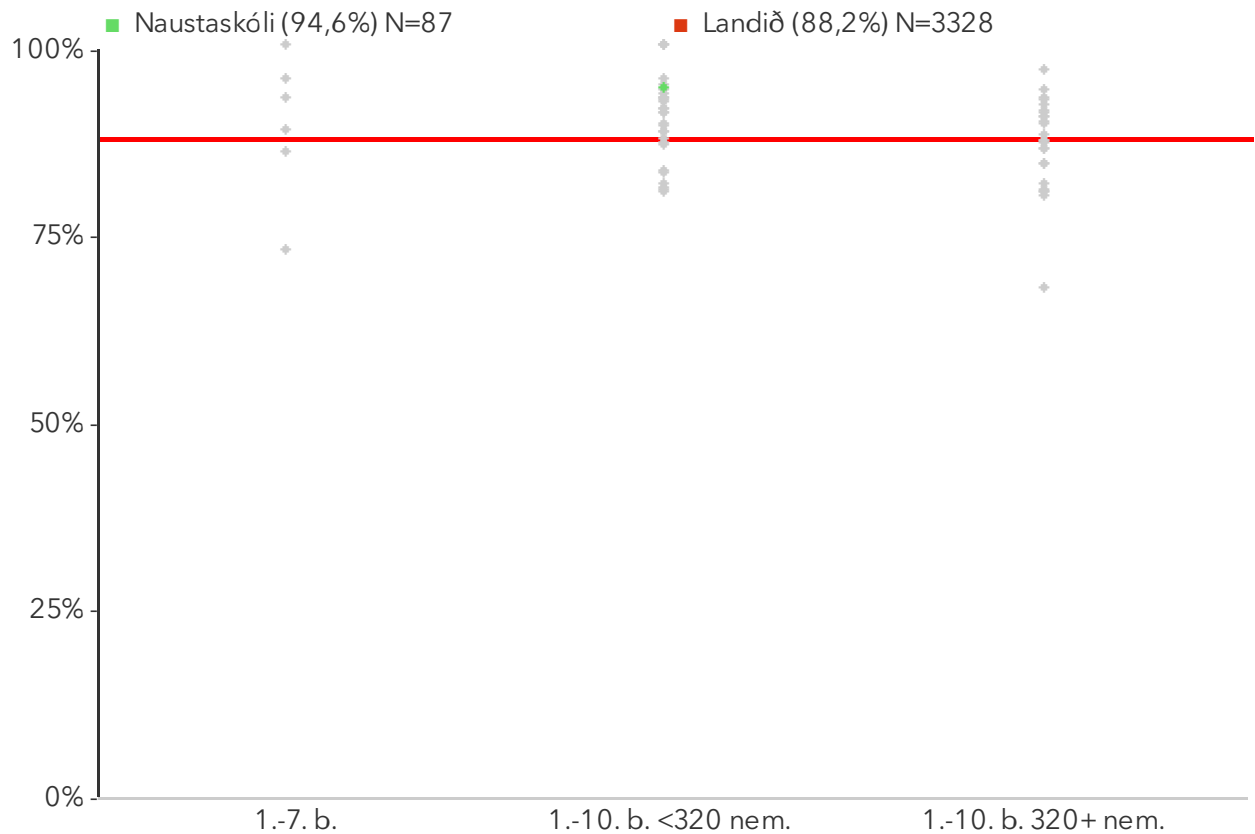
Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda\*



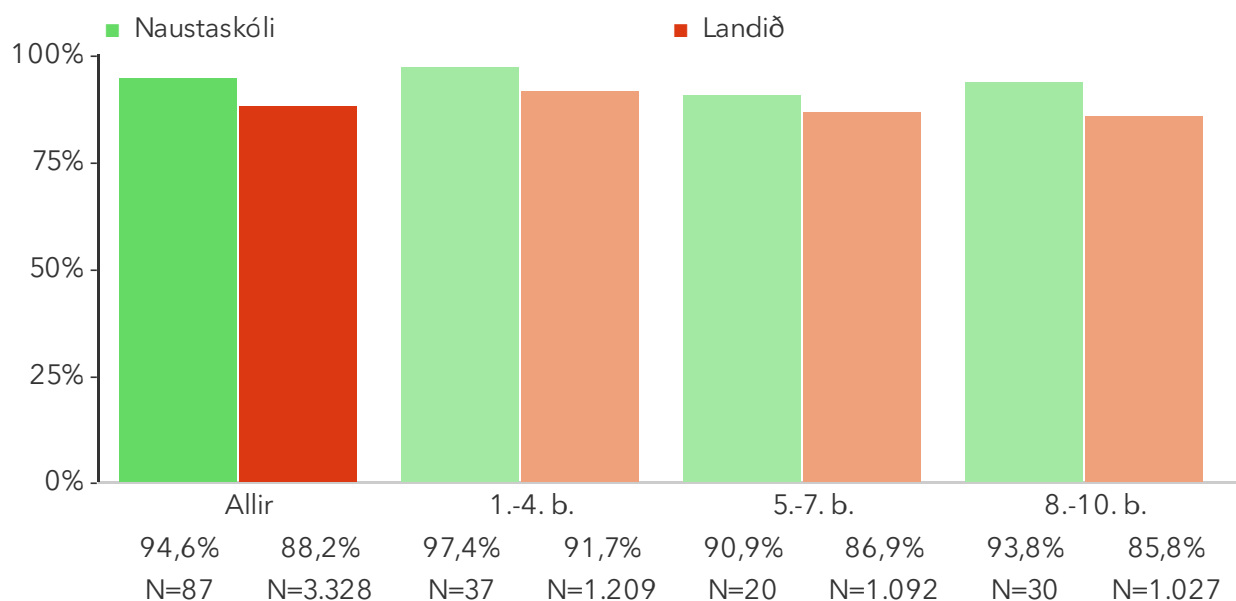
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda\*



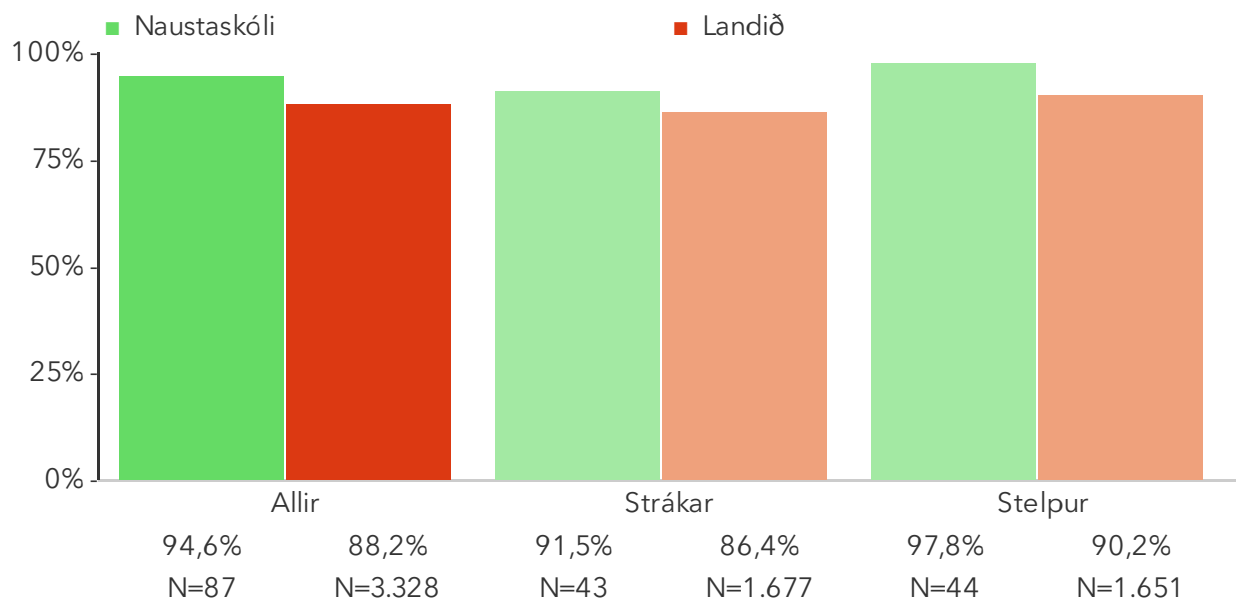
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

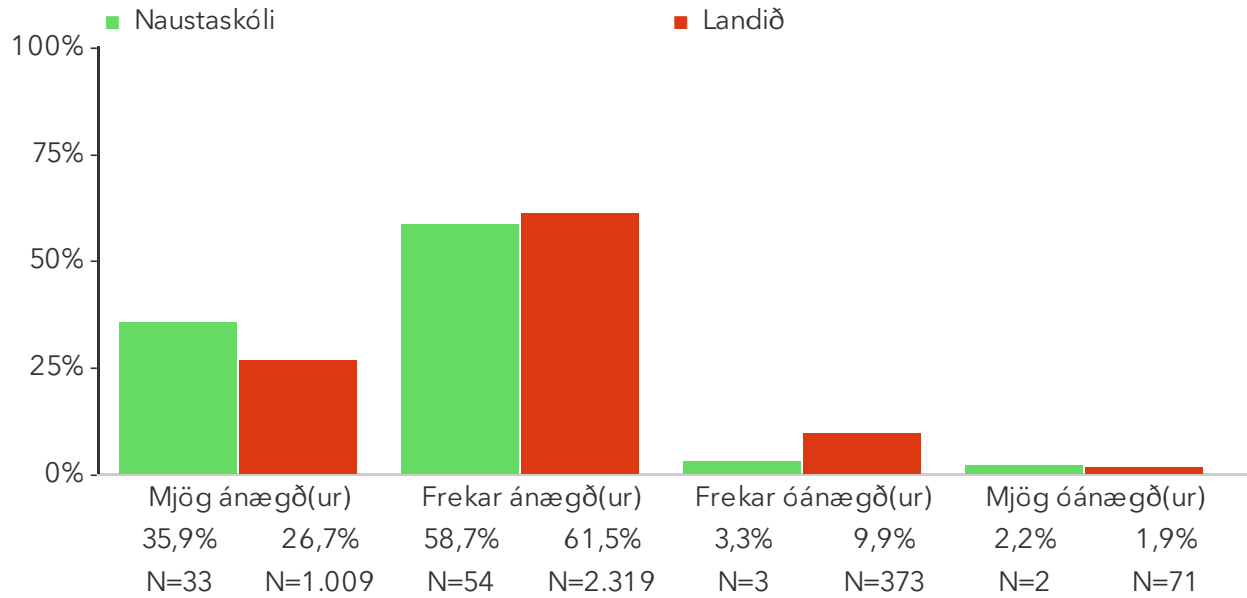
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

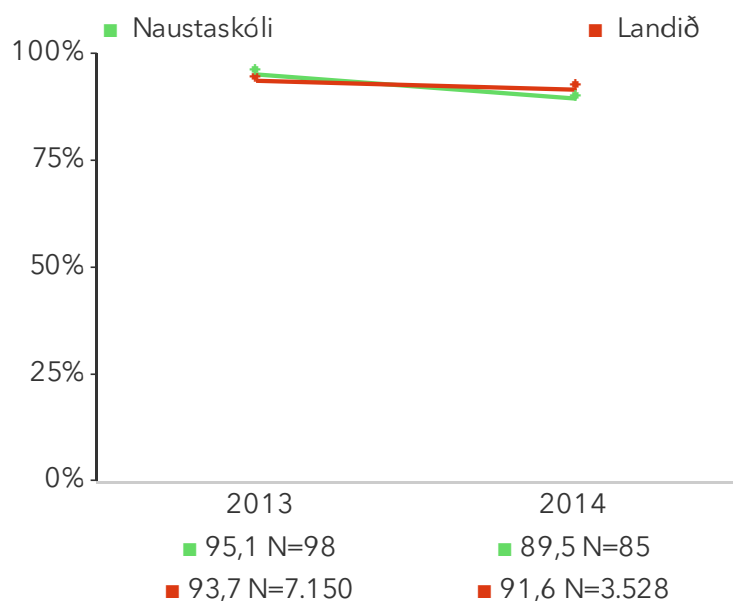
## 2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?\*



## 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

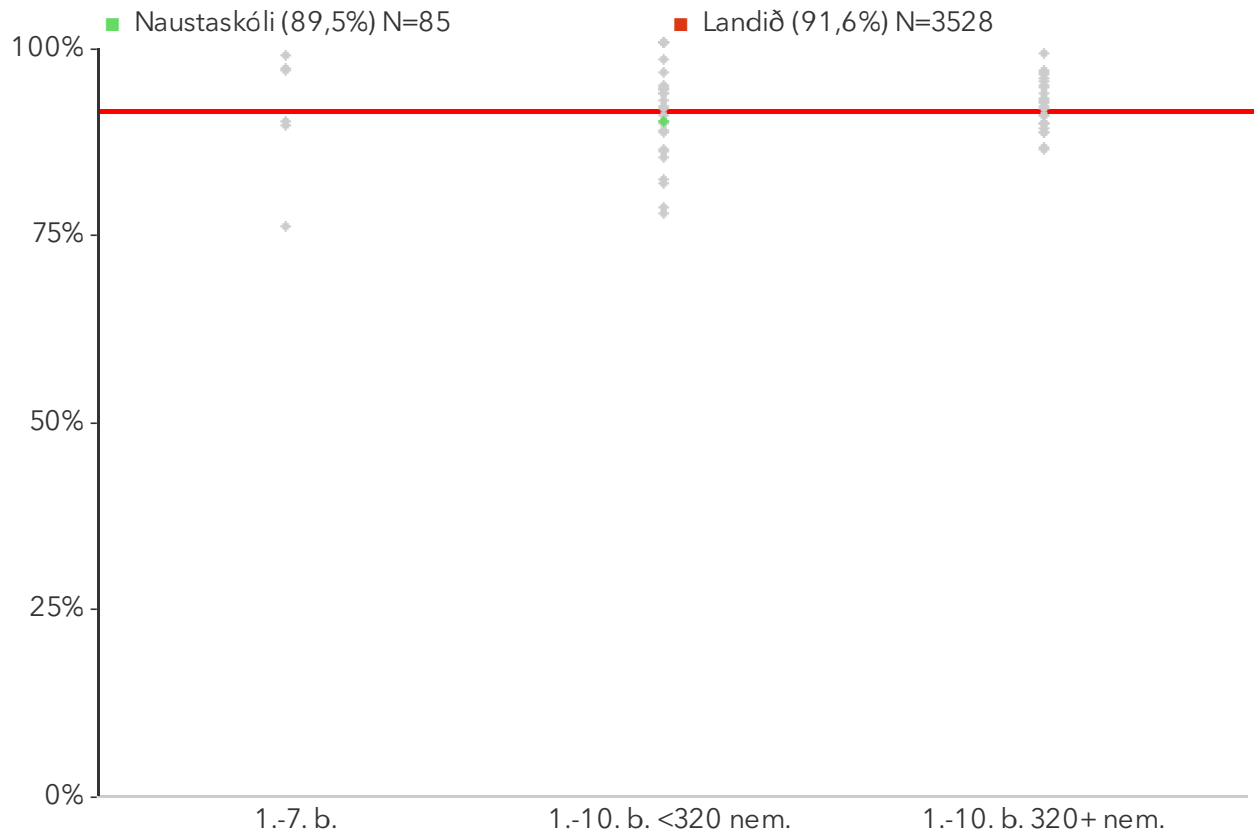
### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið. L stendur fyrir niðurstöðu á landsvísu. S stendur fyrir niðurstöðu innan skólans.

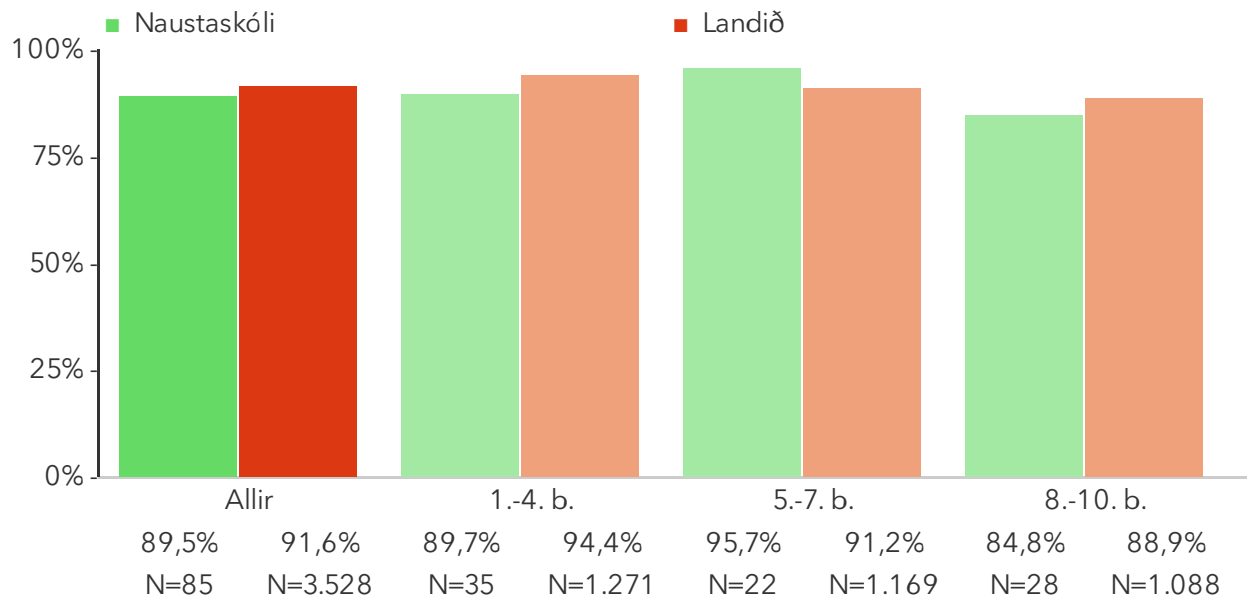


## 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt



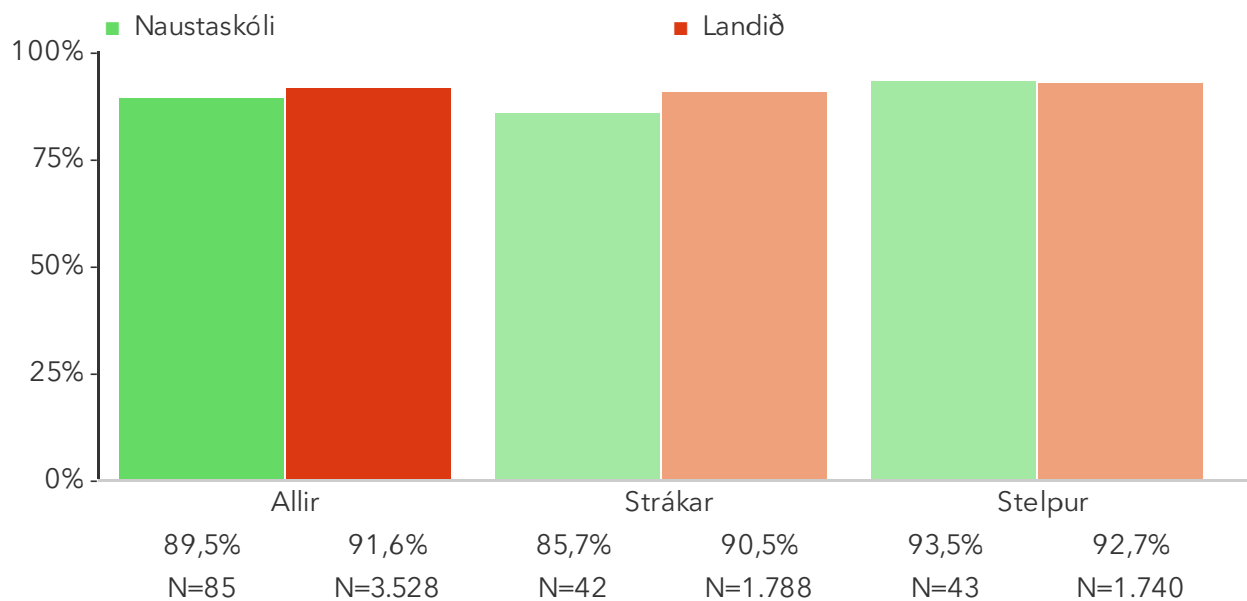
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn

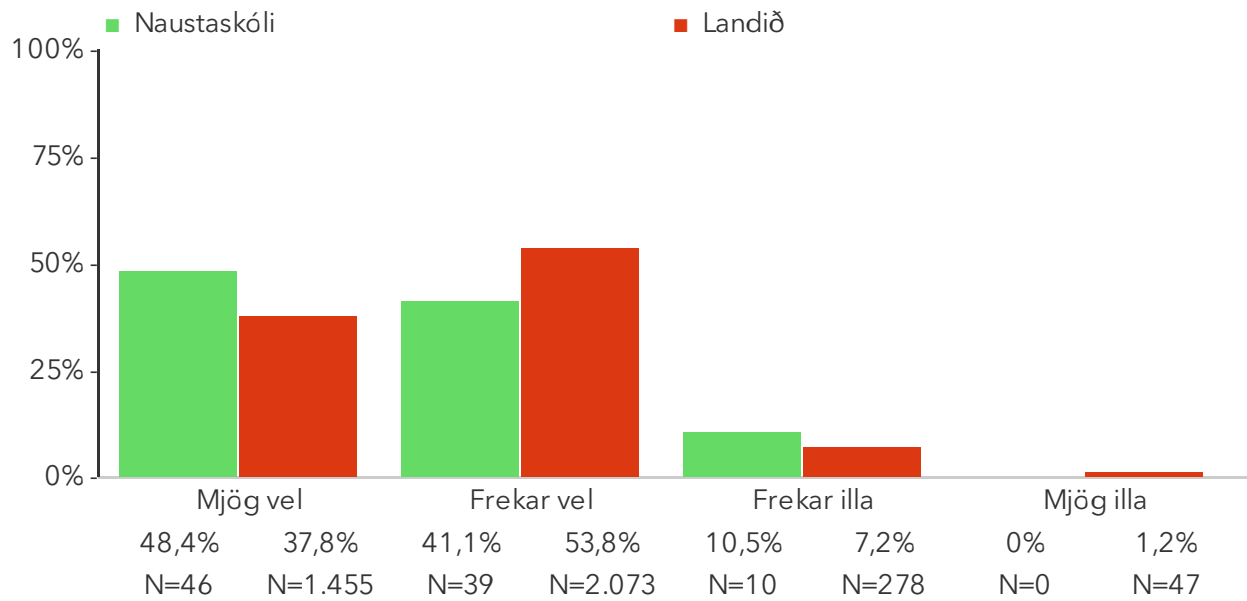


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

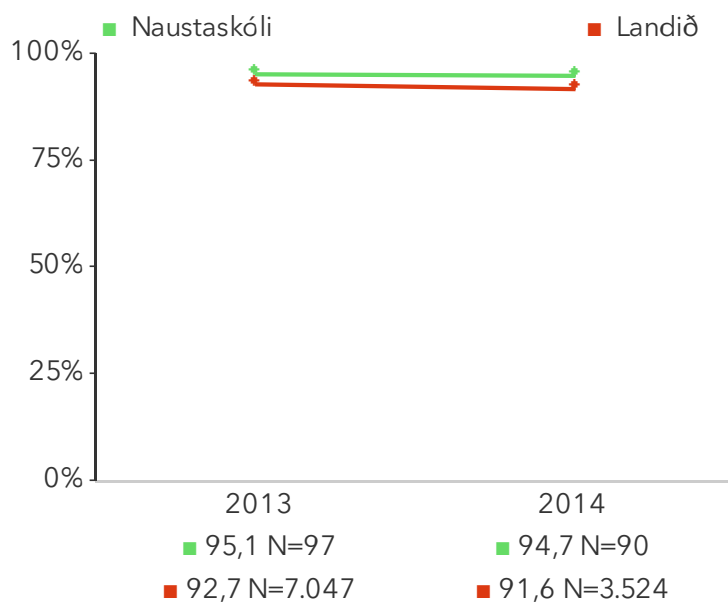
## 2.3.1. ... í skólanum\*



## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

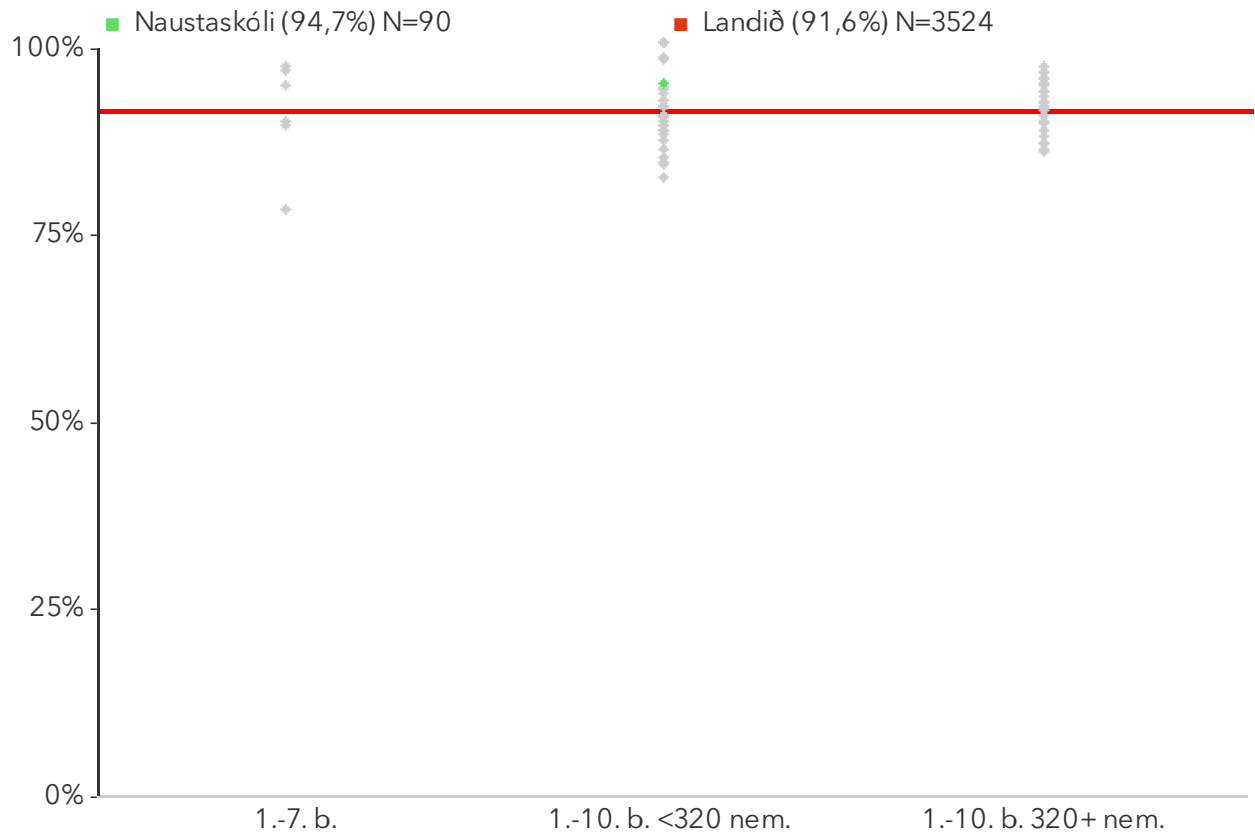
Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt



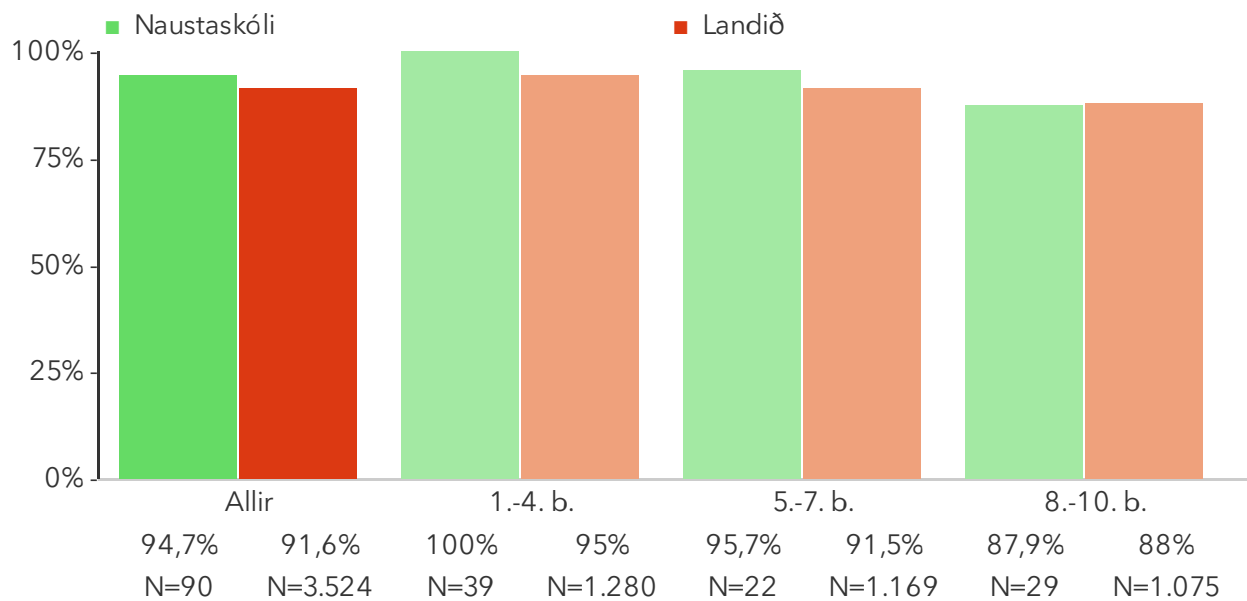
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt



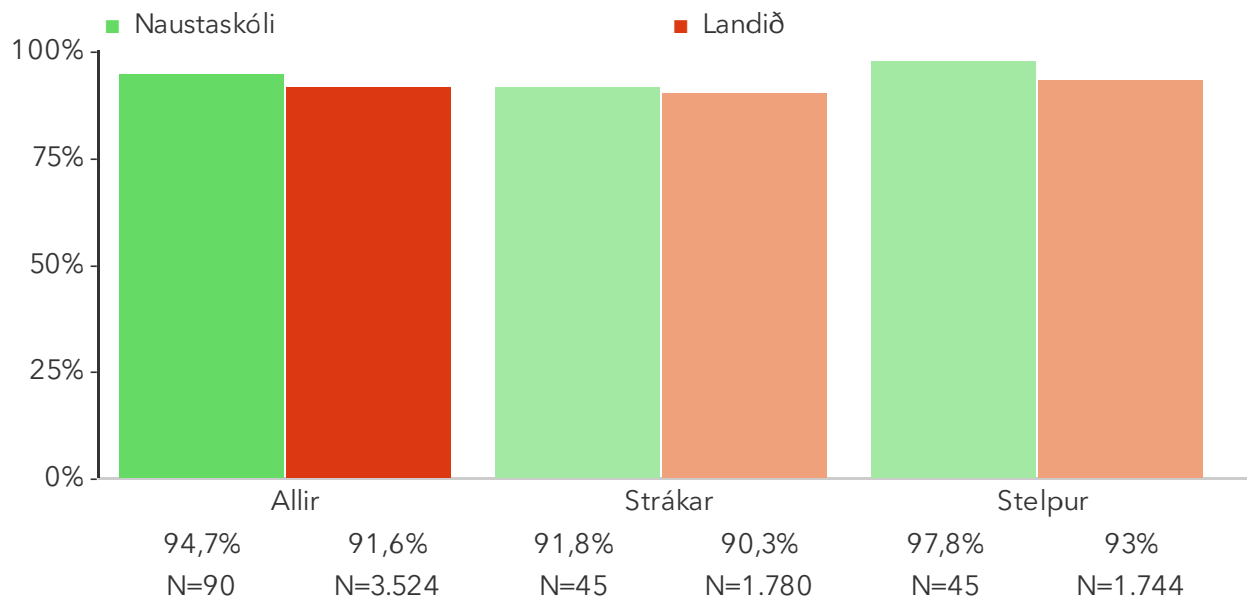
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn

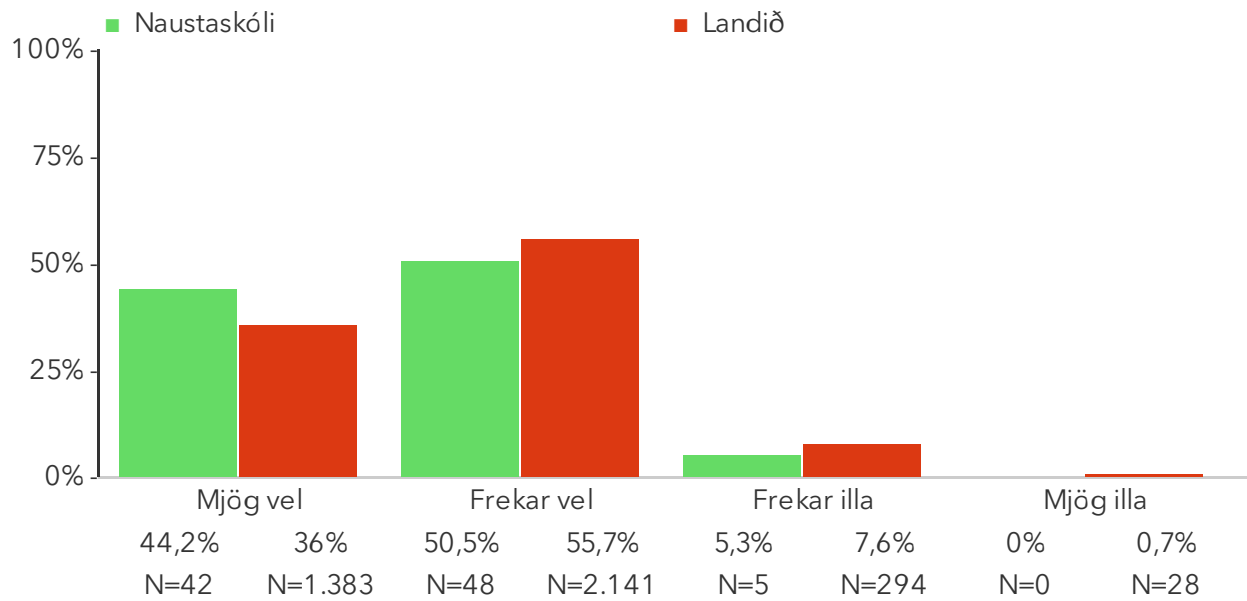


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

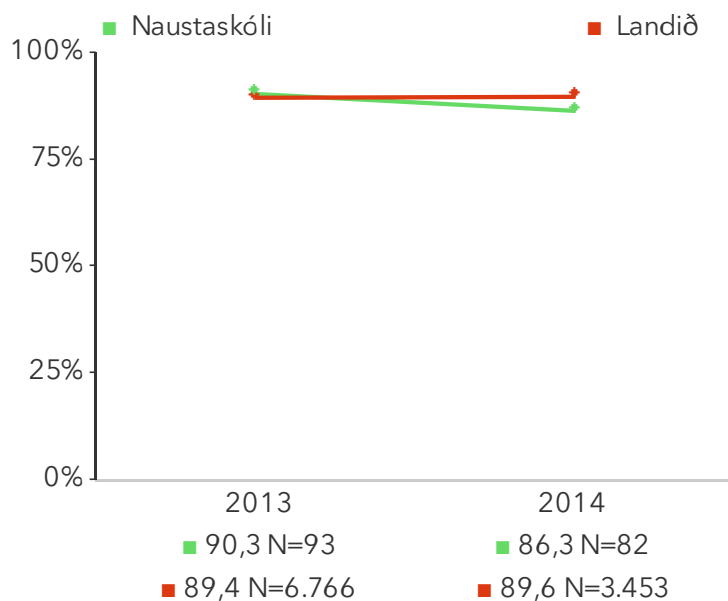
## 2.4.1. ... í kennslustundum



## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

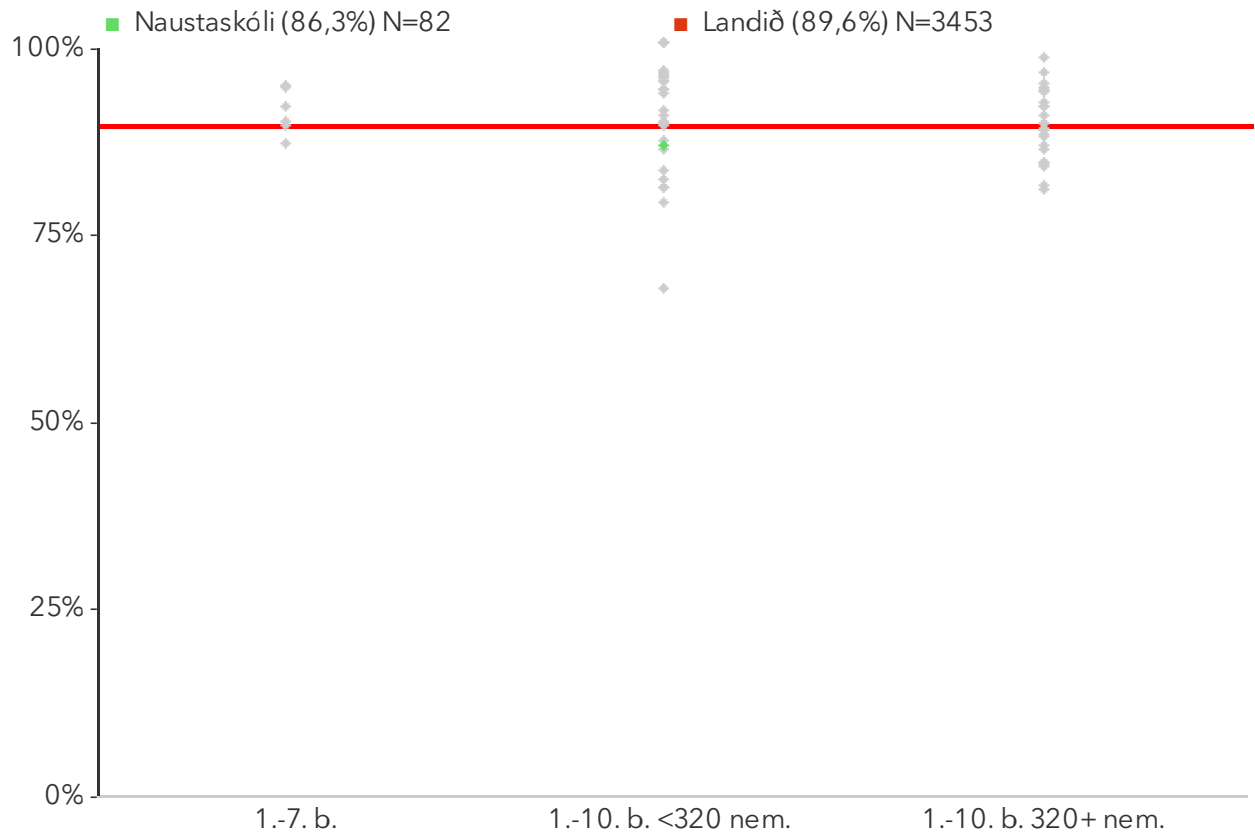
### 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt



Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

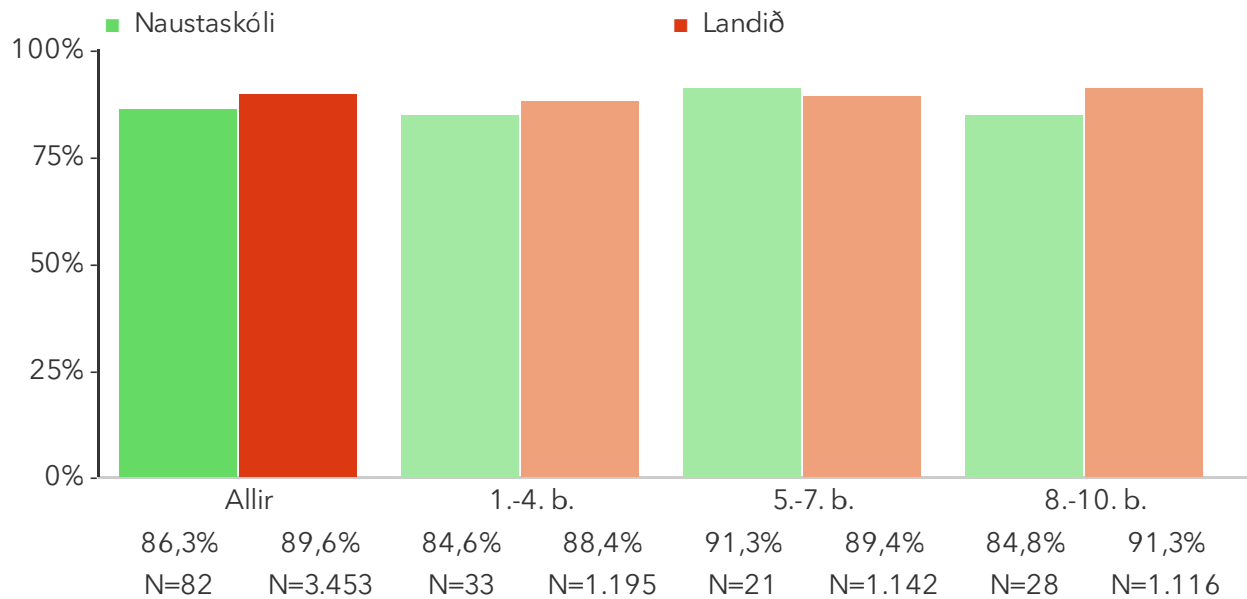


## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt



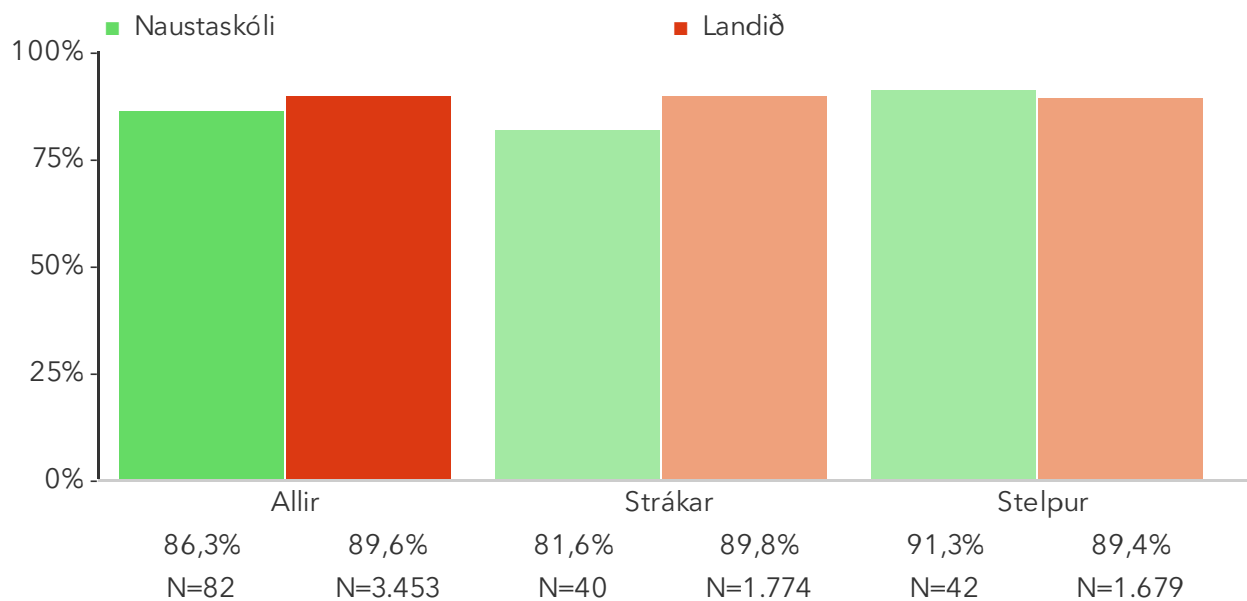
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn

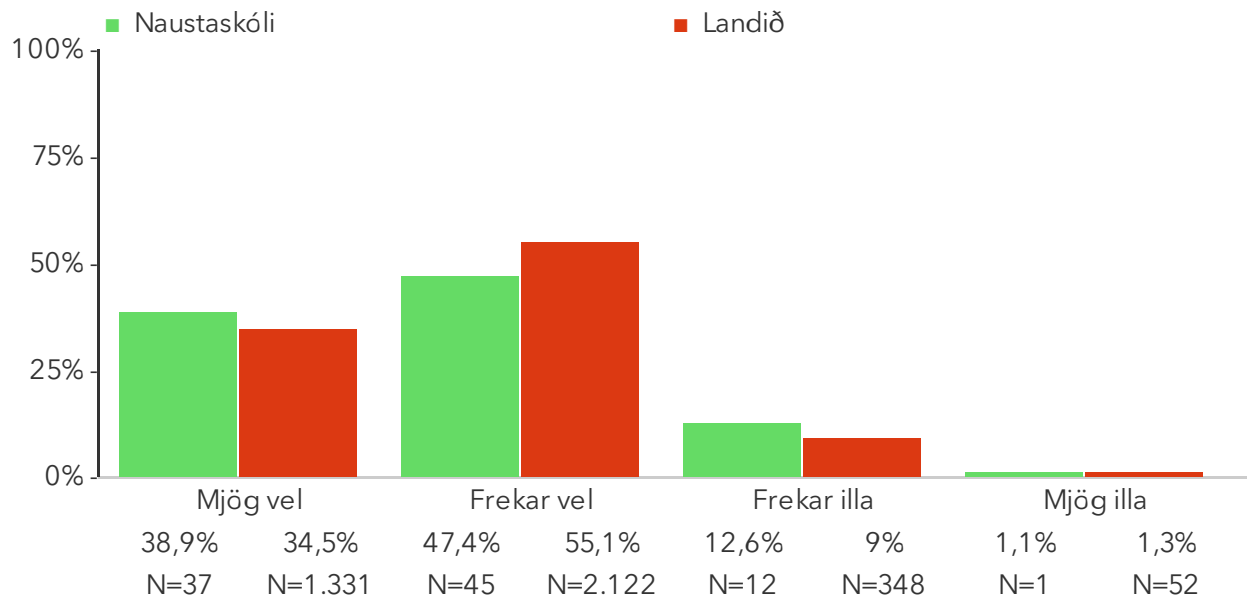


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

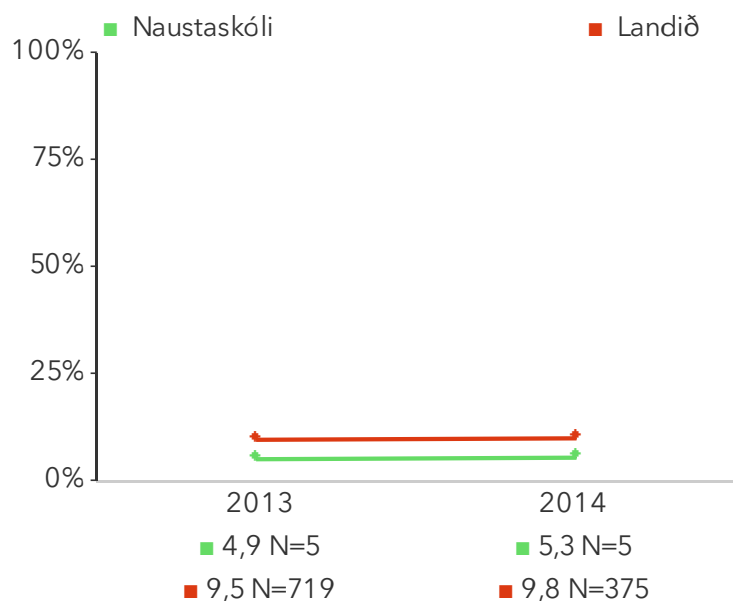
## 2.5.1. ... í frímínútum



## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

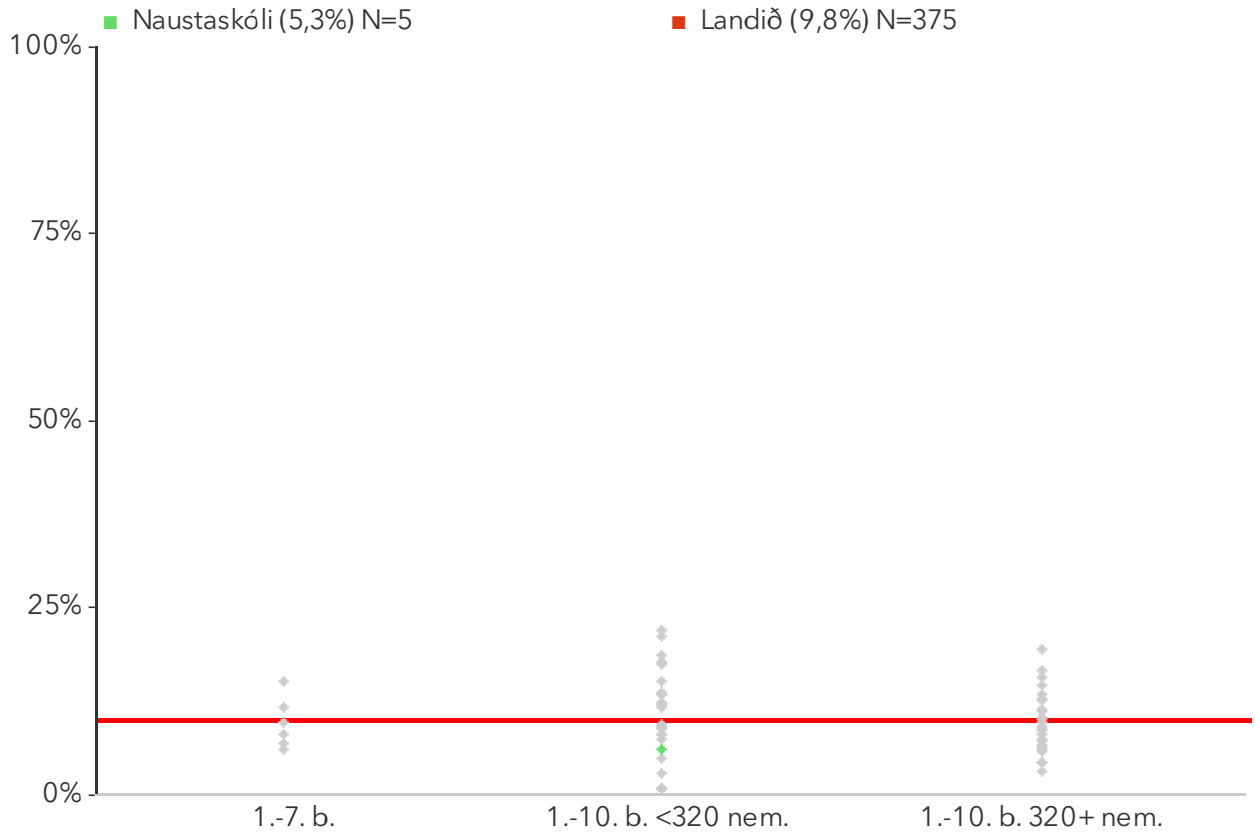
Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra



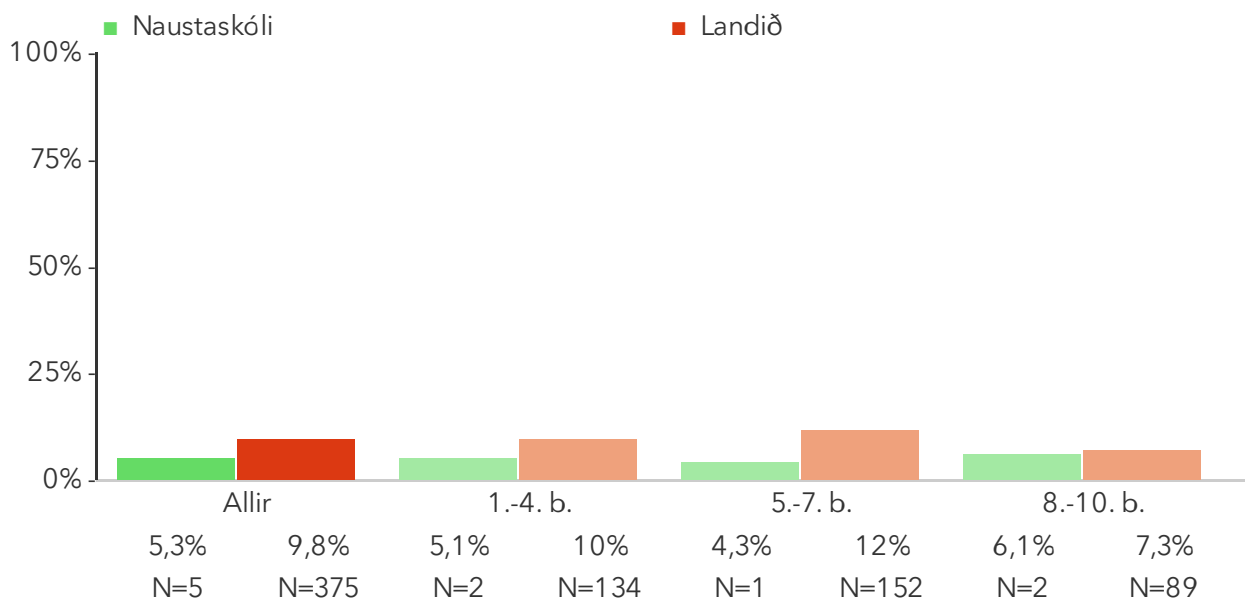
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra



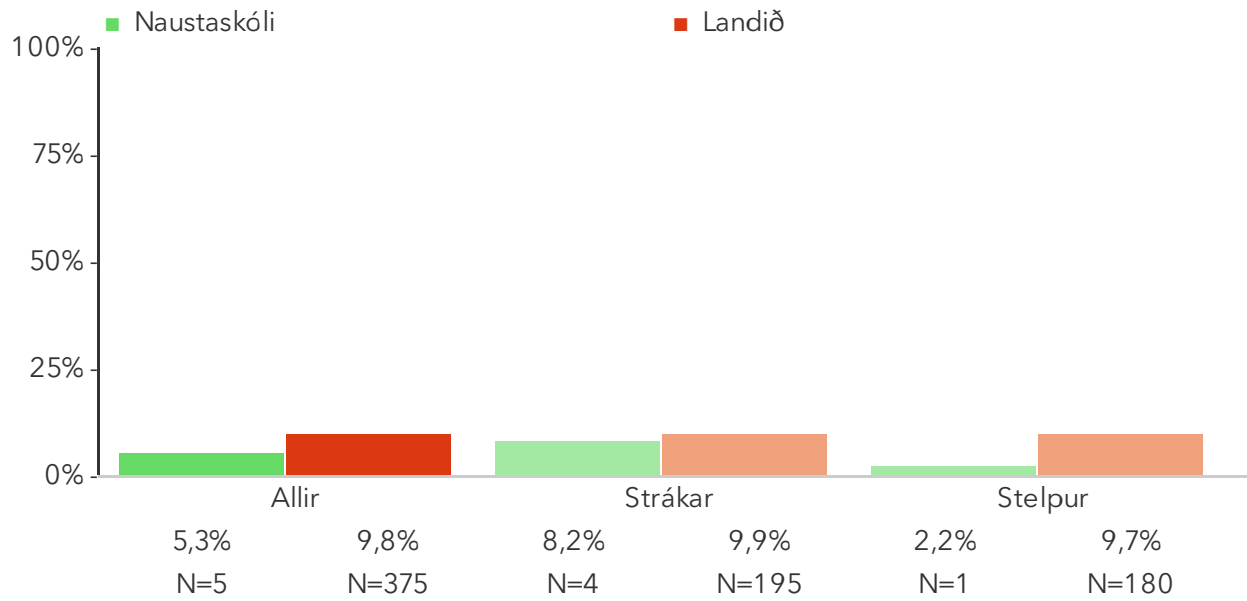
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

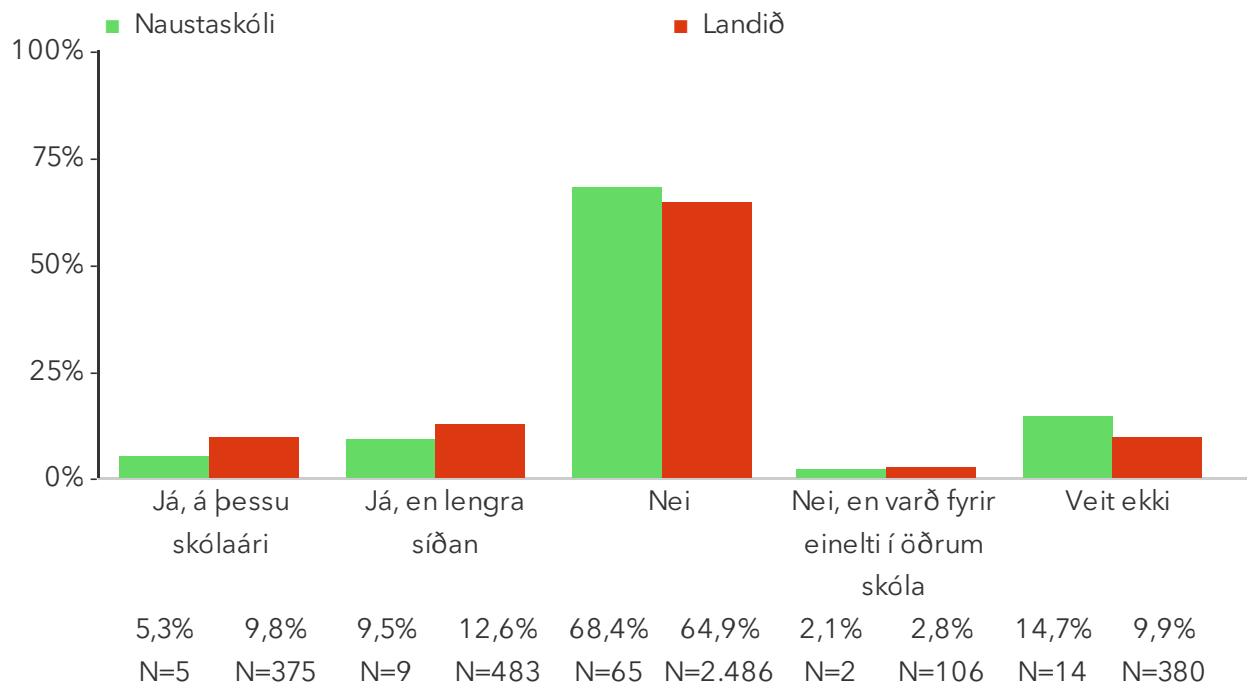
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

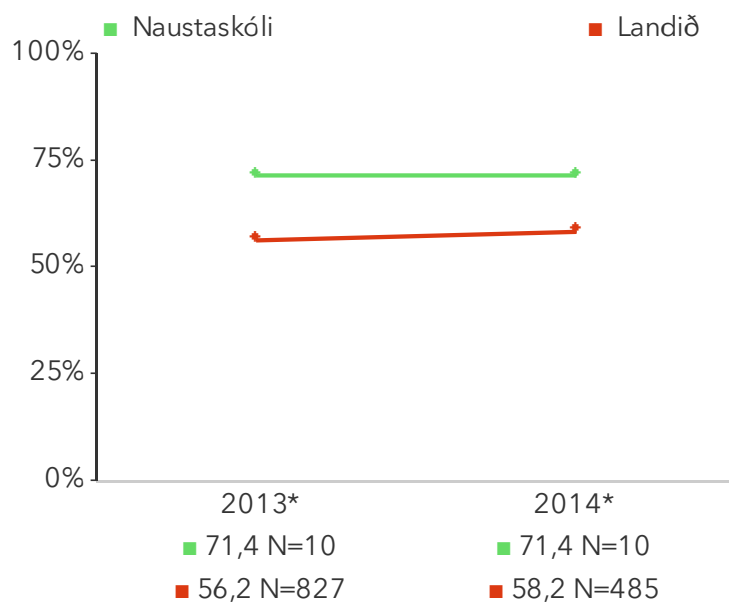
## 2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólans. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

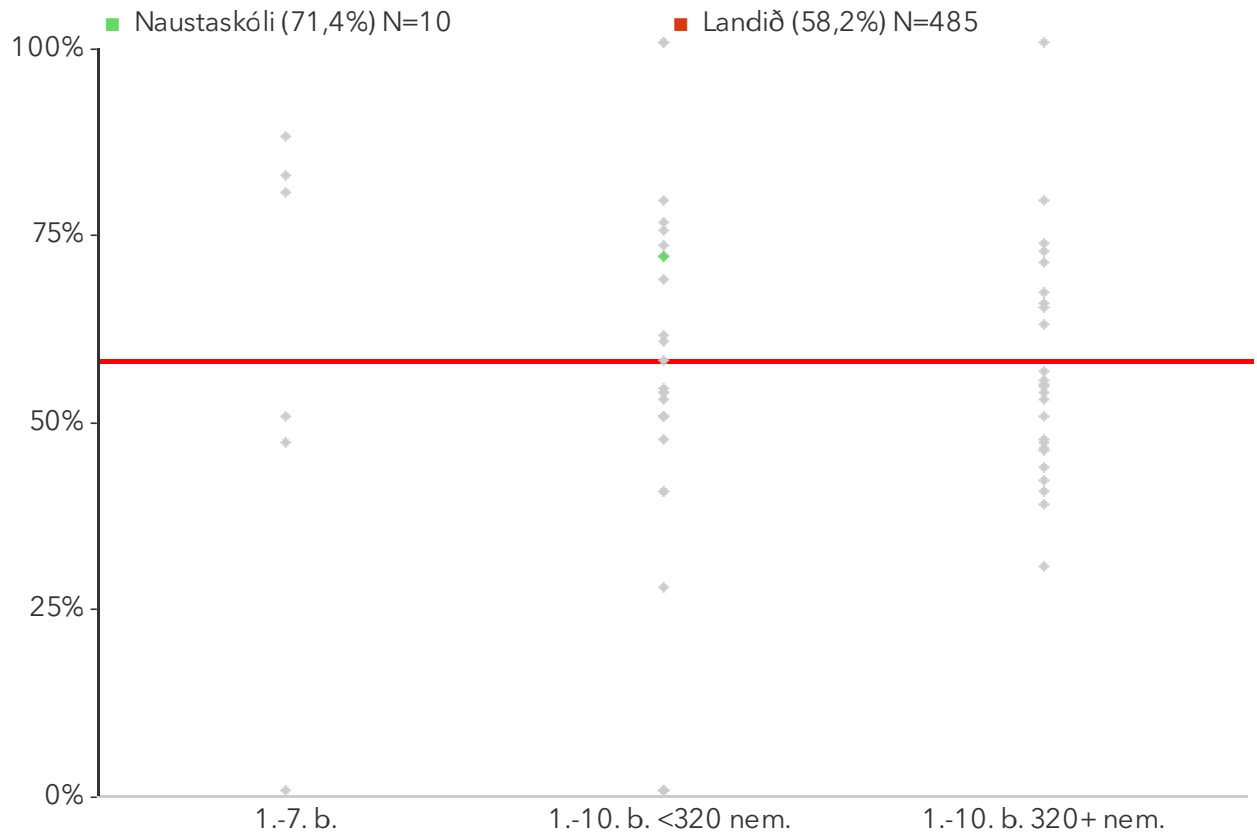
### 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

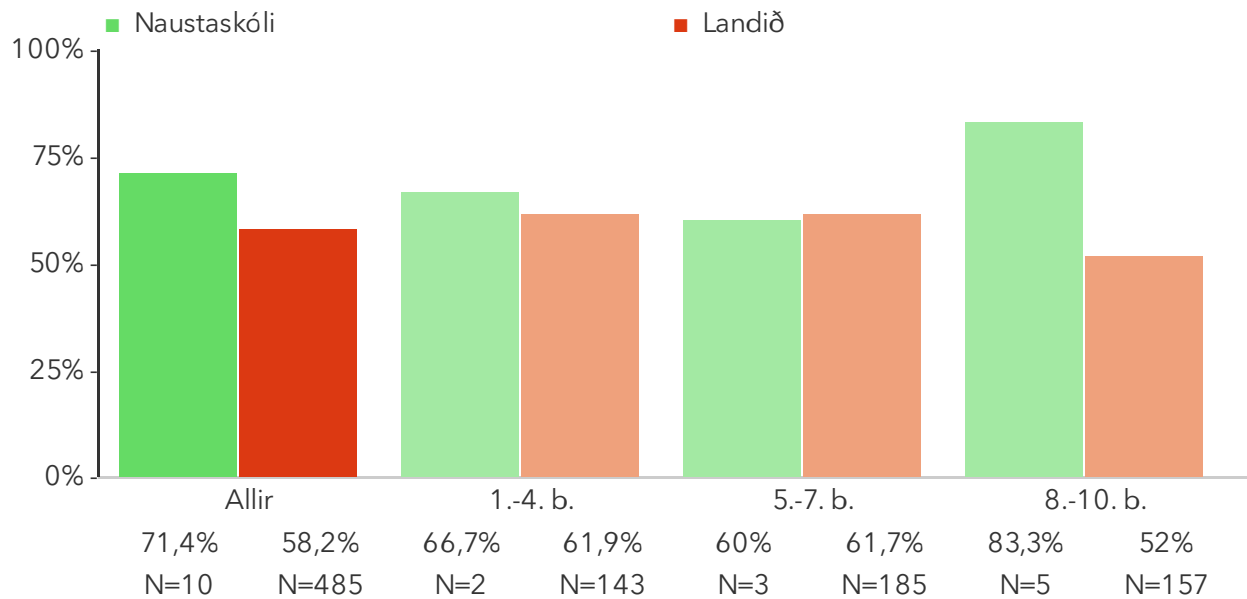


## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum\*



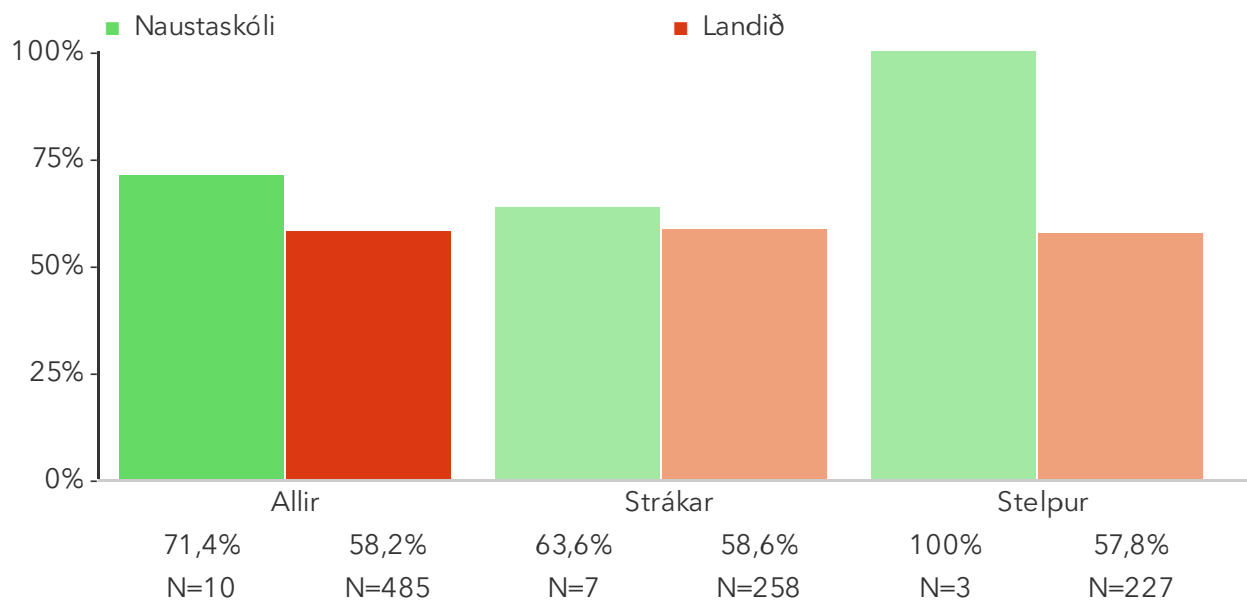
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

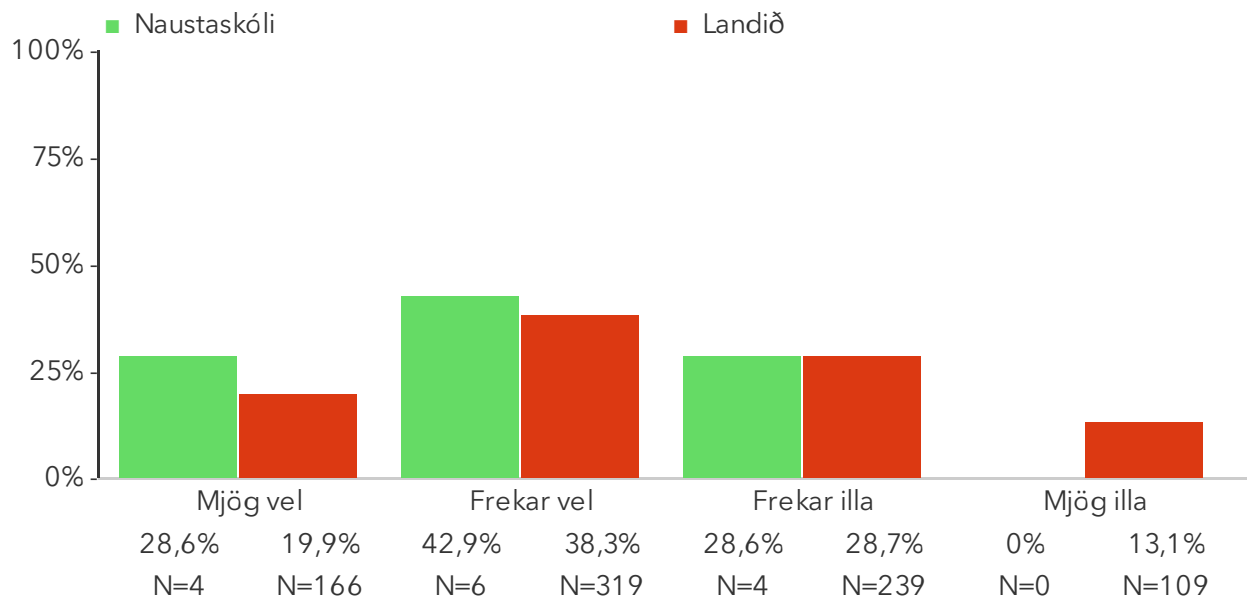
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

# Spurningar sem mynda matsþátt

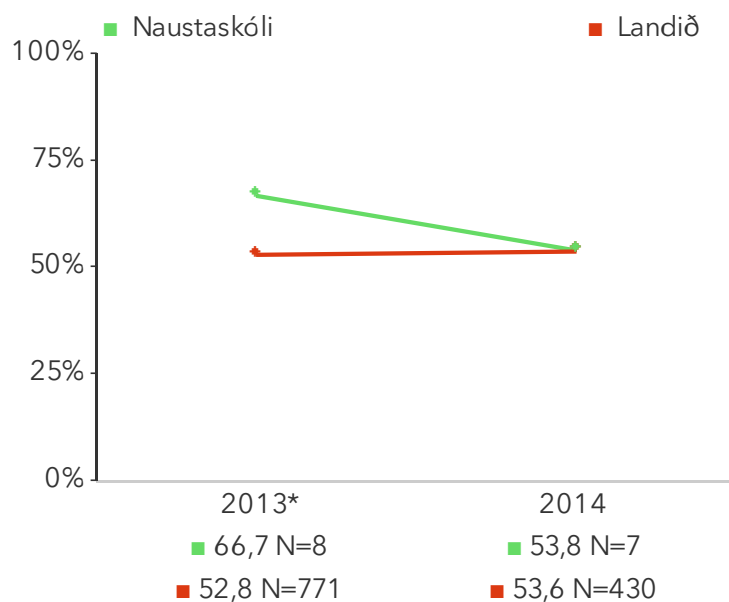
## 2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

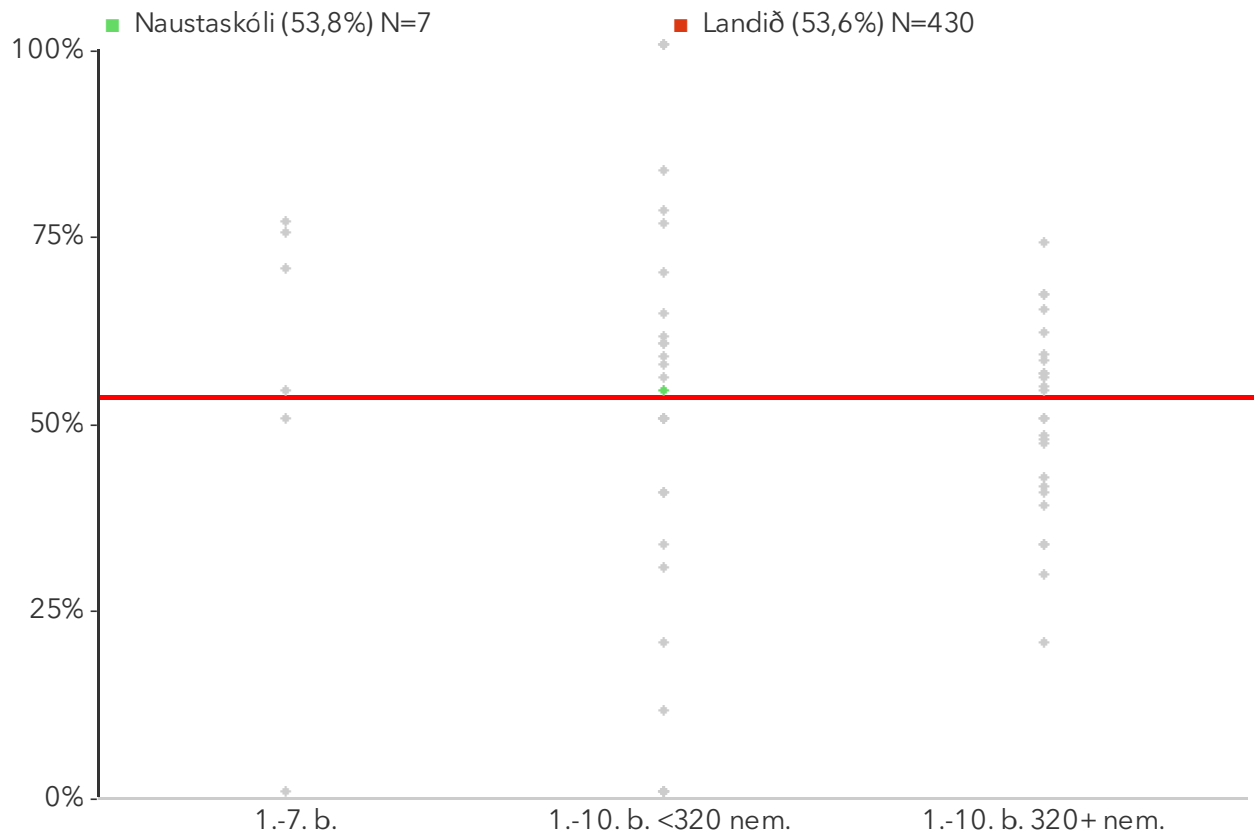
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólansins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum



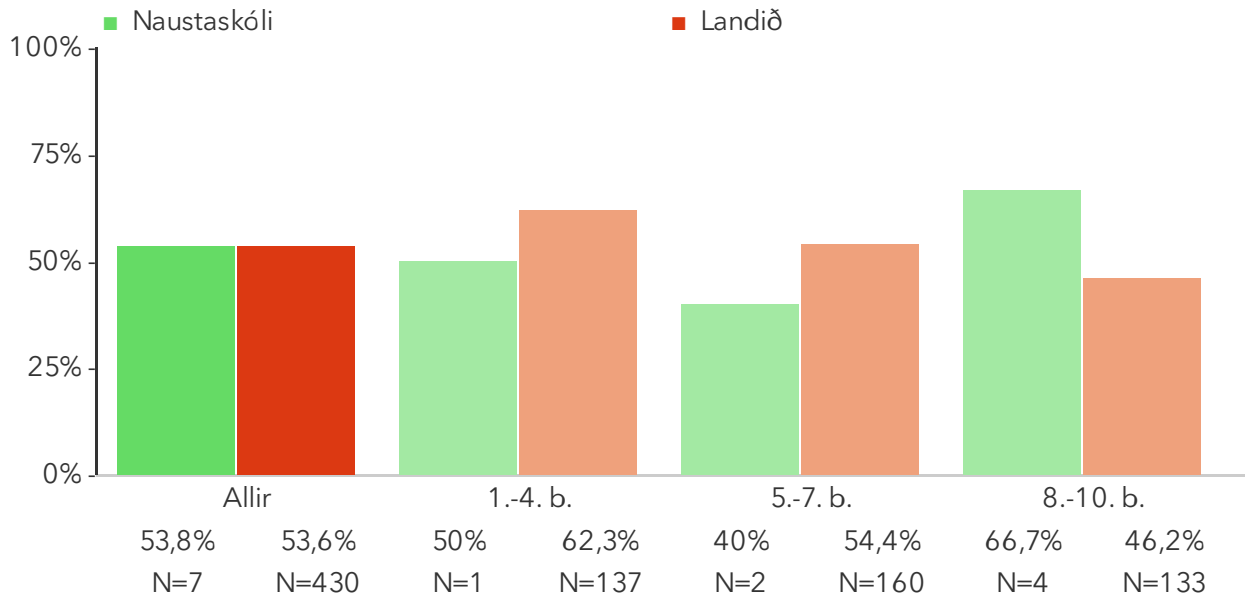
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum



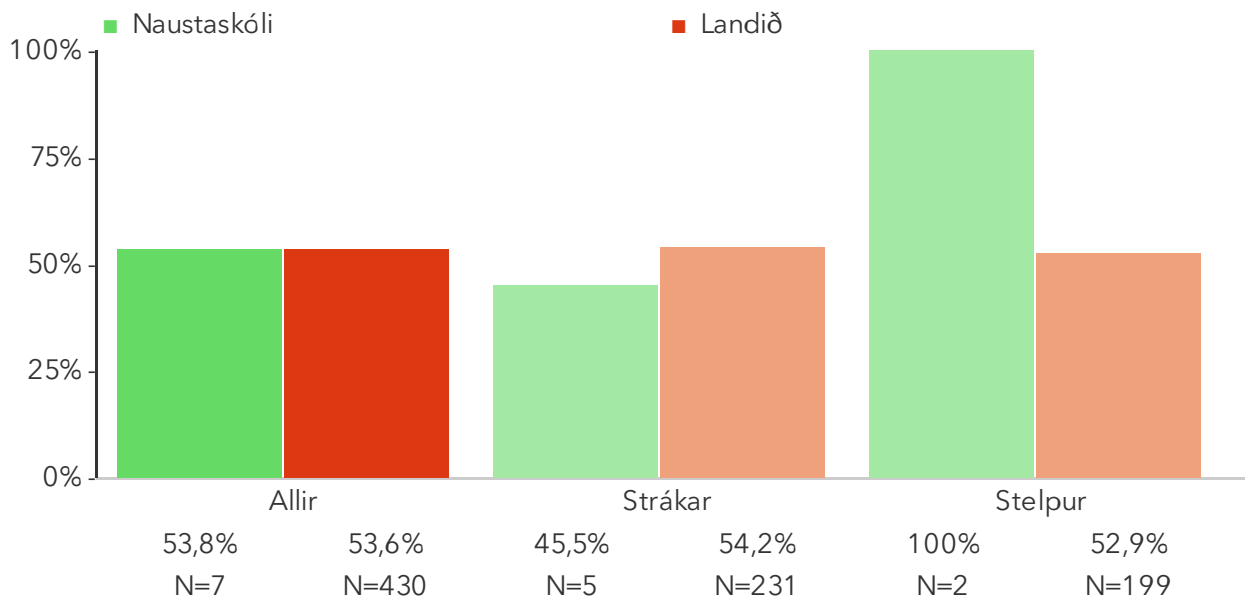
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

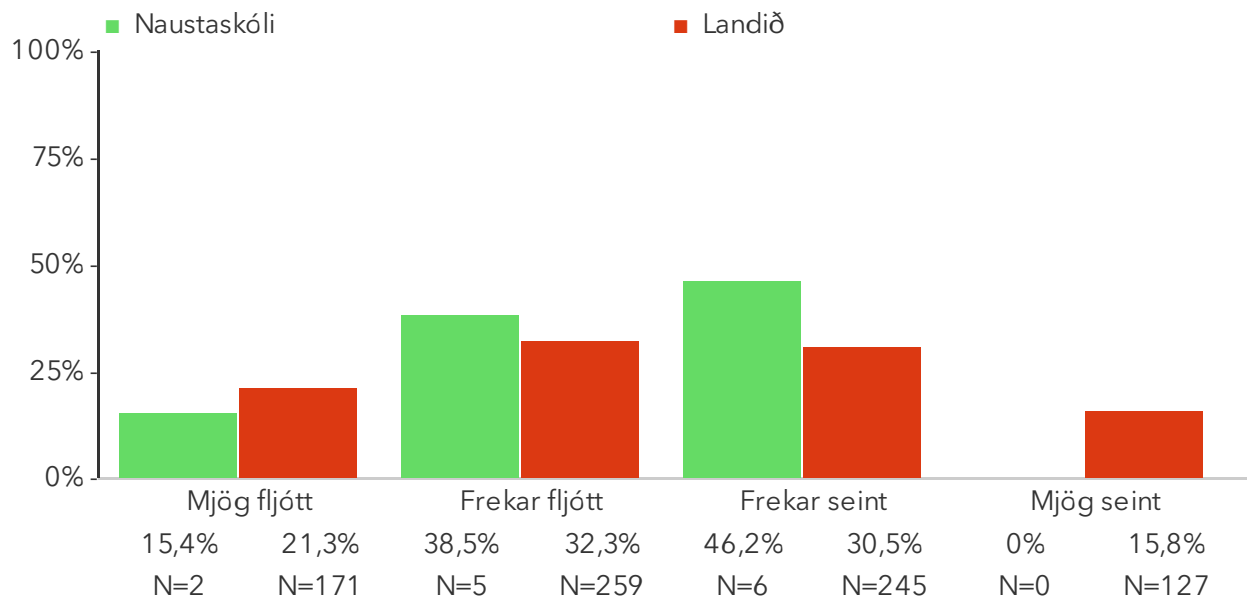
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

# Spurningar sem mynda matsþátt

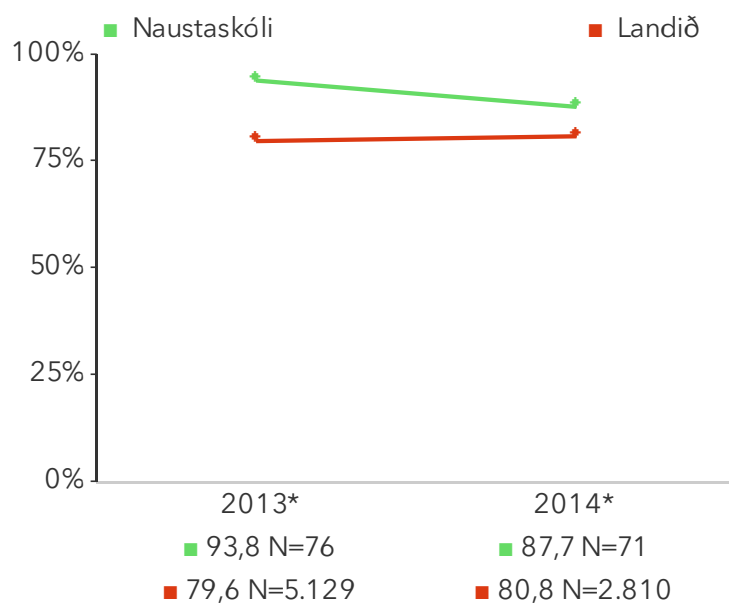
## 2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólísins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

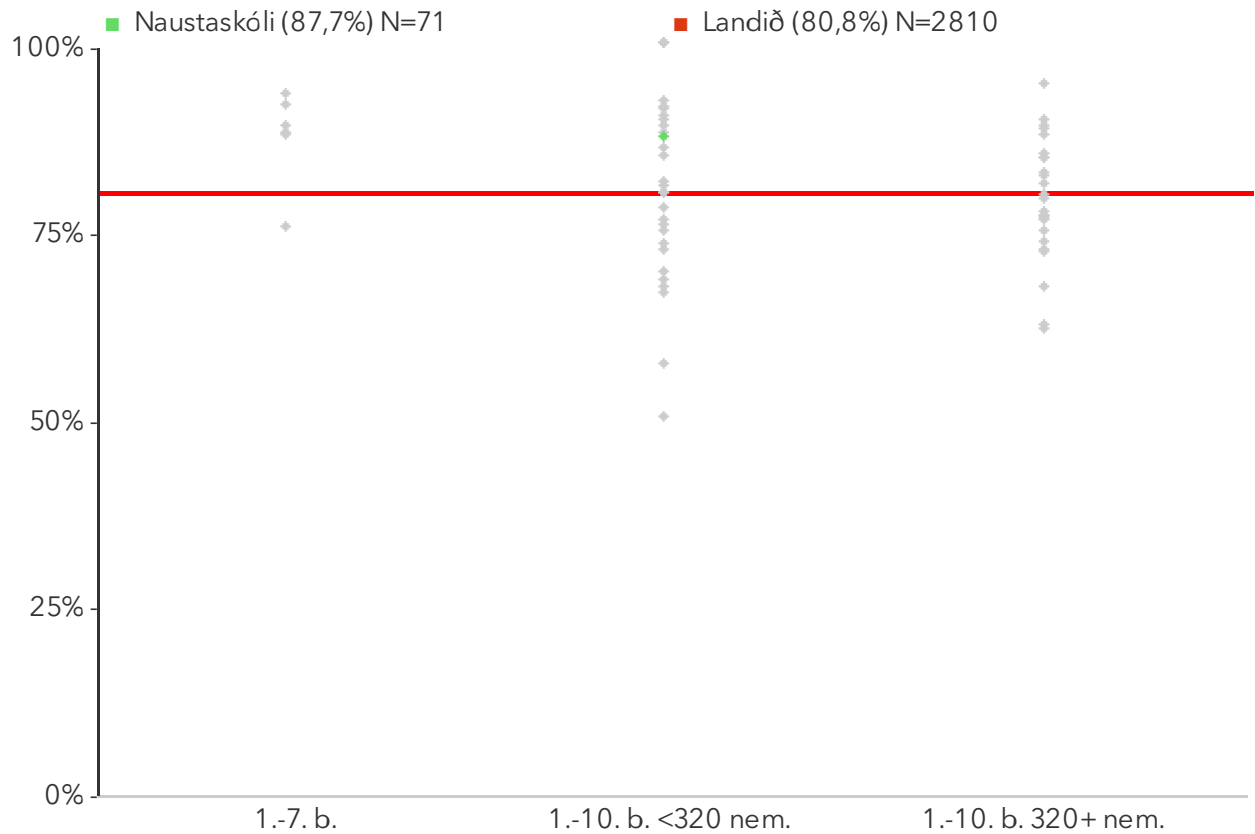
### 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

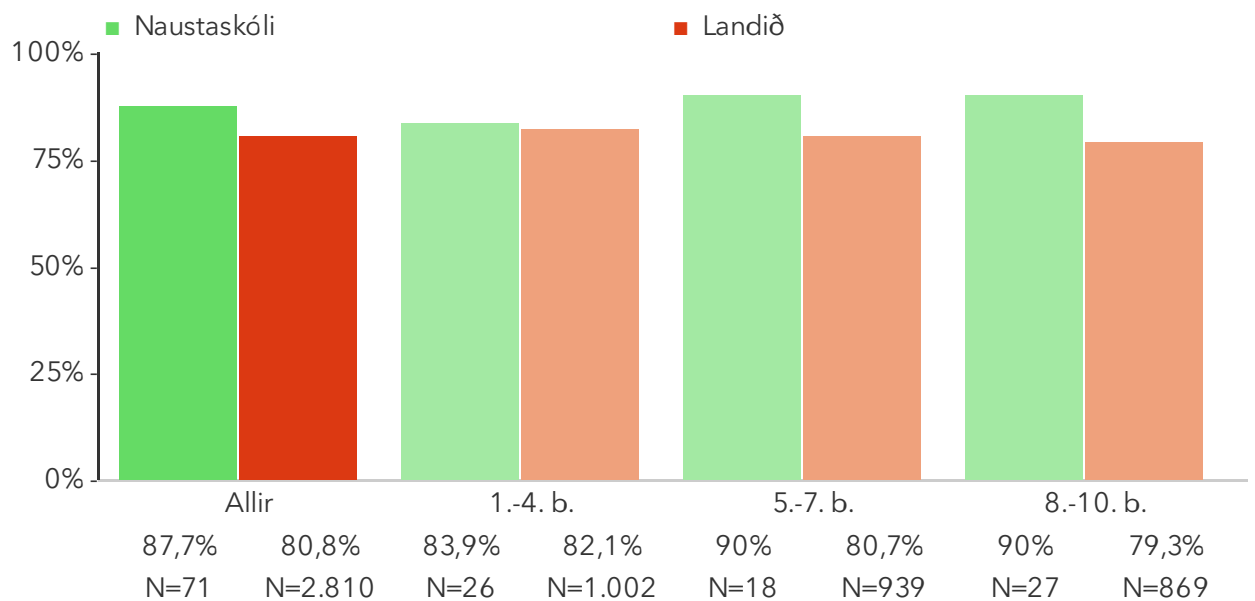


## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans\*



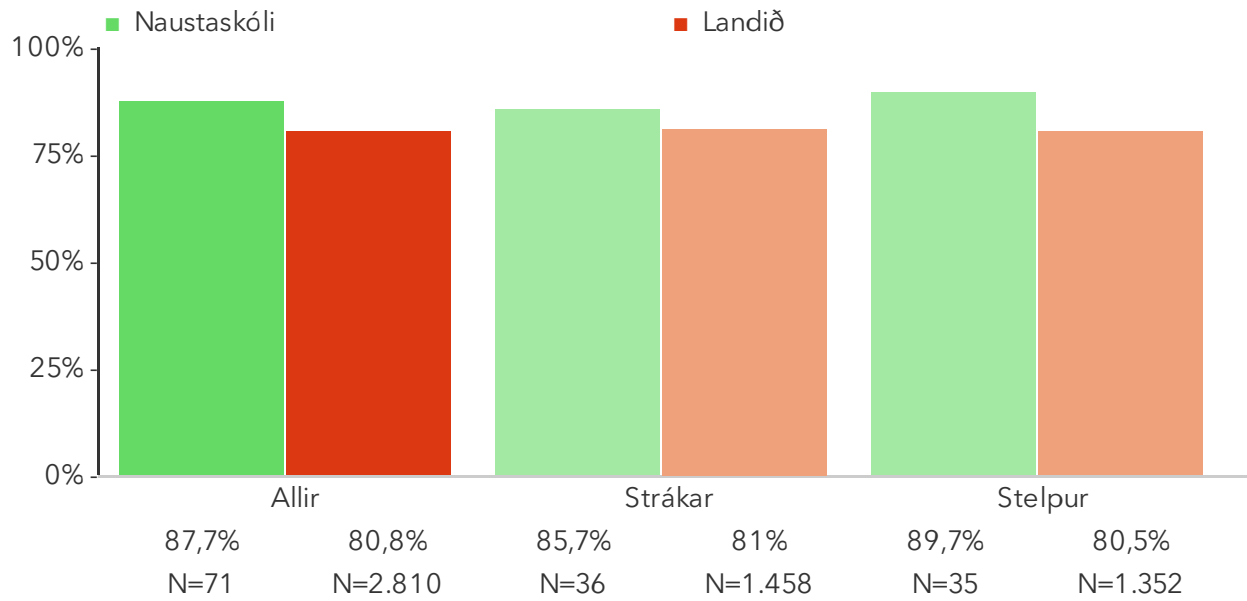
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

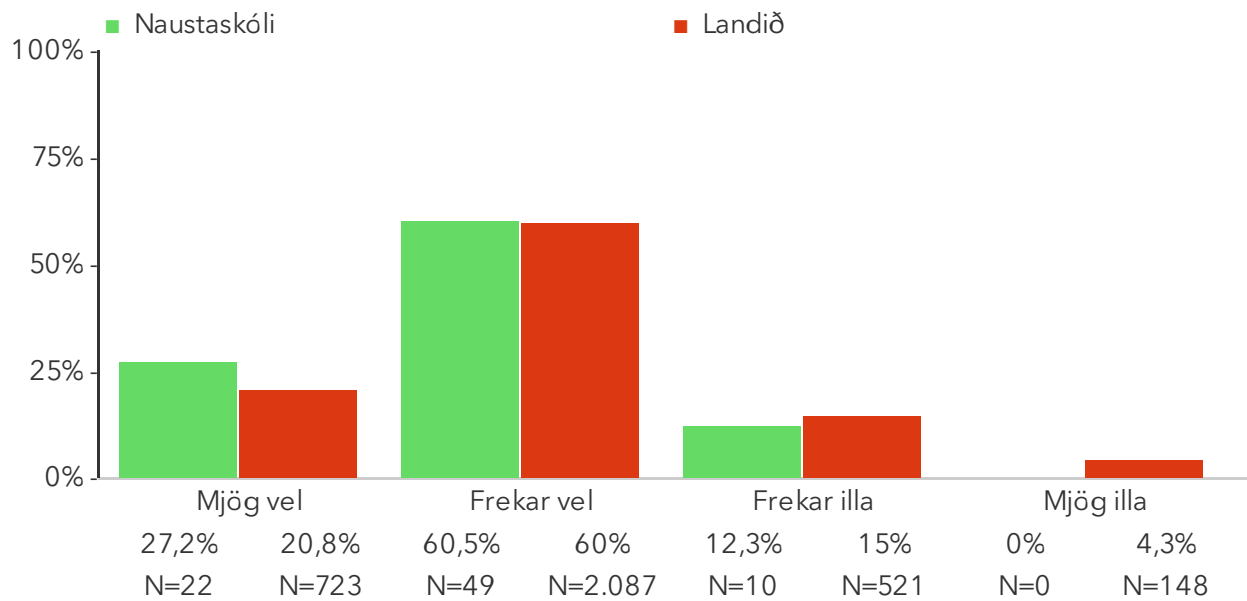
## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

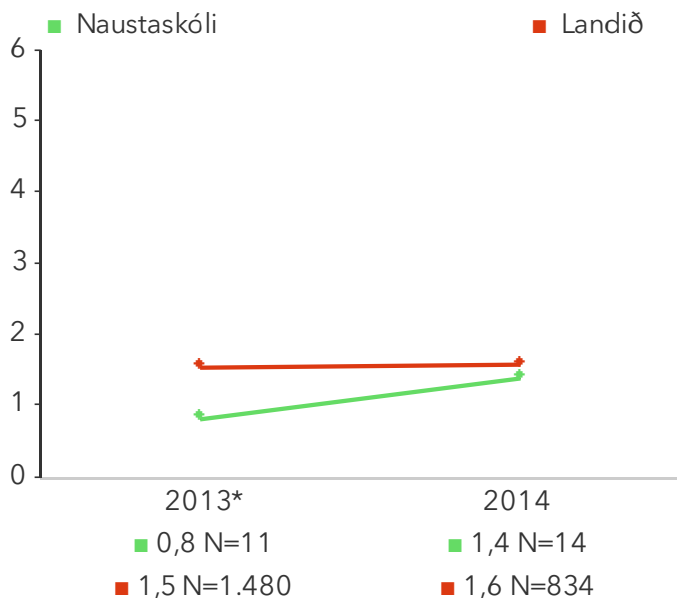
## 2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?



## 2.10. Meðaltímabil eineltis

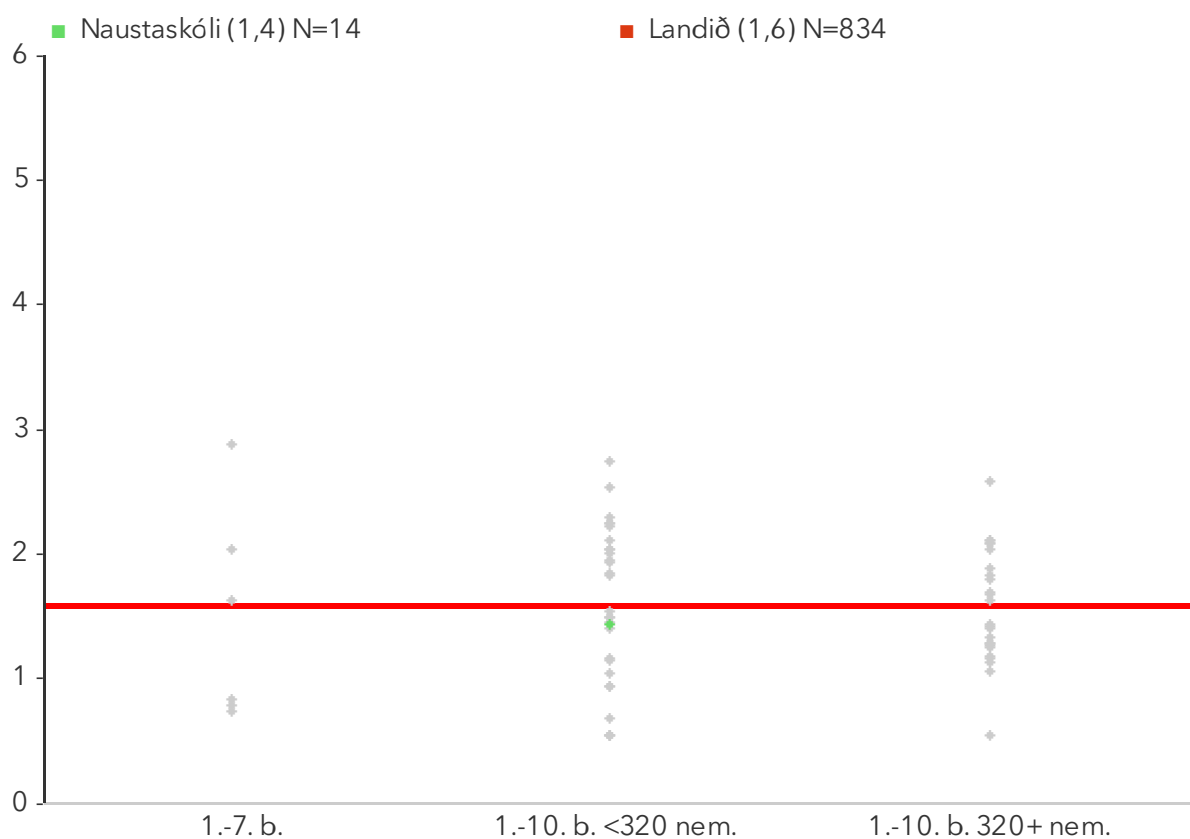
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálfu ári í vigtuninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 2.10. Meðaltímabil eineltis



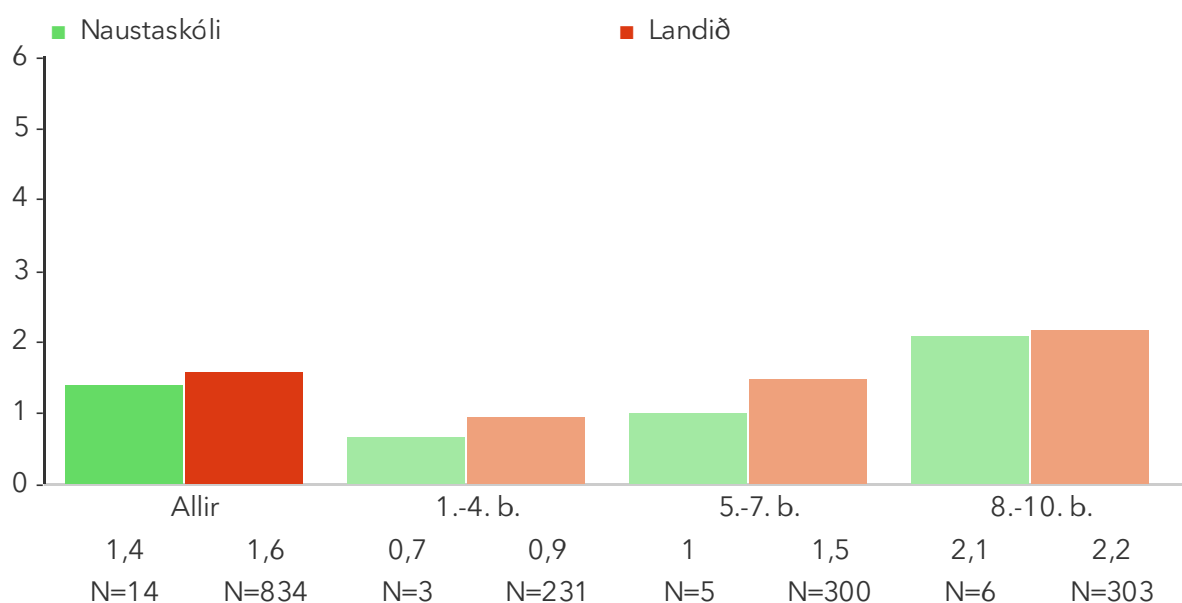
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis



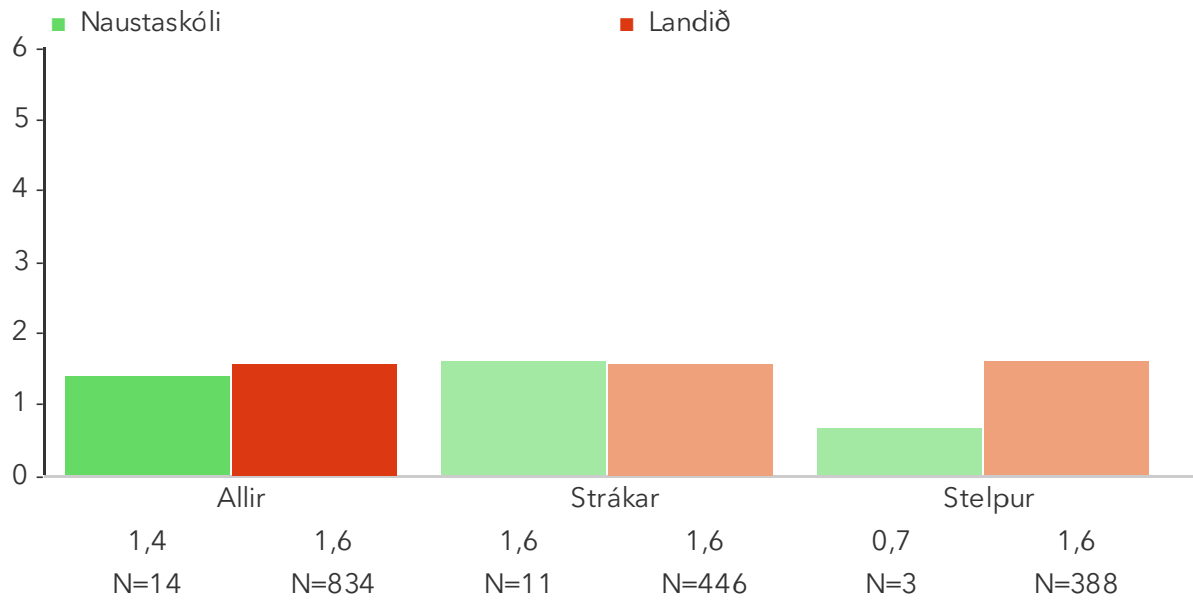
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

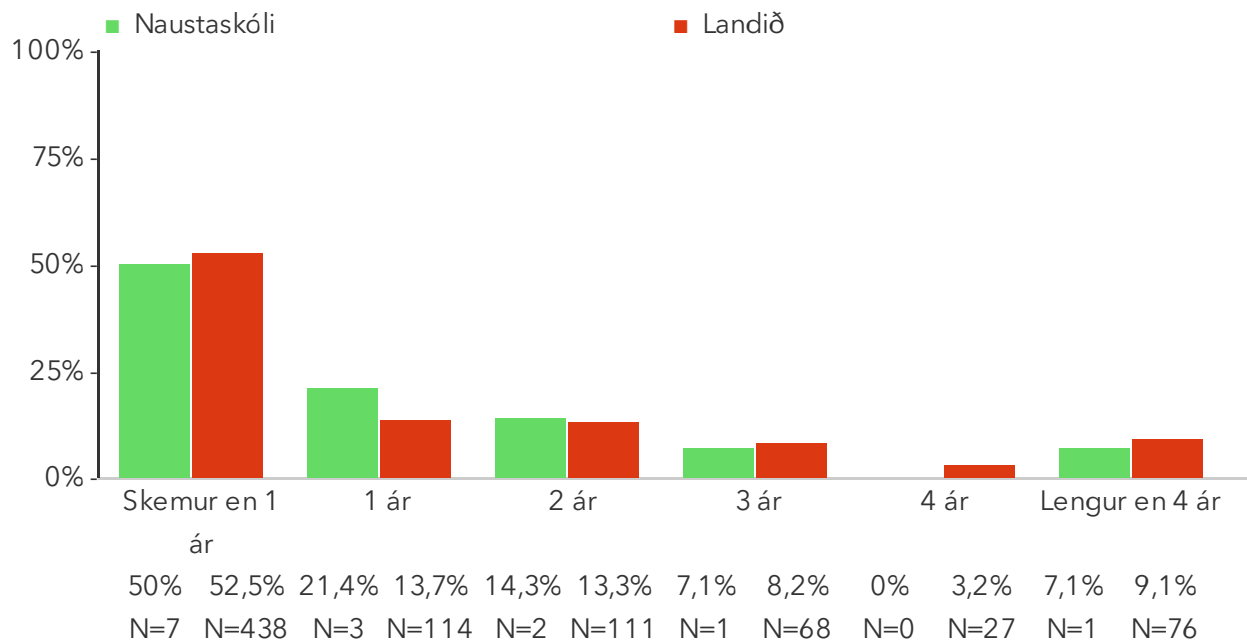
## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

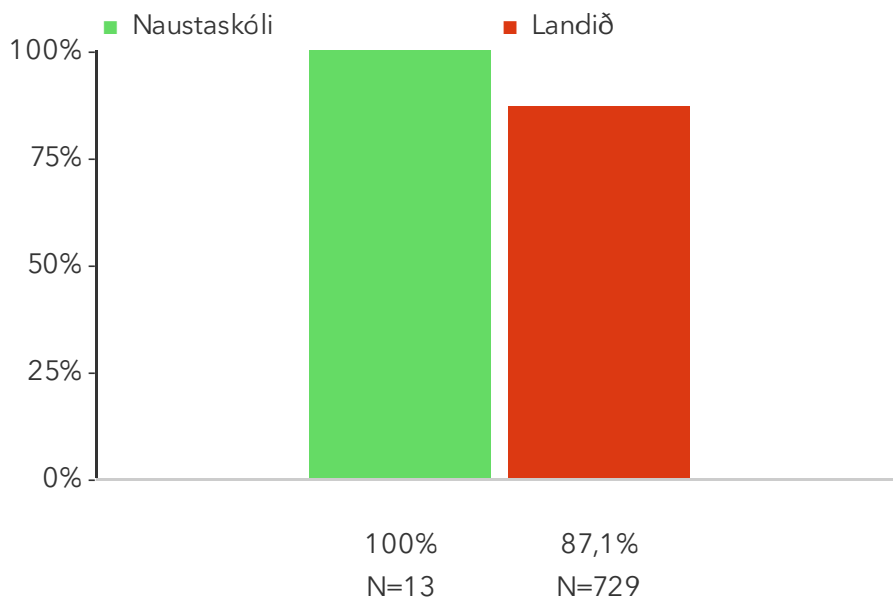
## 2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?



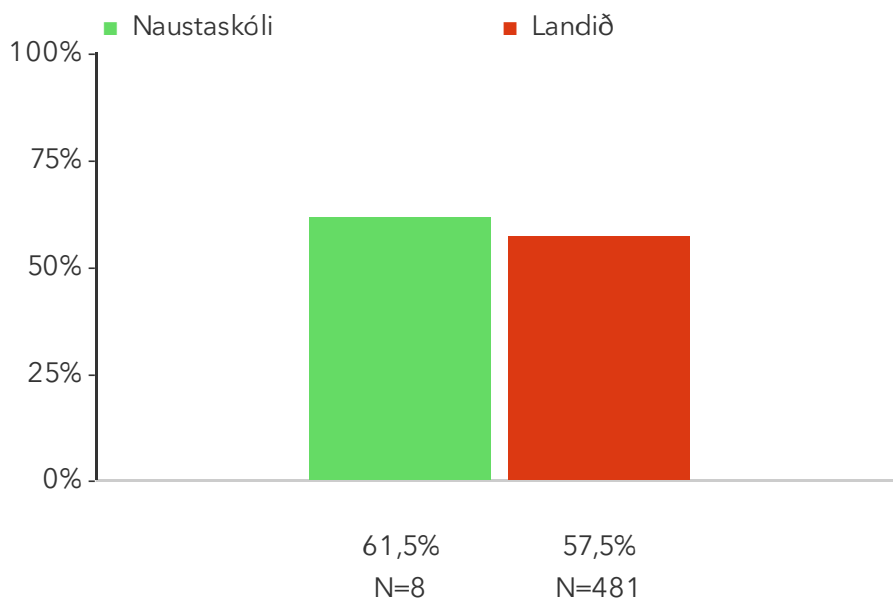
## 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Upplýsingar um kvarða Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

### 2.11 Í frímínútum á skólalóð

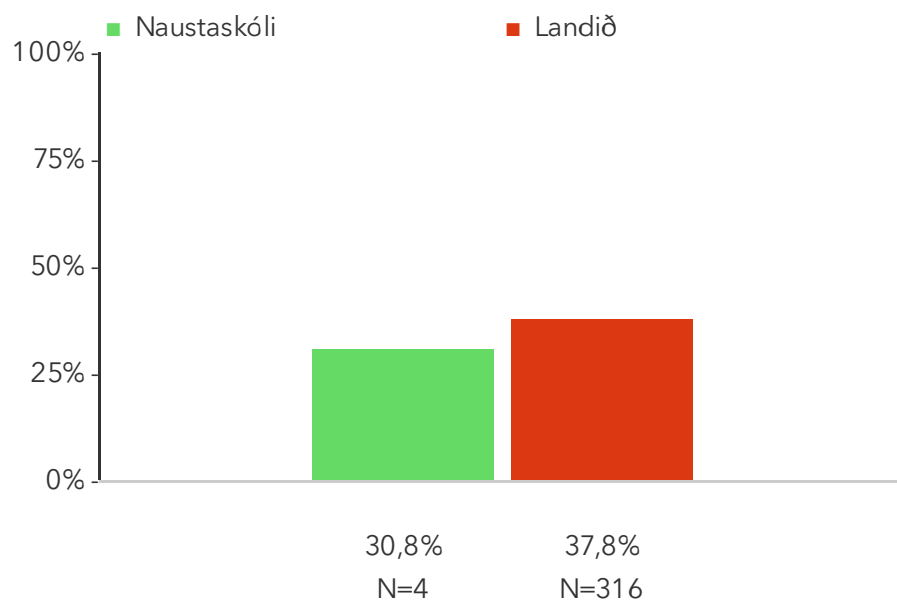


### 2.11 Í frímínútum innandyra

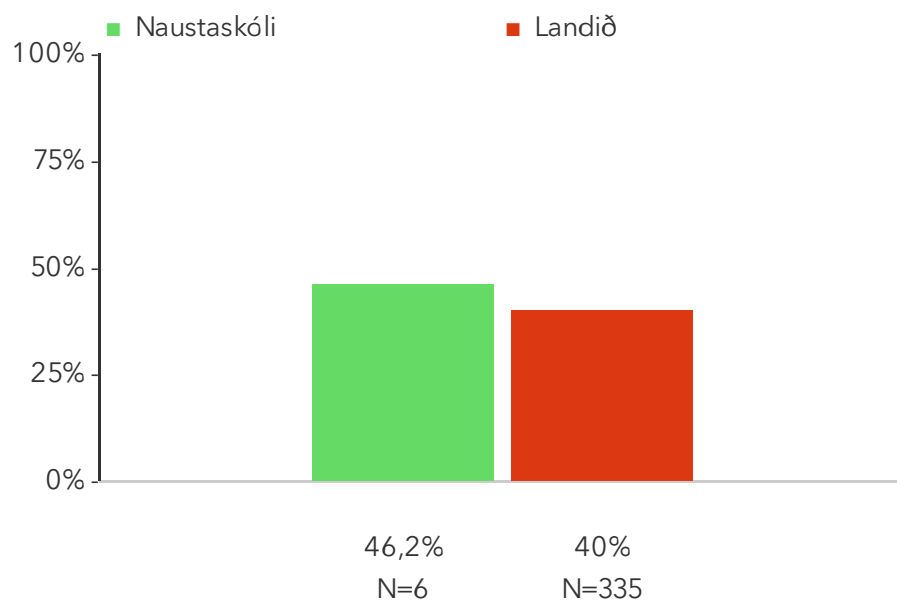




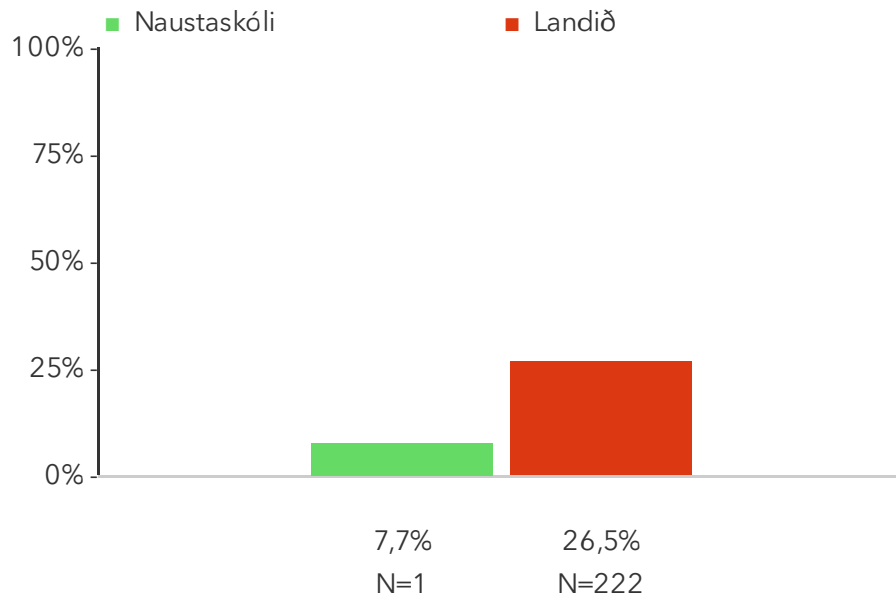
## 2.11 Í kennslustundum



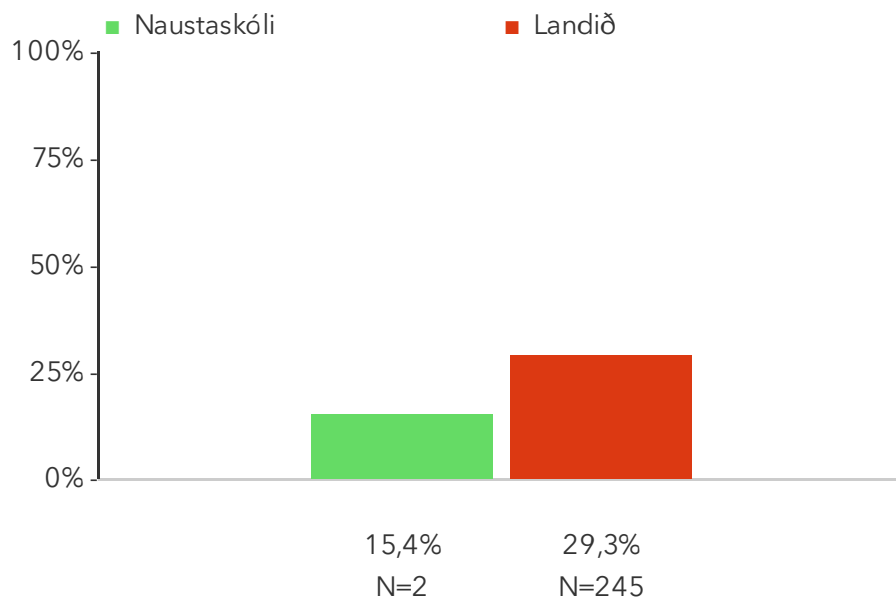
## 2.11 Í hádegisfundum



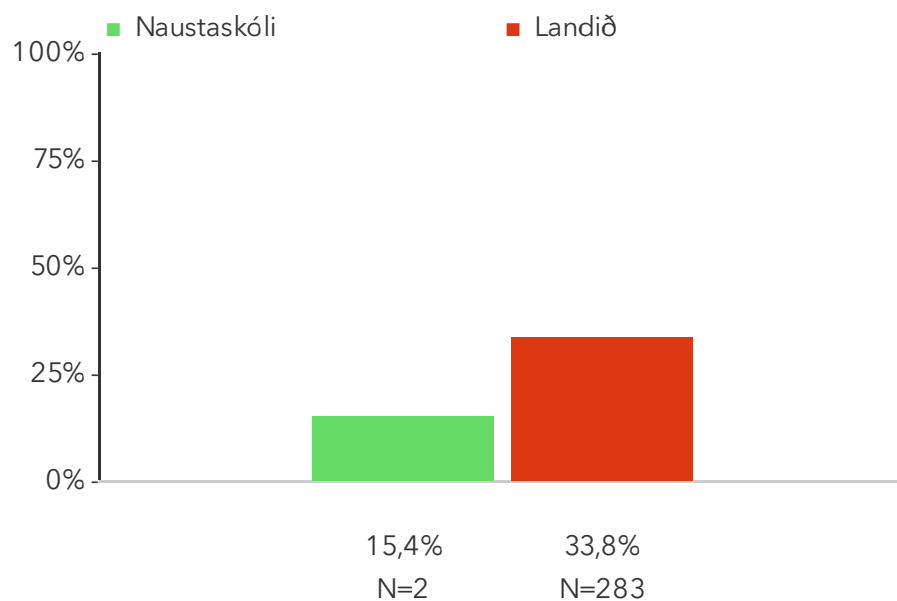
## 2.11 Á leiðinni til og frá skóla



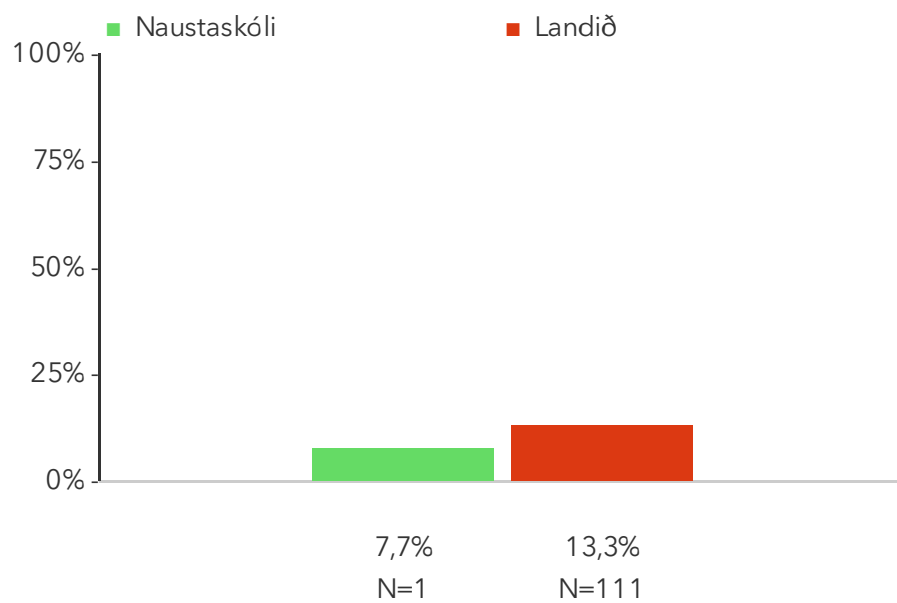
## 2.11 Í íþróttatímum



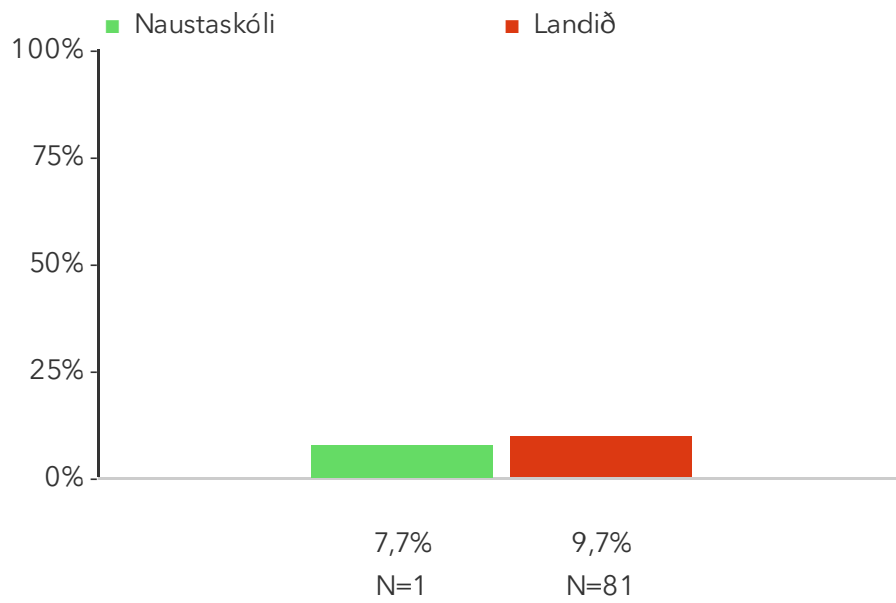
## 2.11 Í búningsklefum



## 2.11 Á netinu eða GSM



## 2.11 Annars staðar. Hvar?



## 2.11 Opin svör

Skólaballi

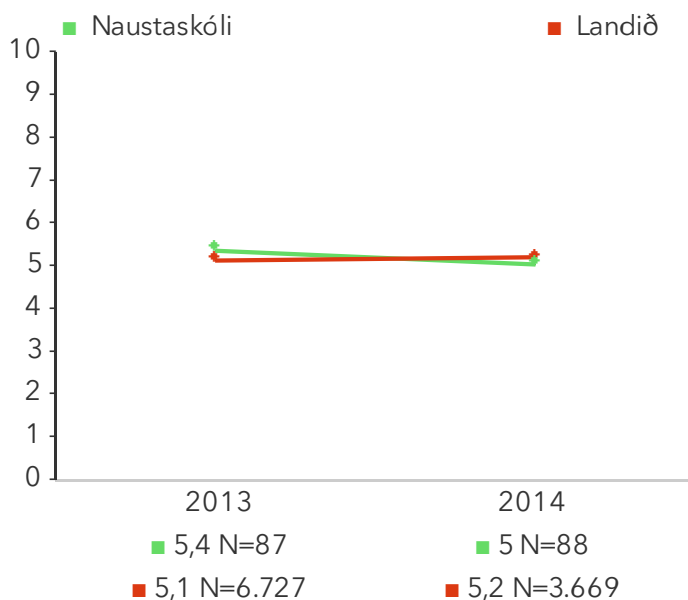
# 3. Aðstaða og þjónusta

---

## 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

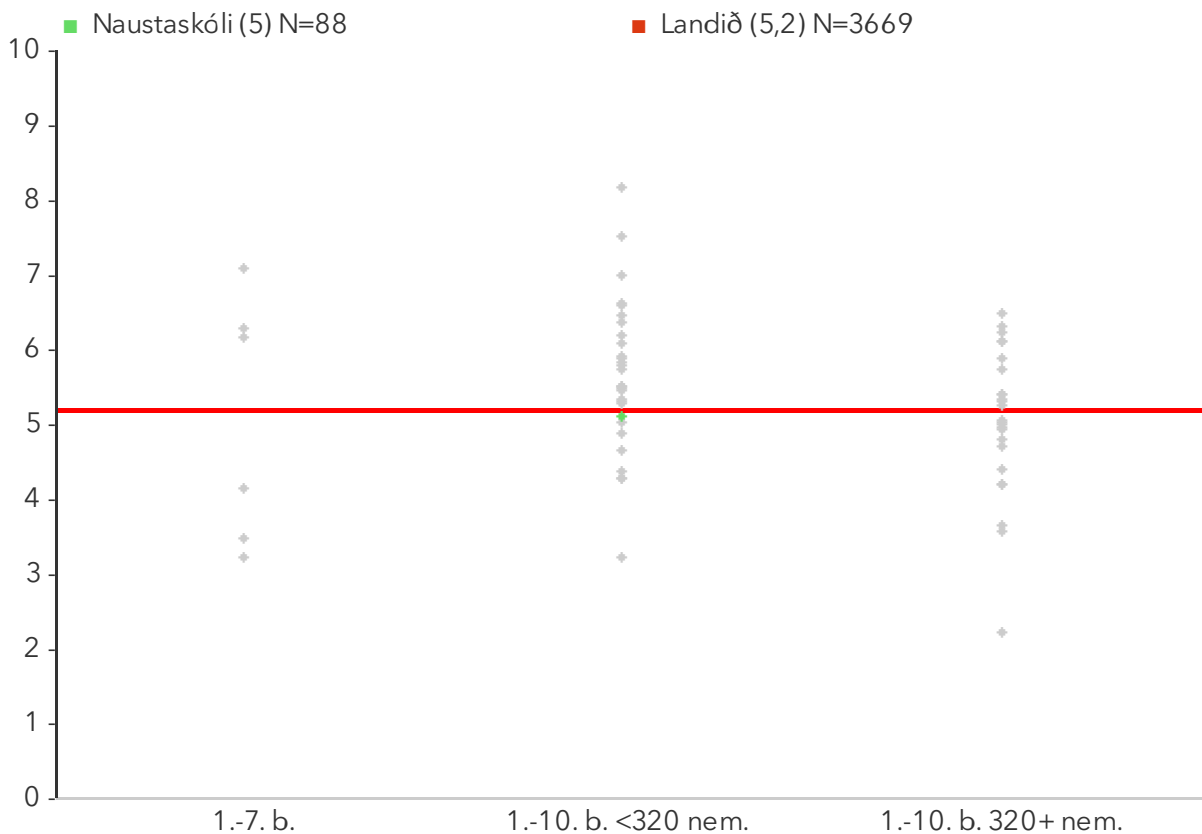
Mælikvarðinn byggir á níu staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómstundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með aðstöðu í skólanum er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi þætti: Gæslu/eftirlit í frímínútum Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum Aðstöðu til að matast Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi Aðgang nemenda að tölvum í skólanum Aðbúnað í almennum kennslustofum Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar Aðstöðu til íþróttakennslu Ástand skólhúsnæðis almennt Niðurstöður fyrir einstaka líði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum



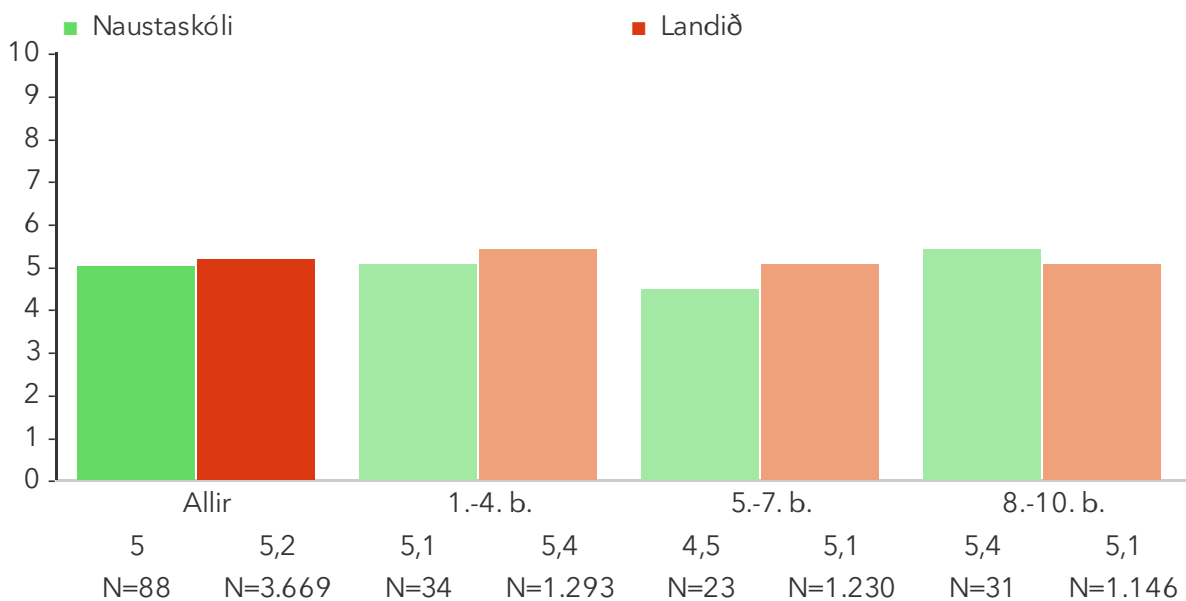
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum



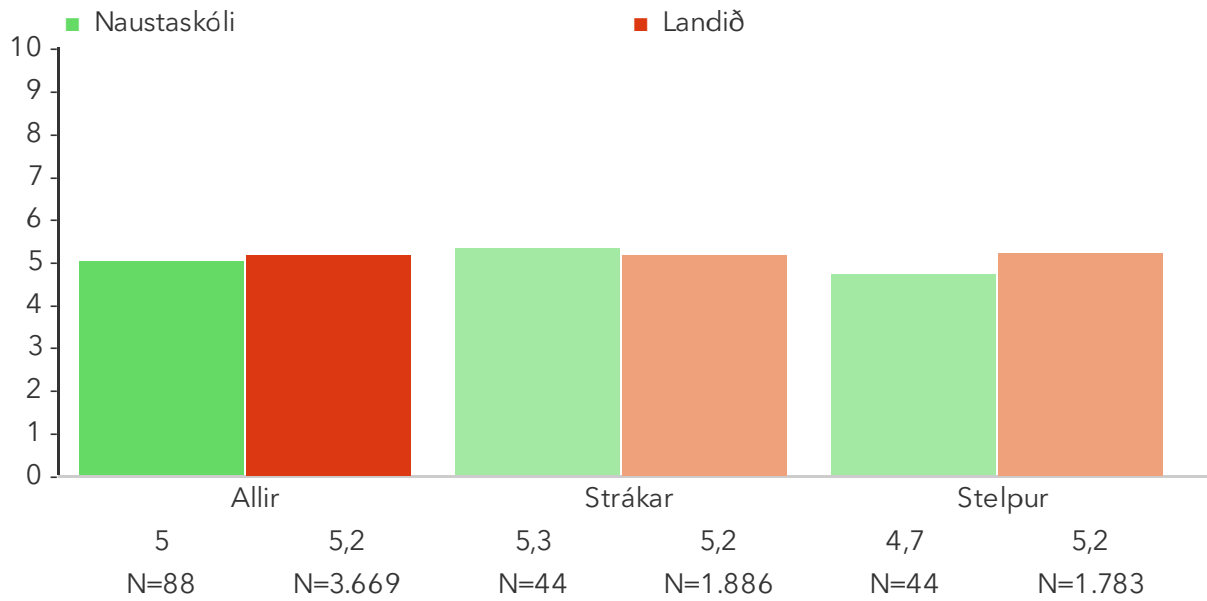
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn



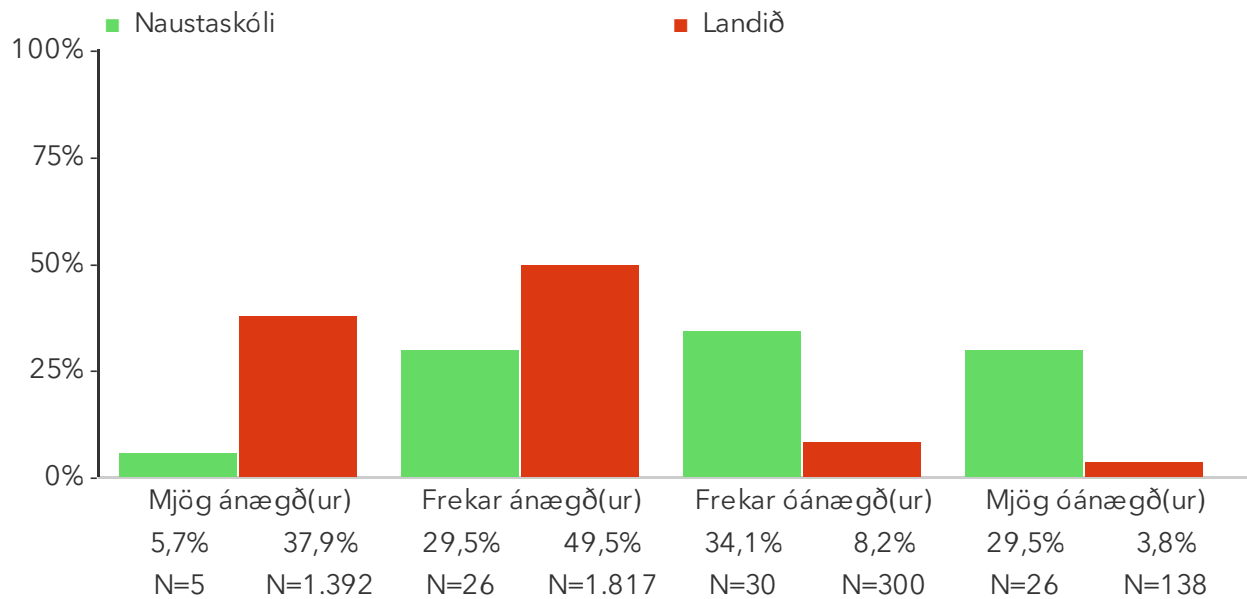
Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



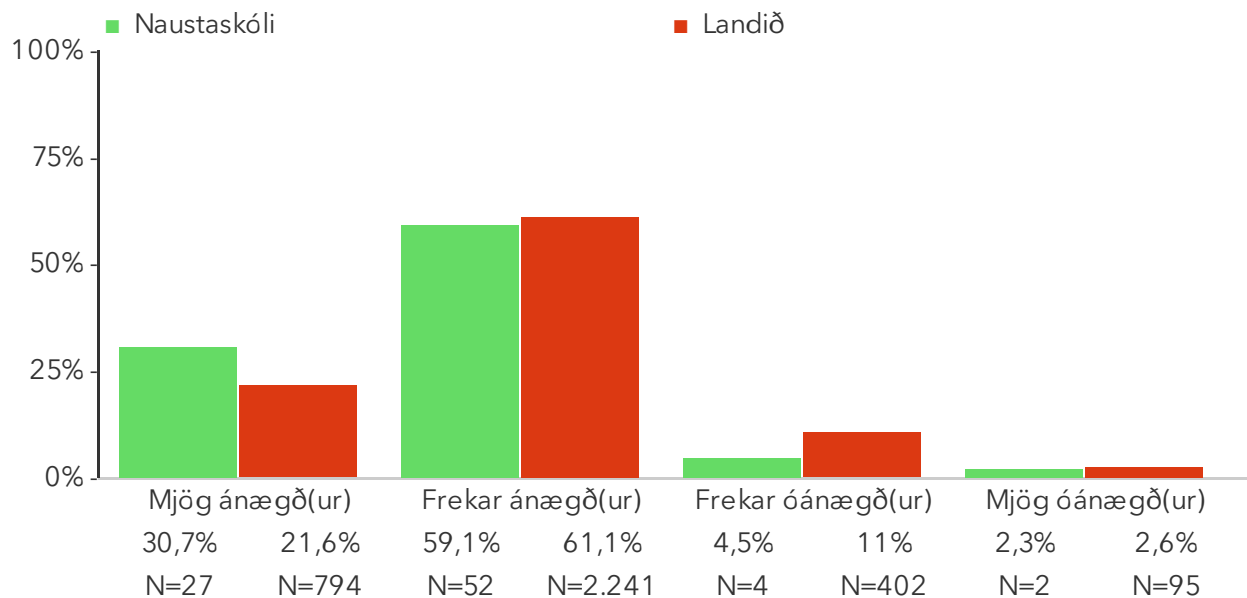
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

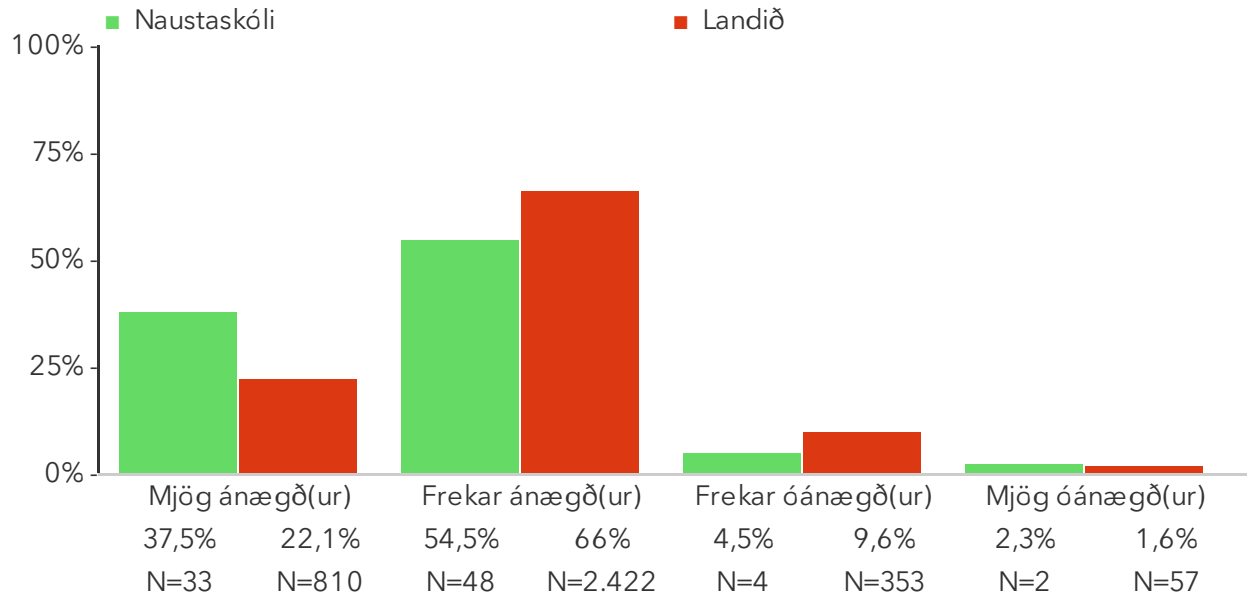
## 3.1.1. Aðstöðu til íþróttakennslu\*



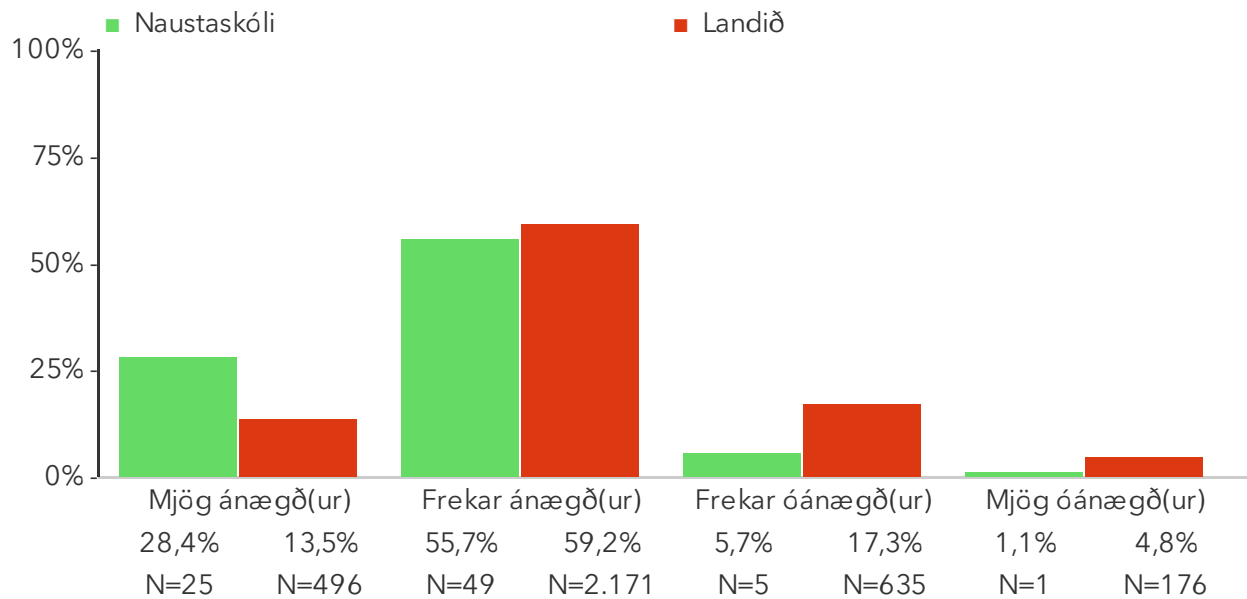
## 3.1.2. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar\*



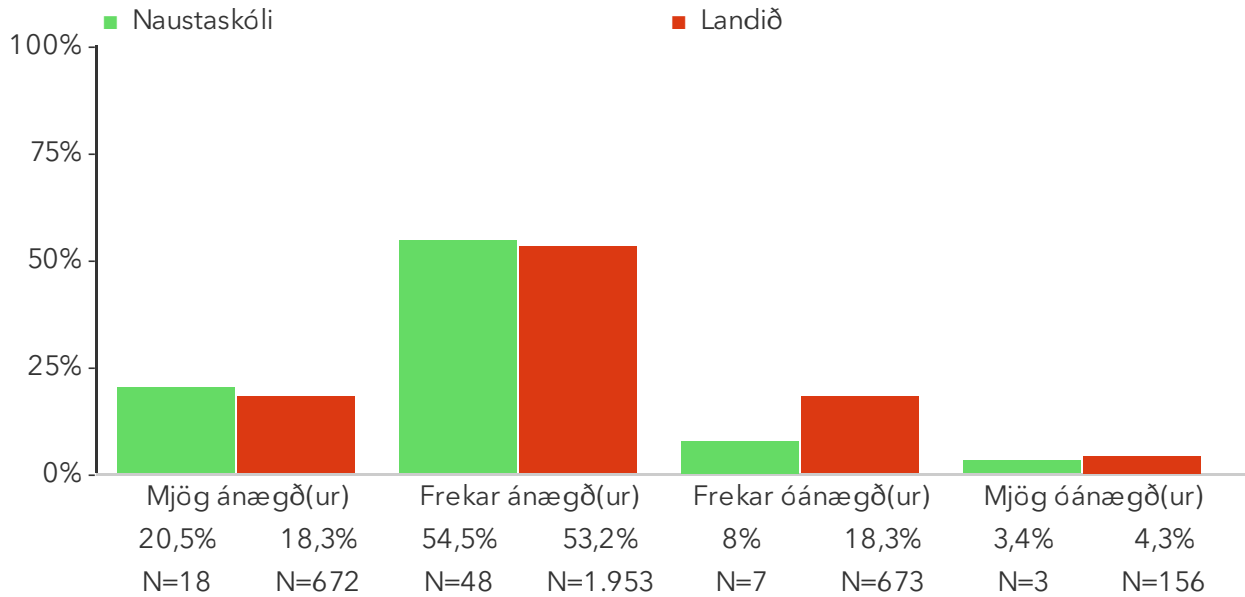
### 3.1.3. Aðbúnað í almennum kennslustofum\*



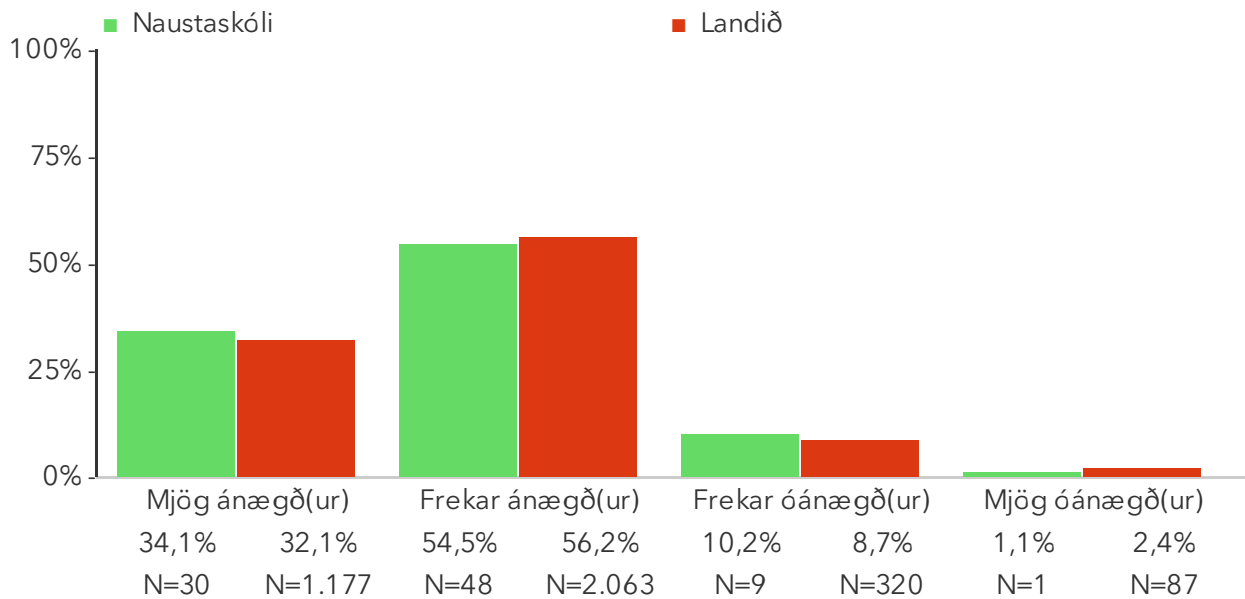
### 3.1.4. Aðgang nemenda að tölum í skólanum\*



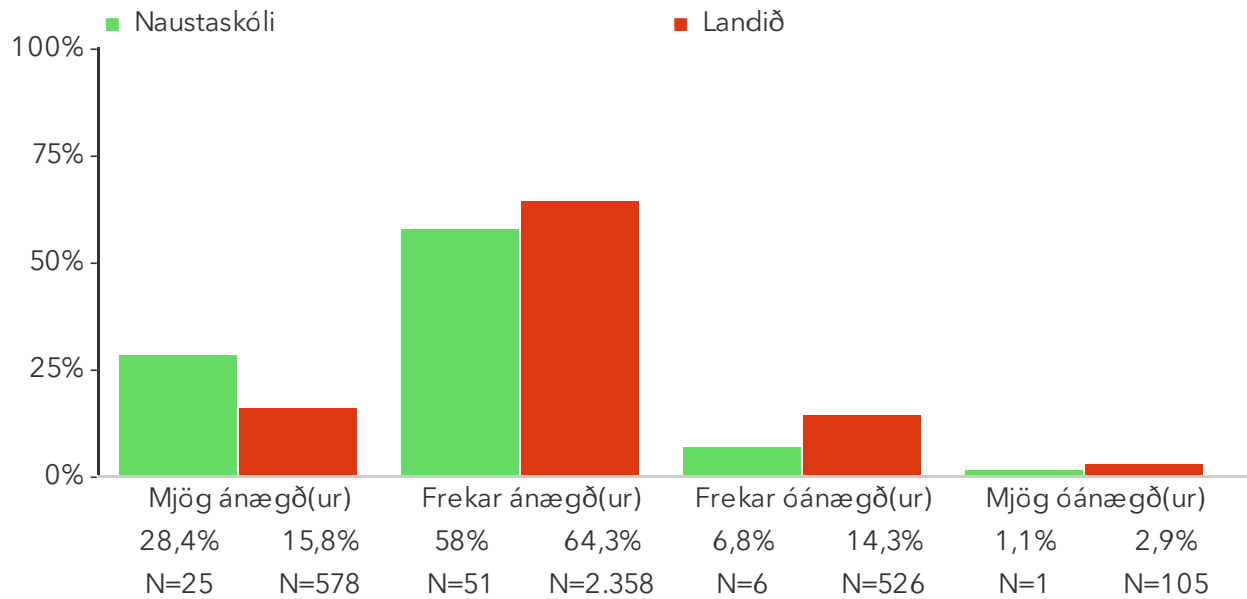
### 3.1.5. Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi



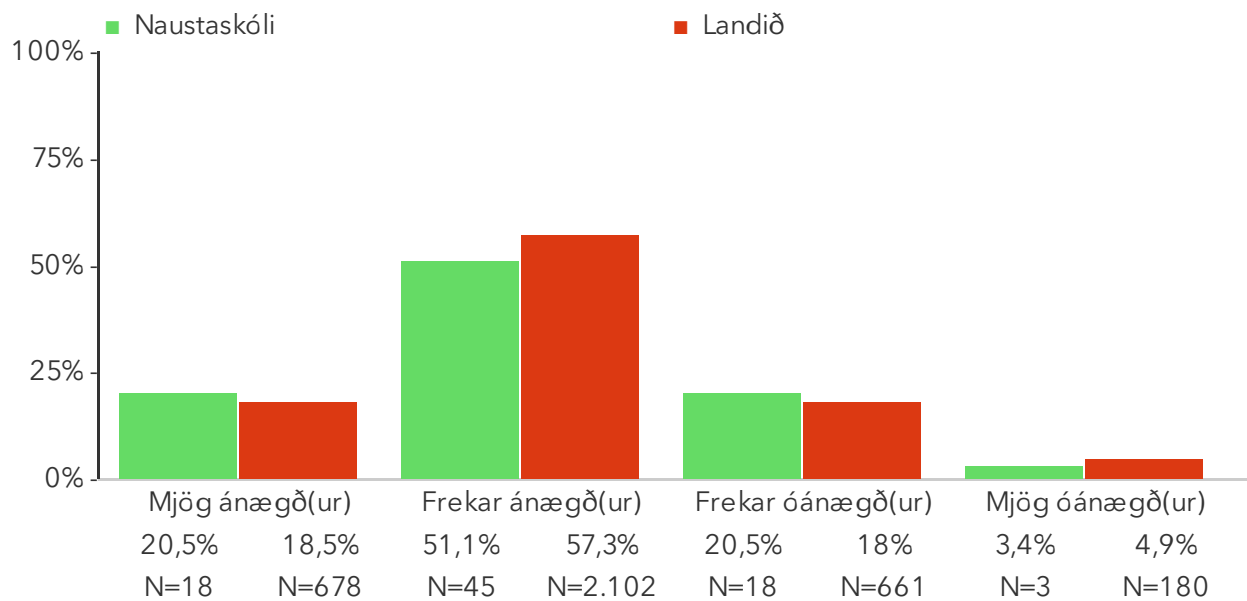
### 3.1.6. Aðstöðu til að matast



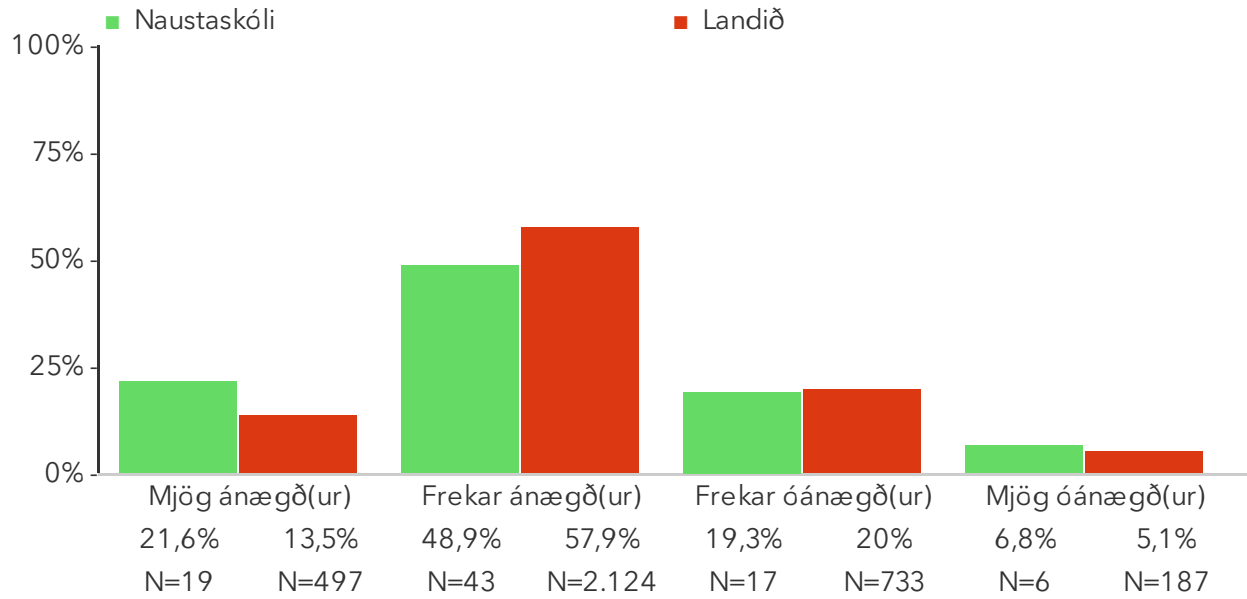
### 3.1.7. Aðstöðu fyrir nemendur innandyrna í frímínútum\*



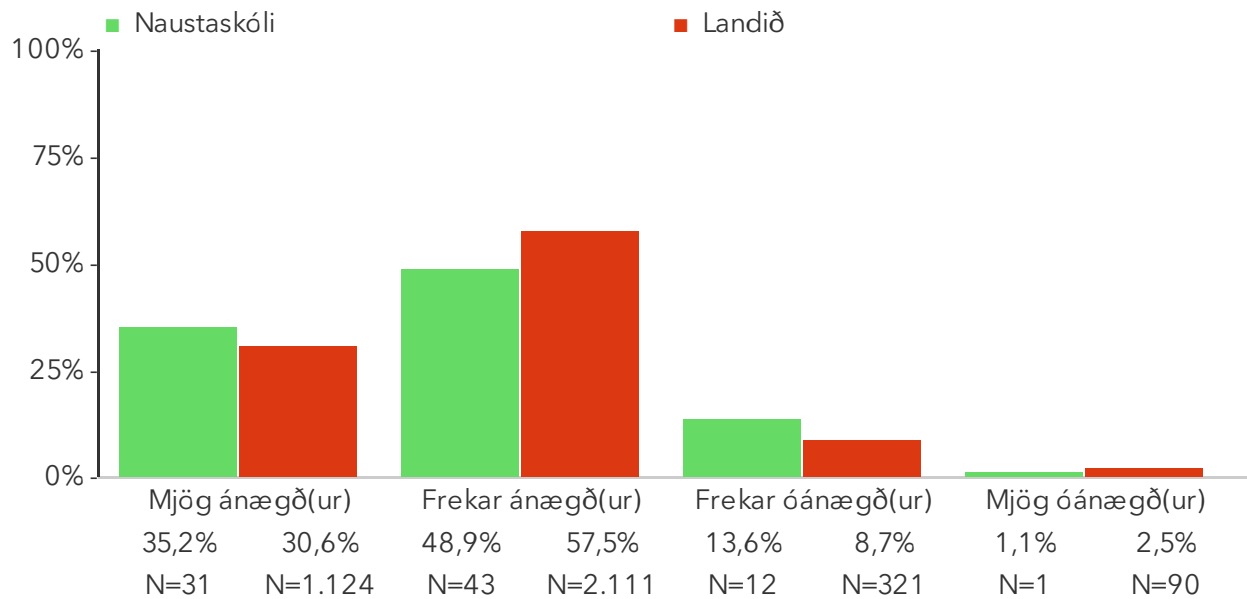
### 3.1.8. Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum



### 3.1.9. Gæslu/eftirlit í frímínútum\*



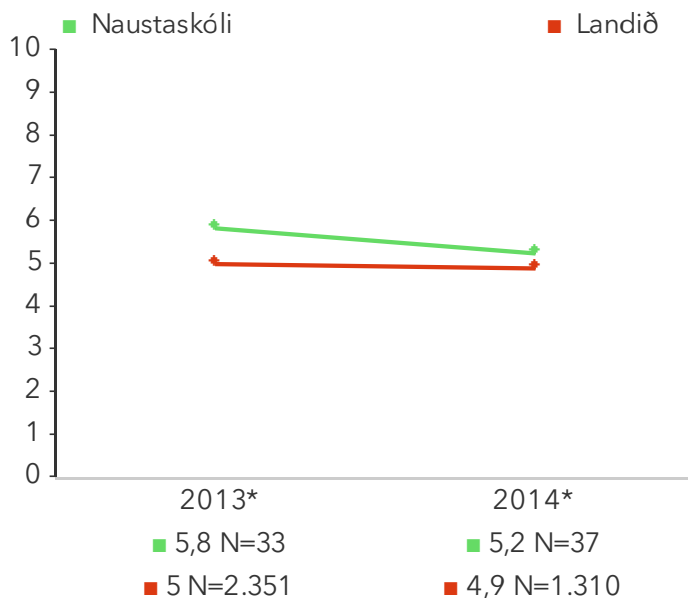
### 3.1.10. Ástand skólahúsnæðis almennt



## 3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili

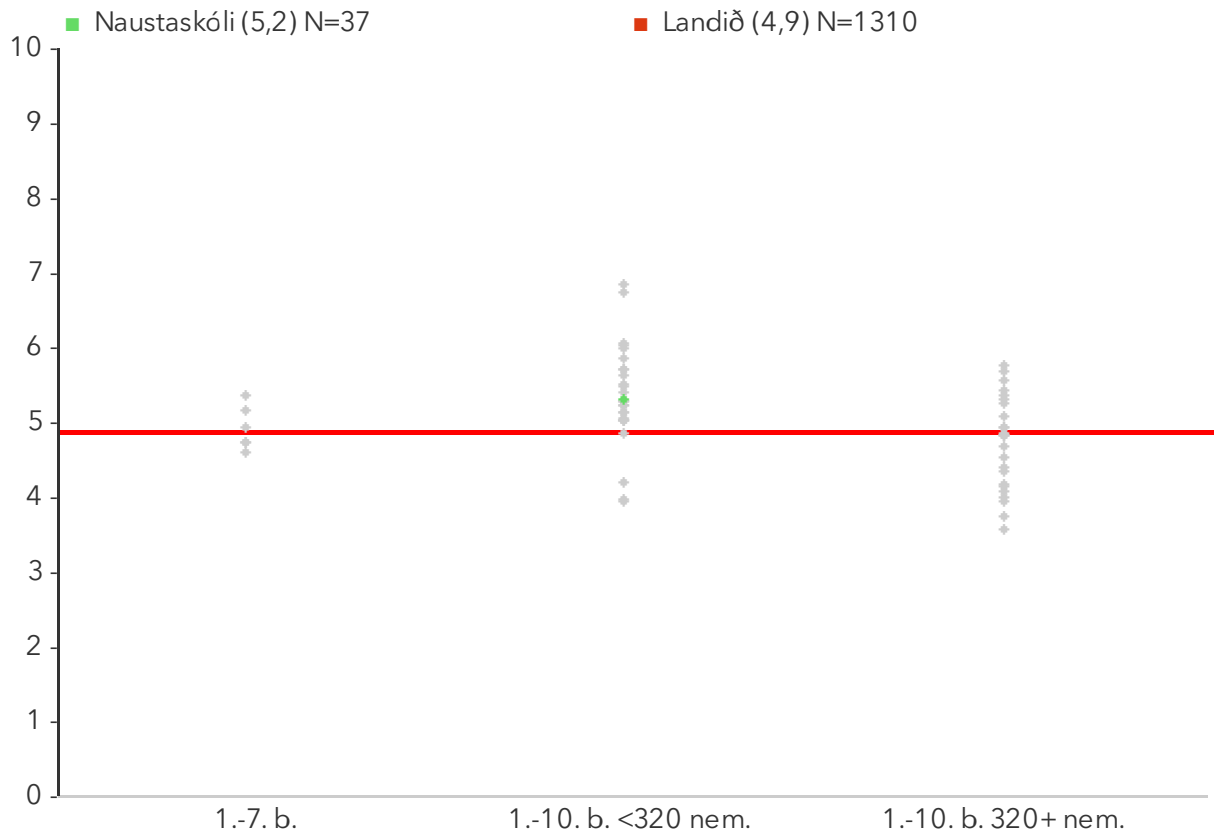
Mælikvarðinn byggir á sjö staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um tómsundabjónustu/frístundaheimili á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta bjónustuna eru spurðir. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi þætti: Líðan barnsins Eftirlit með starfinu Samskipti mín við starfsfólkið Samskipti barnsins við starfsfólkið Dagleg viðfangsefni barnanna Húsnæðið/aðstöðuna Verð bjónustunnar Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili\*



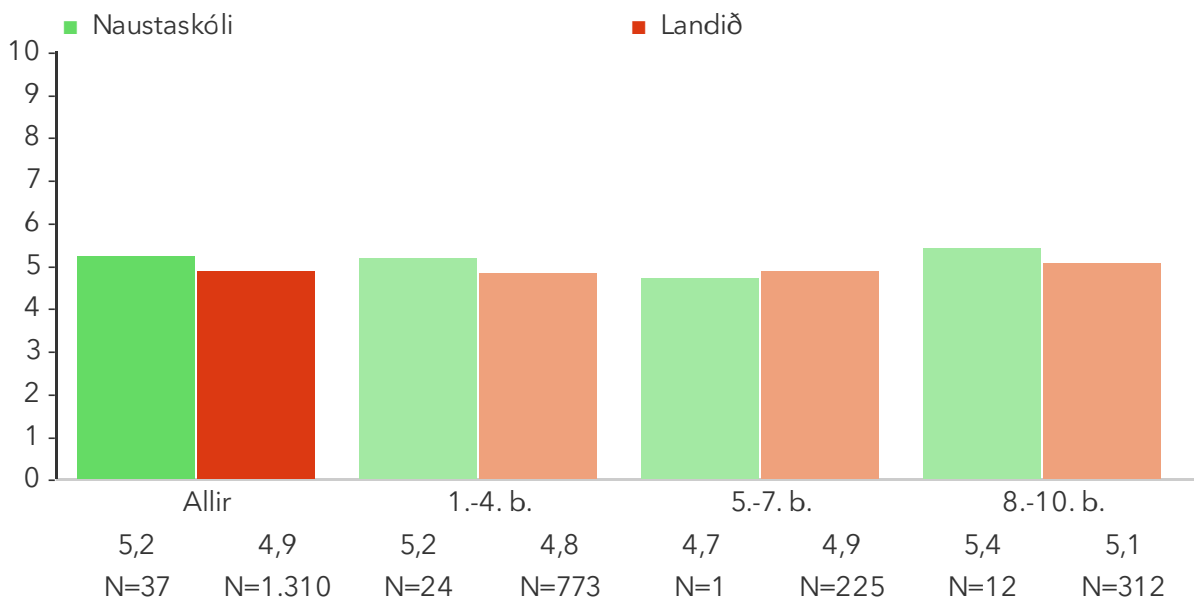
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómskundþjónustu/frístundaheimili\*



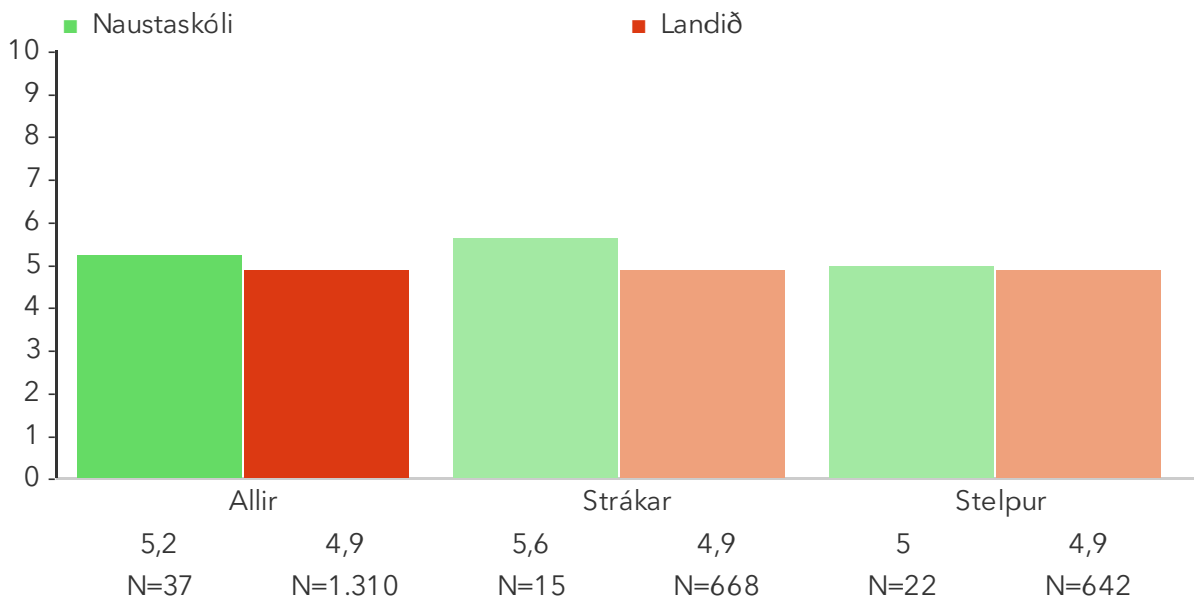
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómstundapjónustu/frístundaheimili – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómstundapjónustu/frístundaheimili – Kyn



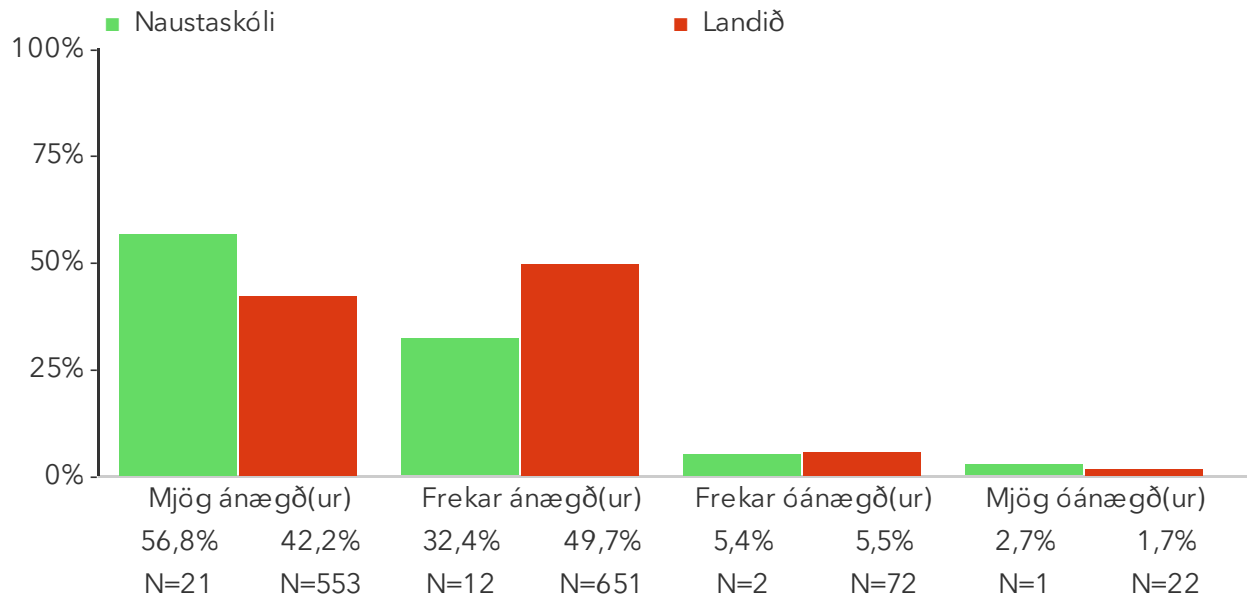
Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



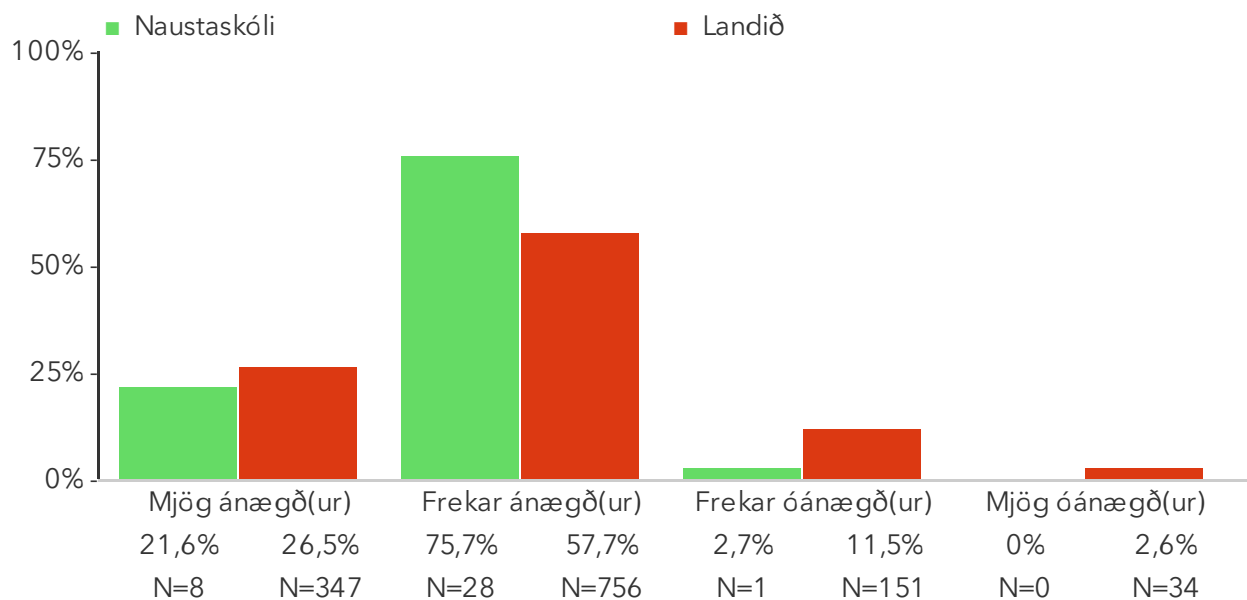
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með tómstundabjónustuna/frístundaheimilið varðandi eftirfarandi þætti:

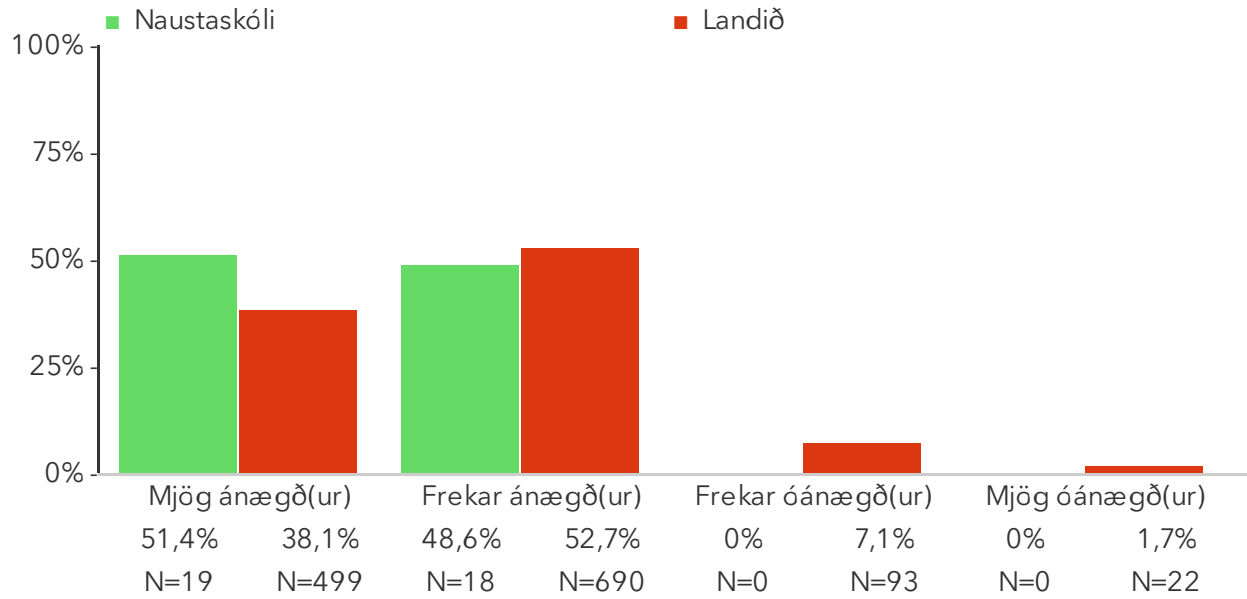
## 3.2.1. Samskipti mín við starfsfólkið



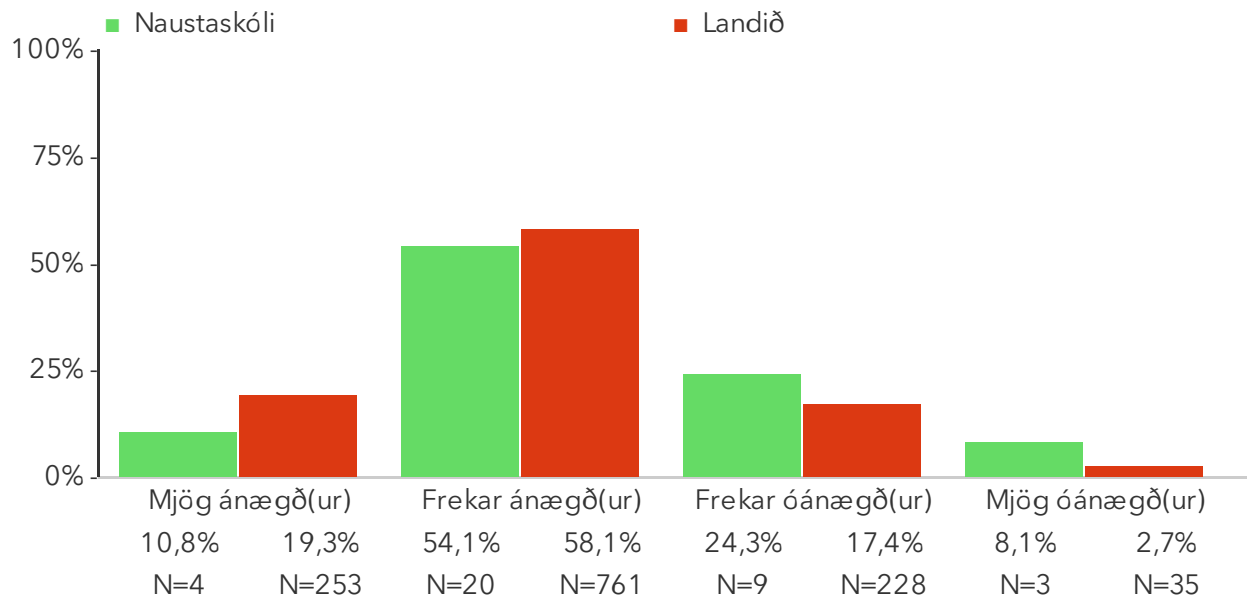
## 3.2.2. Eftirlit með starfinu



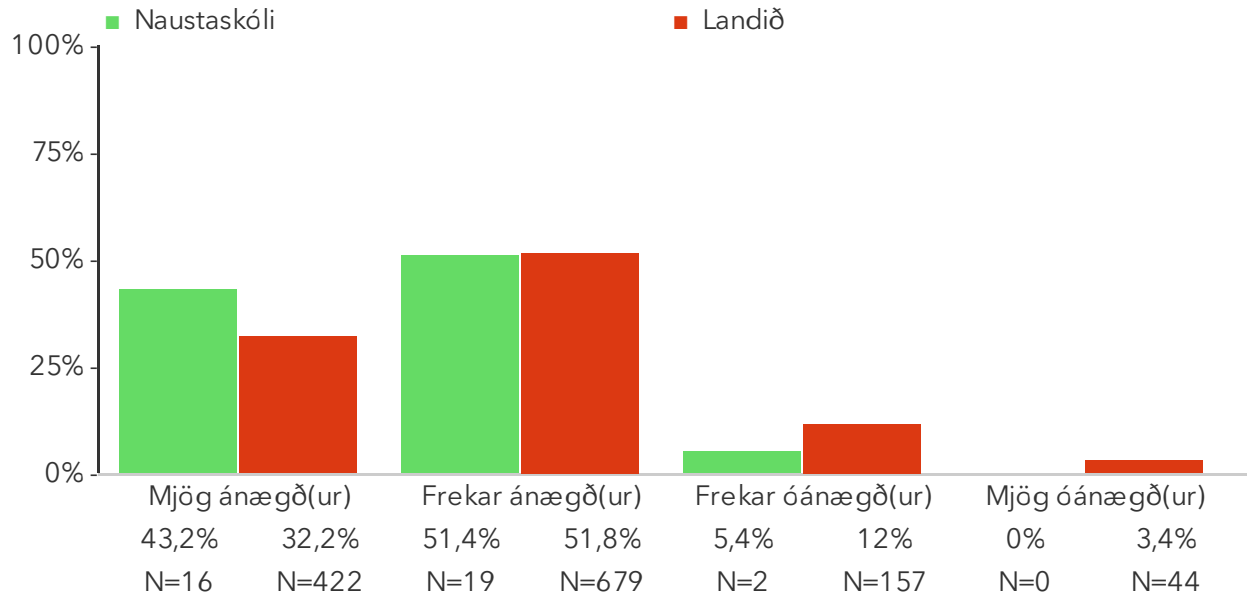
### 3.2.3. Líðan barnsins



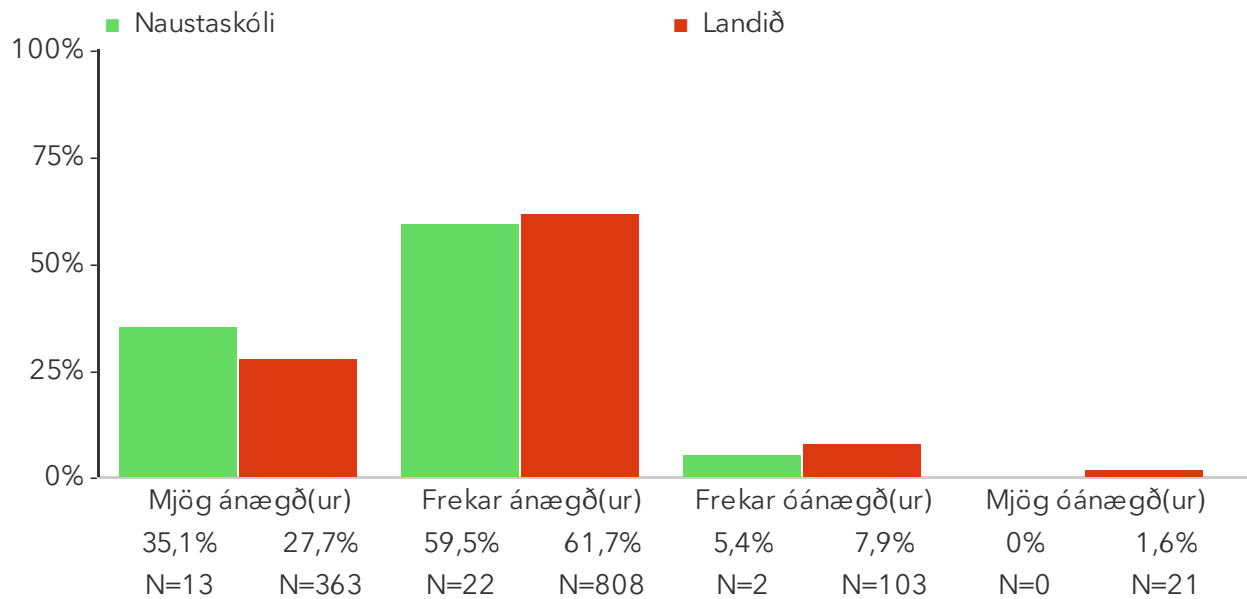
### 3.2.4. Verð þjónustunnar



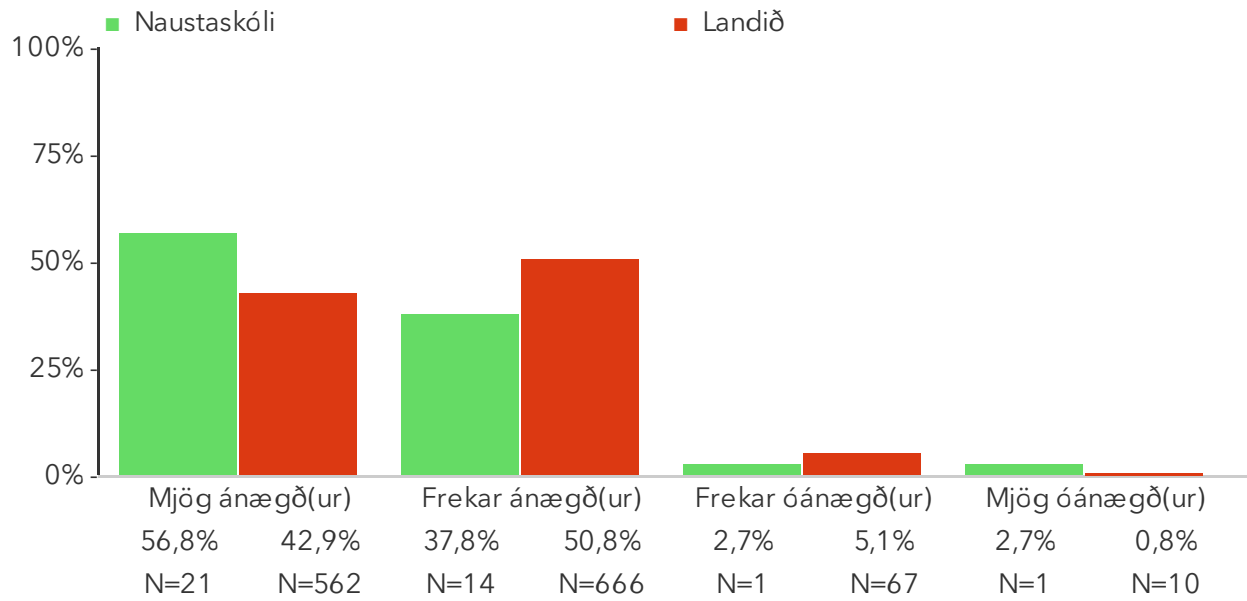
### 3.2.5. Húsnæðið/aðstöðuna



### 3.2.6. Dagleg viðfangsefni barnanna



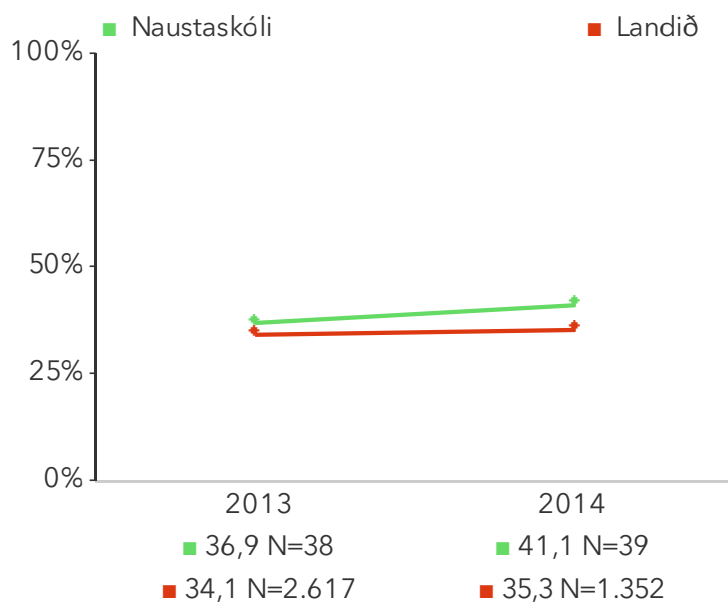
### 3.2.7. Samskipti barnsins við starfsfólkið



### 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili

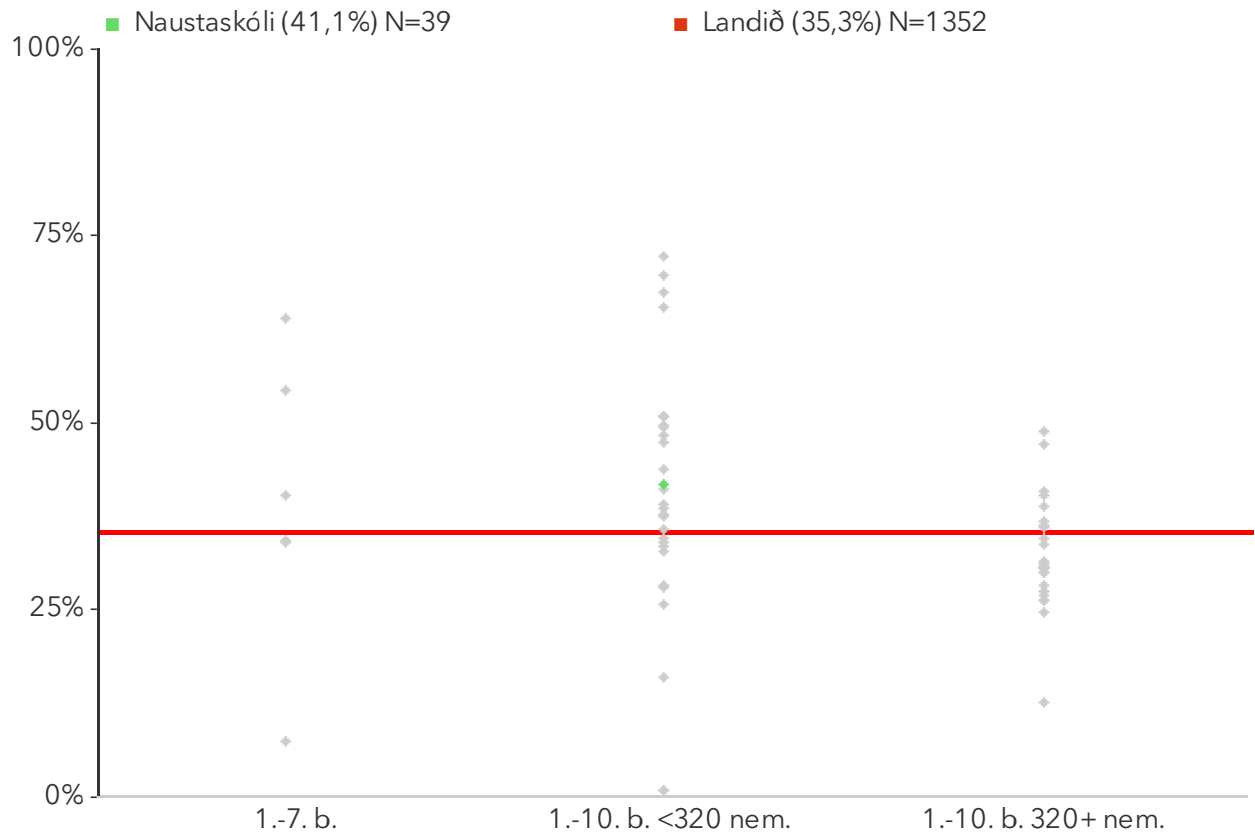
Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tómsundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

#### 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili



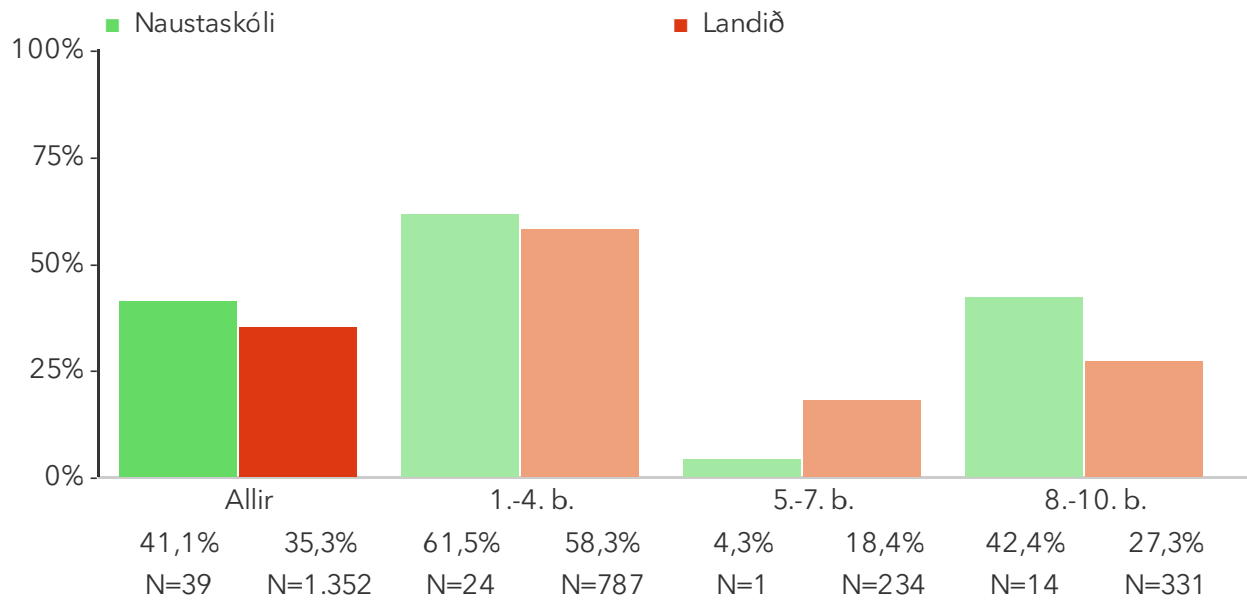
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.3. Hlutfall nemenda í tómskundþjónustu/frístundaheimili



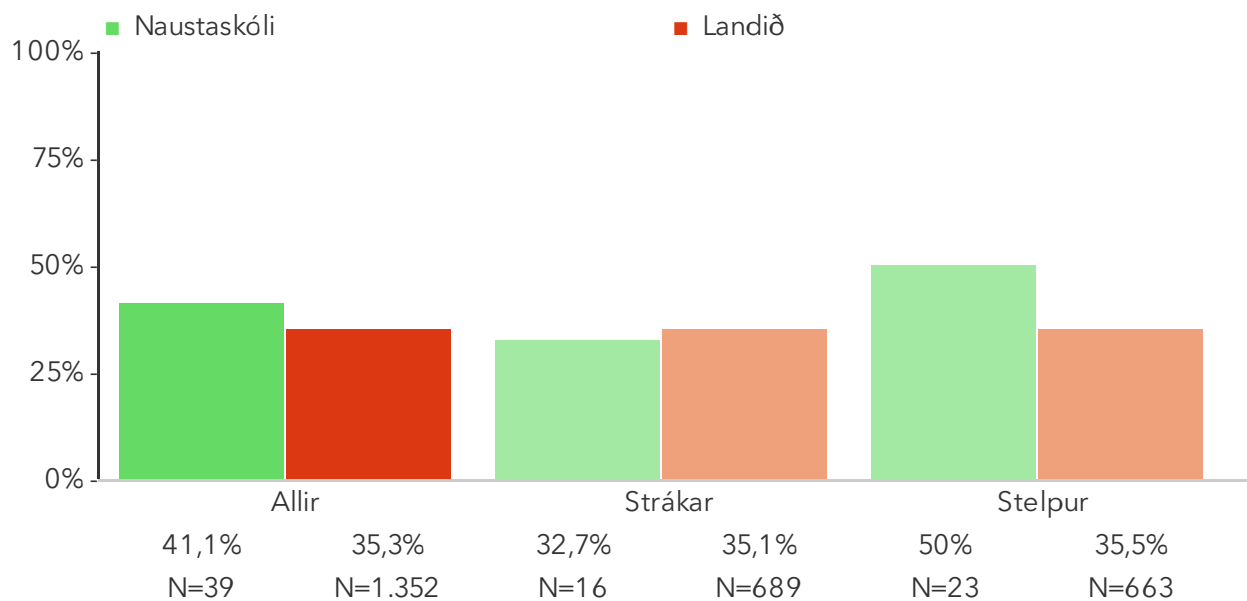
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

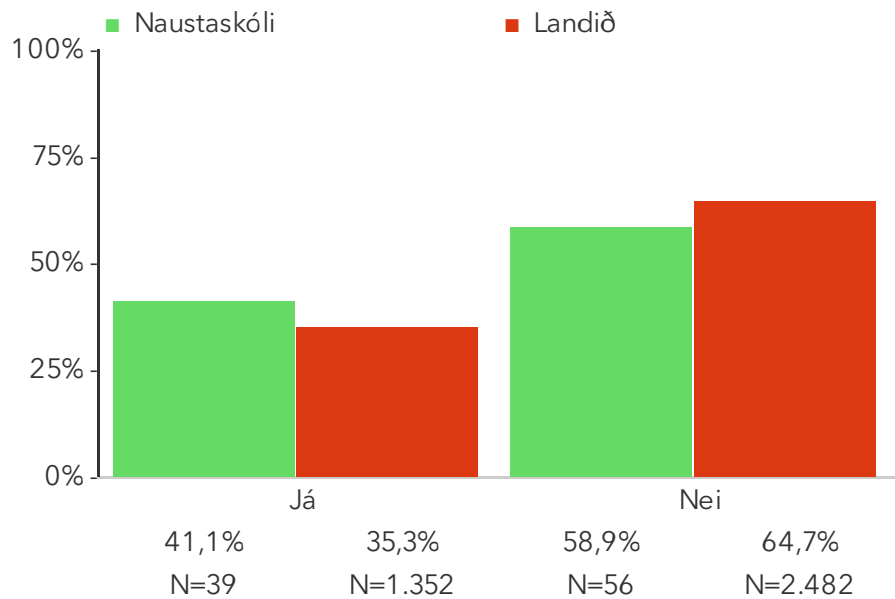
### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

## Spurningar sem mynda matsþátt

3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tórstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?

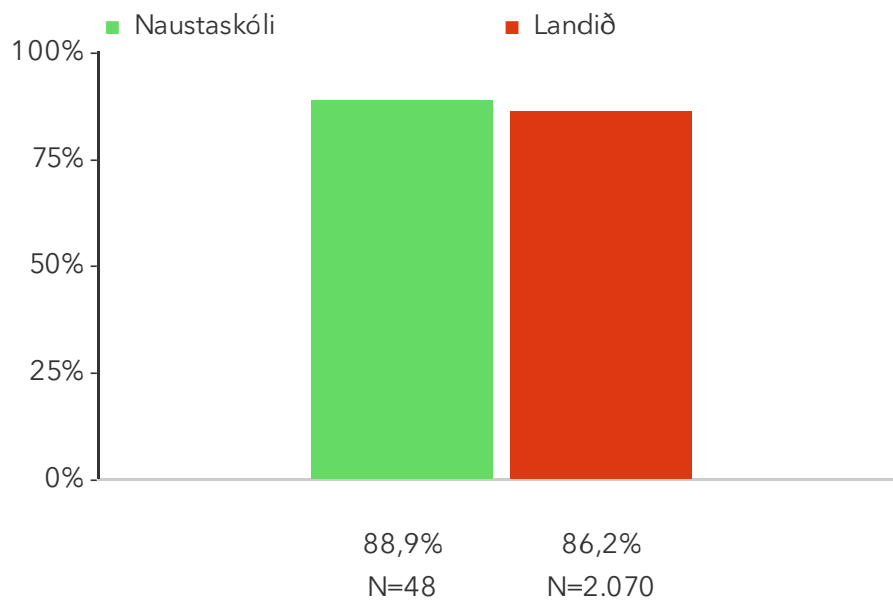




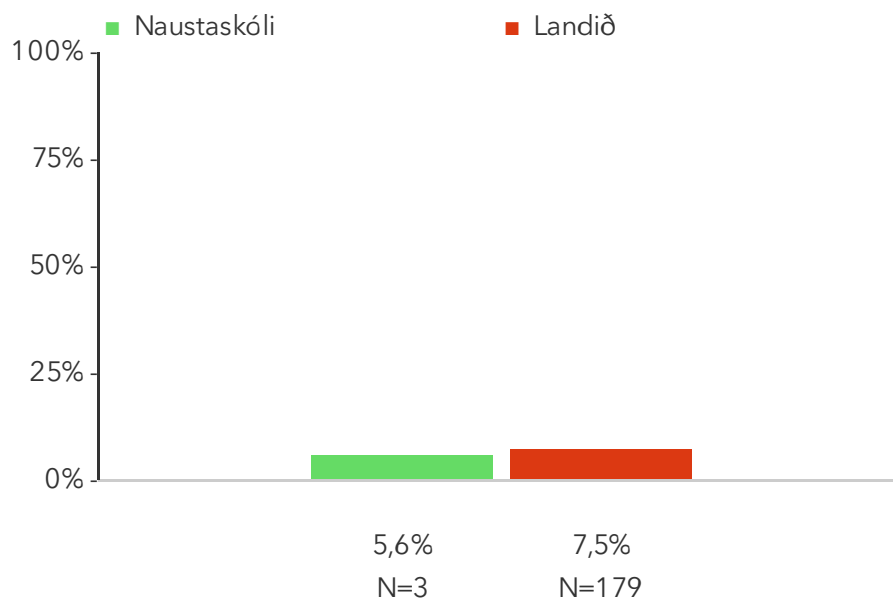
## 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tólmstundaþjónustu

Foreldrar sem ekki nýta tólmstundaþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

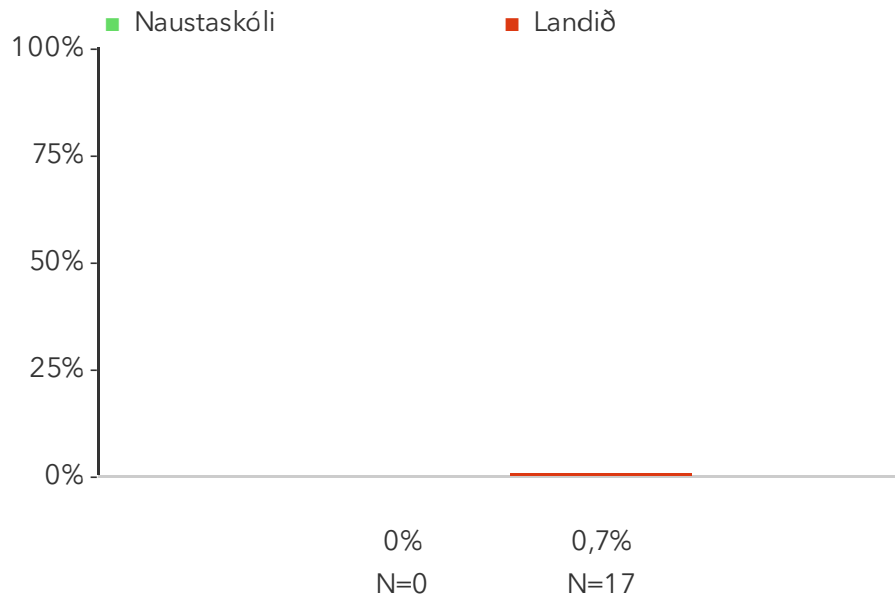
### 3.4 Þarf hana ekki



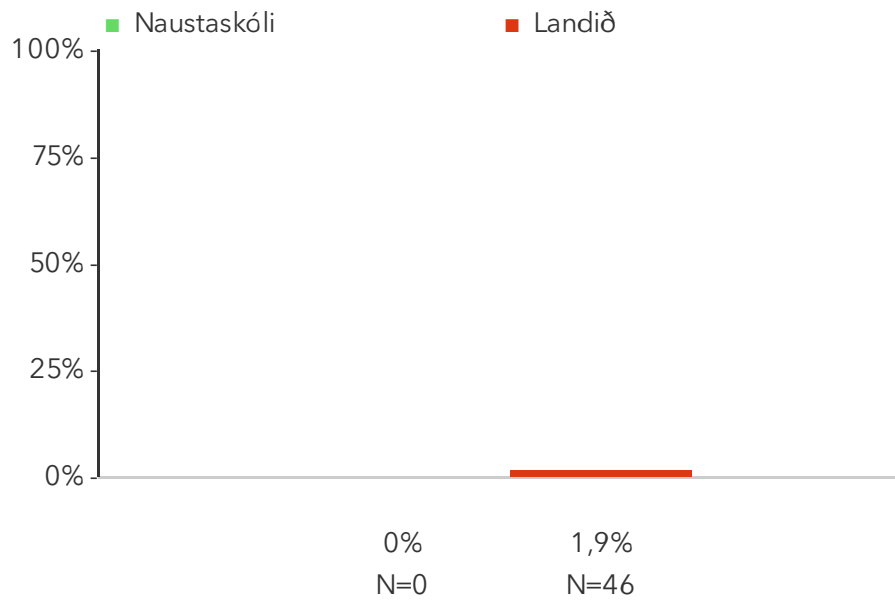
### 3.4 Of dýr



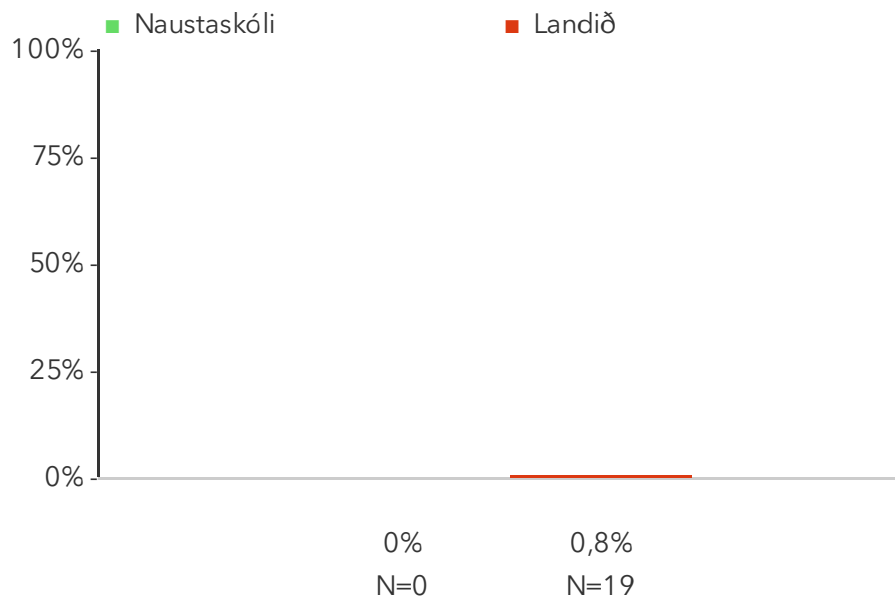
### 3.4 Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



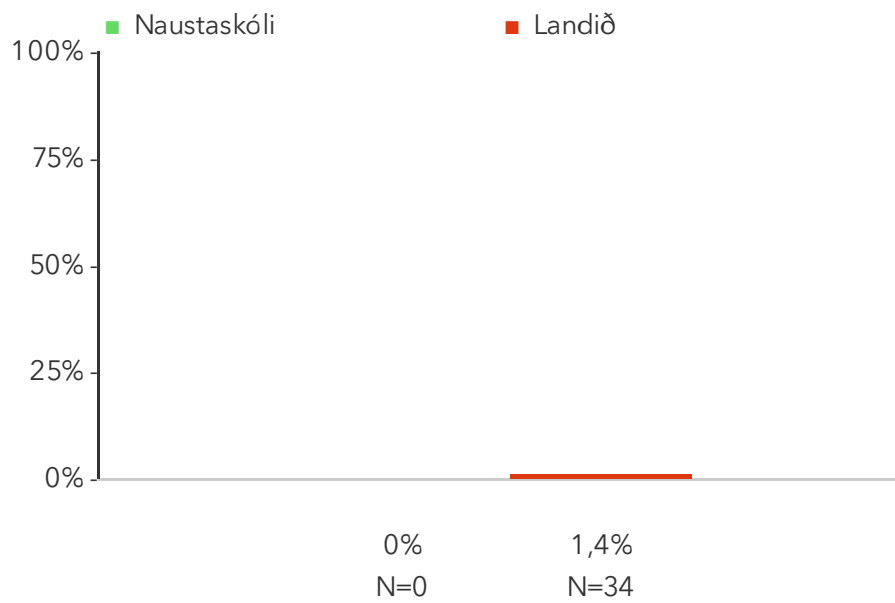
### 3.4 Óánægð(ur) með starfseminu



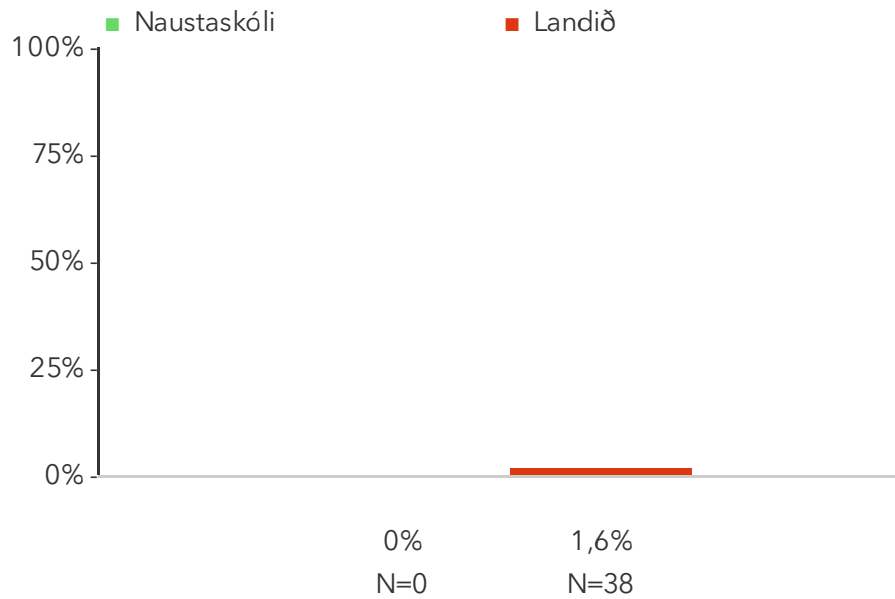
### 3.4 Óánægð(ur) með starfsfólkið



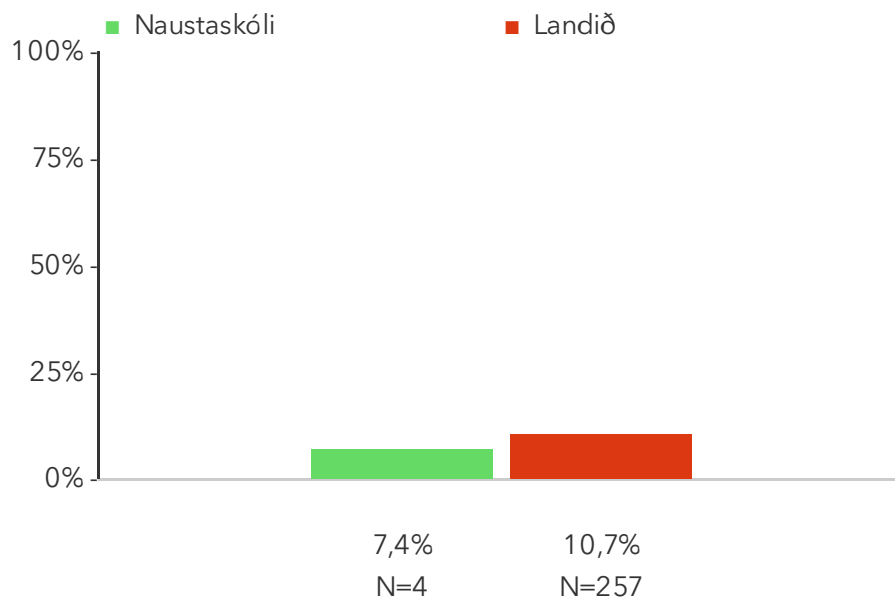
### 3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



### 3.4 Of mikill akstur



### 3.4 Annað. Hvað?



### 3.4 Opin svör

Barnið er í 9. bekk og þarf ekki skólavistun

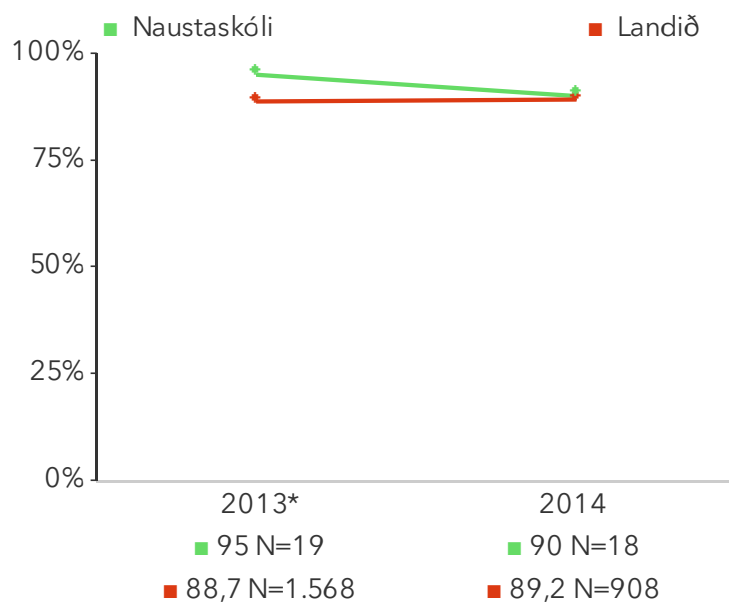
á ekki við nemendur í 8 bekk

Bull spurning miðað við 10 bekk

## 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

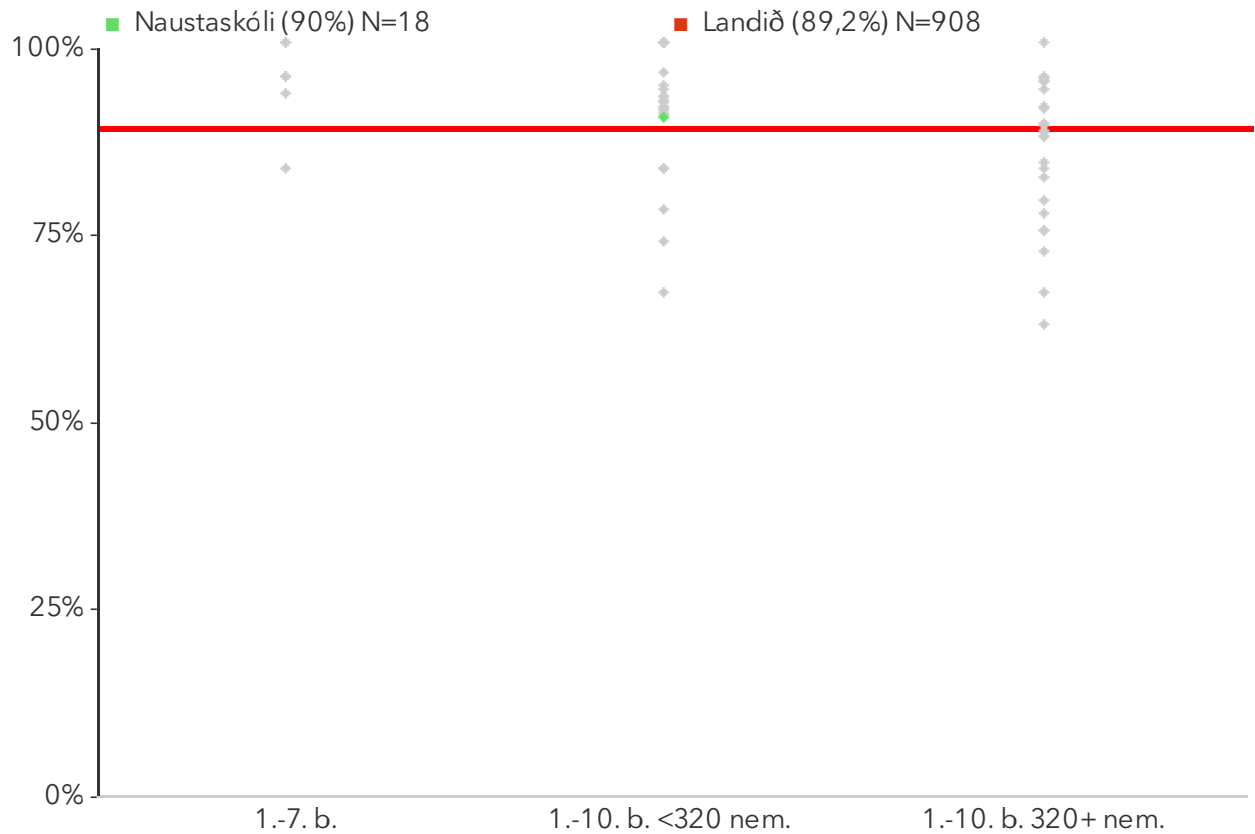
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum



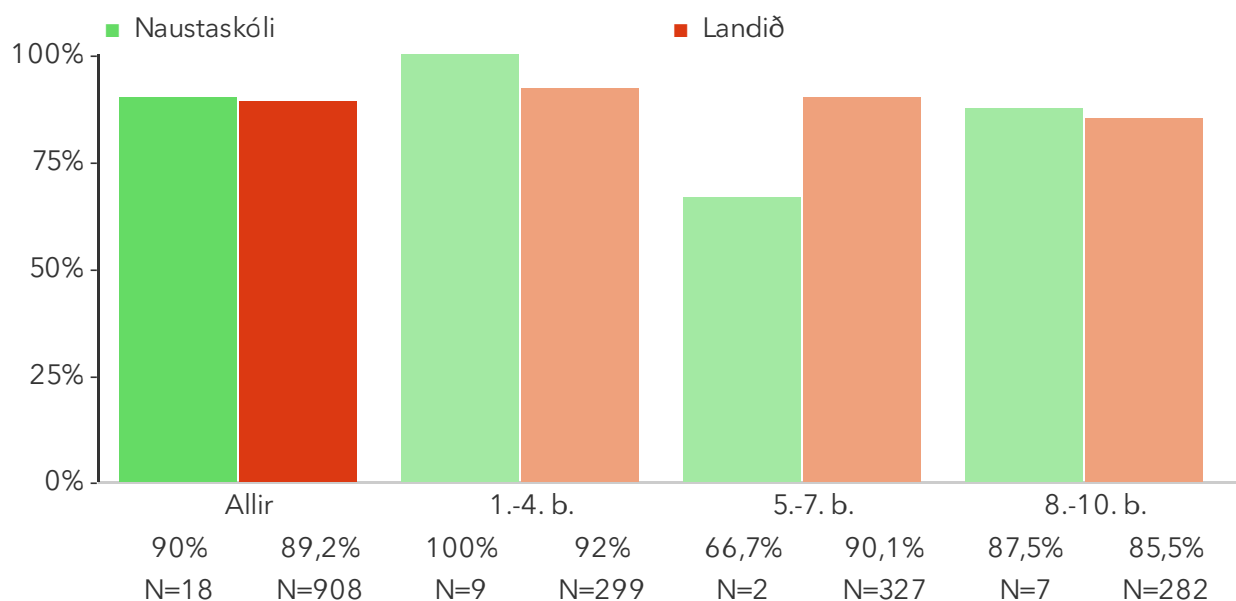
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum



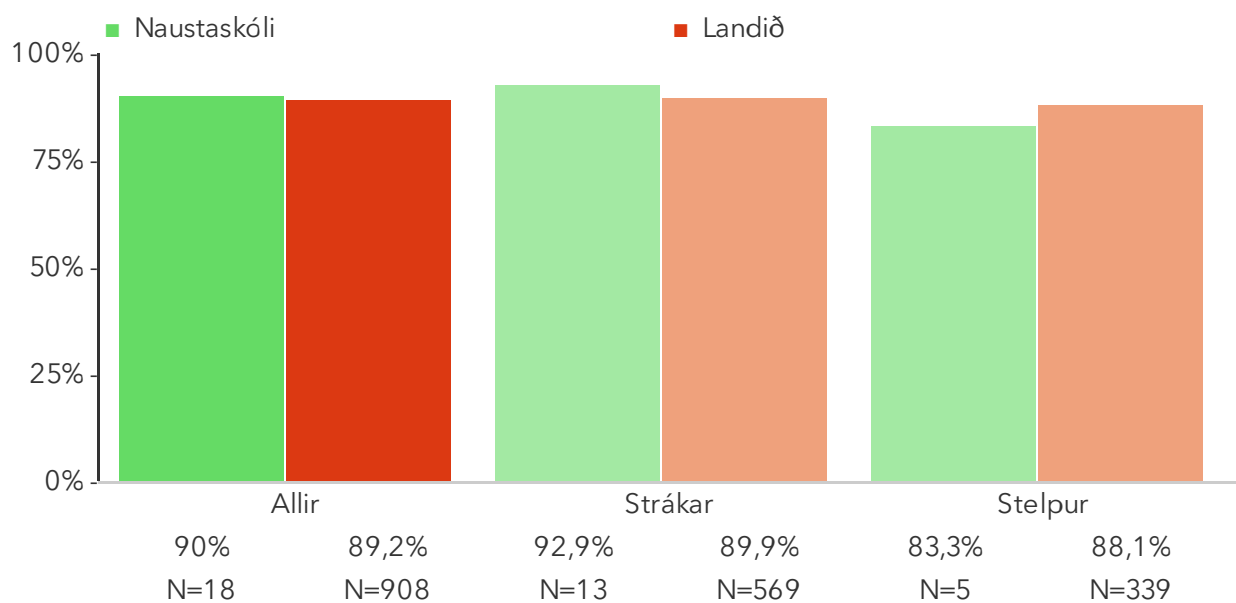
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

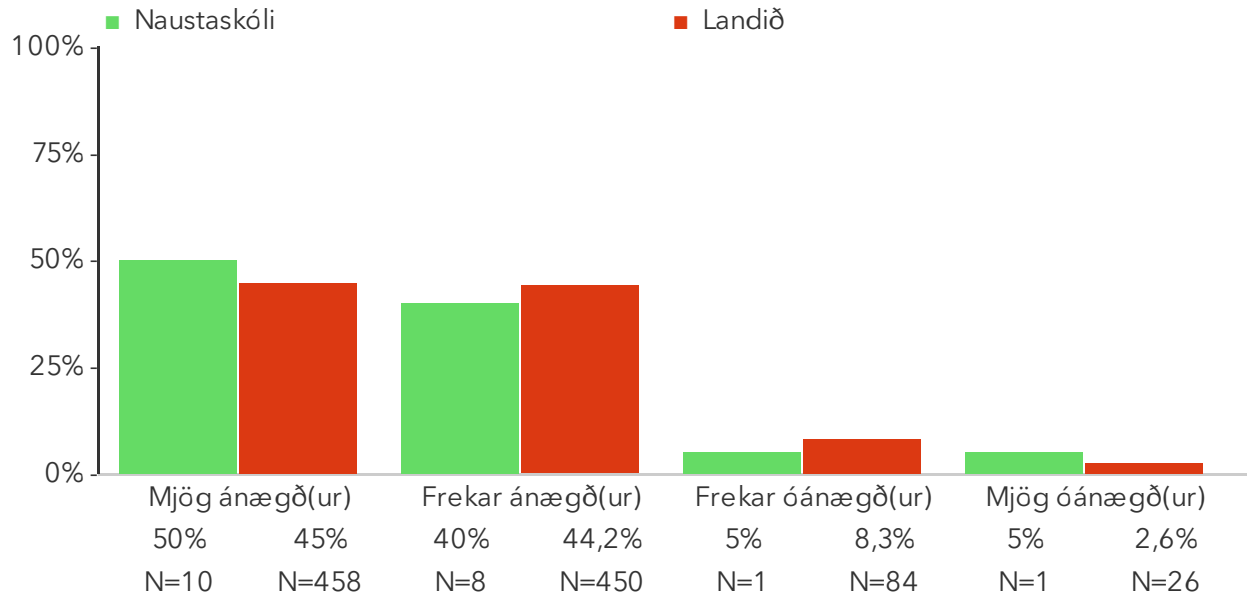
### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?

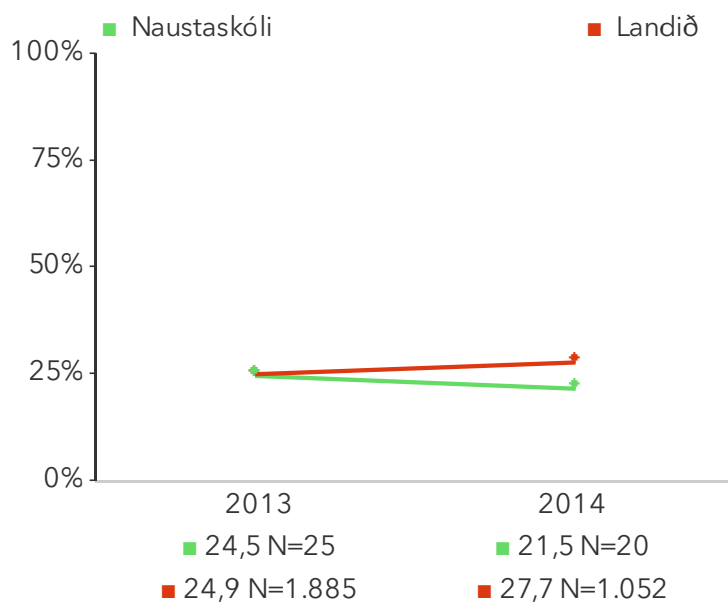




## 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

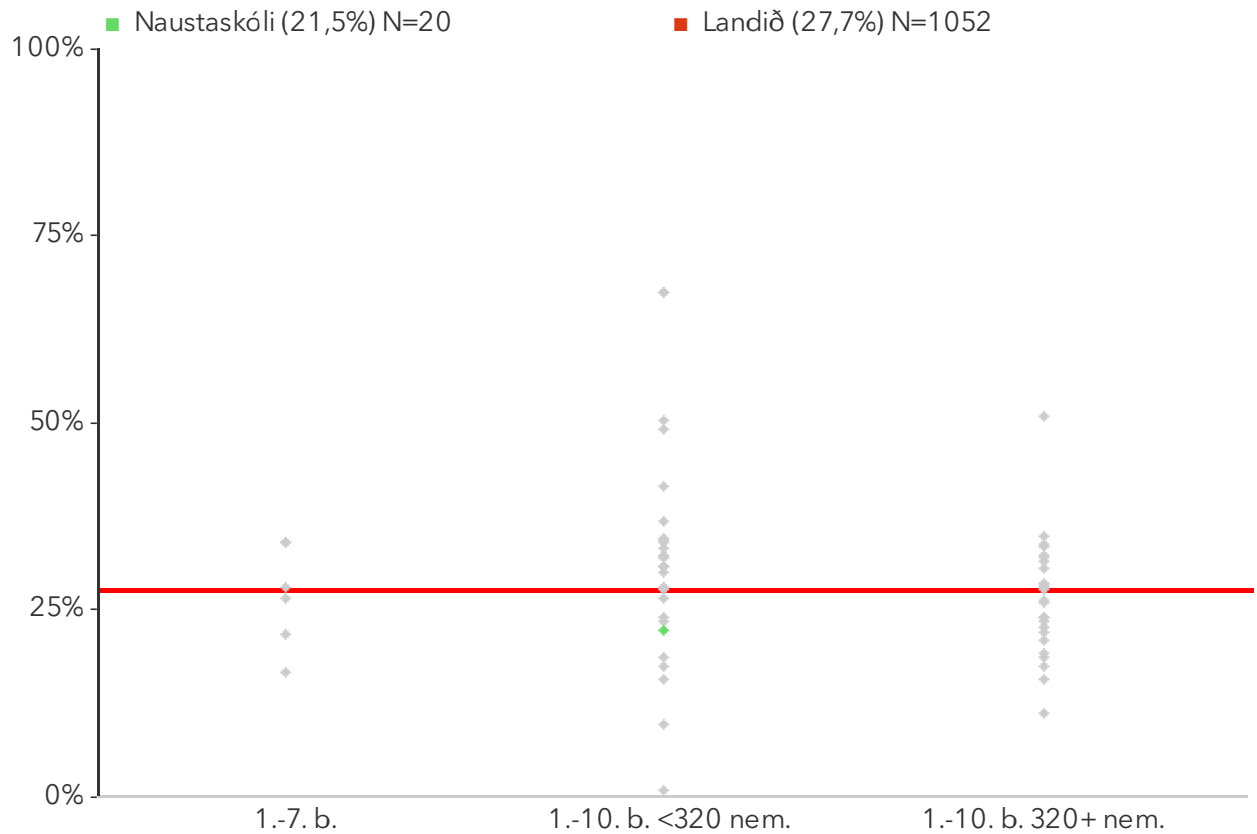
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum



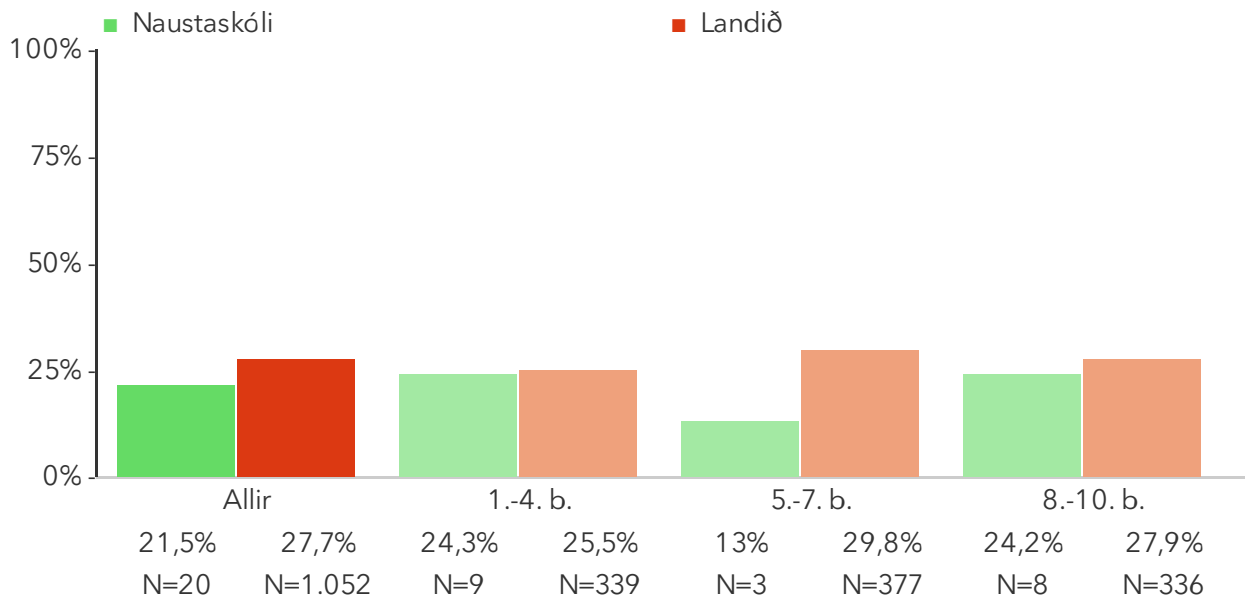
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum



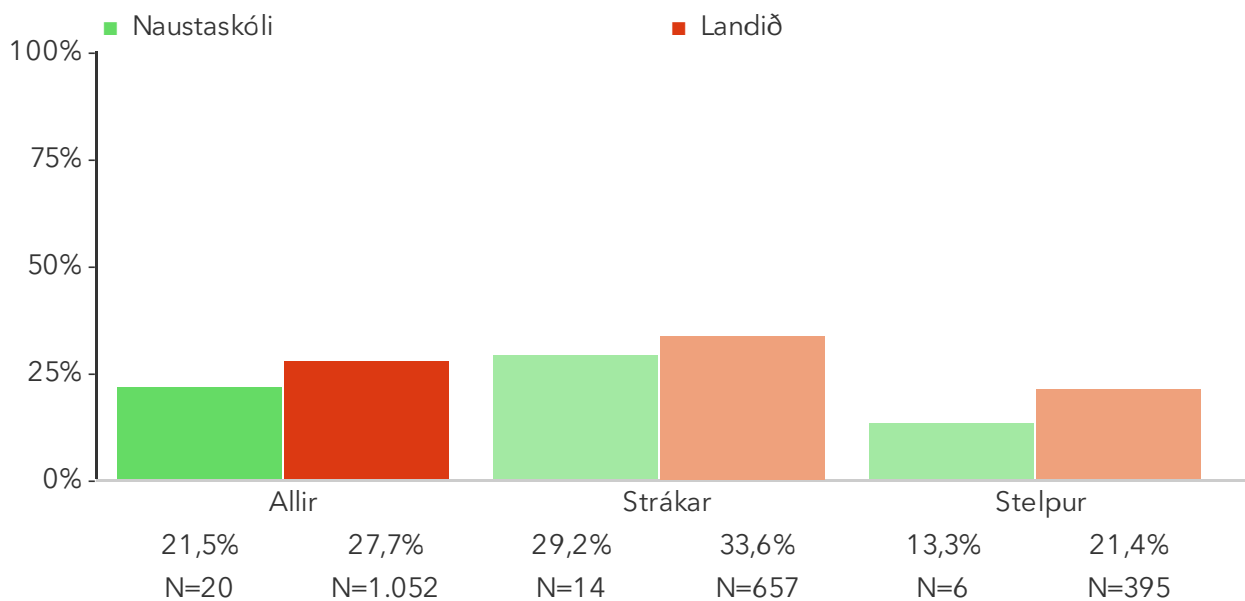
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

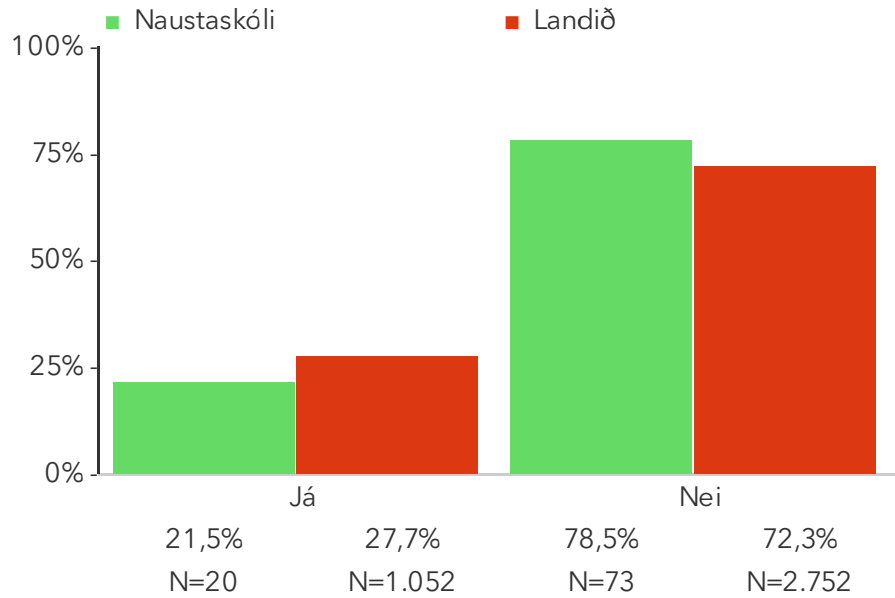
### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

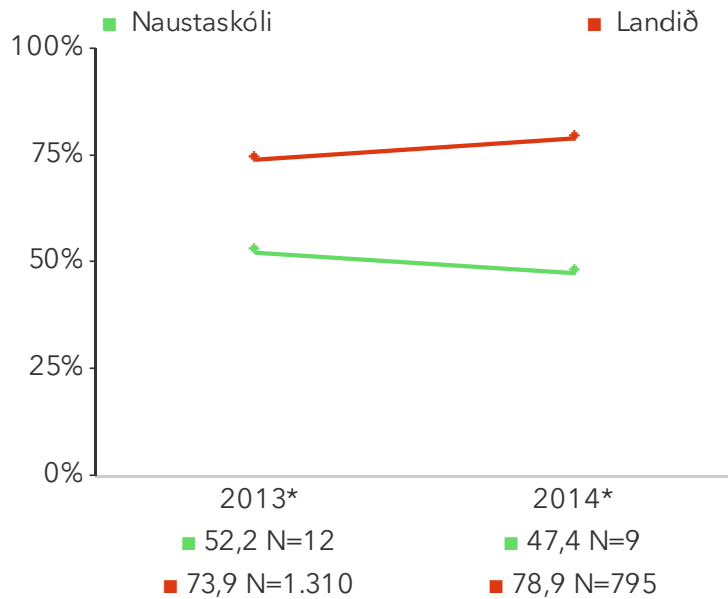
## 3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?\*



## 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

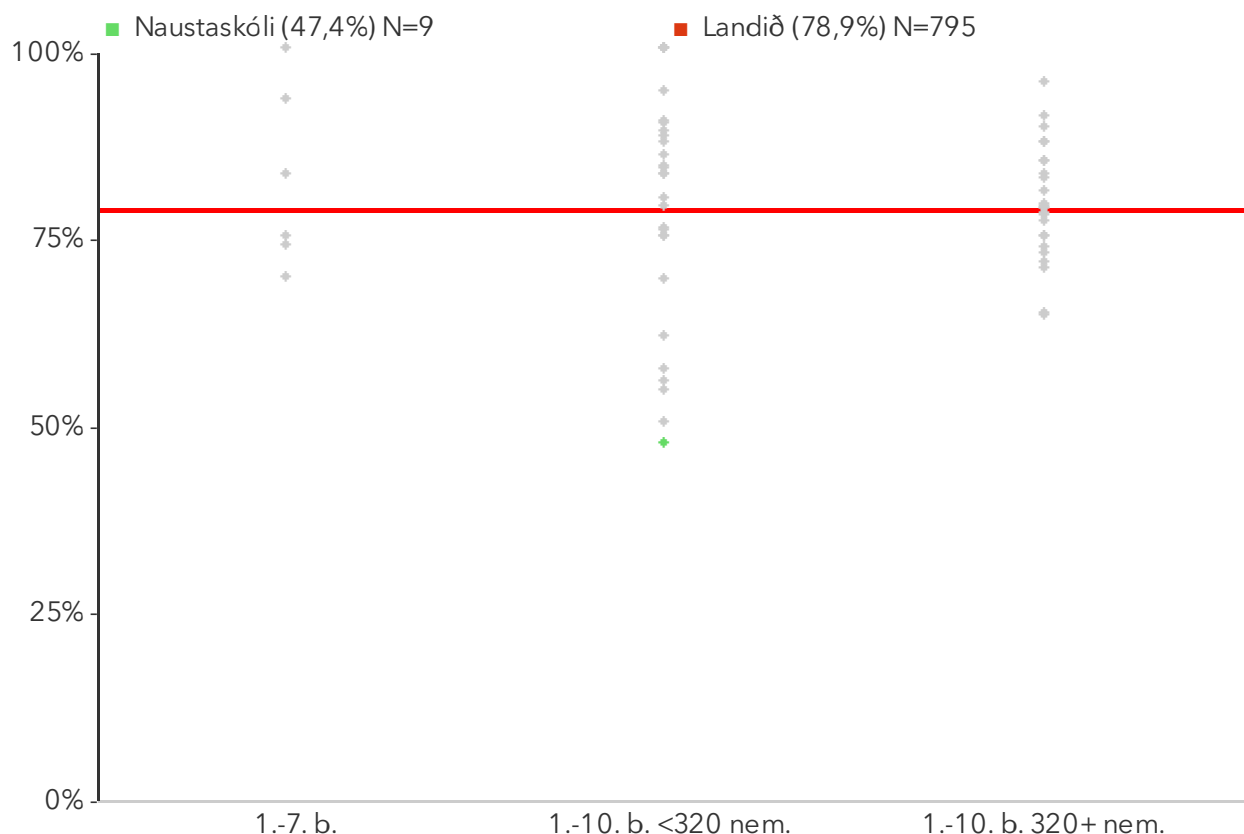
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúl síns. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings\*



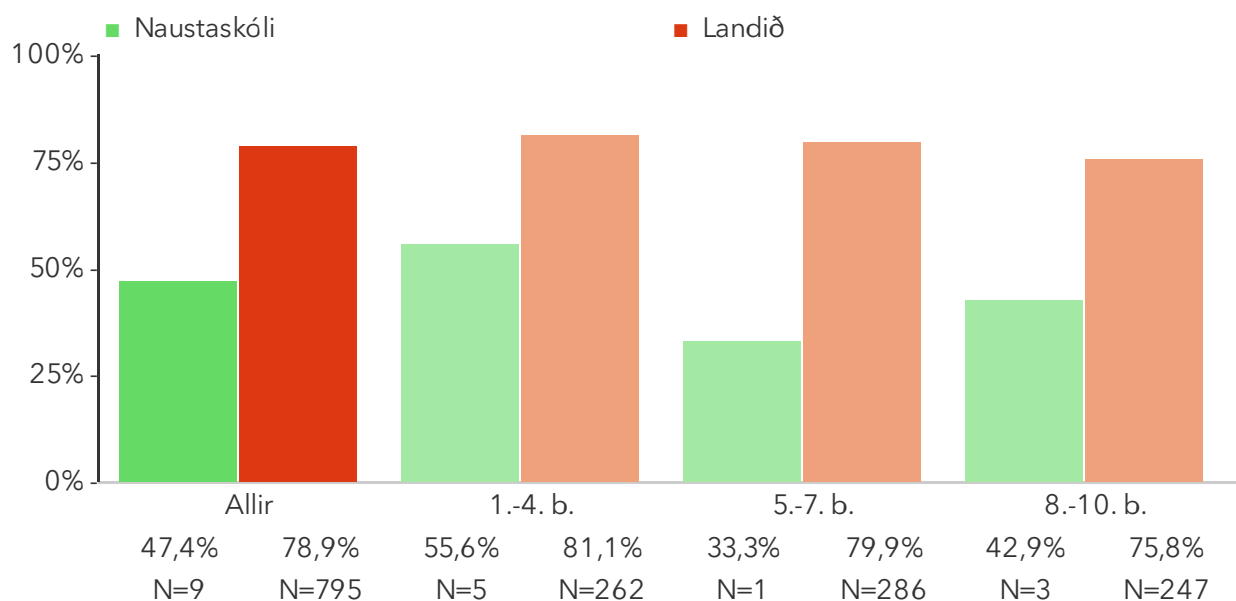
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings\*



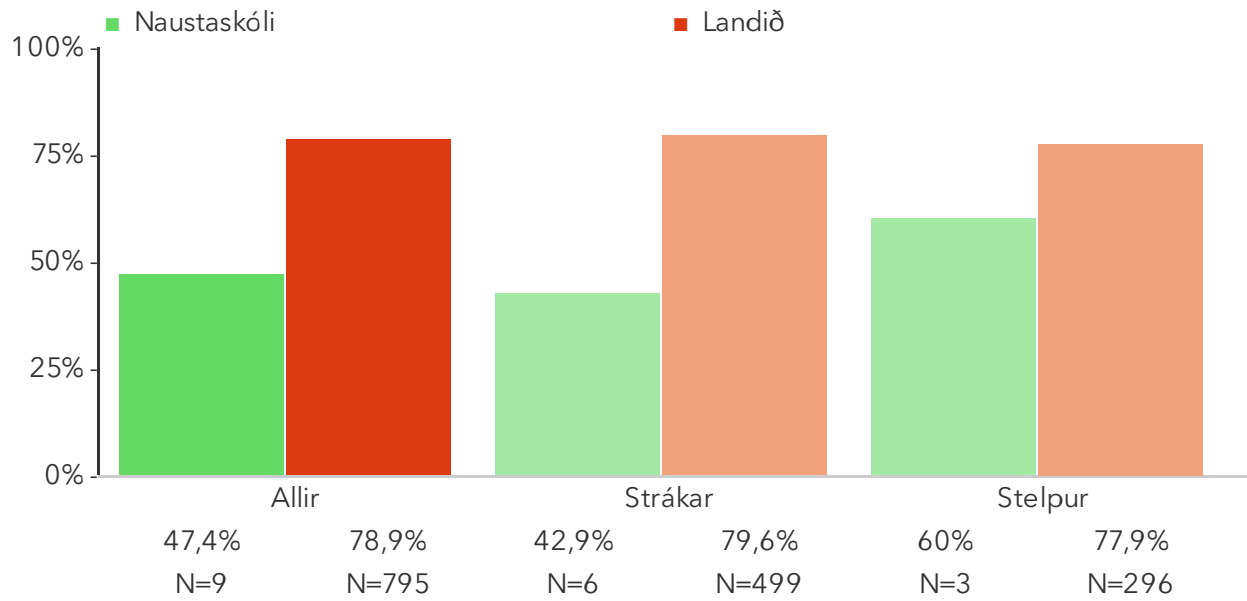
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

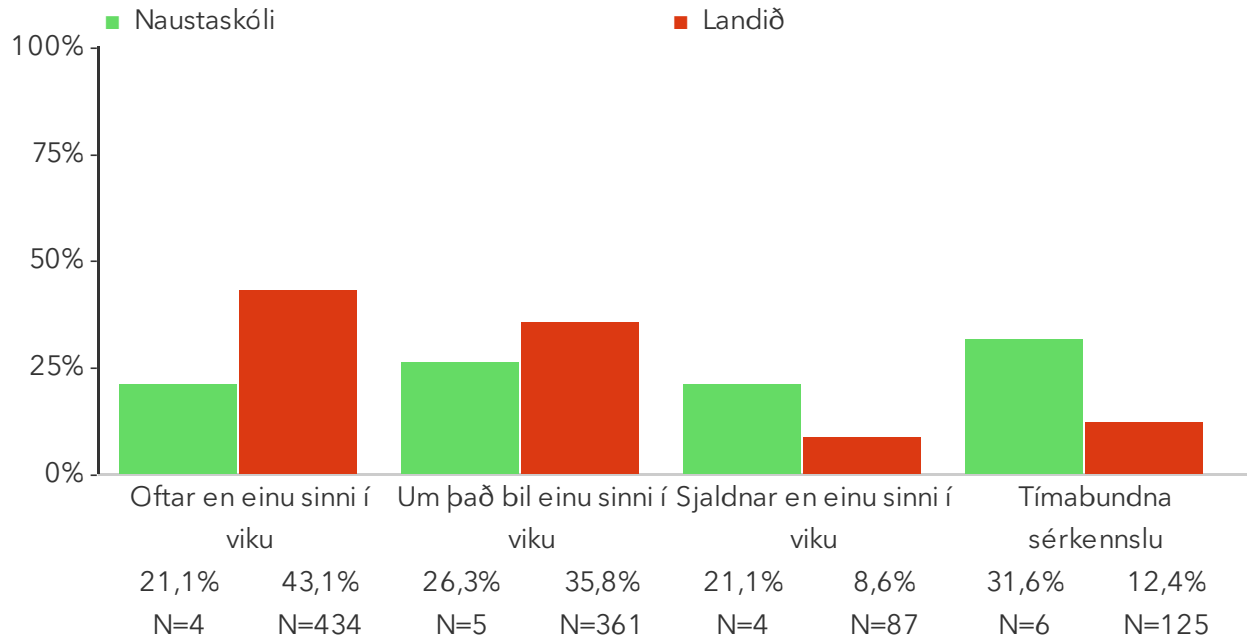
### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?\*

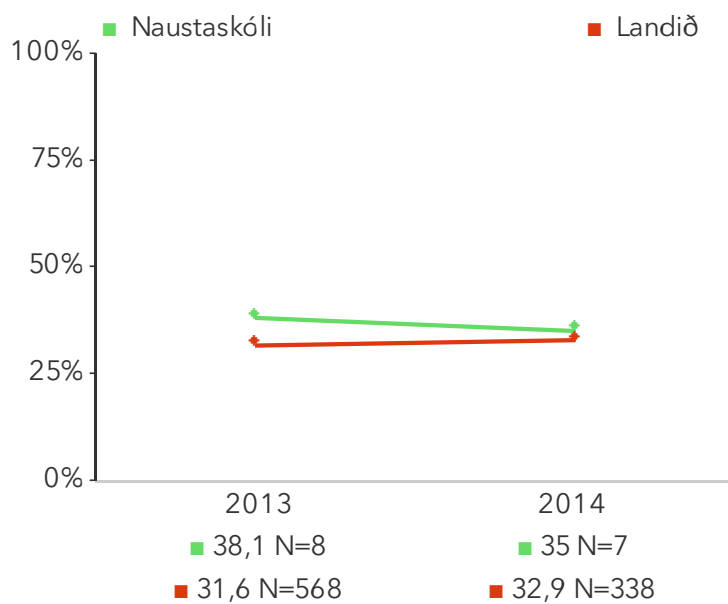




## 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

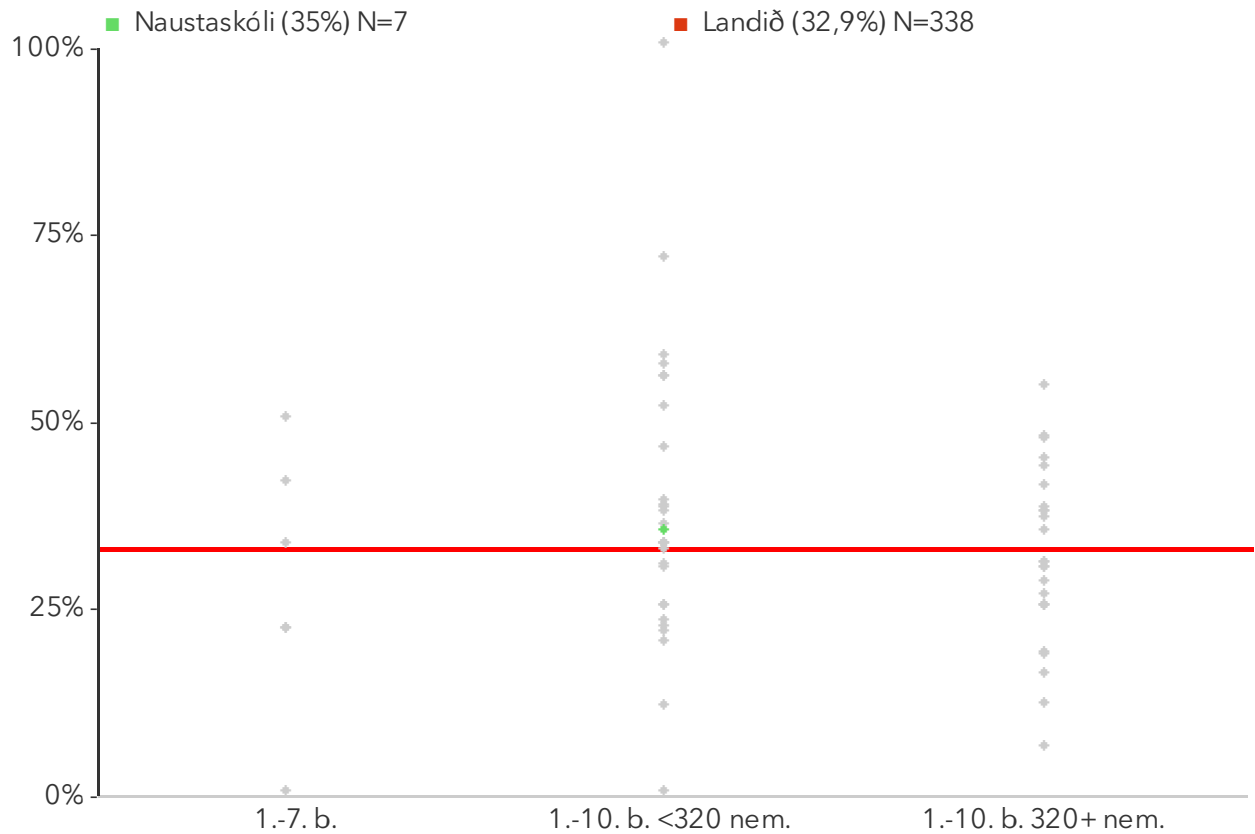
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun



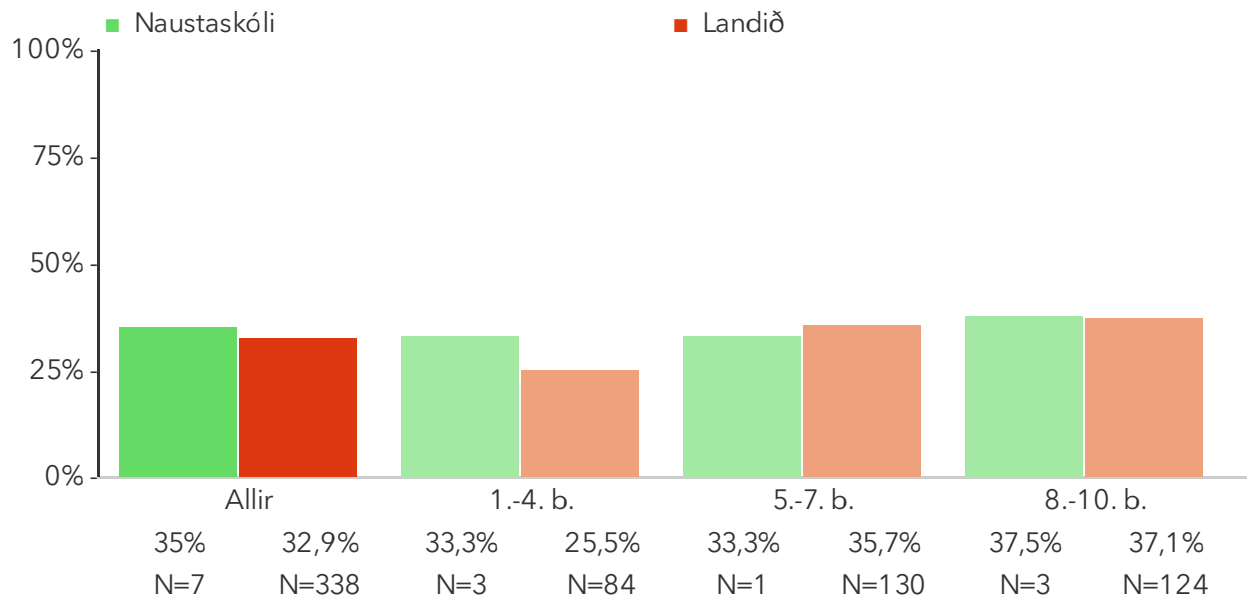
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu

### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun



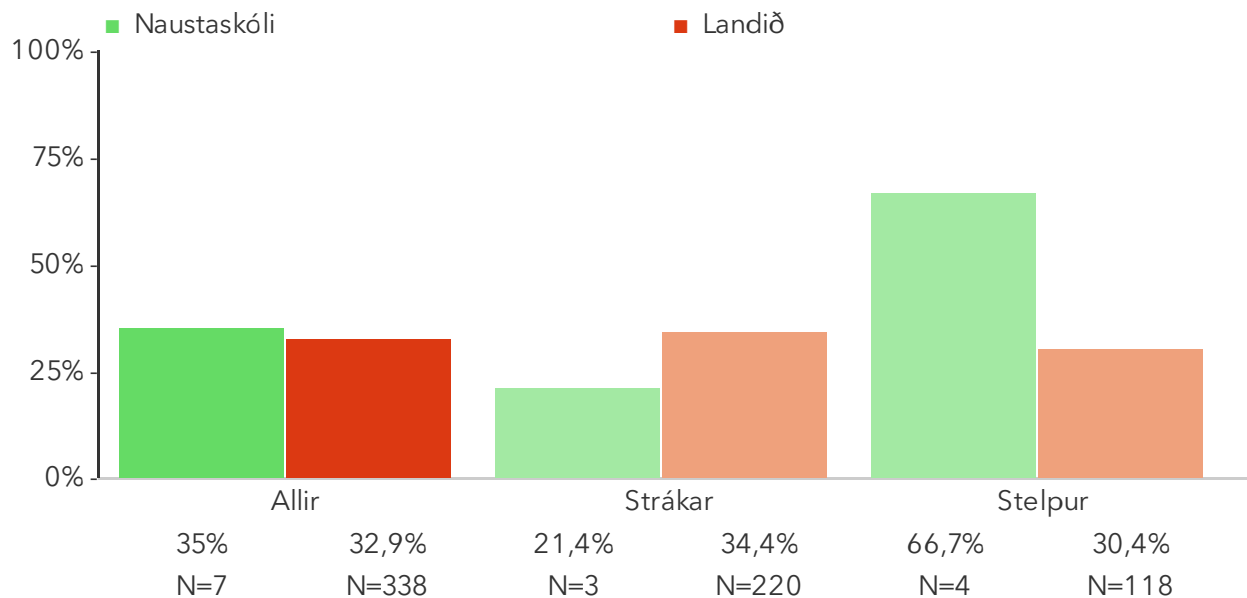
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

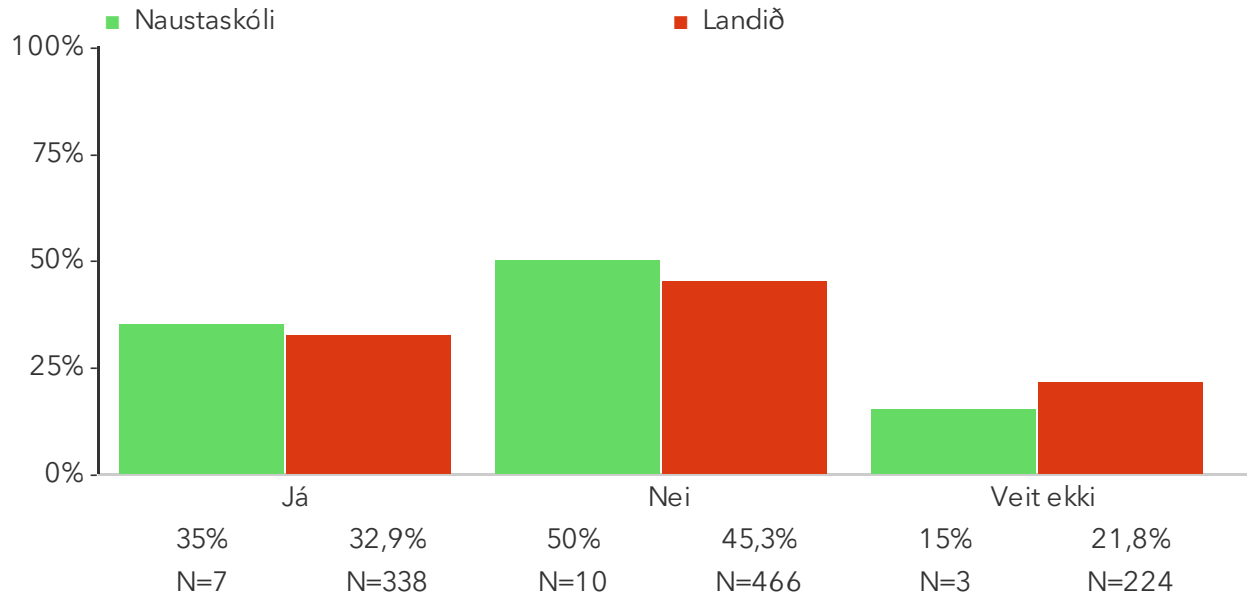
### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

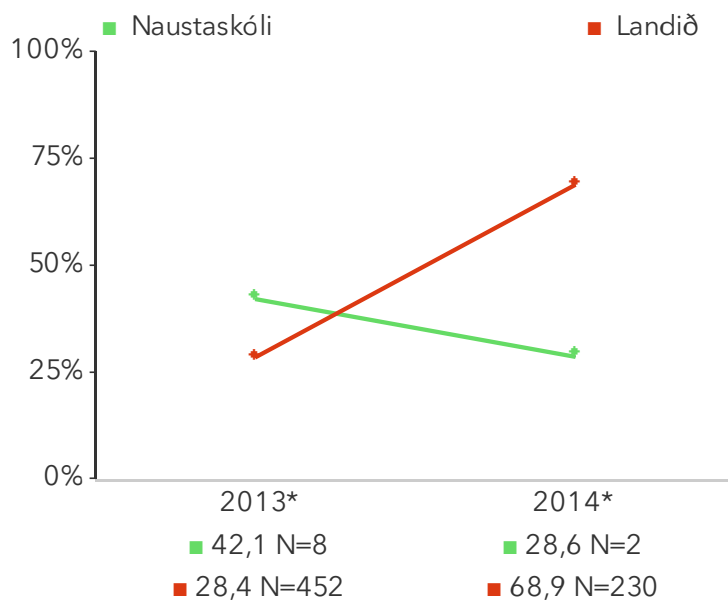
## 3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?



## 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

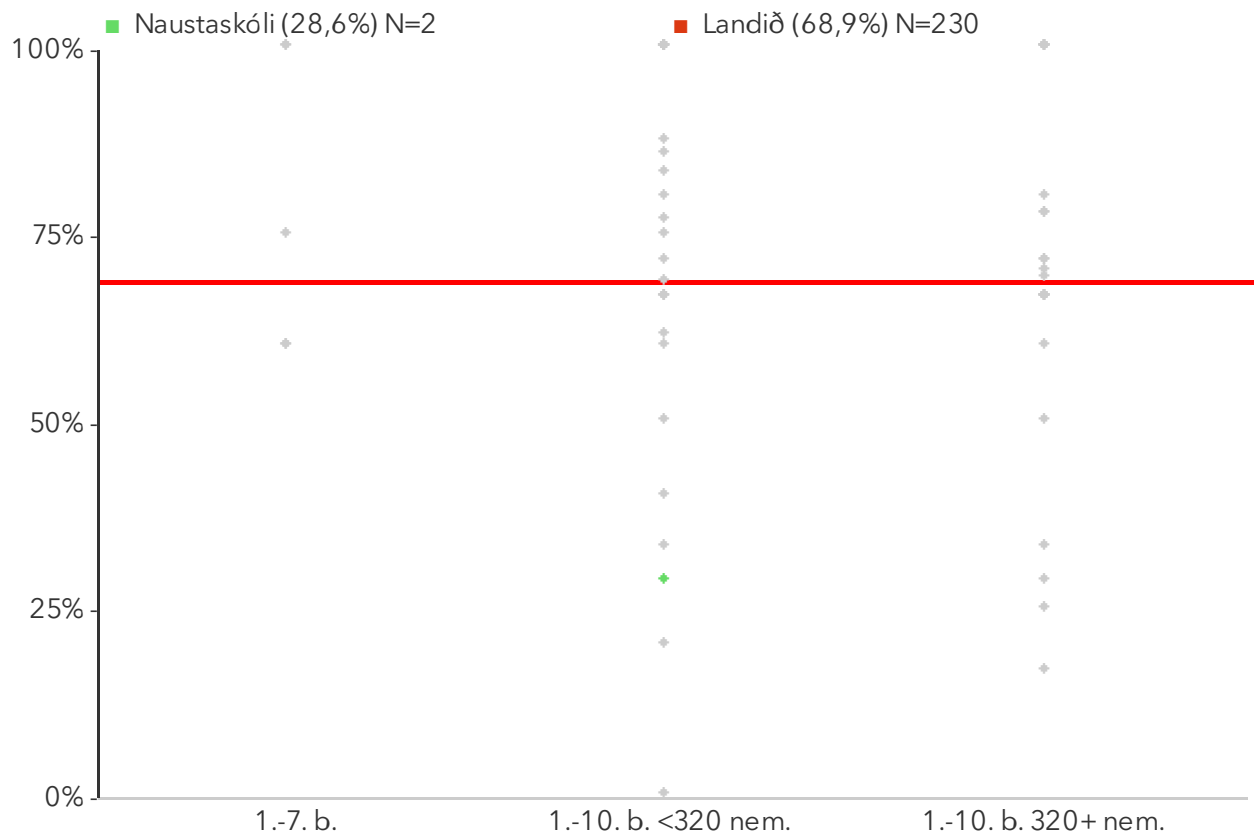
Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun\*



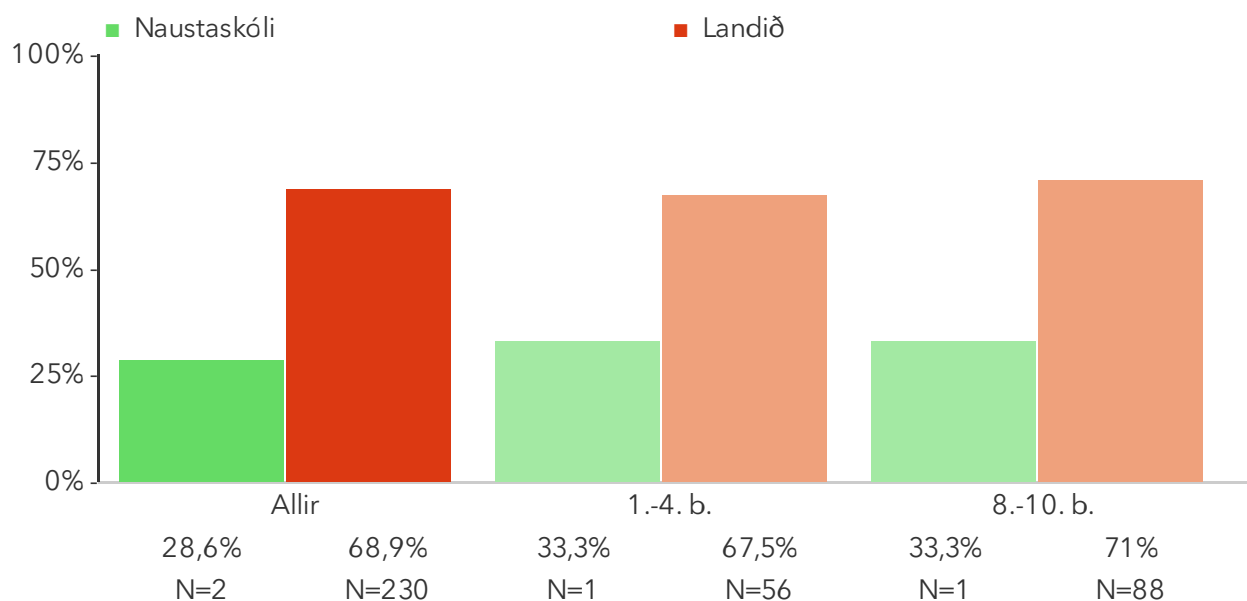
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun\*



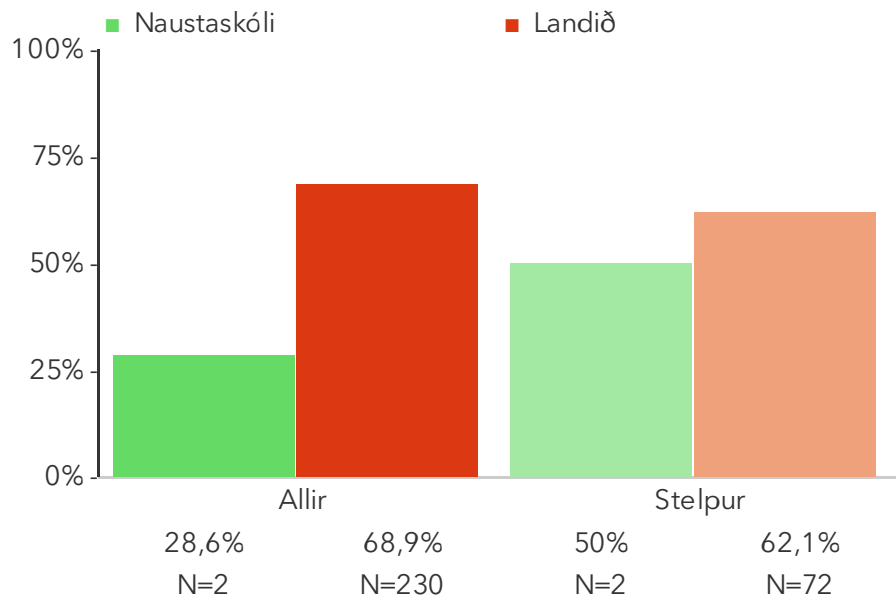
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

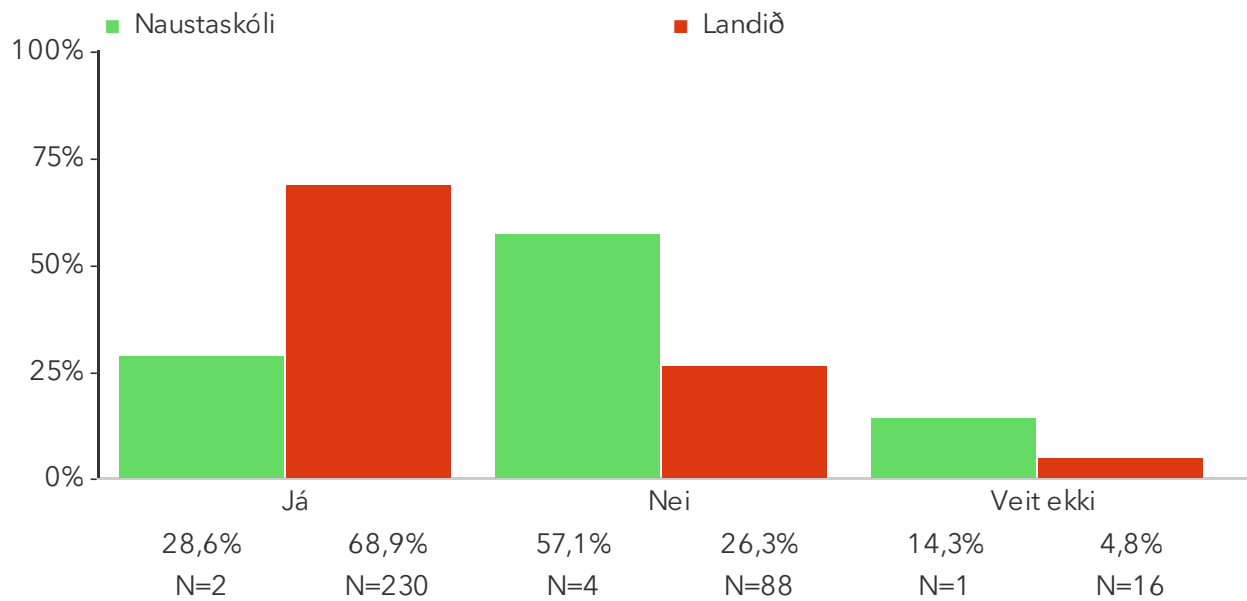
### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?

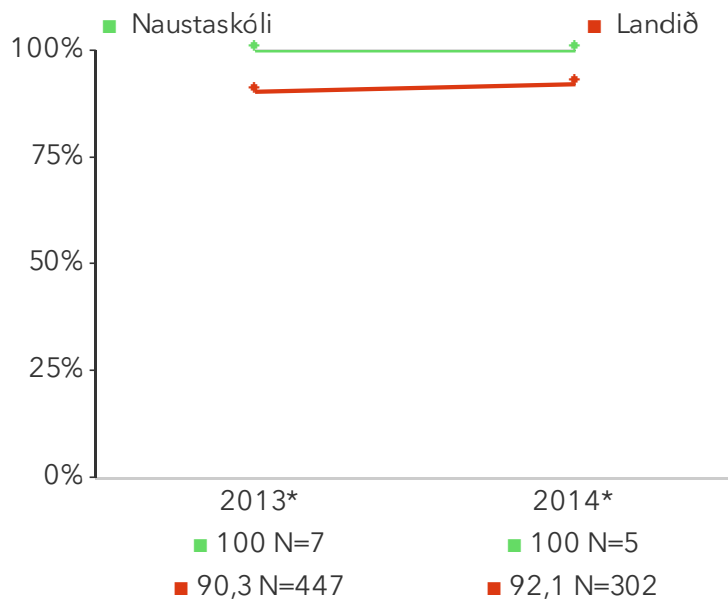




## 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu

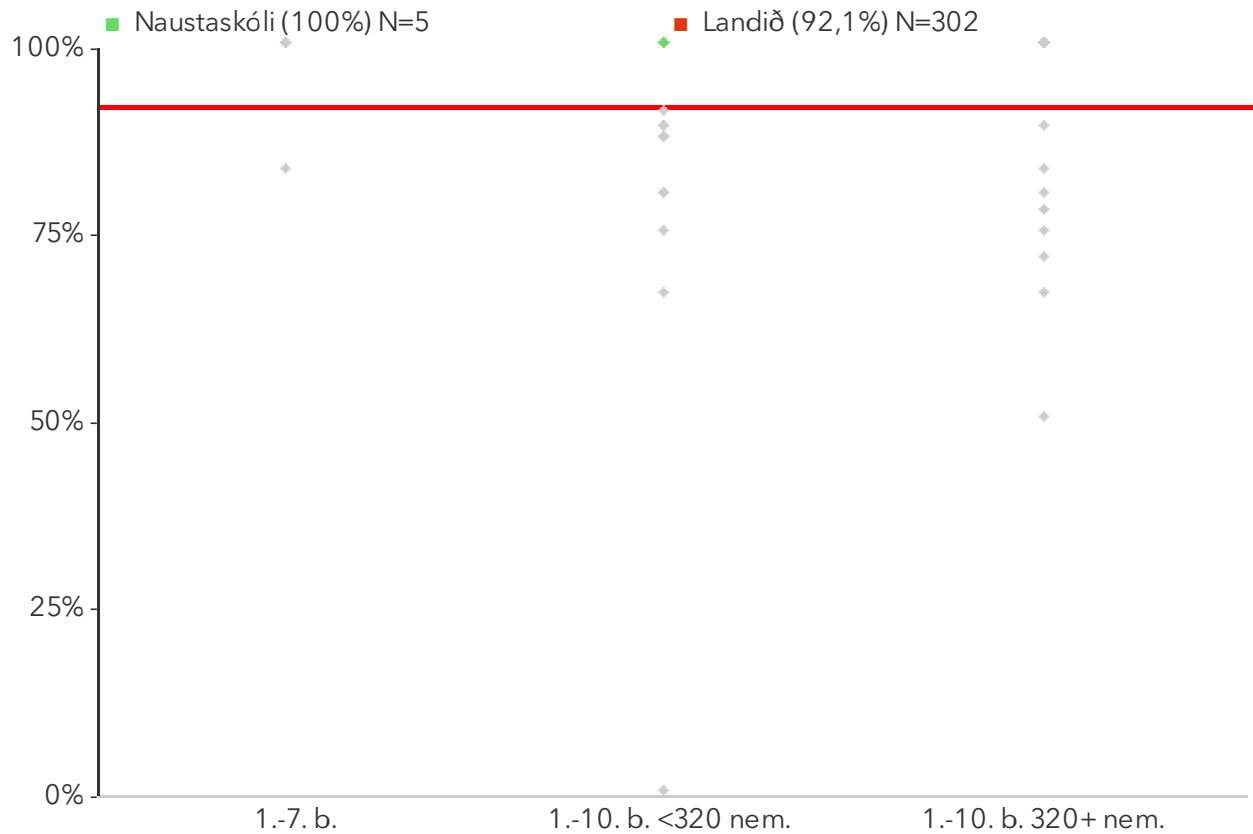
Foreldrar sem hafa fengið sálfræðiþjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu\*



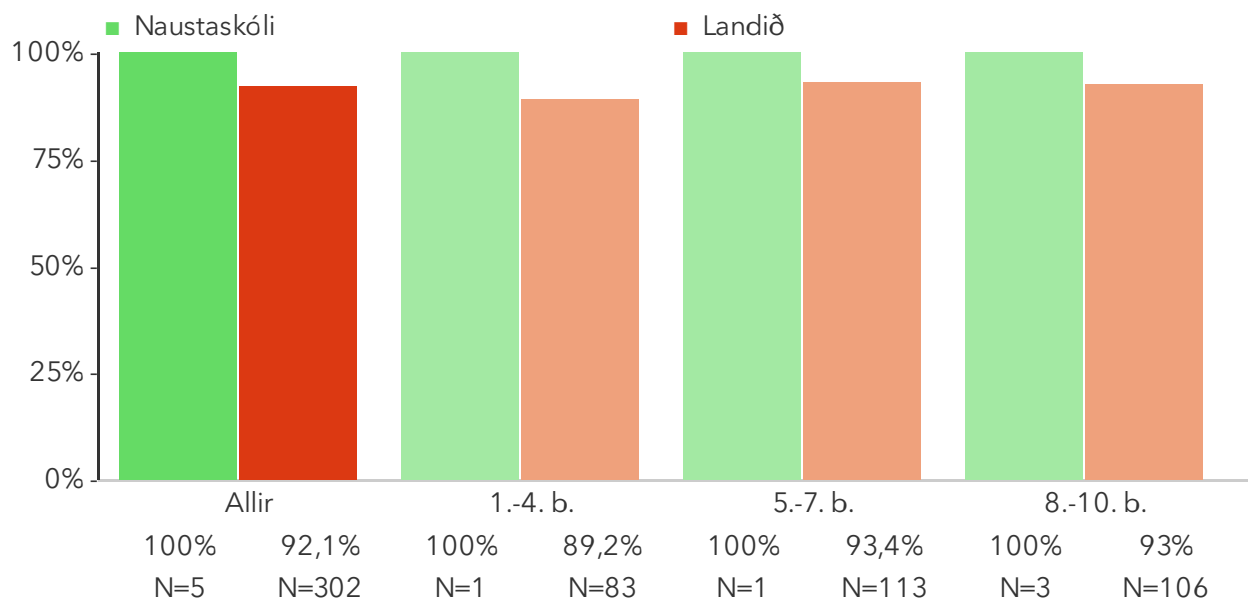
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu\*



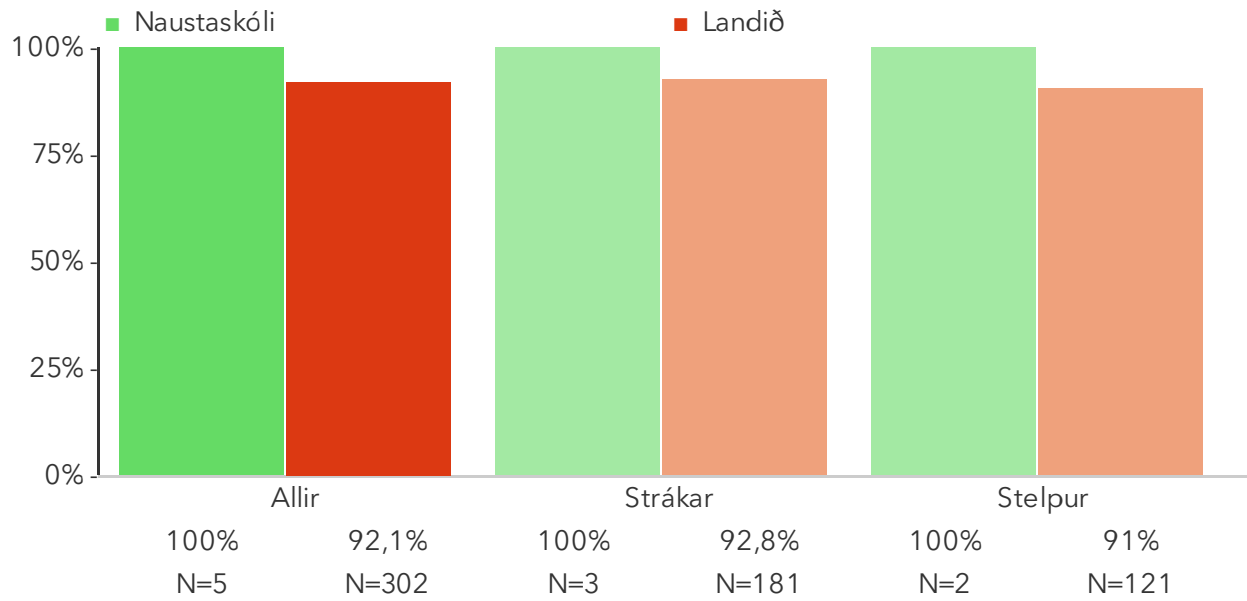
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

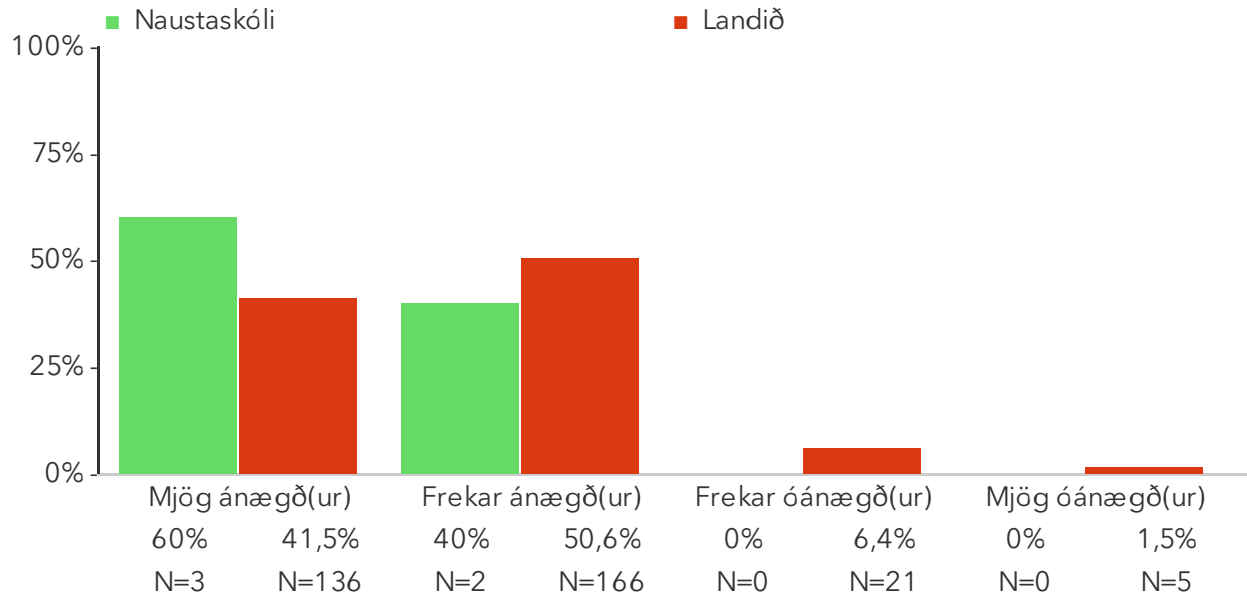
### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

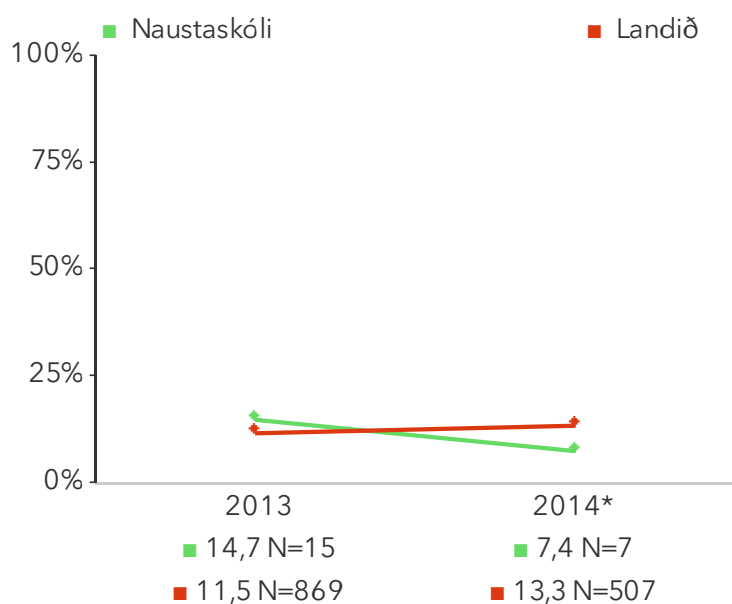
## 3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?



### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu

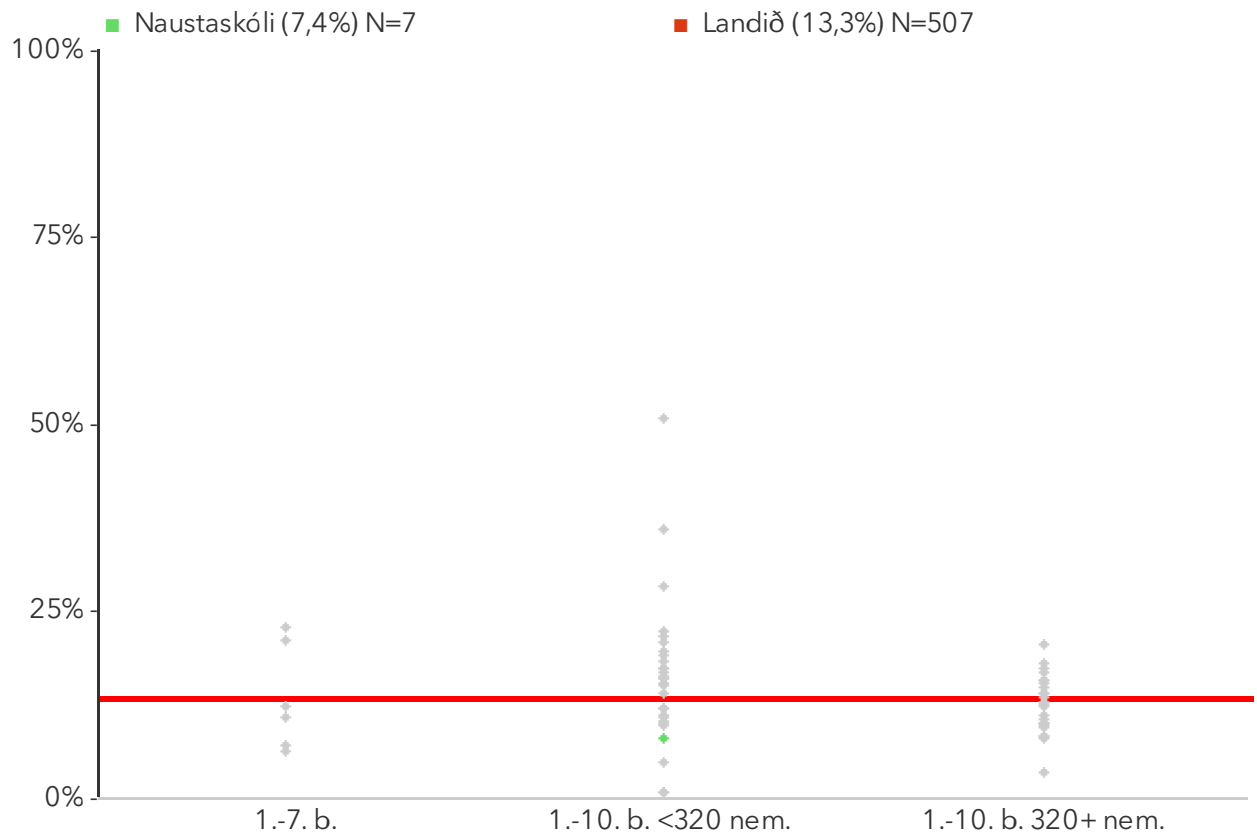
Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

#### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu\*



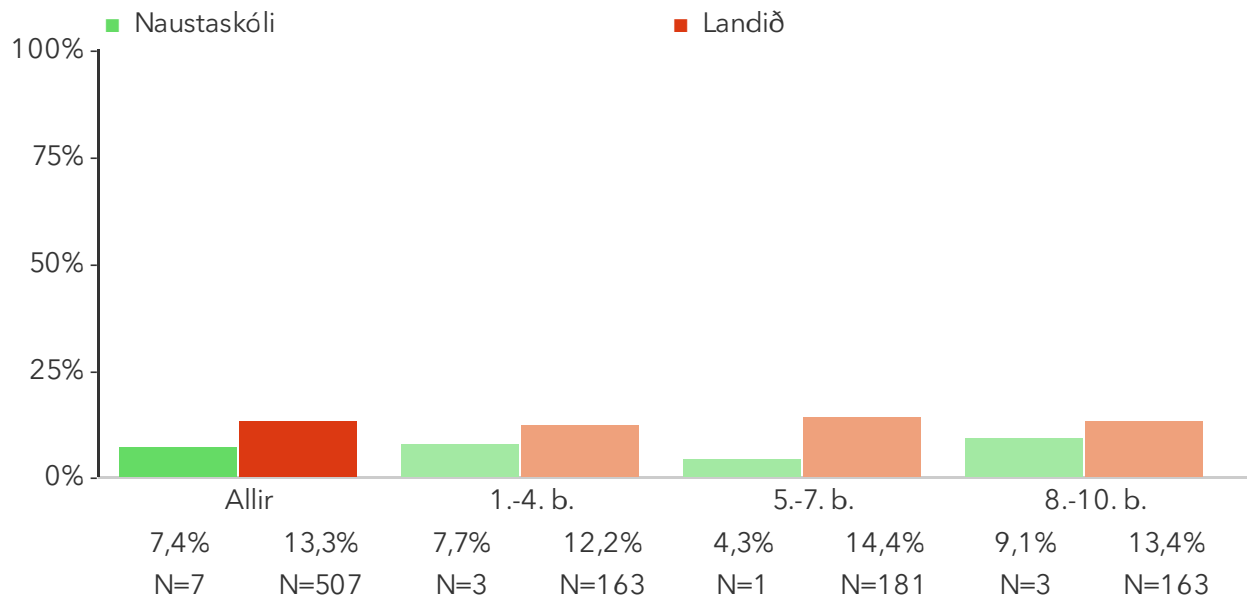
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu\*



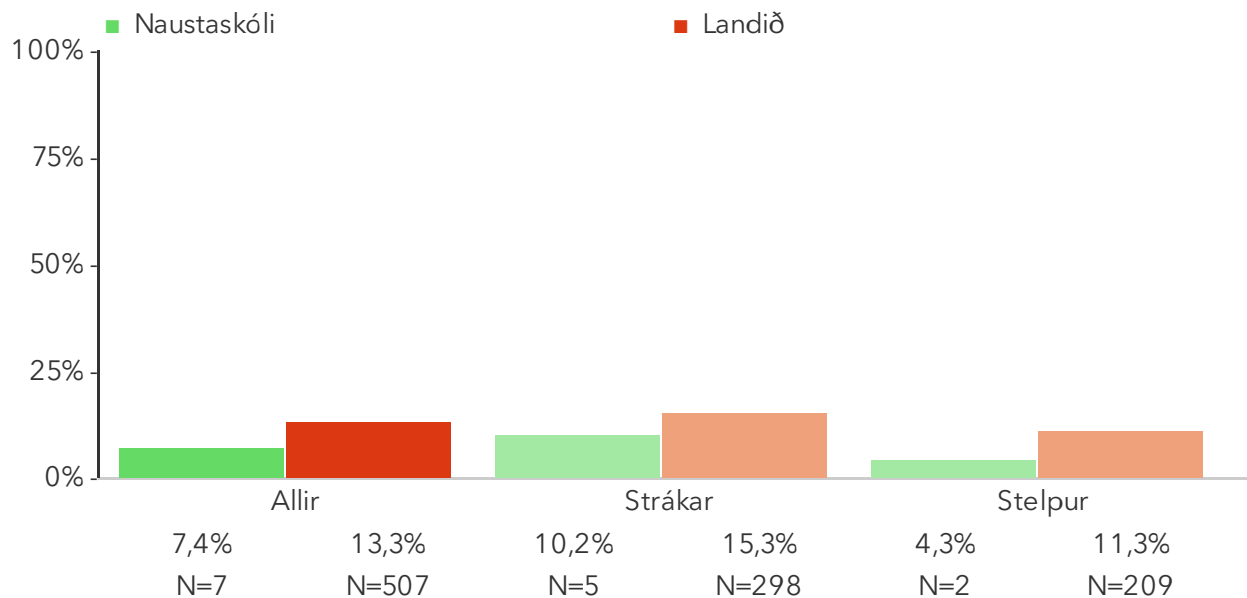
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

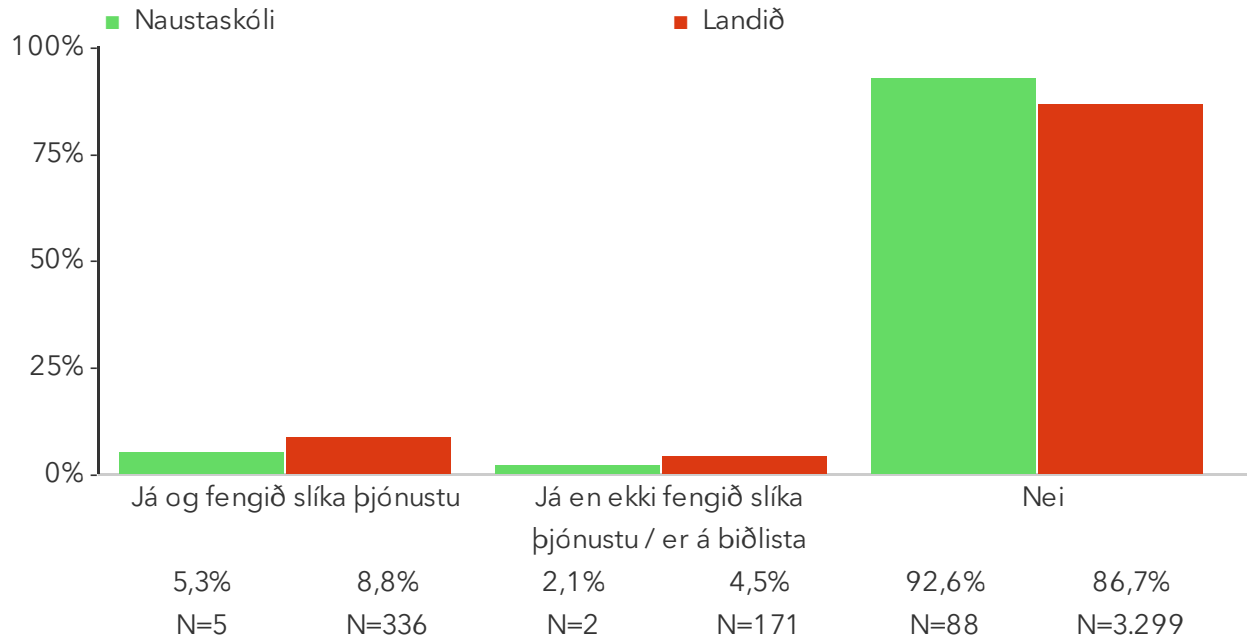
### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?

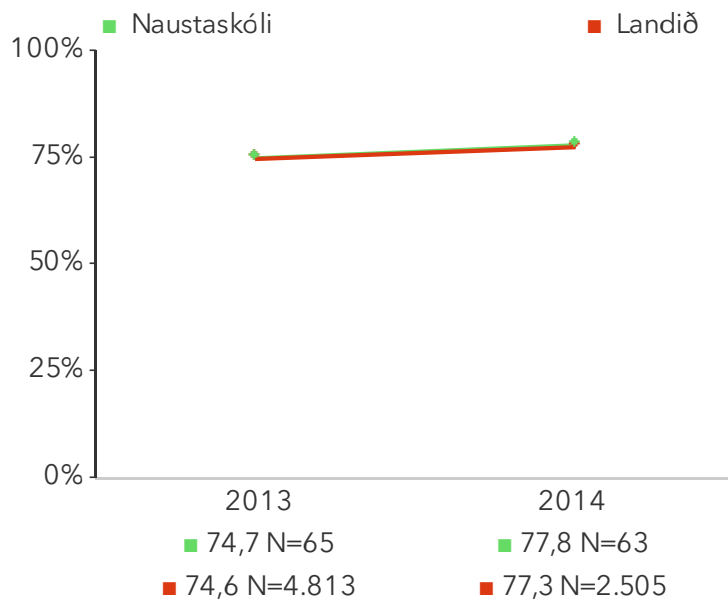




## 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

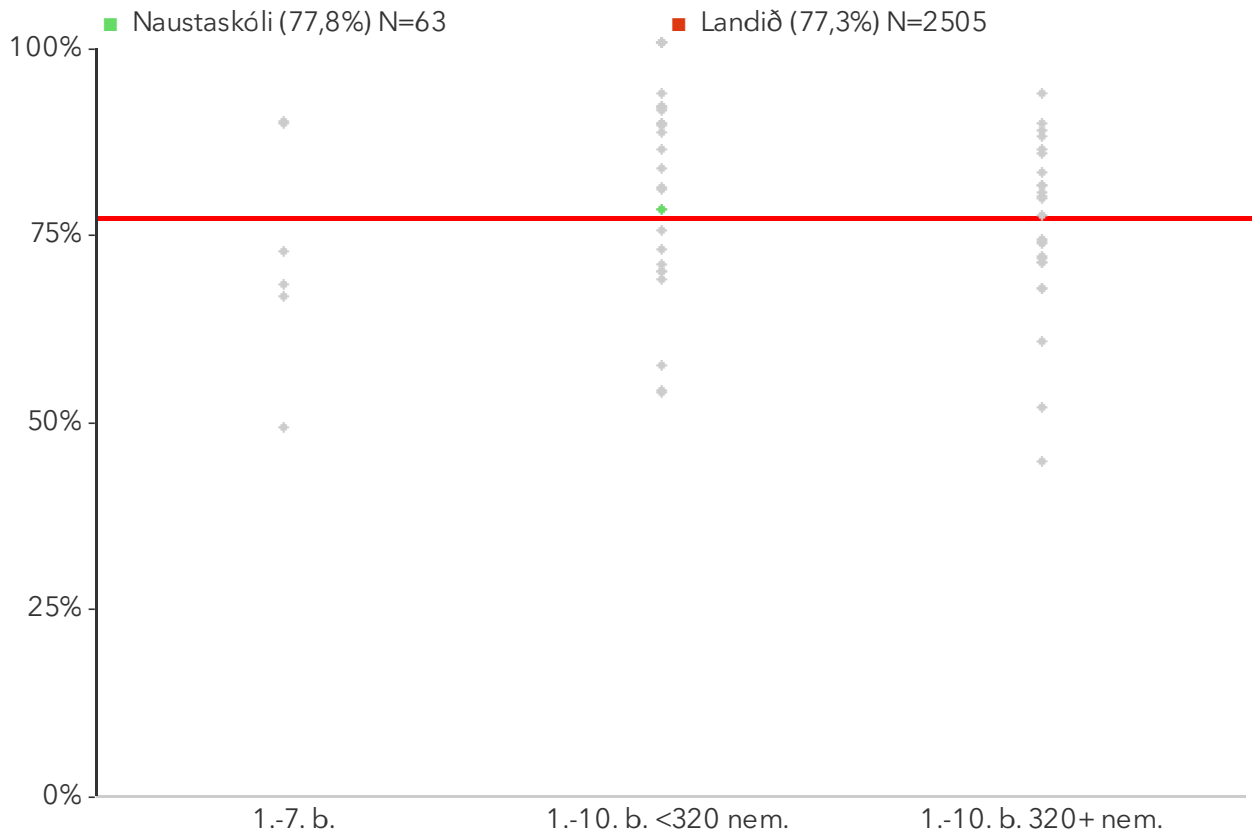
Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúl síns. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti



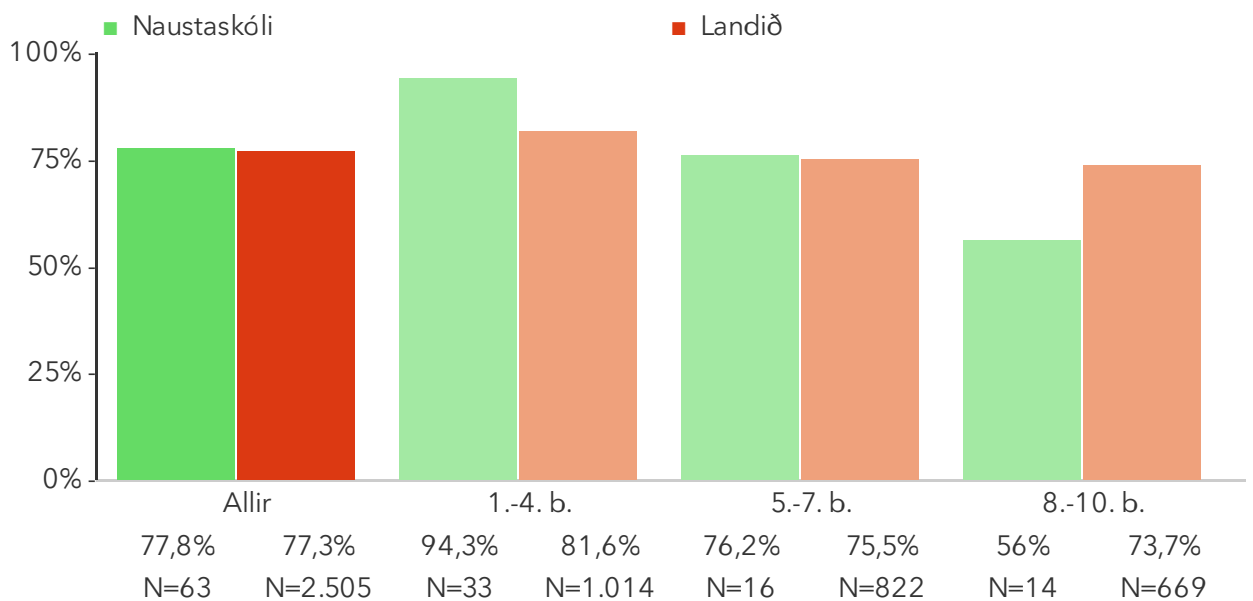
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti



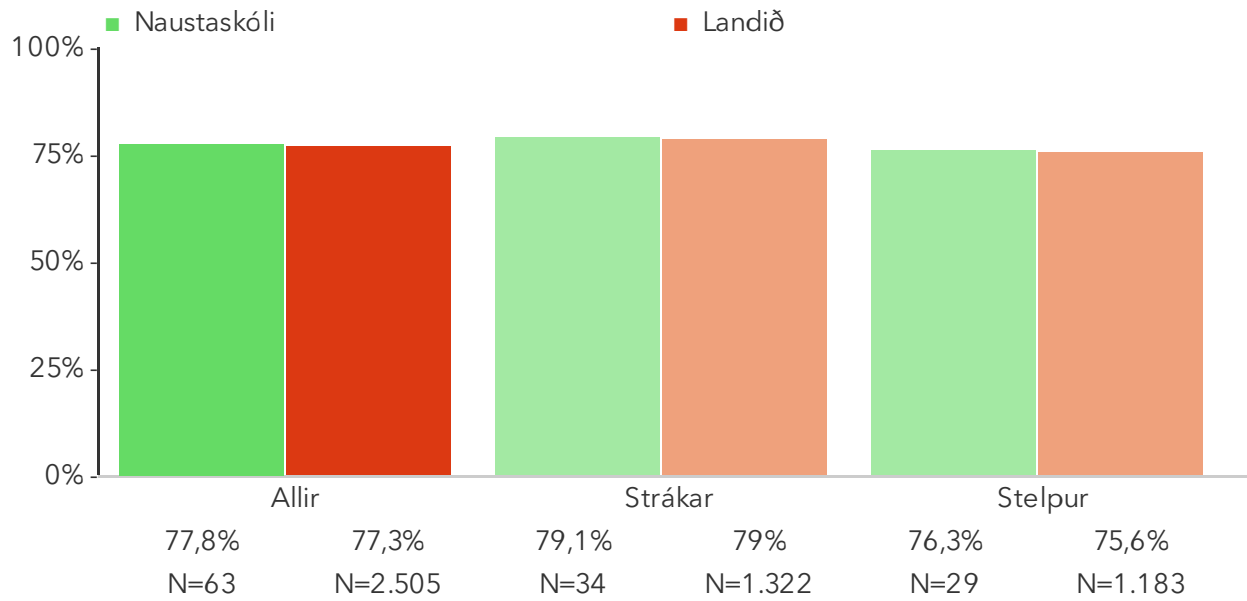
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

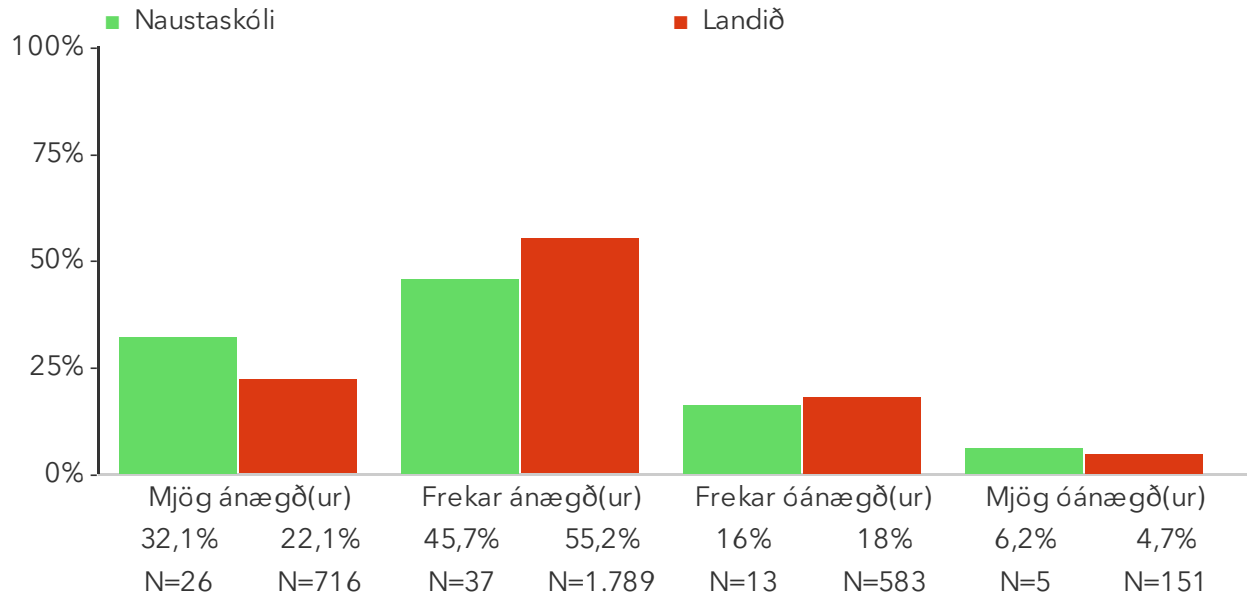
### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

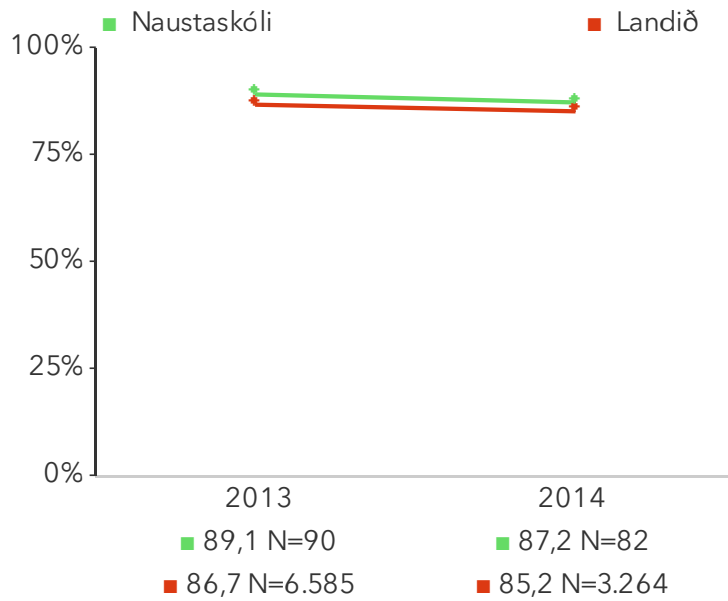
## 3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?\*



### 3.13. Notkun á mótuneyti

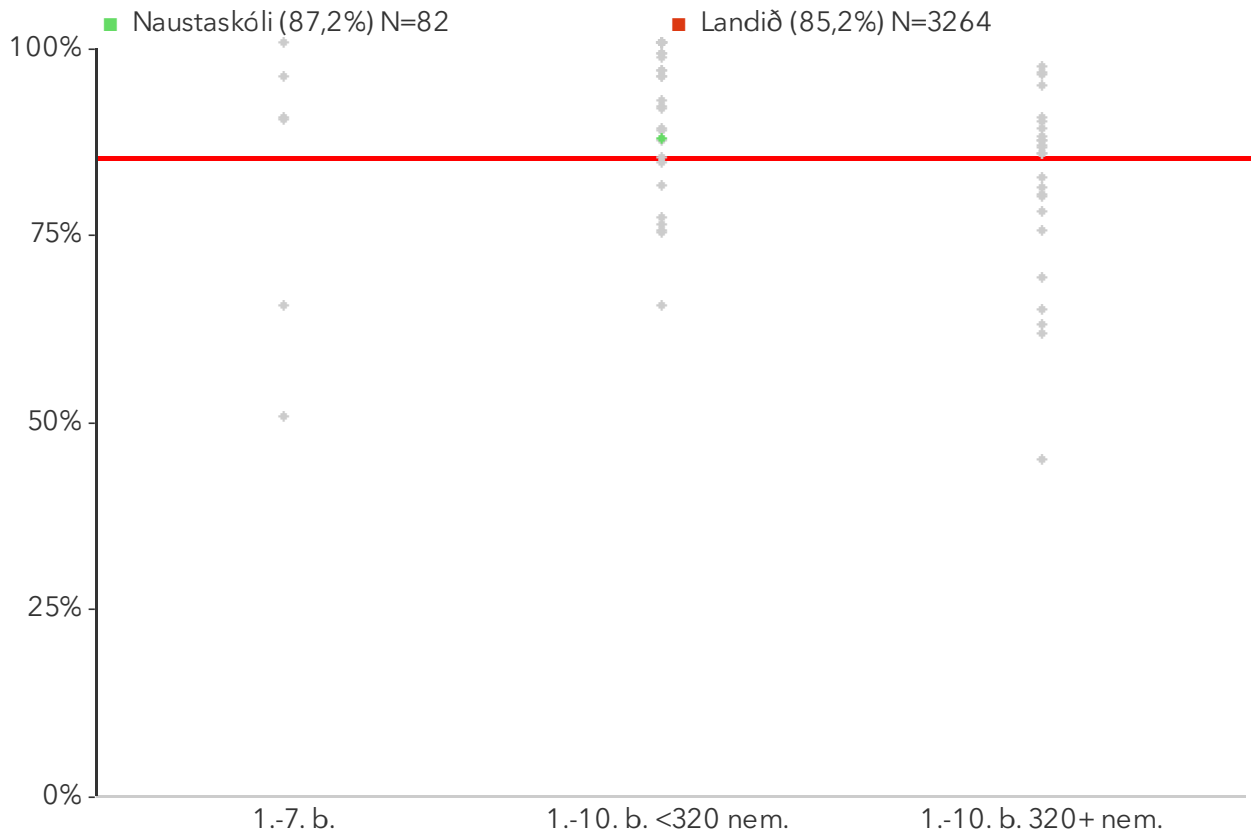
Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

#### 3.13. Notkun á mótuneyti



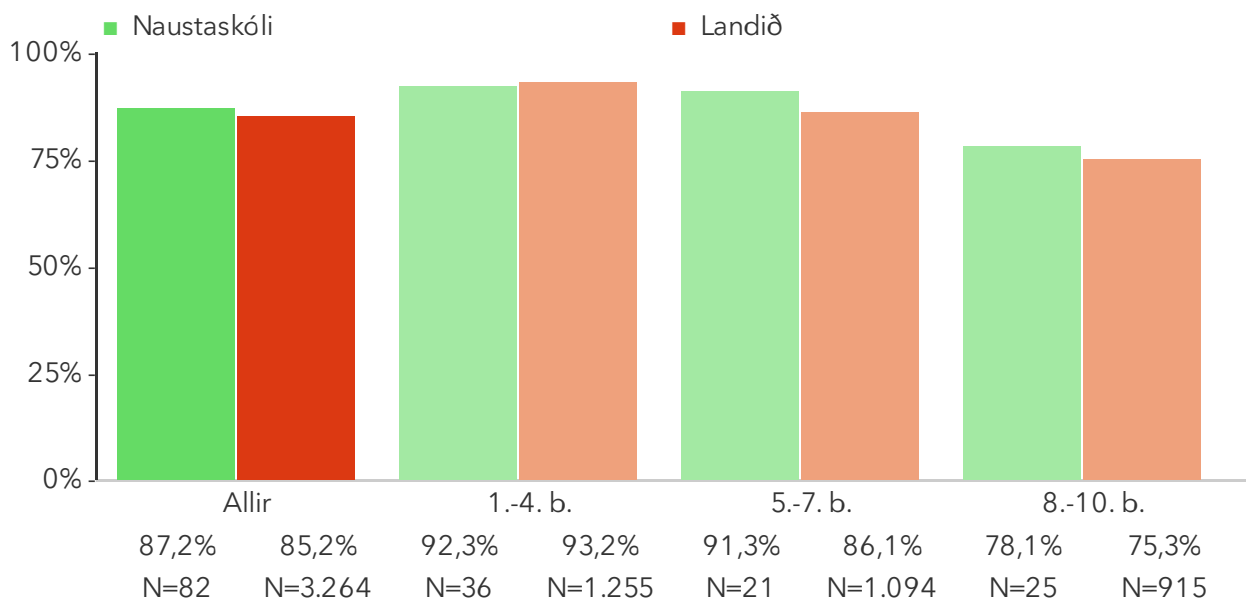
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu

### 3.13. Notkun á mótuneyti



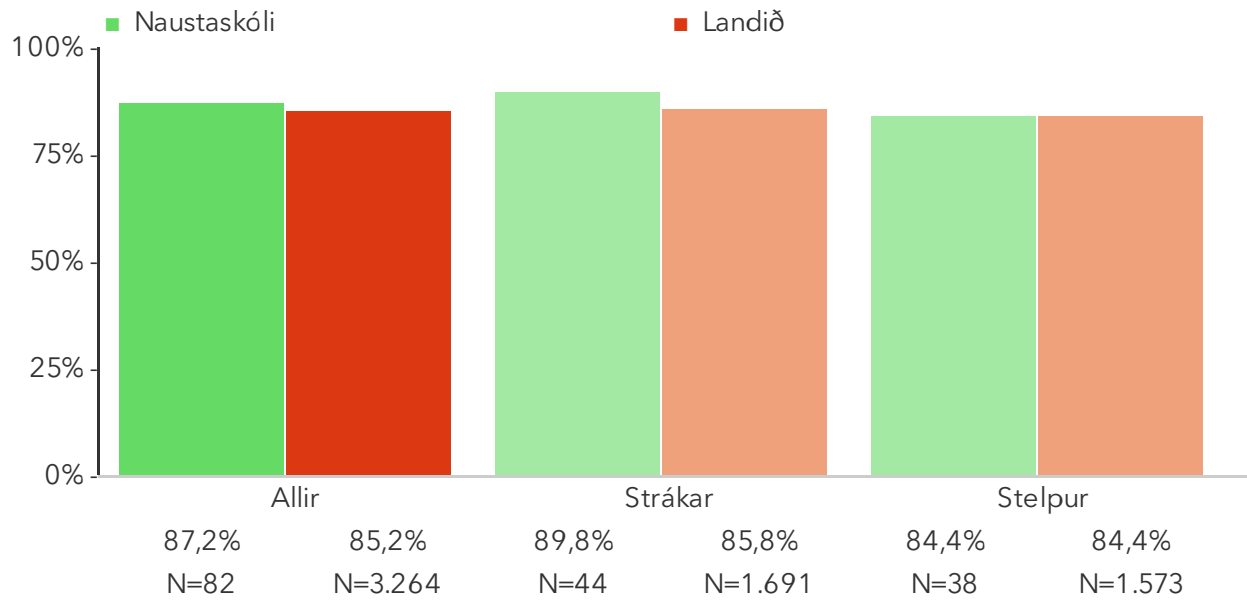
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.13. Notkun á mótuneyti – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

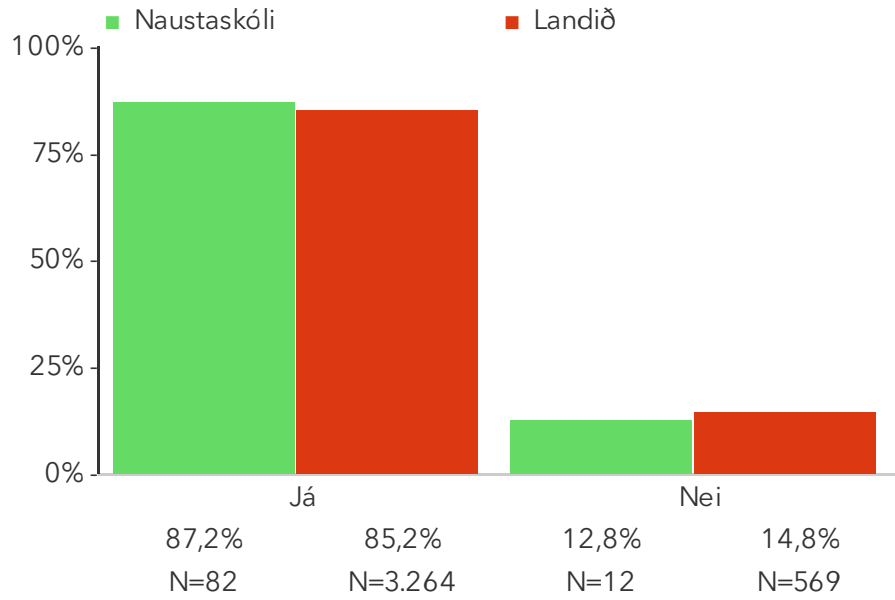
### 3.13. Notkun á mótuneyti – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?

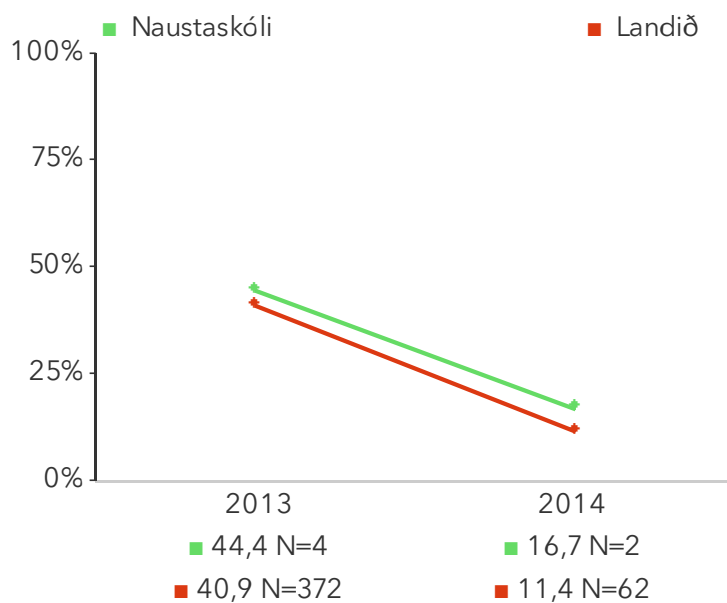




## 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

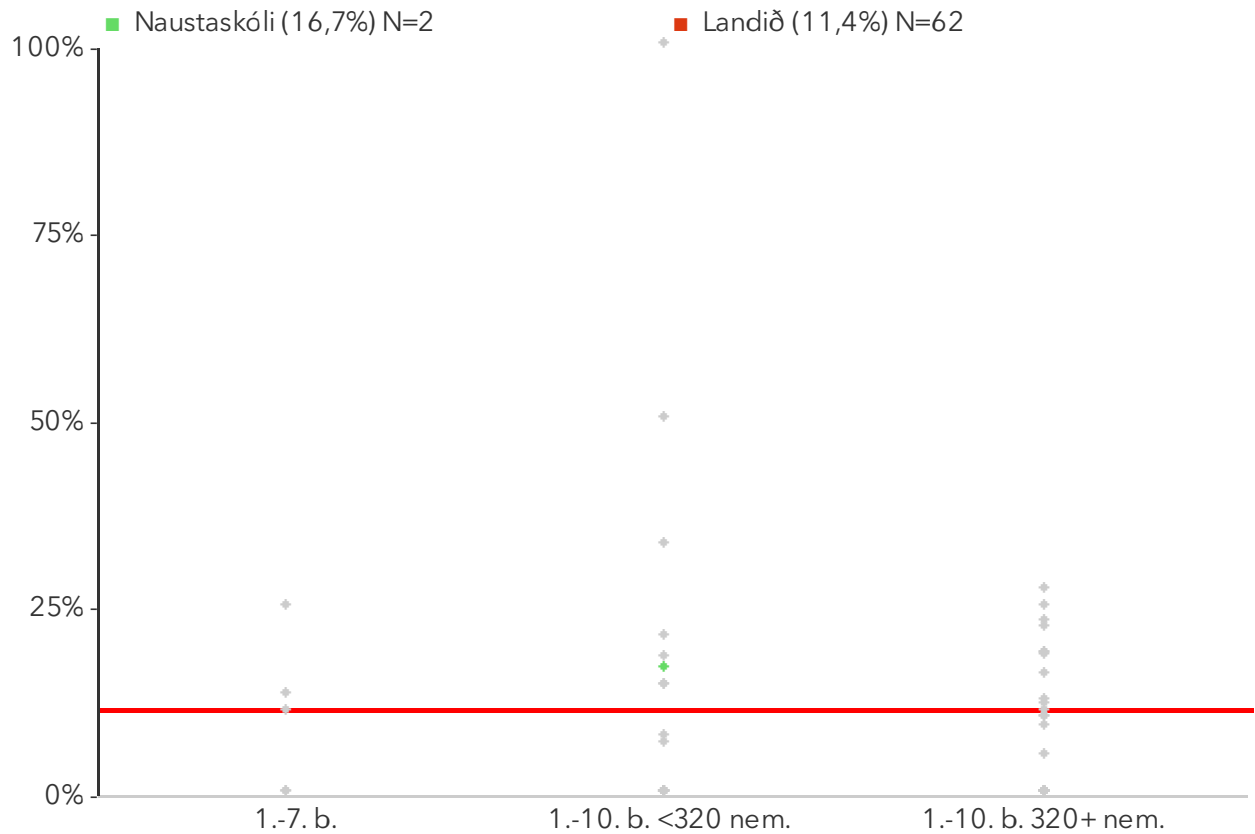
Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Reiknað er hlutfall fyrir fimm ástæður, þ.e. ekki sé mötuneyti í skólanum, börn með ofnæmi eða mataróþol, matvendi barna, verðið og óánægju með matseðil/máltíðir. Valmöguleikinn „verð“ er valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti



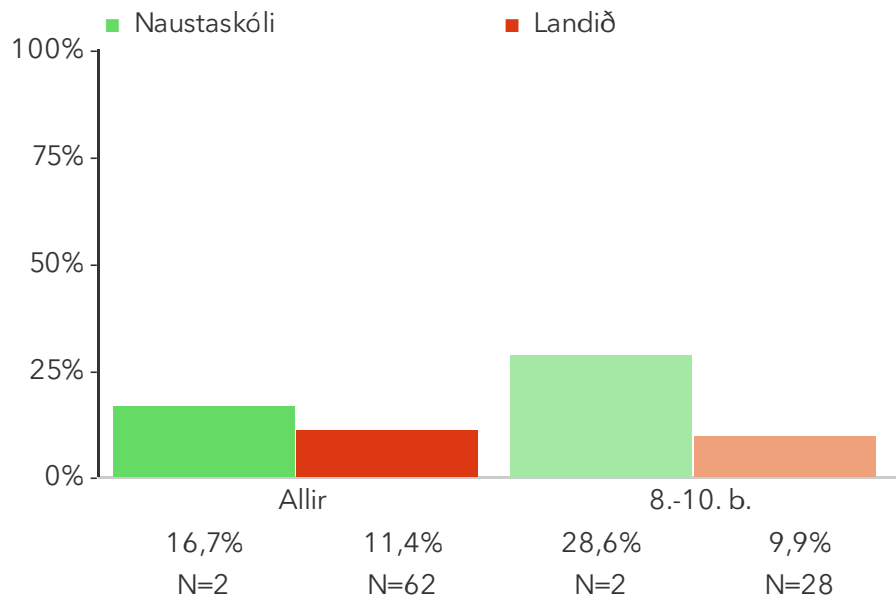
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti



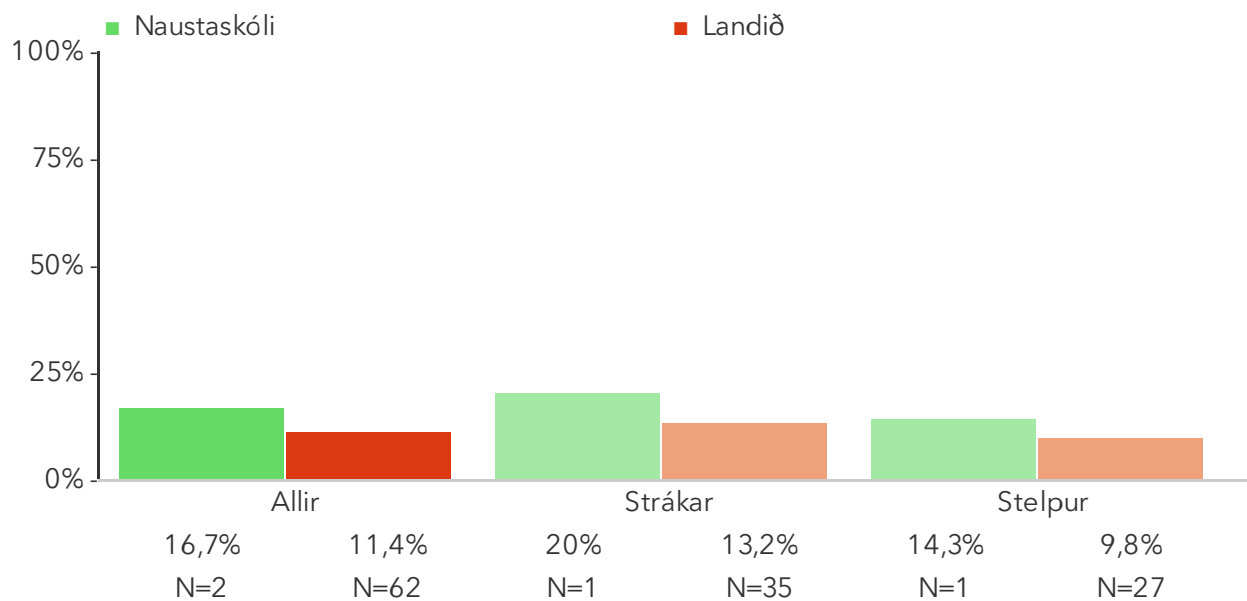
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

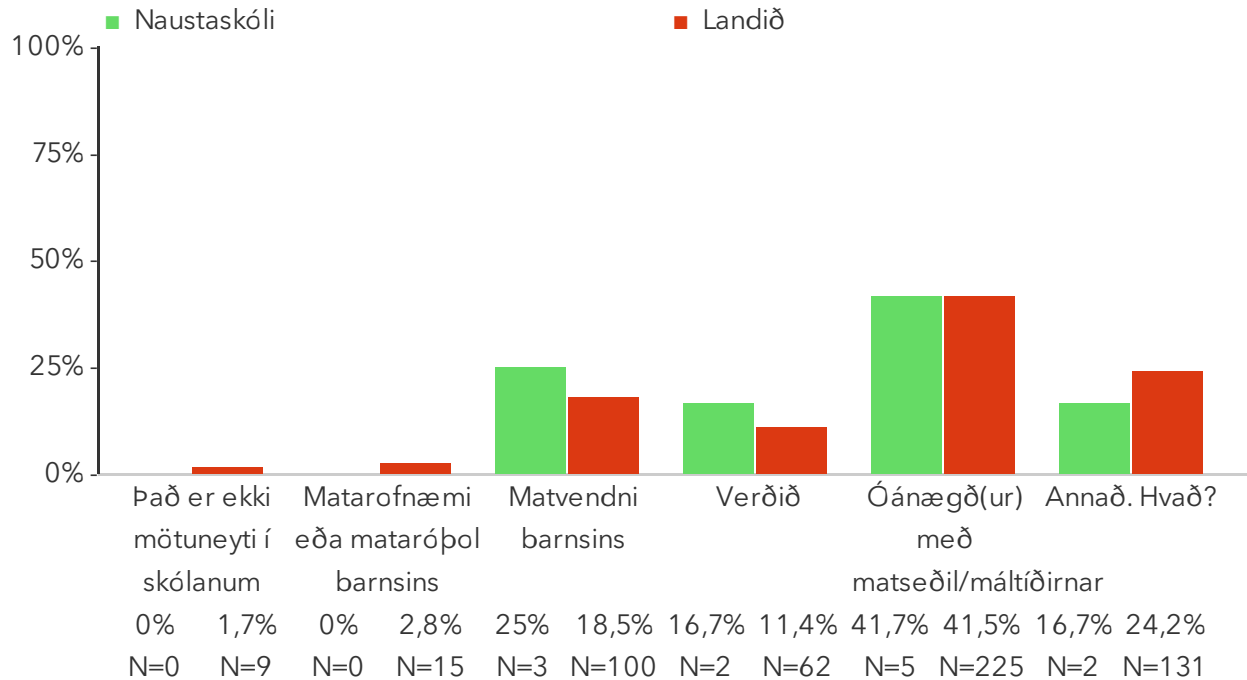
### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.14.1. Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?



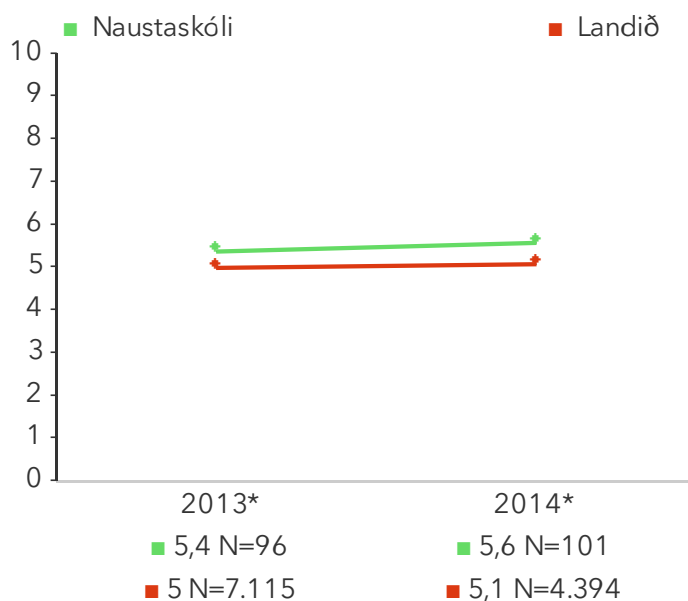
# 4. Foreldrasamstarf

---

## 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

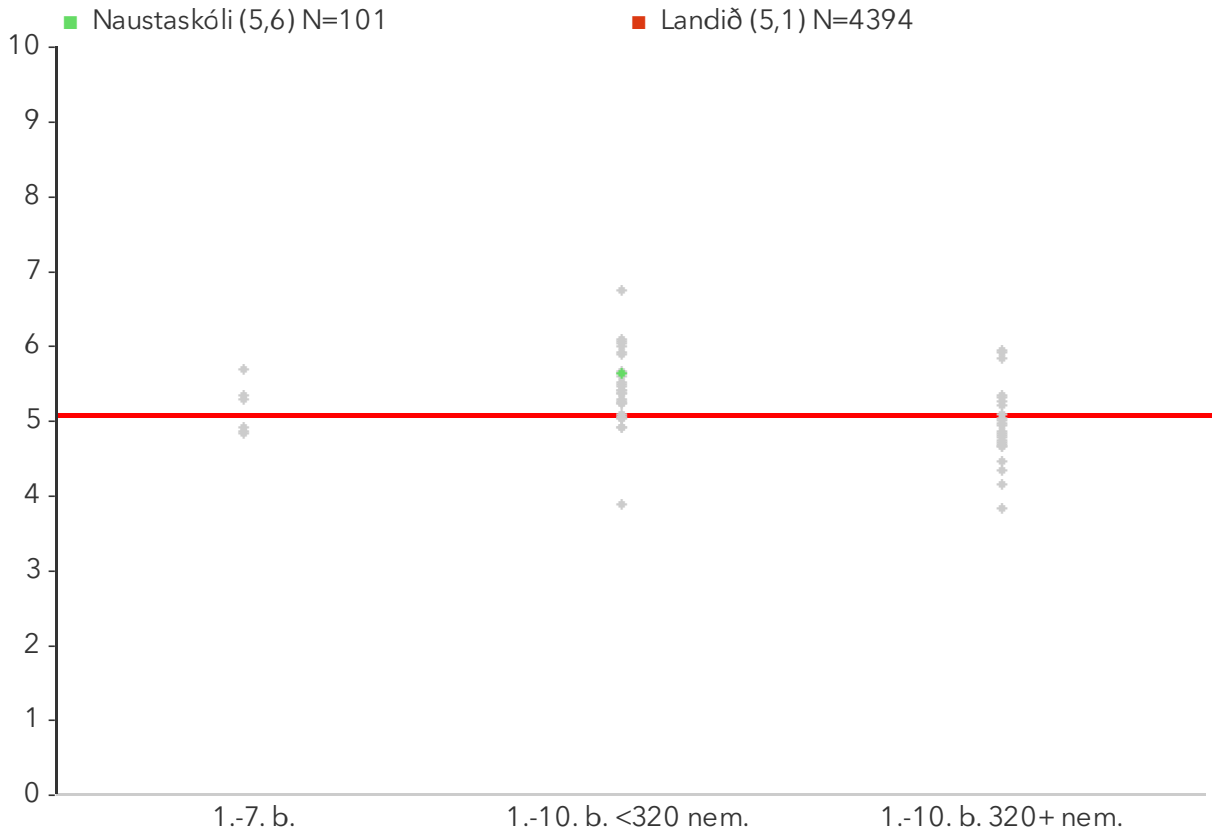
Mælikvarðinn byggir á fimm staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúl síns. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi\*



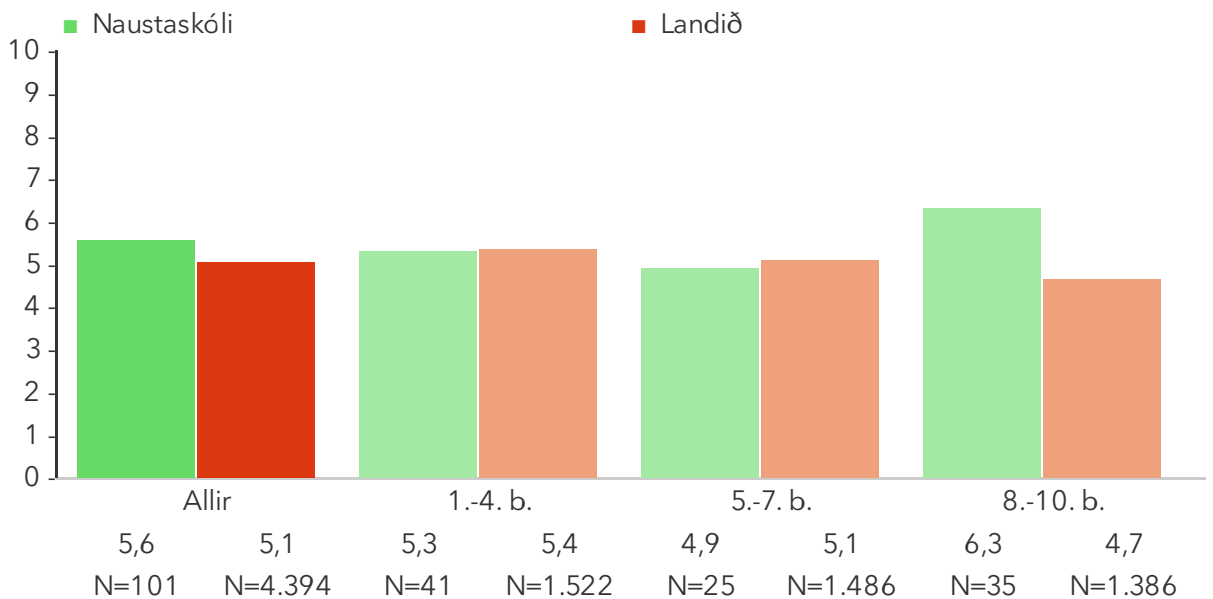
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi\*



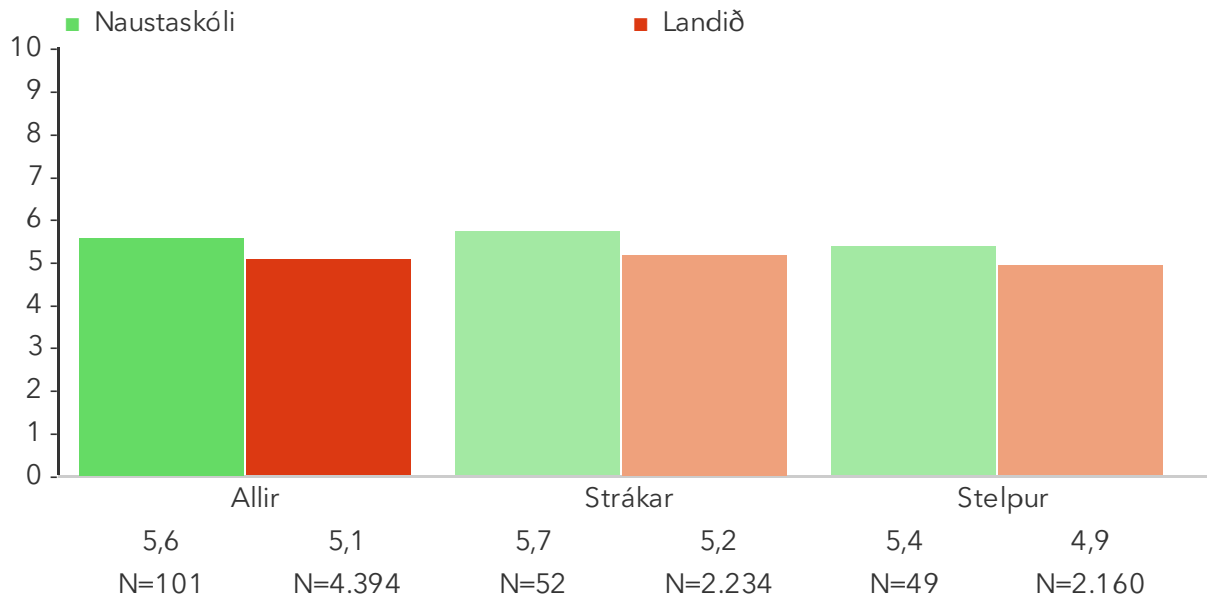
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn\*



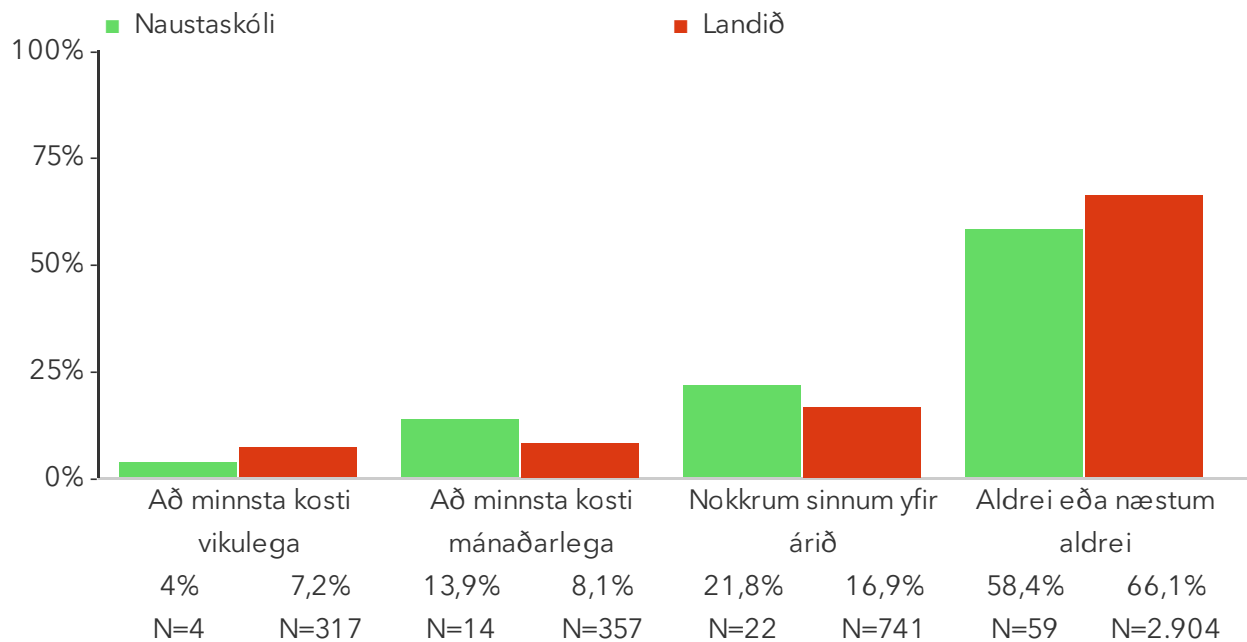
Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



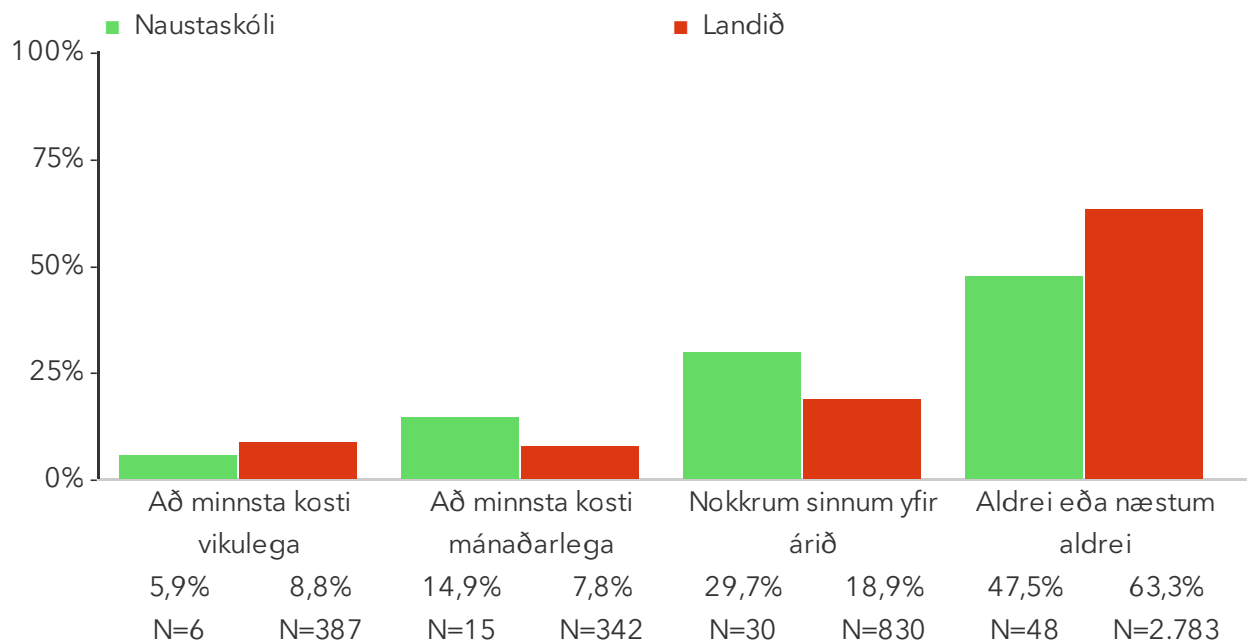
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Einhver af kennurum barnsins míns...

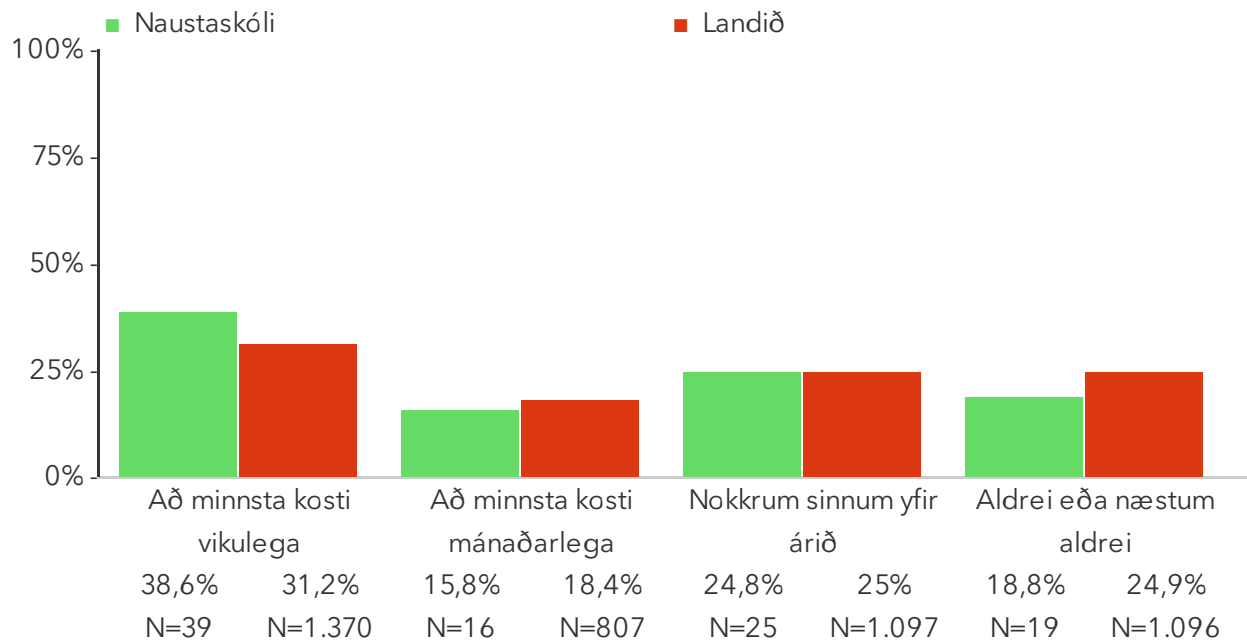
## 4.1.1. ... það mig að aðstoða það við heimanámið\*



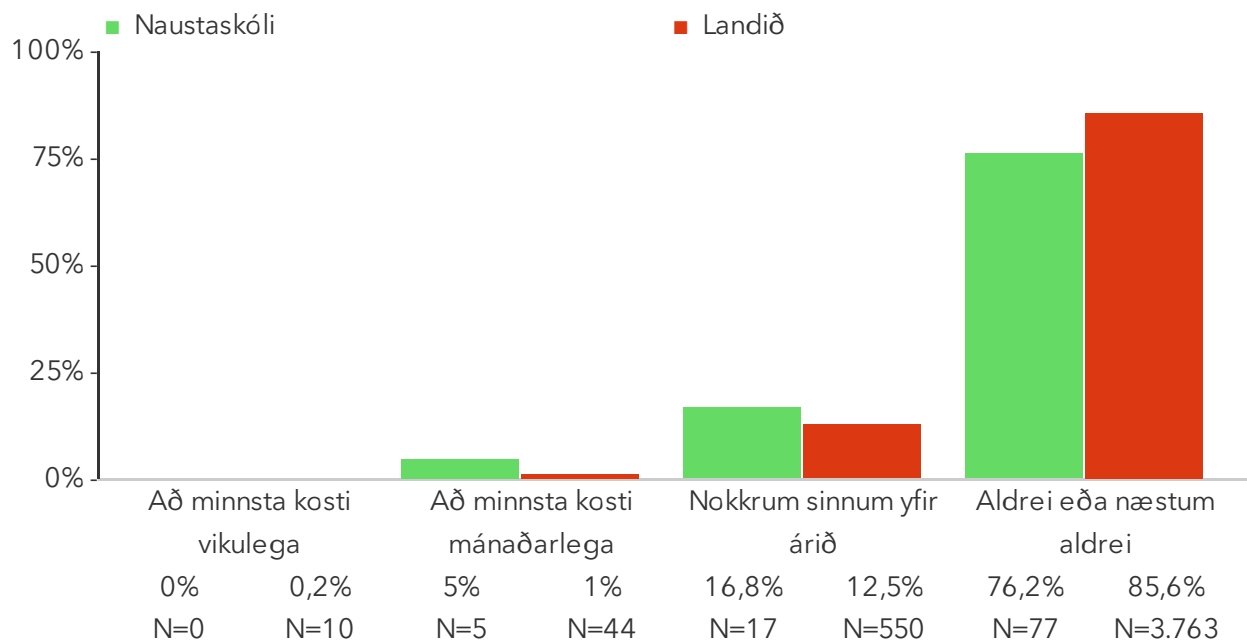
## 4.1.2. ... það mig að fylgjast með heimanámi þess\*



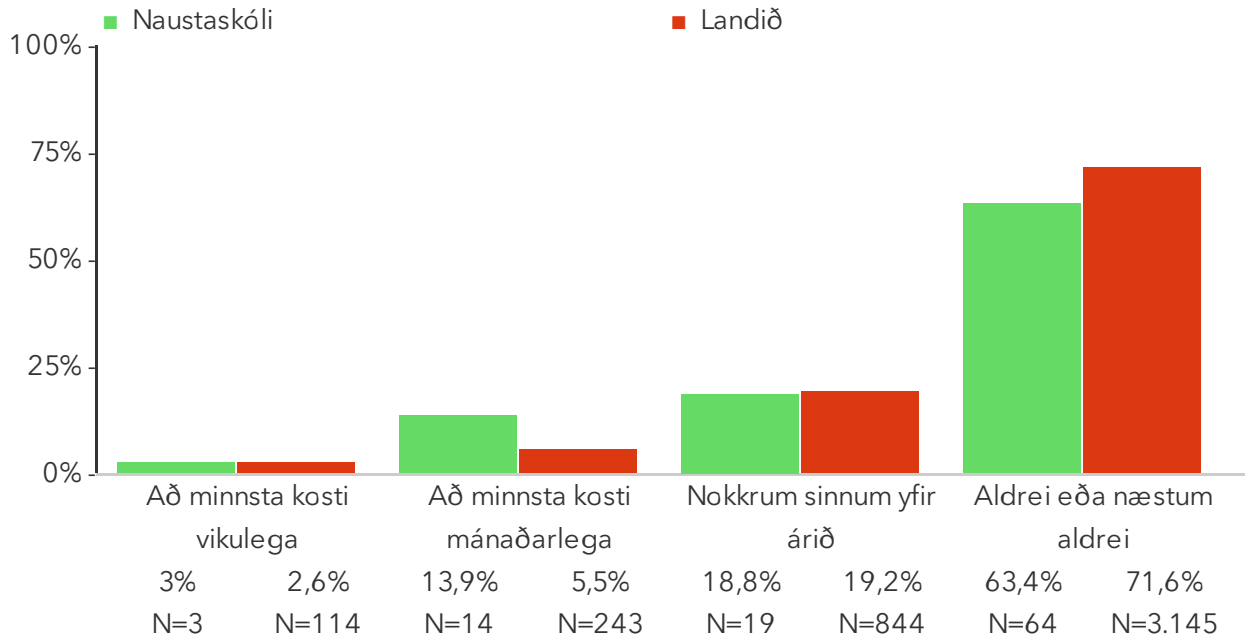
### 4.1.3. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



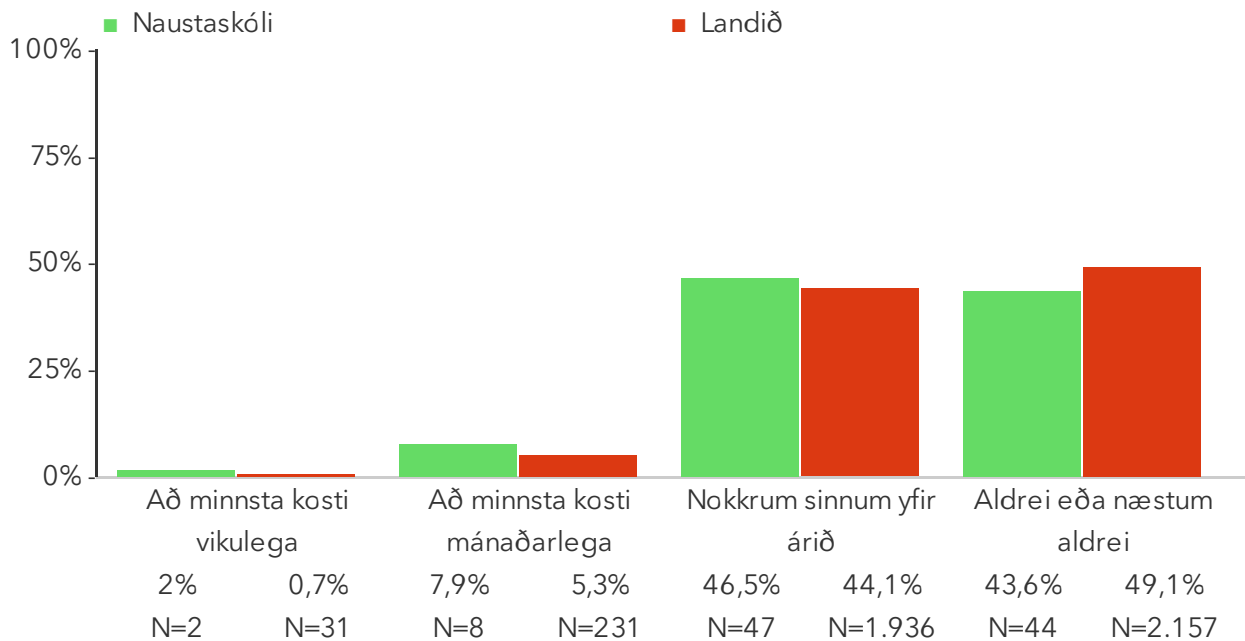
### 4.1.4. ... bað mig að hjálpa til í skólanum\*



#### 4.1.5. ... það mig að ræða við það um skóladaginn\*



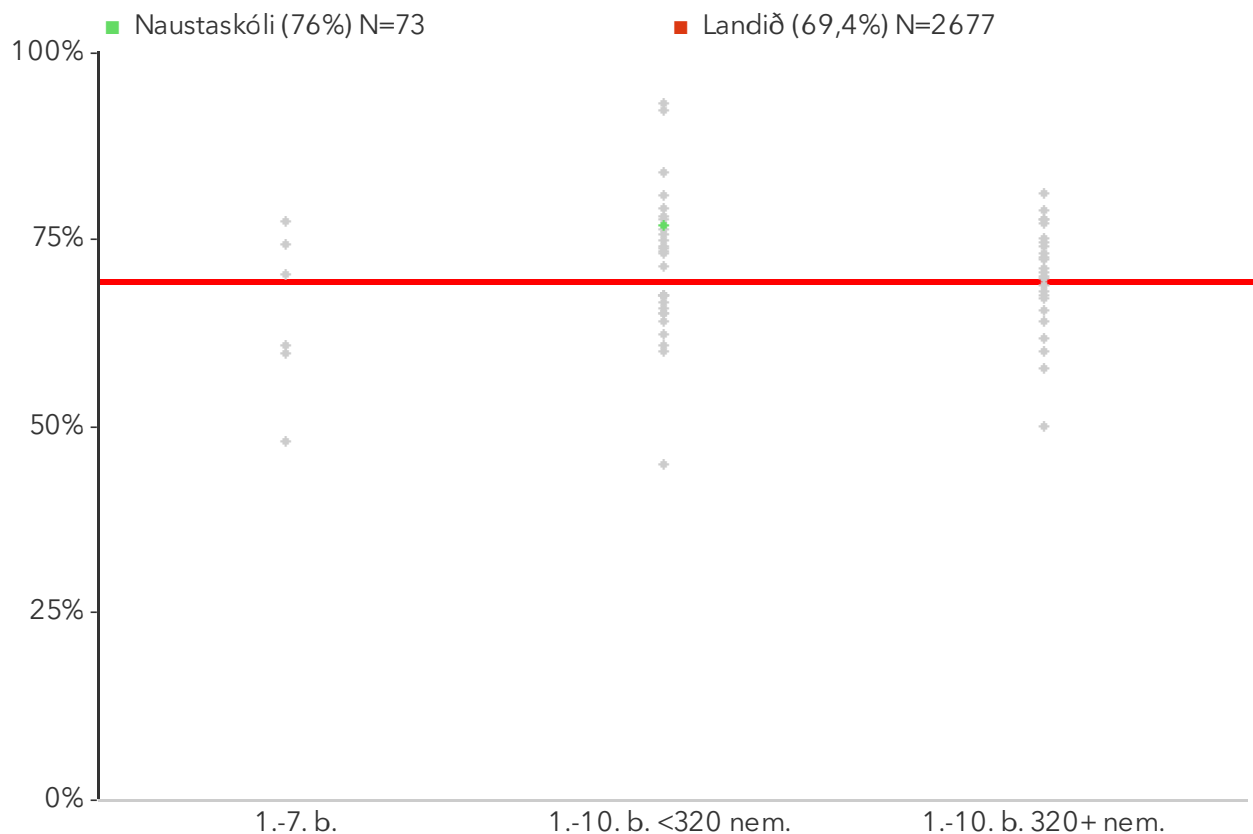
#### 4.1.6. ... það mig að mæta á viðburð í skólanum



## 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

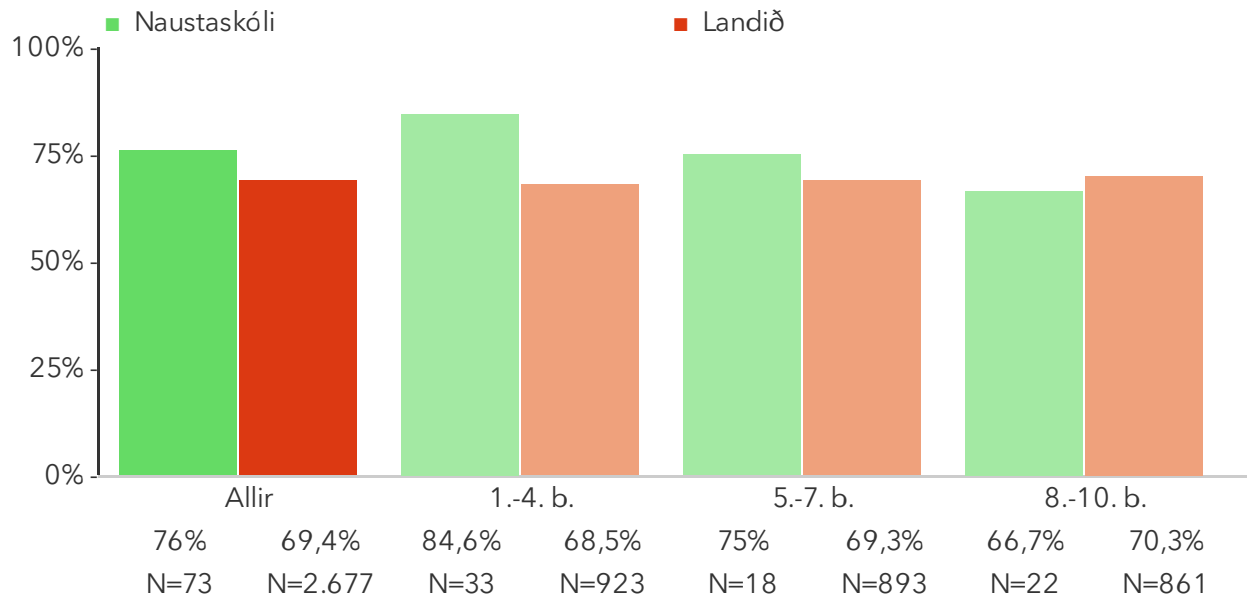
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig vera frekar eða mjög upplýstir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá



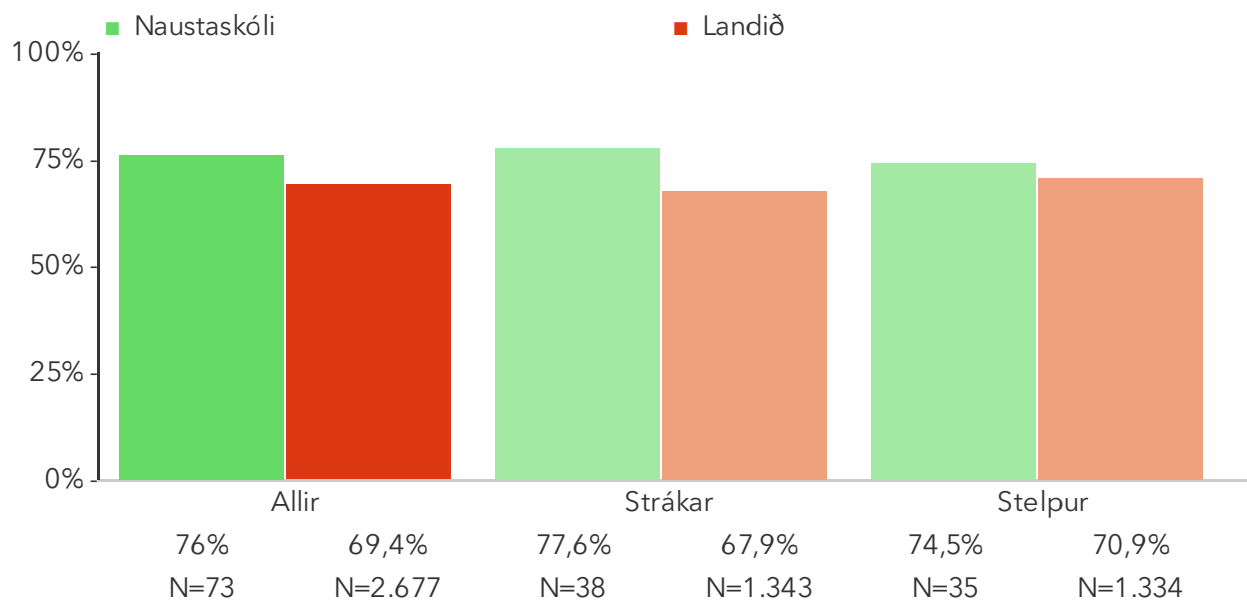
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

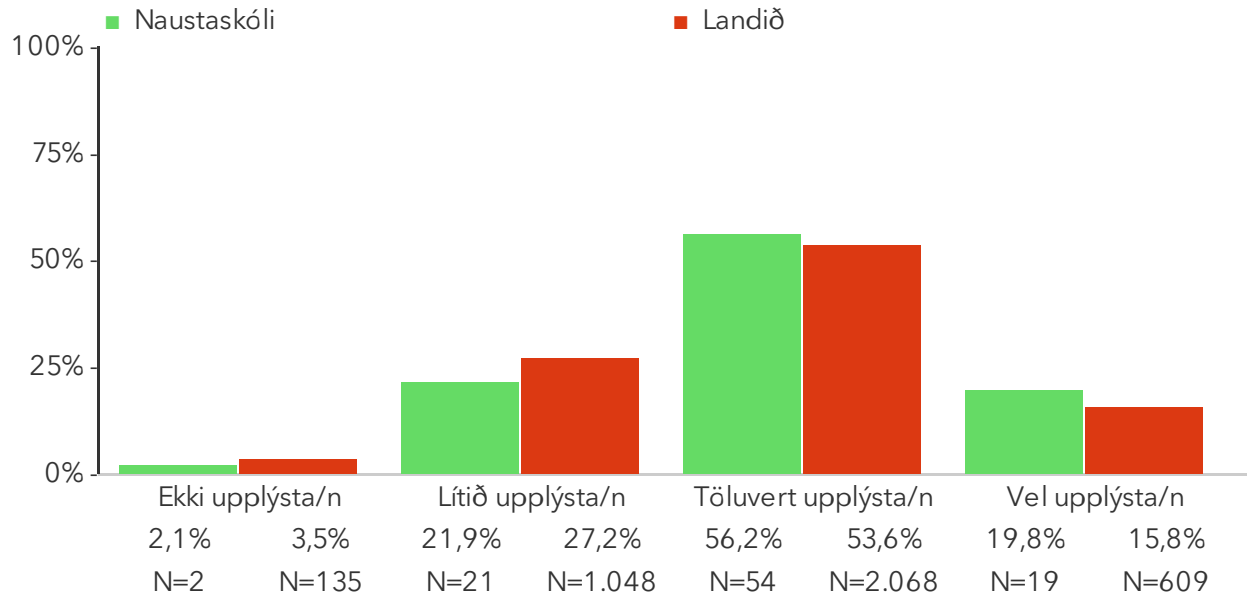
## 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

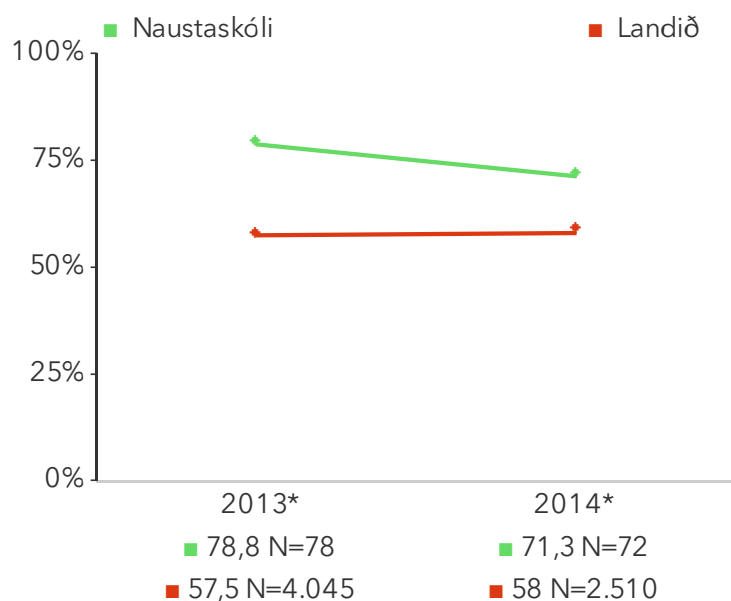
## 4.2.1. Telur þú þig vera upplýsta/n um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?



## 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

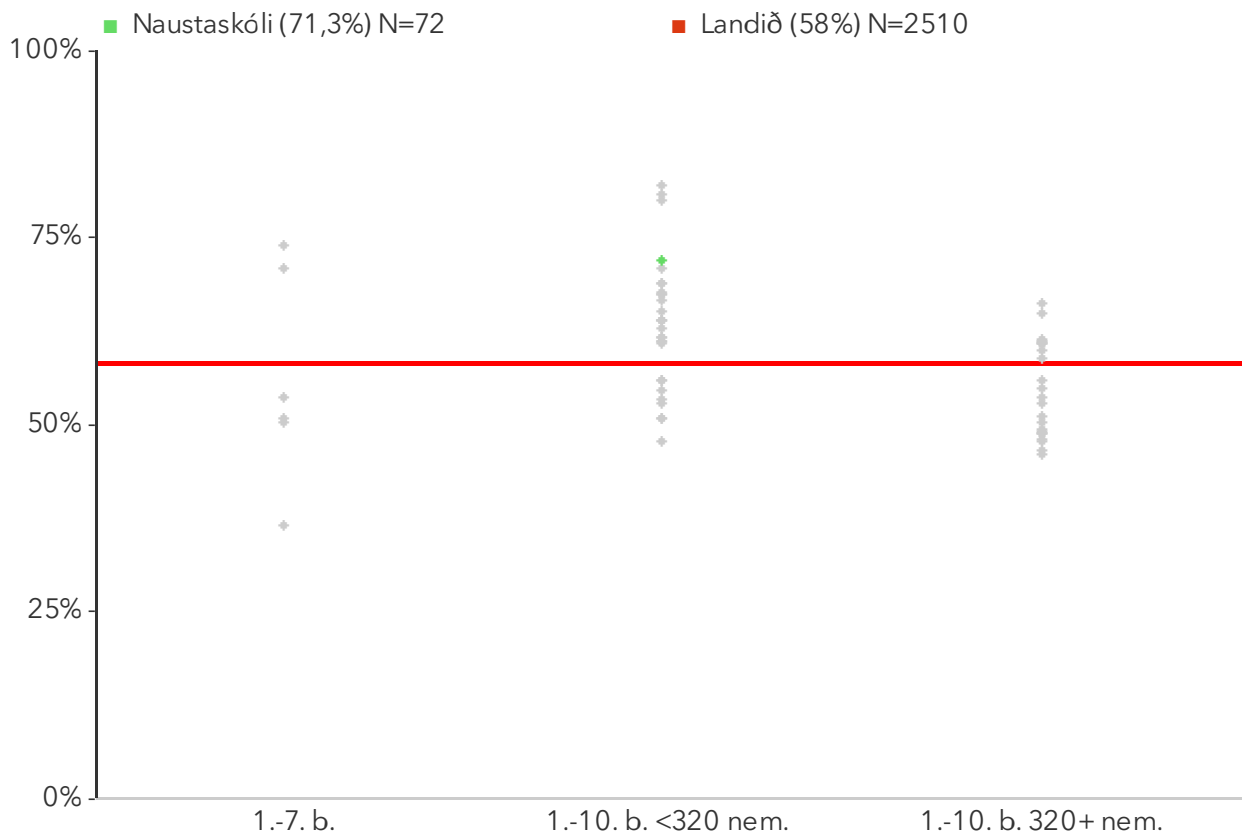
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur\*



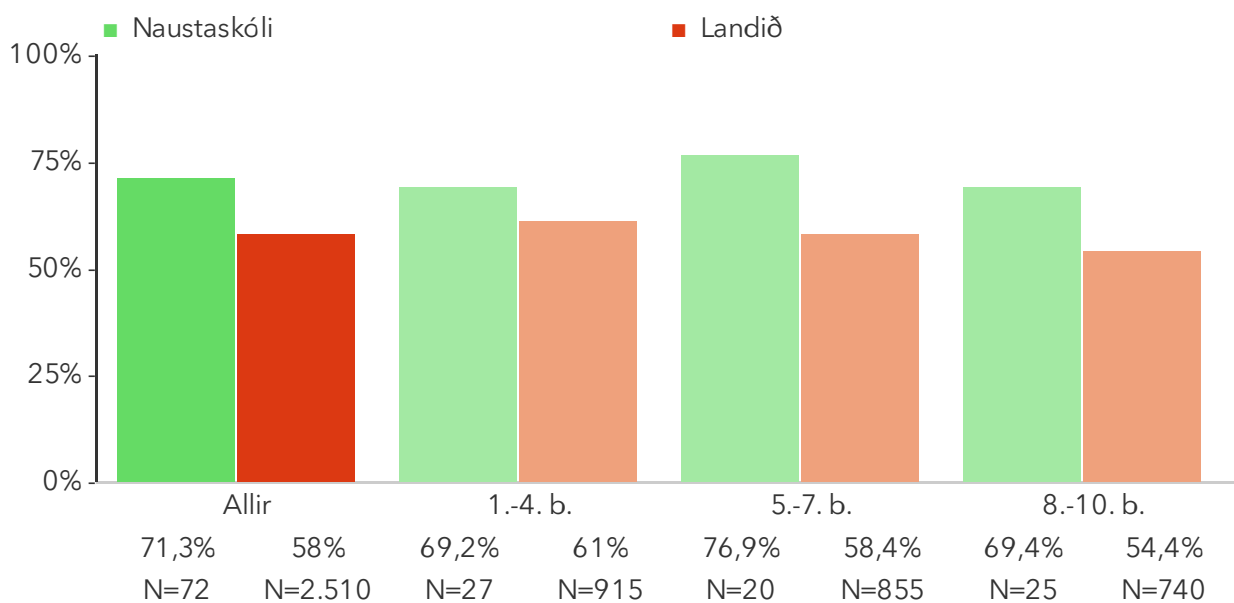
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

### 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur\*



Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

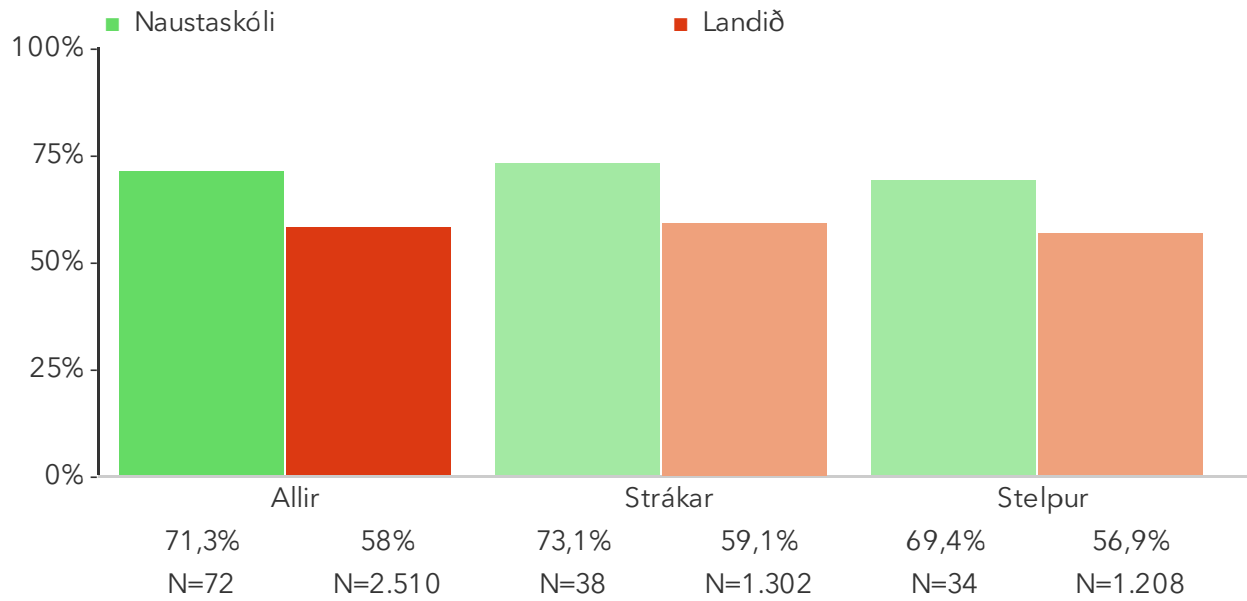
### 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



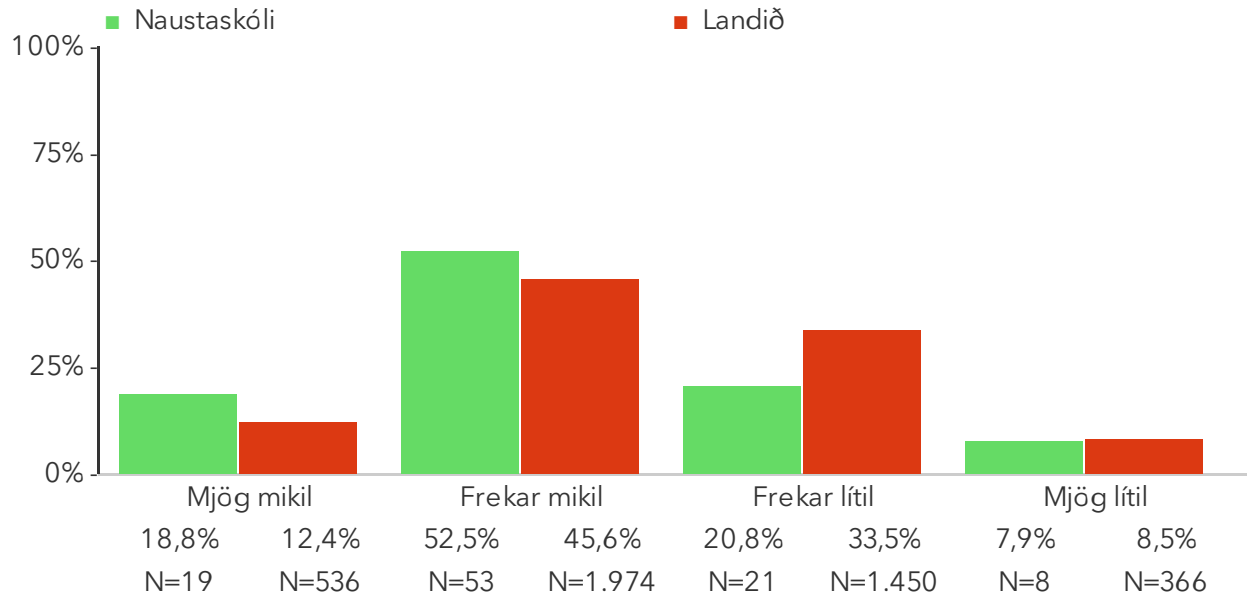
### 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

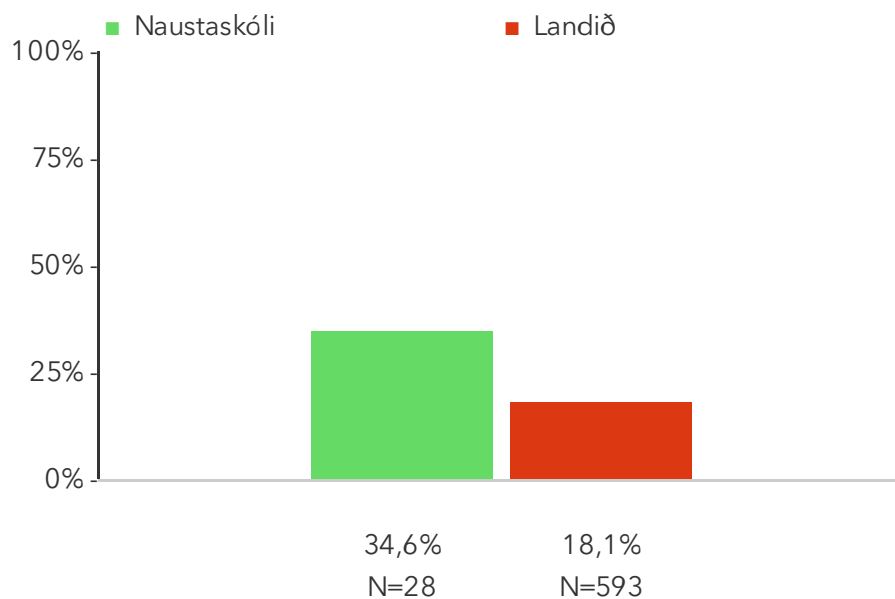
## 4.3.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?\*



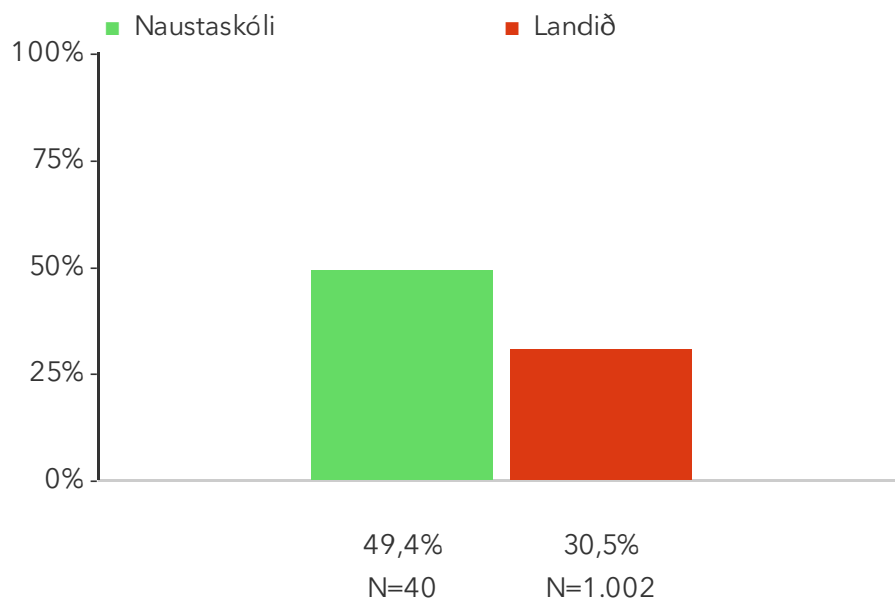
## 4.4. Þættir í skólalastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólalastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

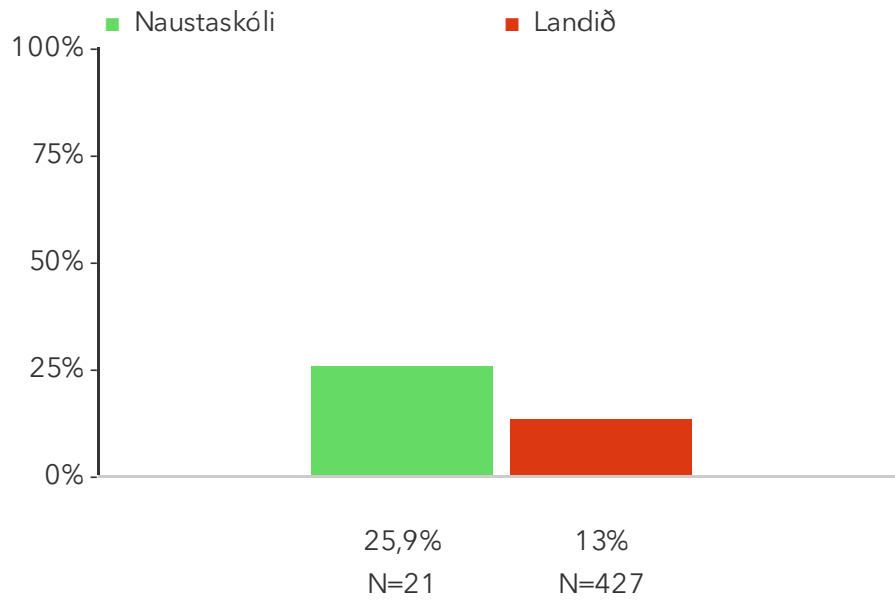
### 4.4 Áherslur í námsgreinum



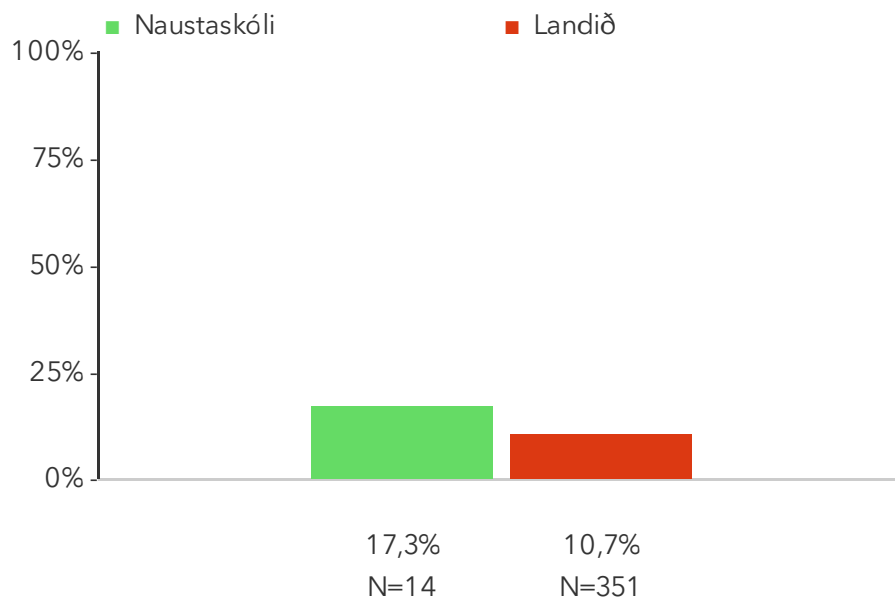
### 4.4 Námshraða



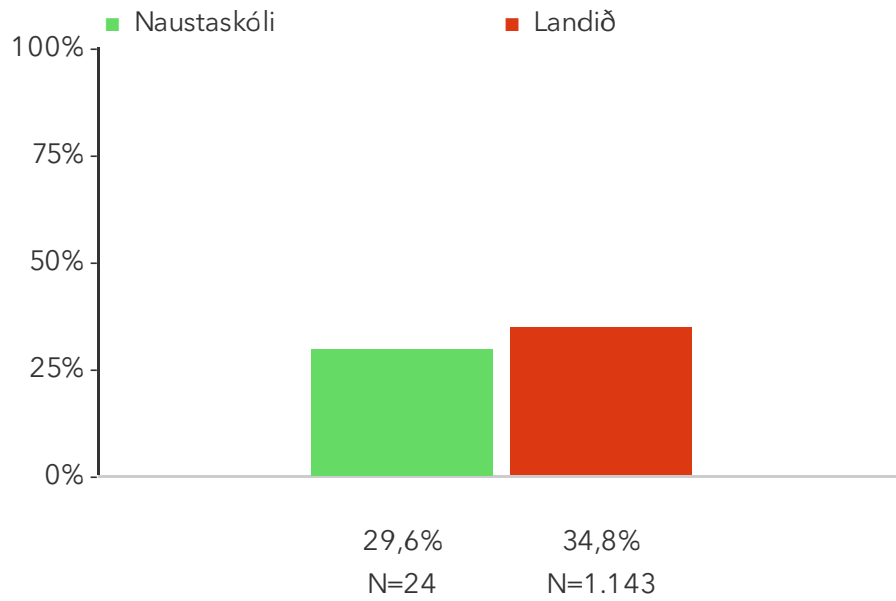
#### 4.4 Val á námsefni



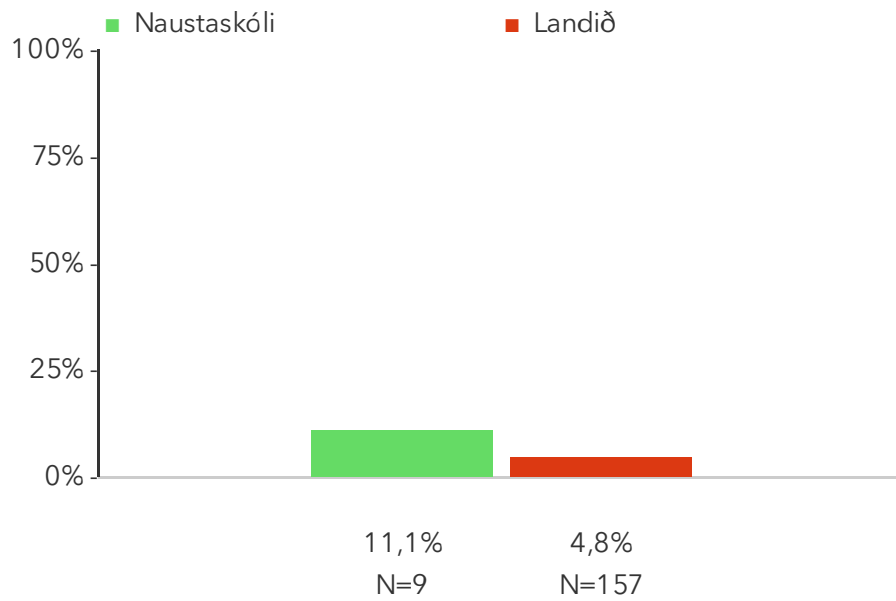
#### 4.4 Kennslufyrirkomulag



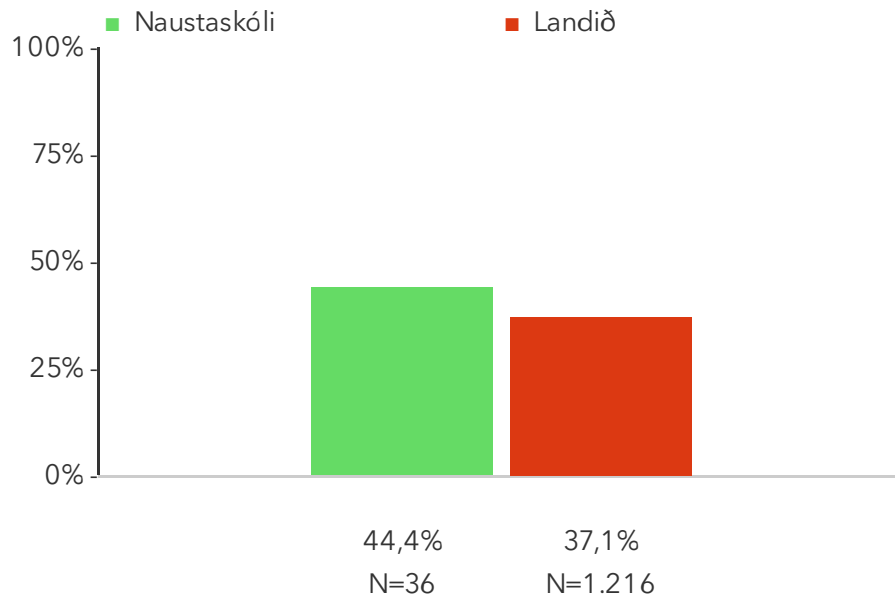
## 4.4 Agamál



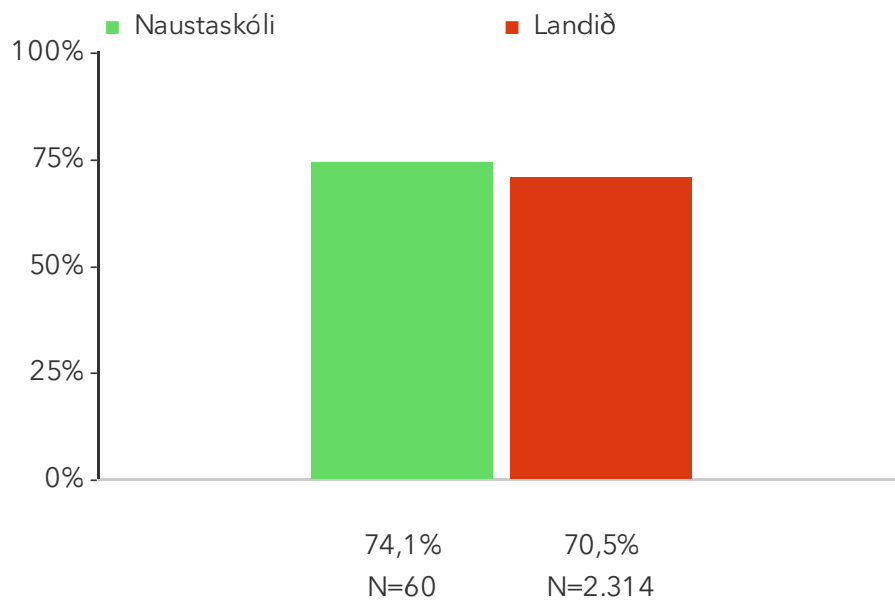
## 4.4 Stjórnun og stefnumótun



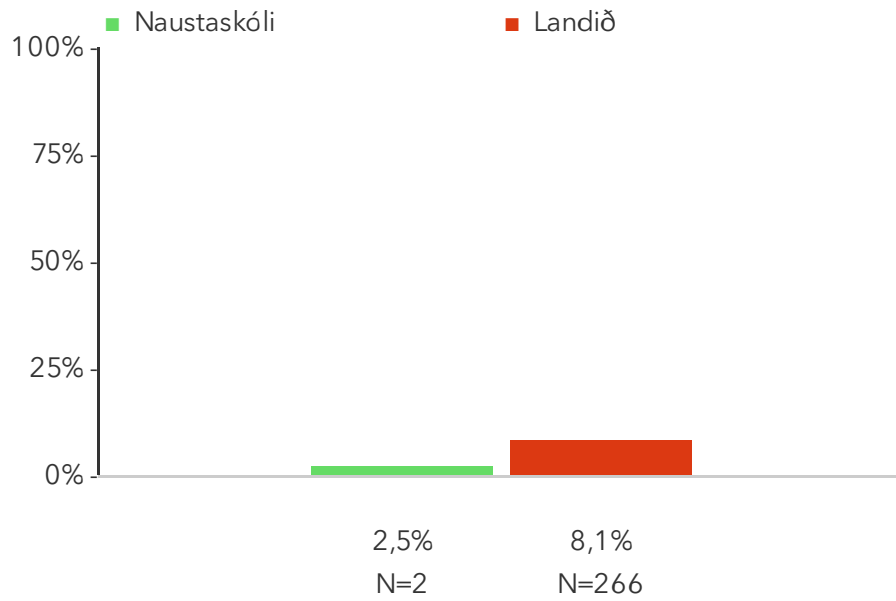
#### 4.4 Félags- og tómstundastarf



#### 4.4 Foreldrasamskipti



## 4.4 Annað. Hvað?



## 4.4 Opin svör

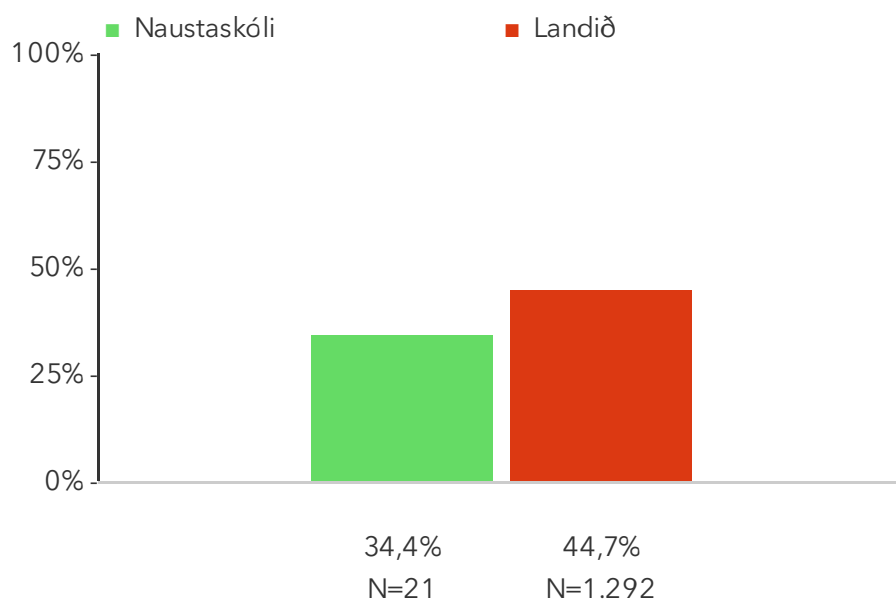
annað sem tilheyrir sérkennslu

Nesta barnið mitt

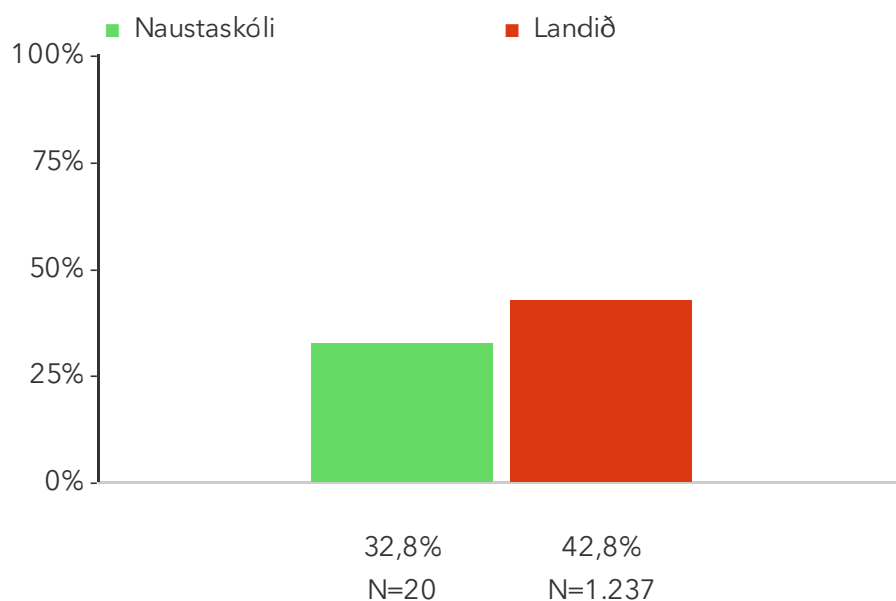
## 4.5. Þættir í skólalastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómsundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

### 4.5 Áherslur í námsgreinum

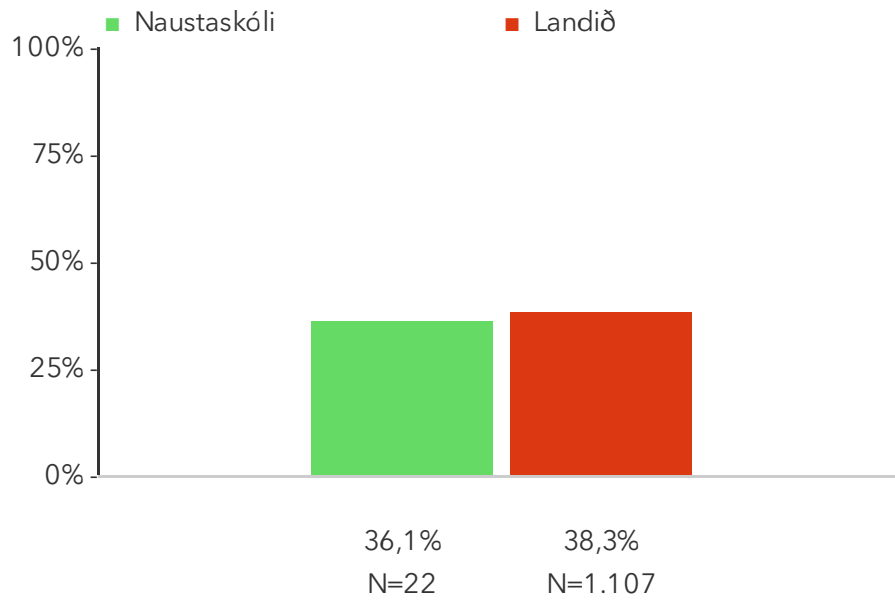


### 4.5 Námshraða

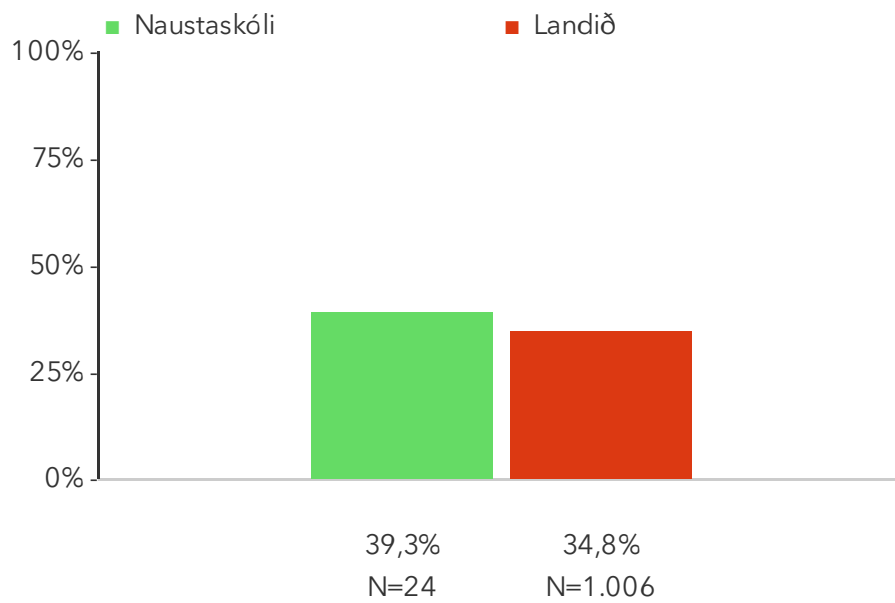




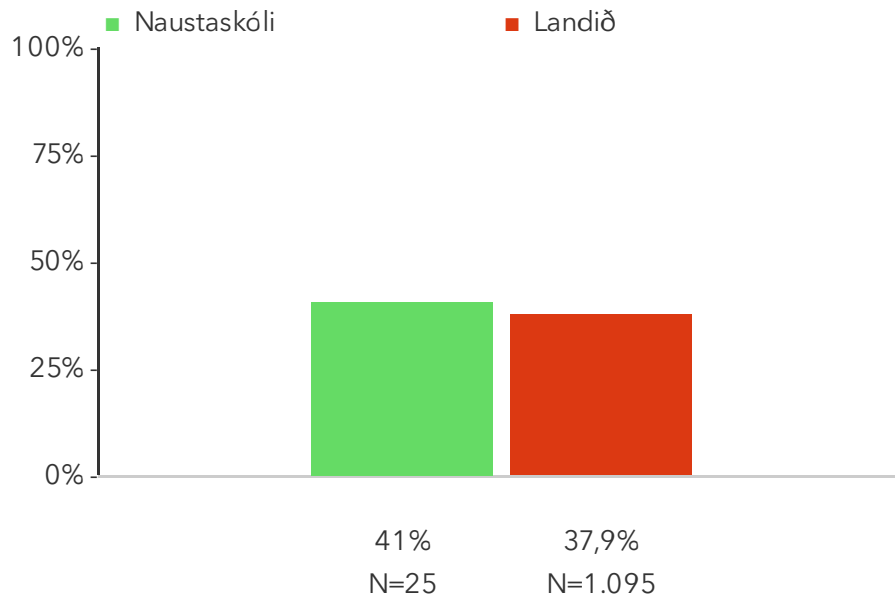
## 4.5 Val á námsefni



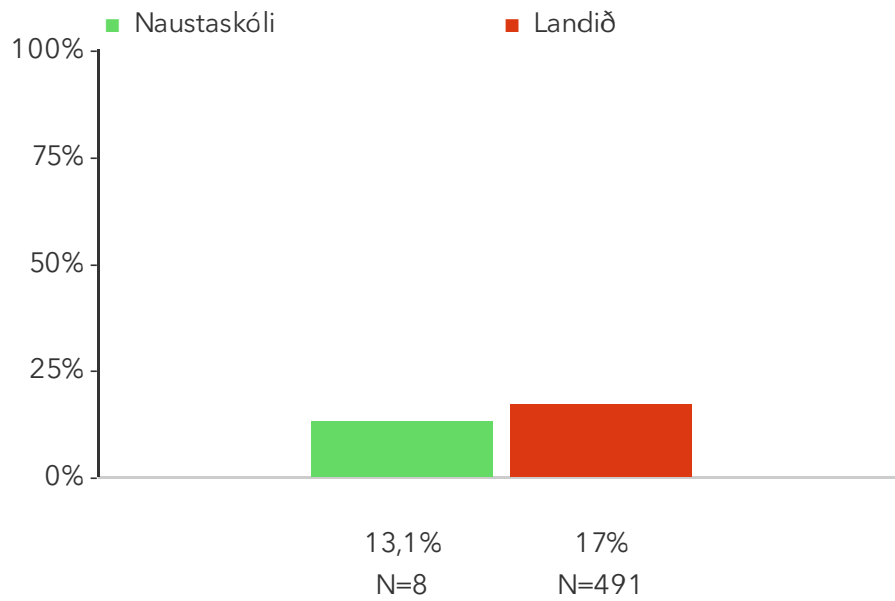
## 4.5 Kennslufyrirkomulag



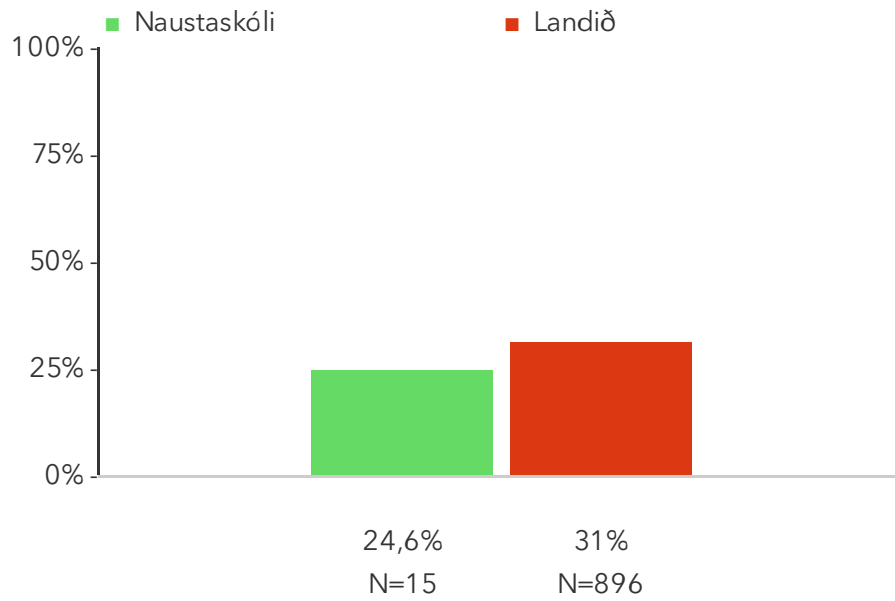
## 4.5 Agamál



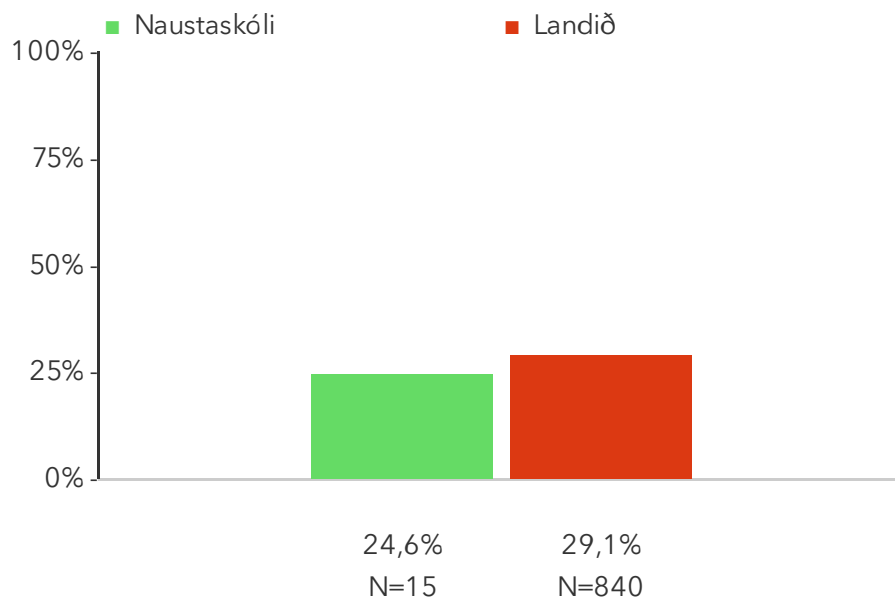
## 4.5 Stjórnun og stefnumótun



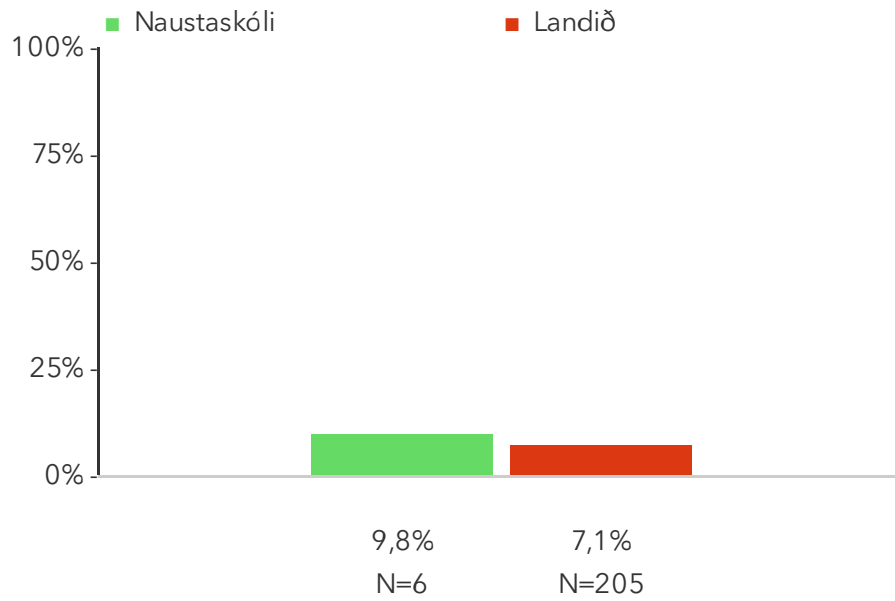
## 4.5 Félags- og tómstundastarf



## 4.5 Foreldrasamskipti



## 4.5 Annað. Hvað?



## 4.5 Opin svör

heimanam

.

Finnst ég geta haft áhrif á allt sem ég tel þörf á

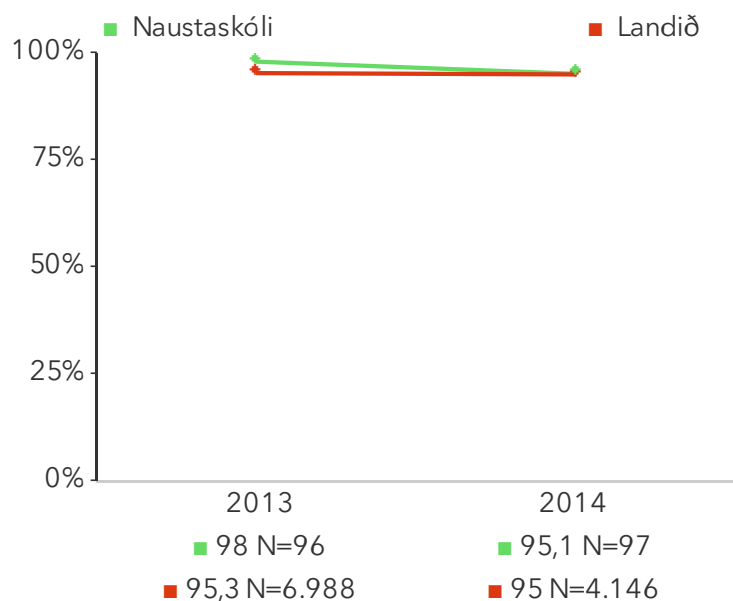
fínt eins og það er

Ég er frekar sátt við skólastarfið eins og það er.

## 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

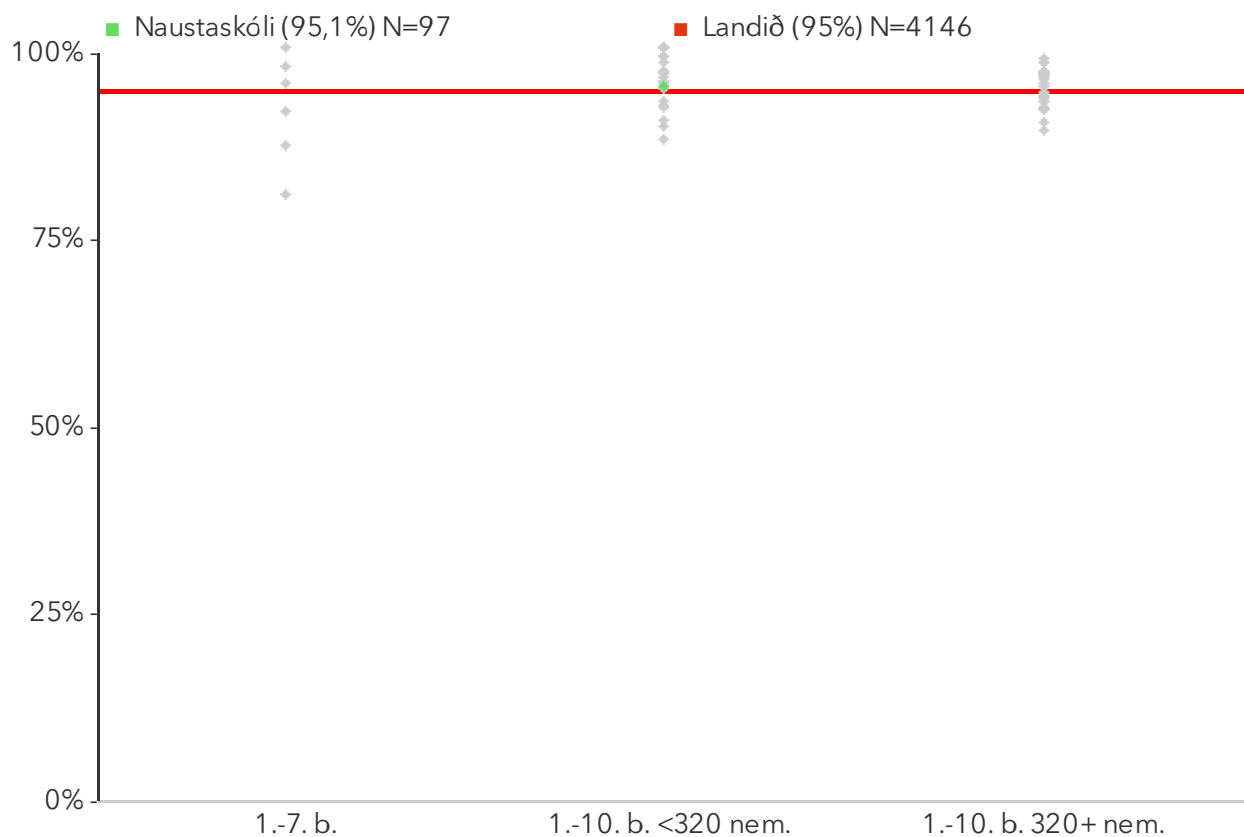
Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

### 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal



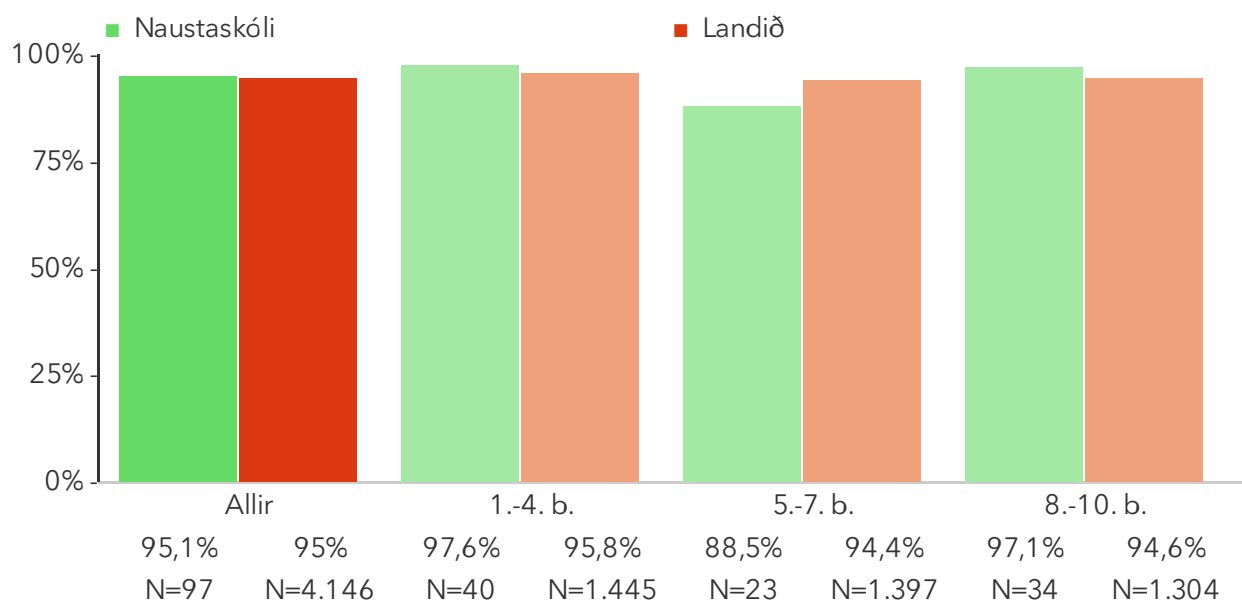
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal



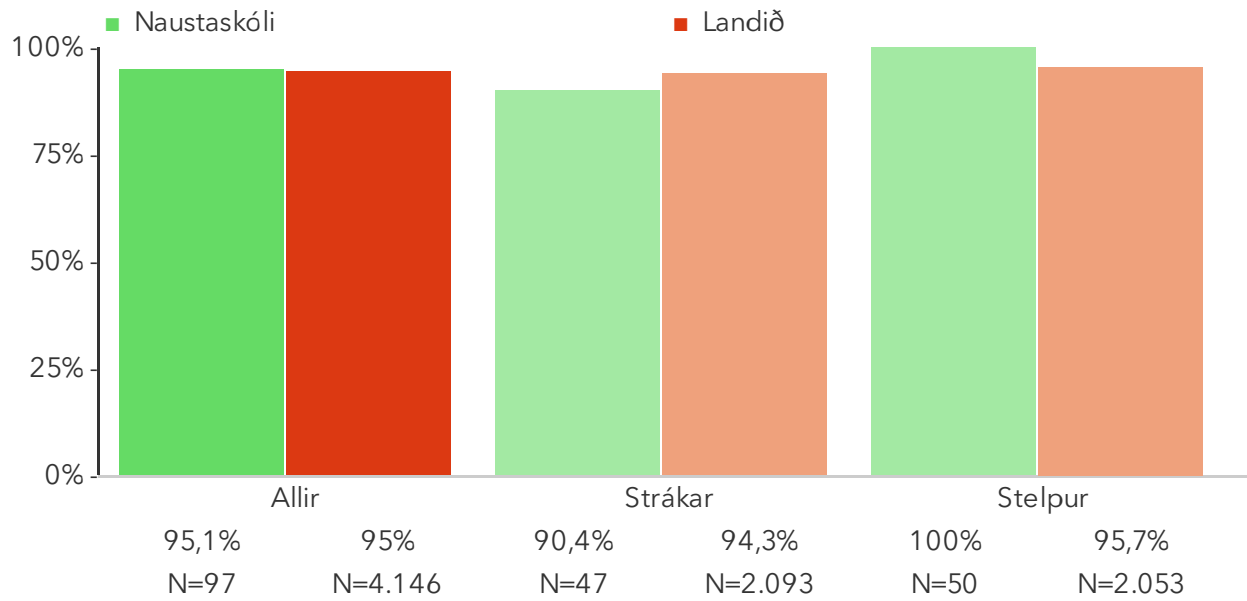
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið

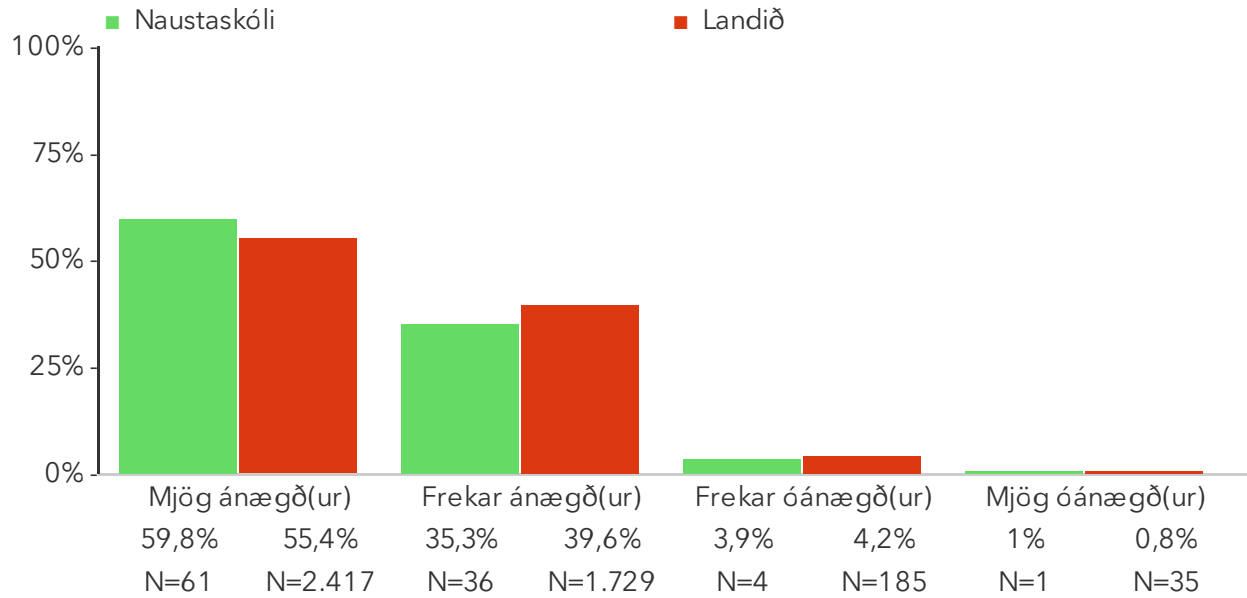
#### 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.6.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

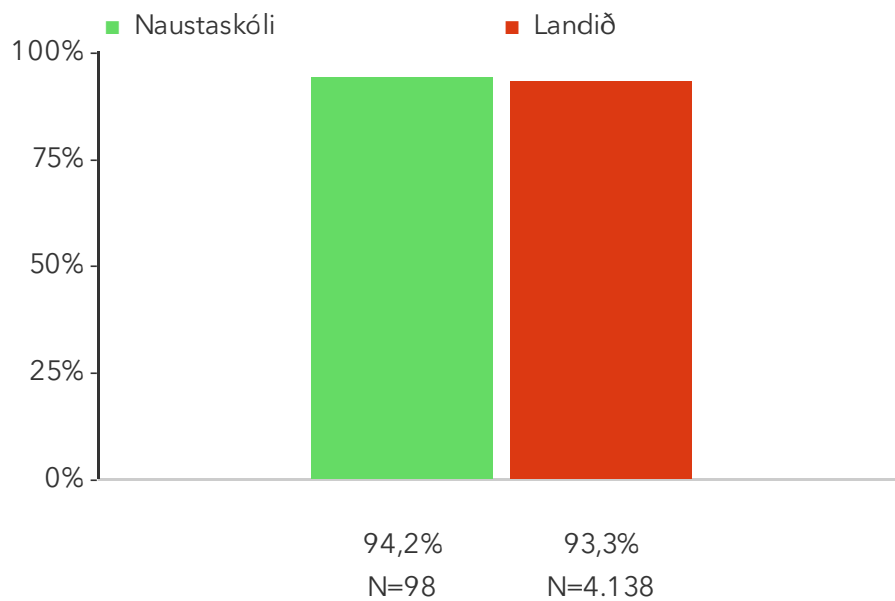




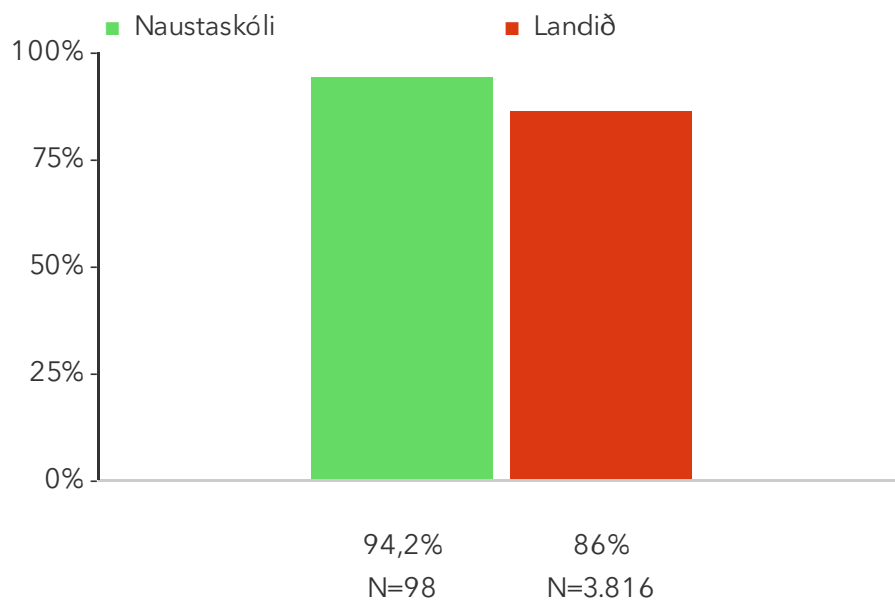
## 4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, n.t.t. Hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

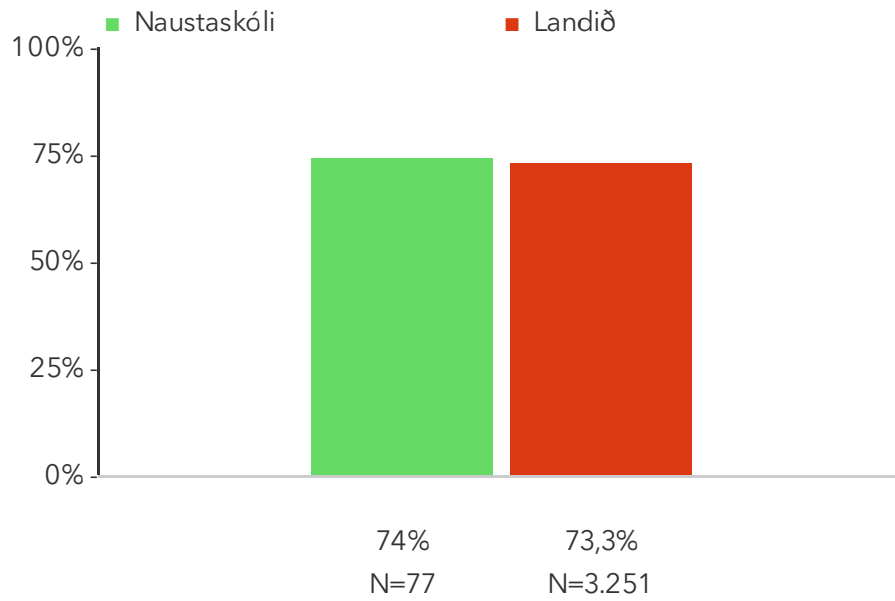
### 4.7 Framgangur náms



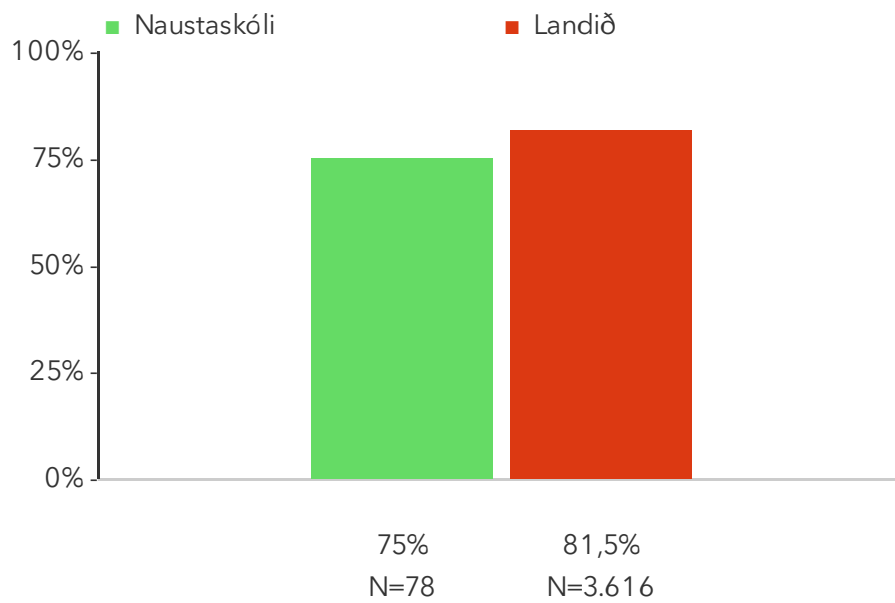
### 4.7 Líðan barnsins



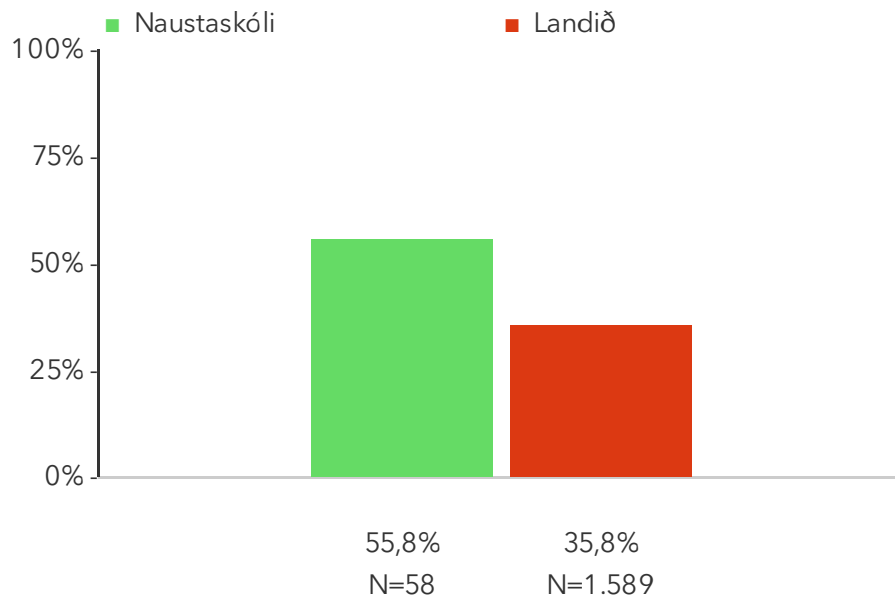
## 4.7 Samskipti í bekknum



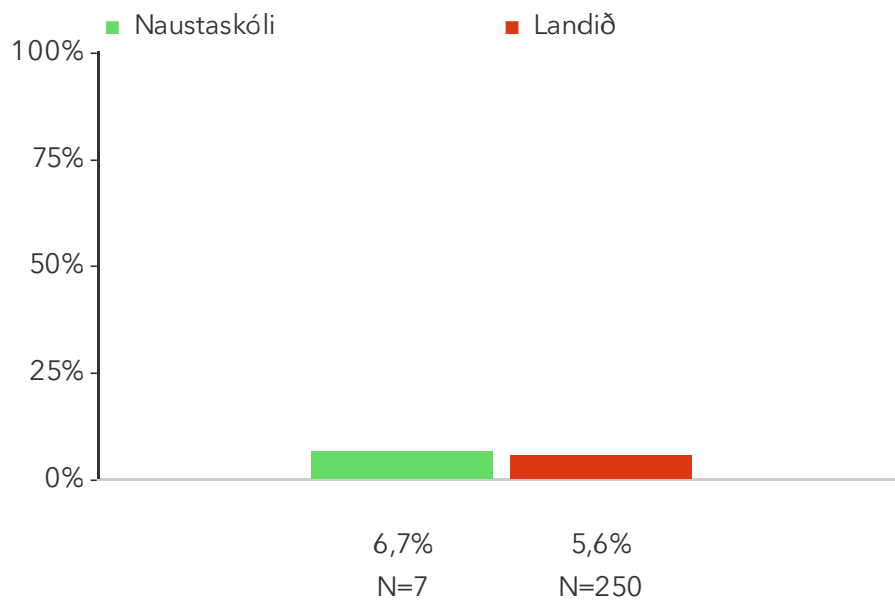
## 4.7 Niðurstöður prófa/skimana



## 4.7 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



## 4.7 Annað. Hvað?



## 4.7 Opin svör

Þekking kennarans á þörfum nemandans ekki nógu mikil

Heimanám

Heimanám

hvernig best væri að laga það sem þarf að bæta

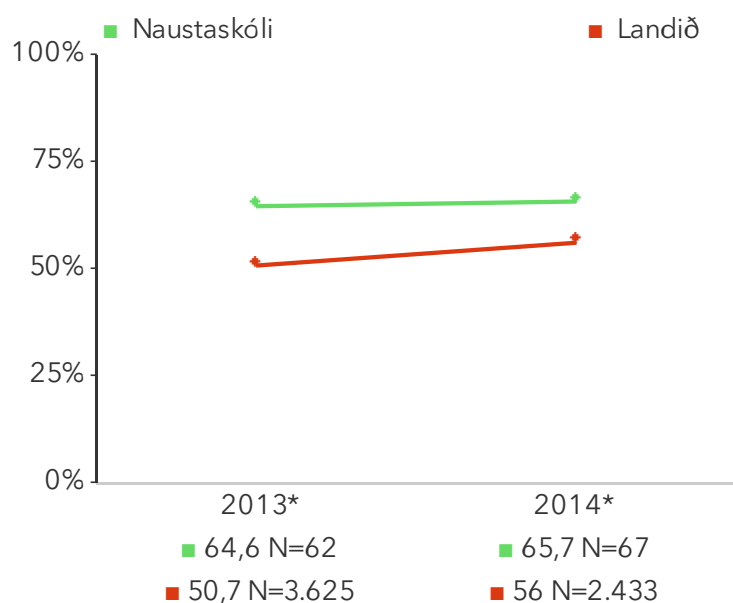
Ábyrgð nemanda á námi sínu

Jákvætt viðhorf skólans til mismunandi þarfa nemenda.

## 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

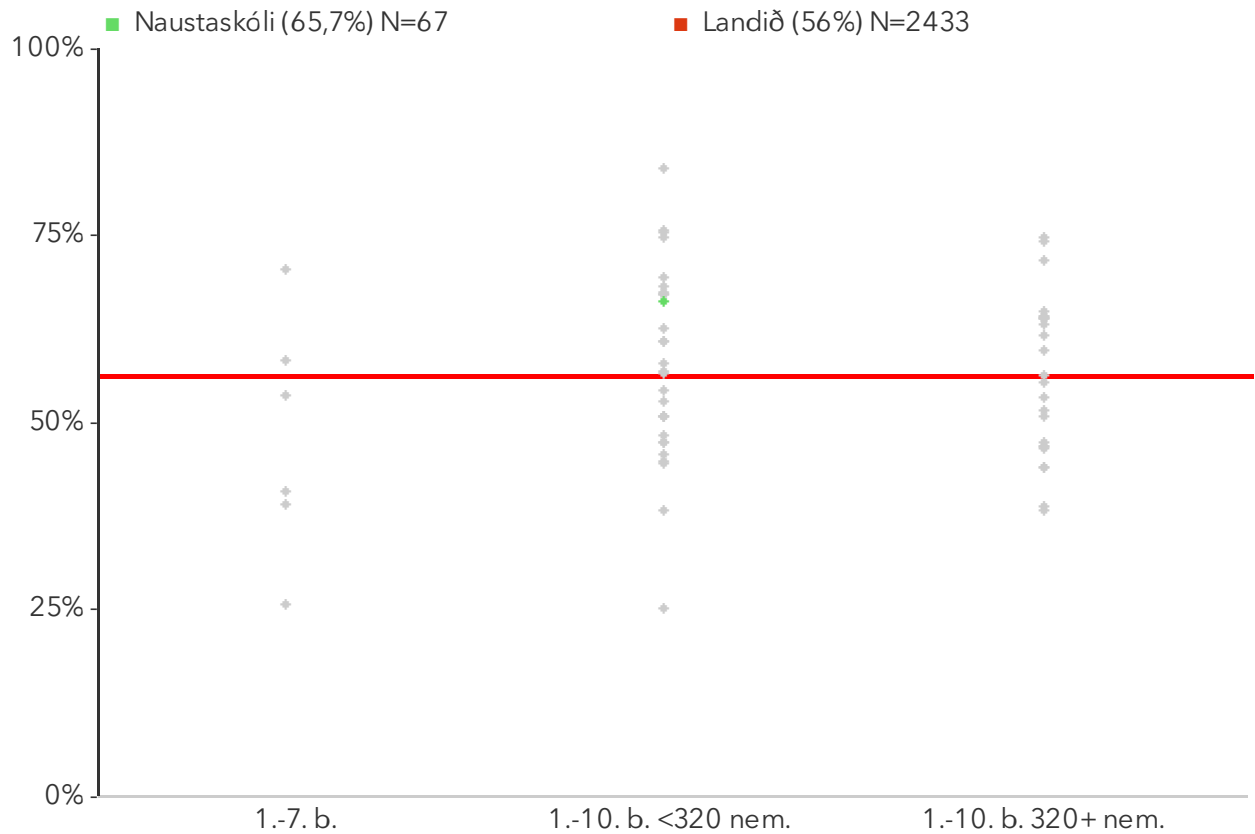
Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oftar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúl síns. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum\*



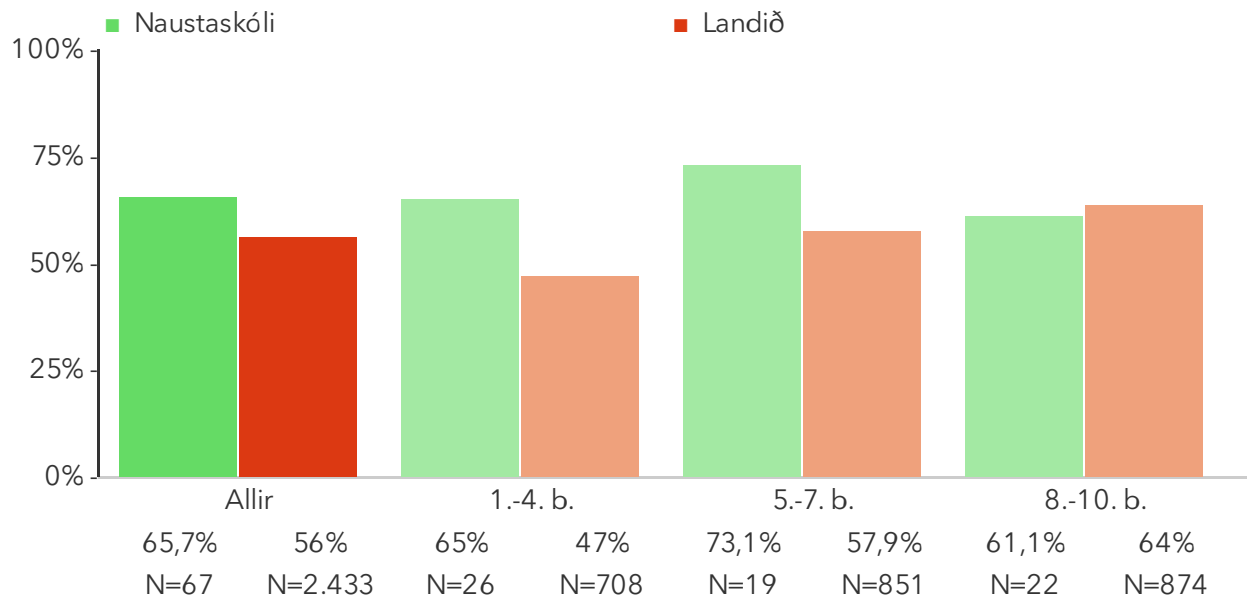
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

#### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum\*



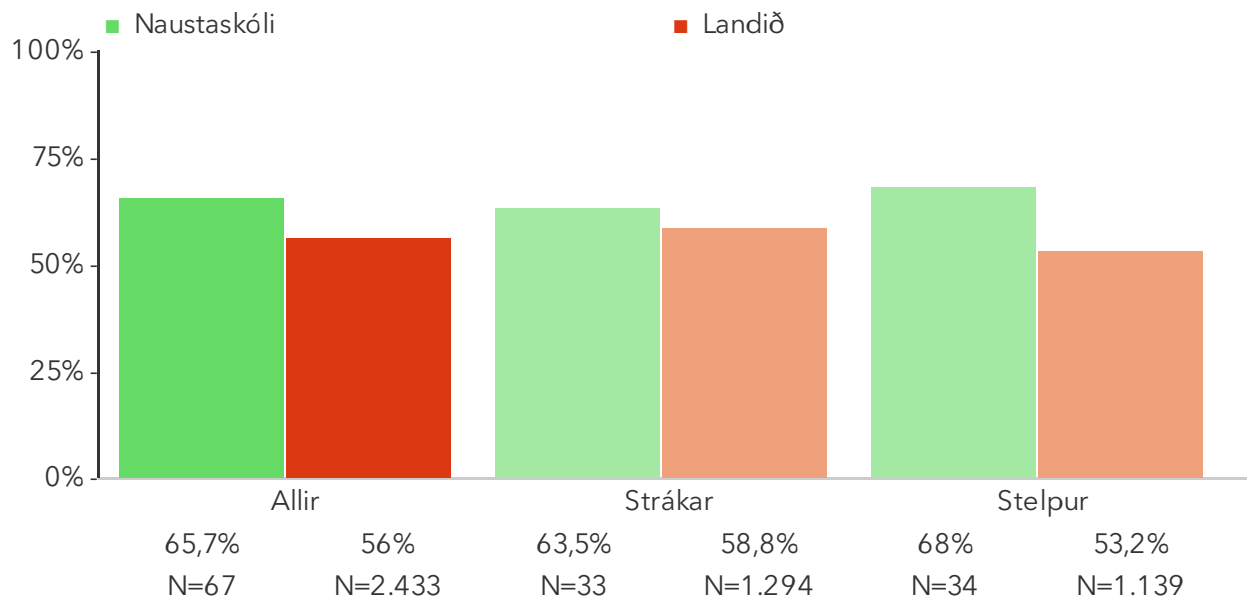
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

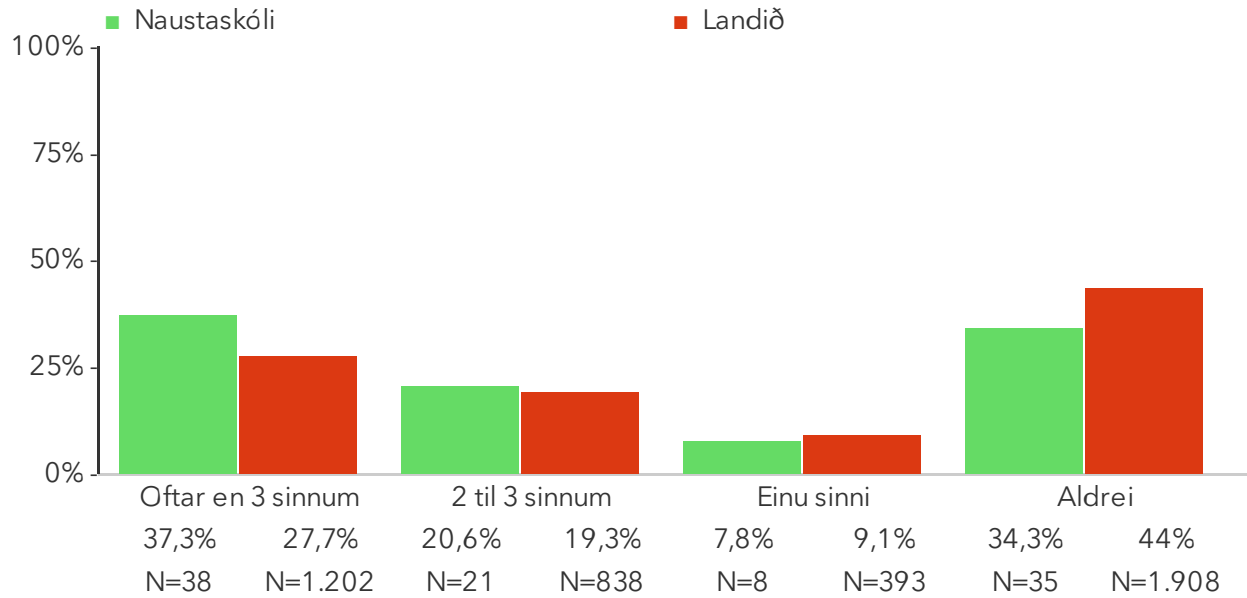
#### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

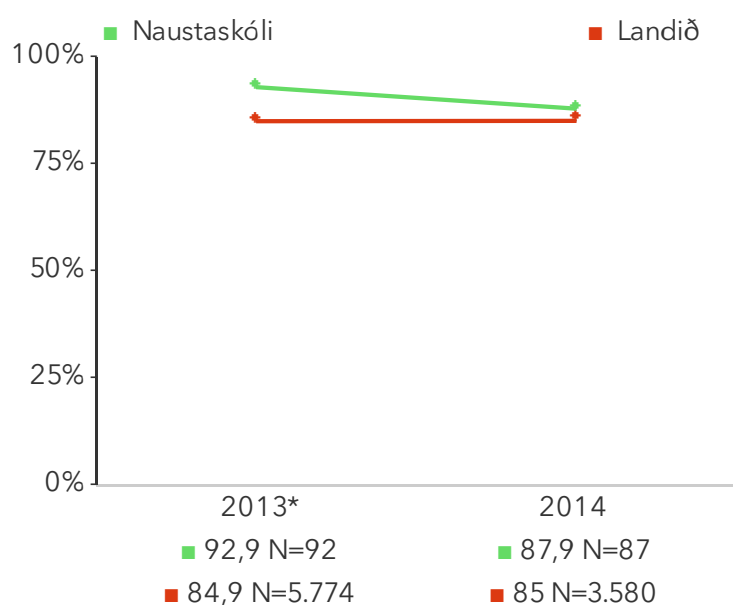
4.8.1. Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?\*



## 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

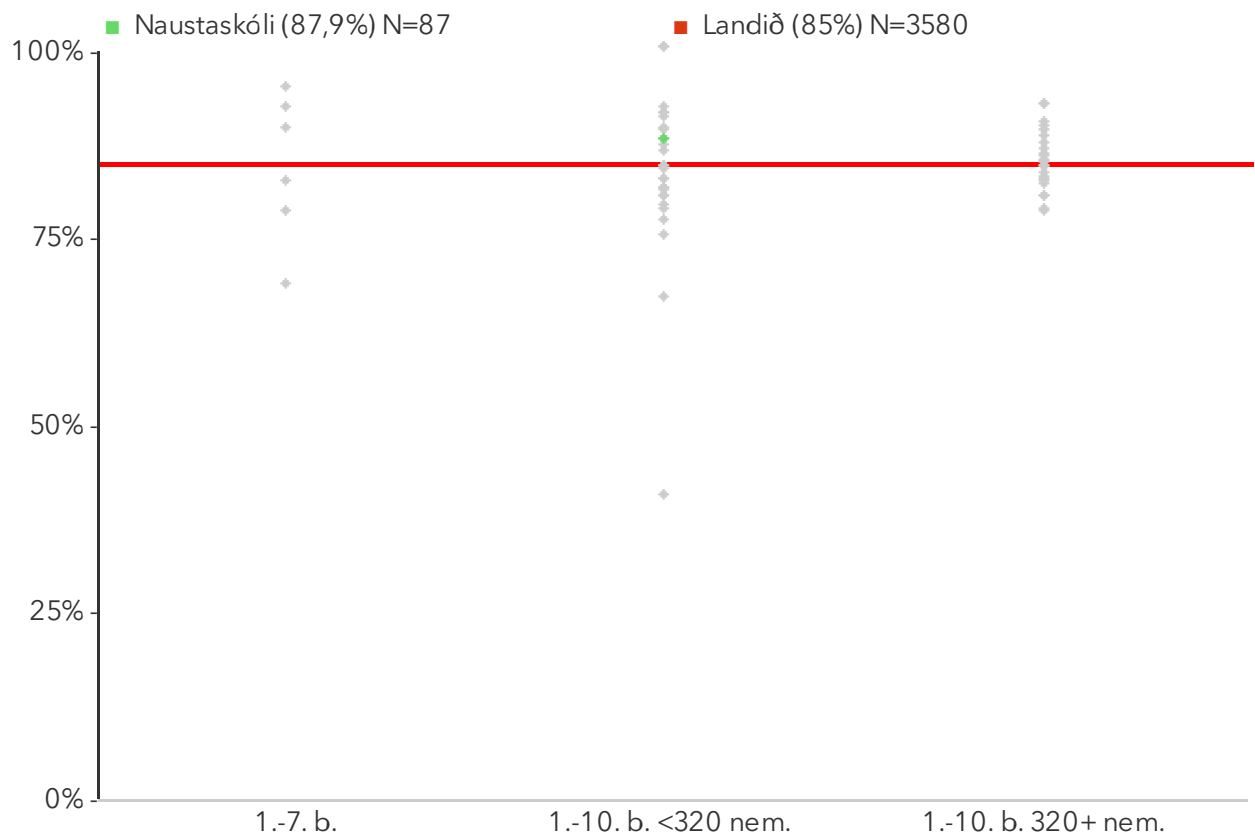
### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra



Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

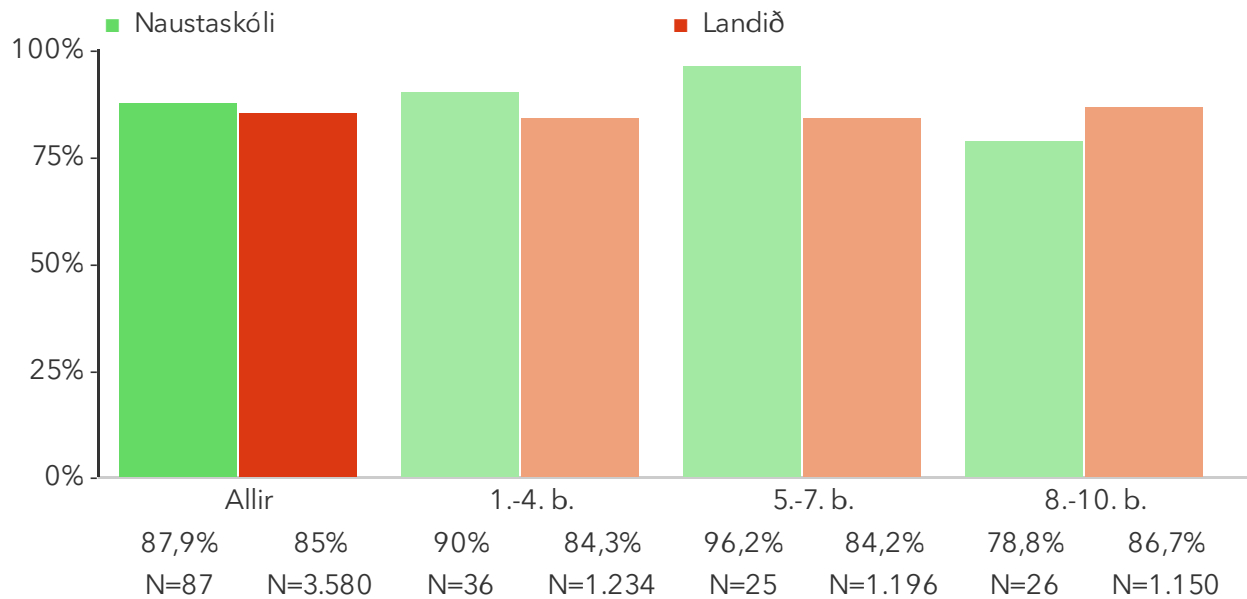


#### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra



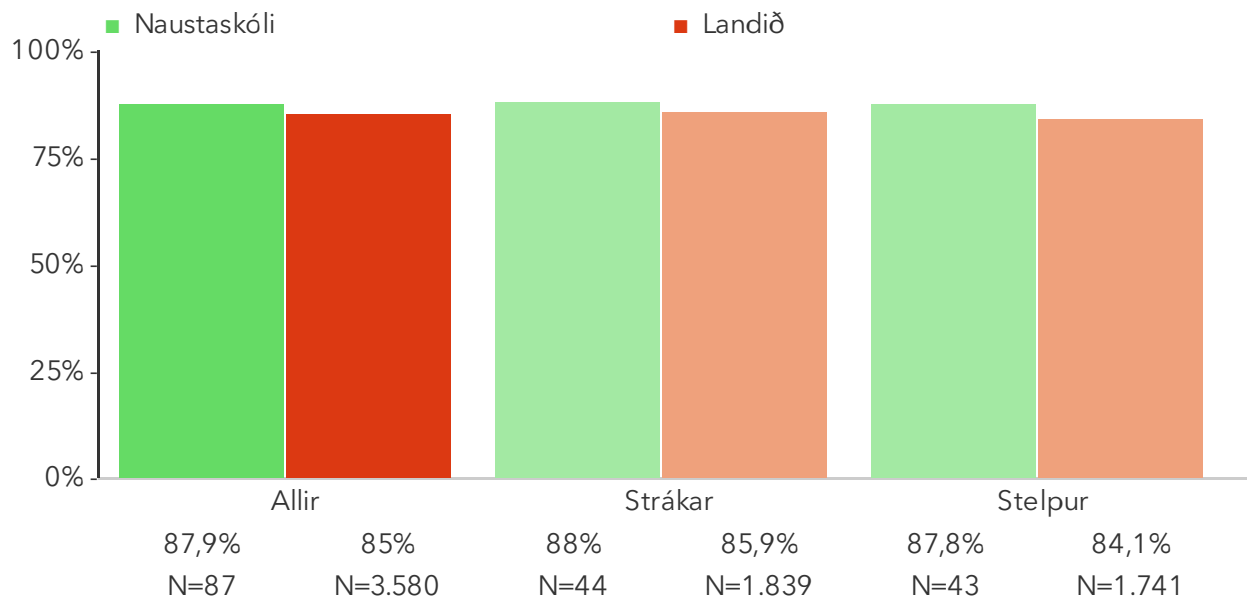
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

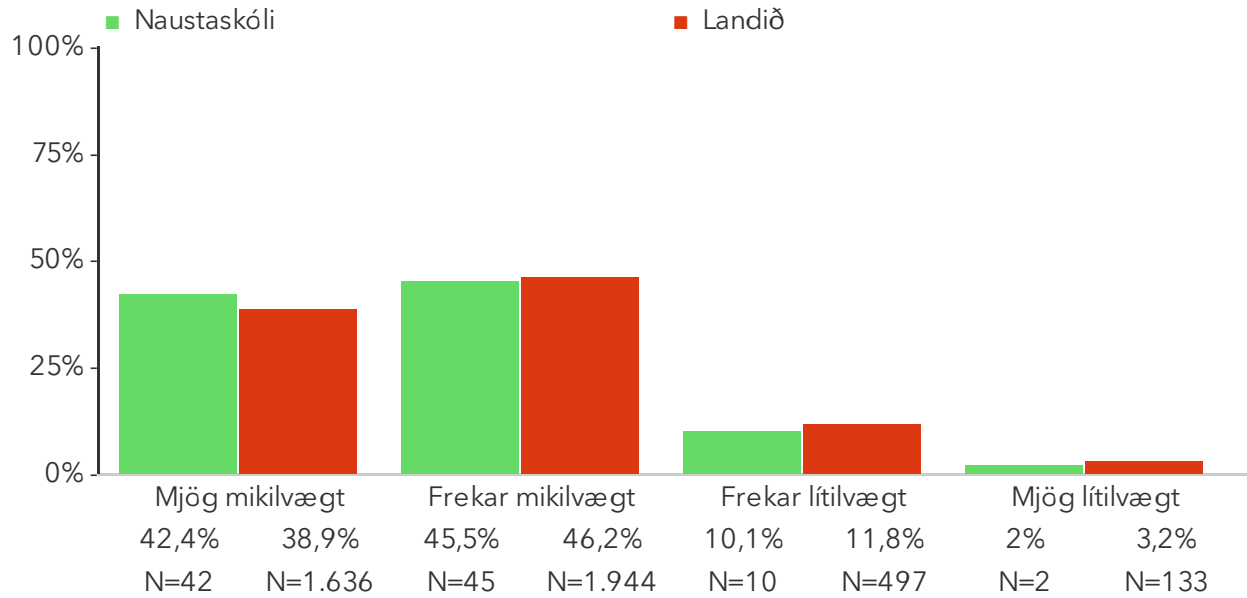
#### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

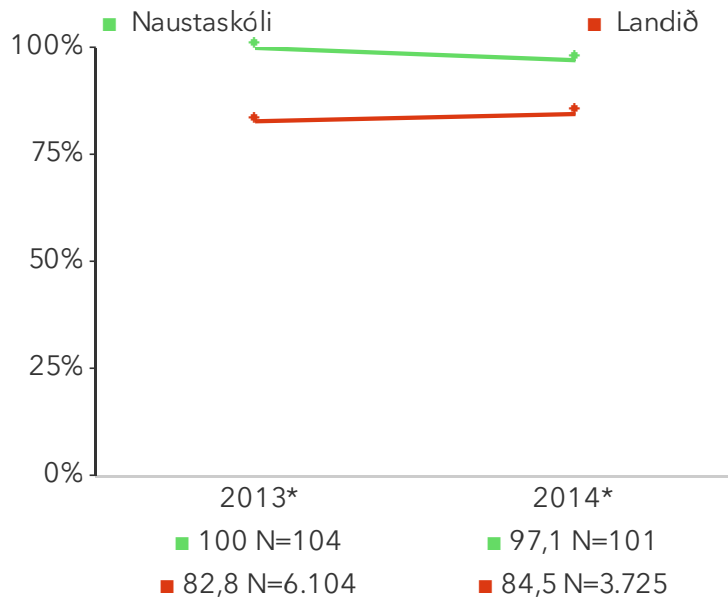
## 4.9.1. Hversu mikilvægt eða líttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



## 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

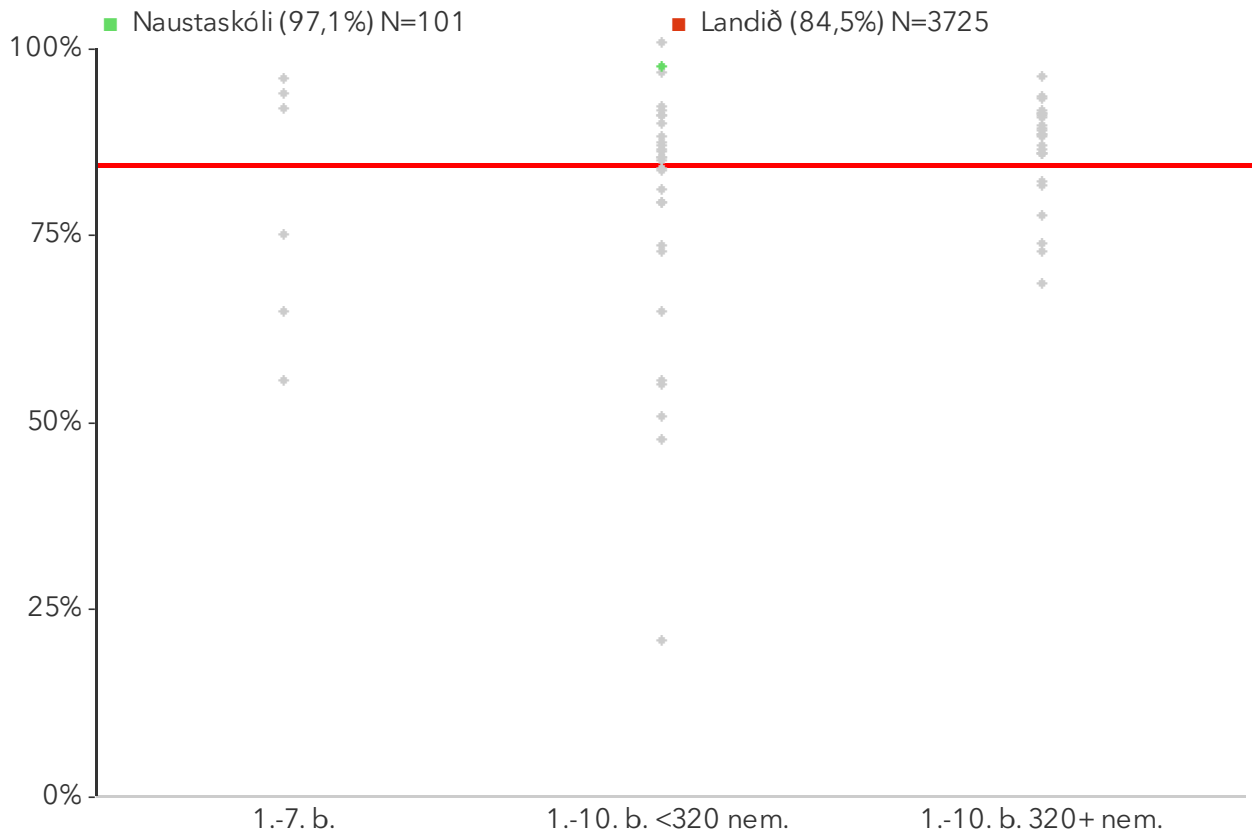
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans\*



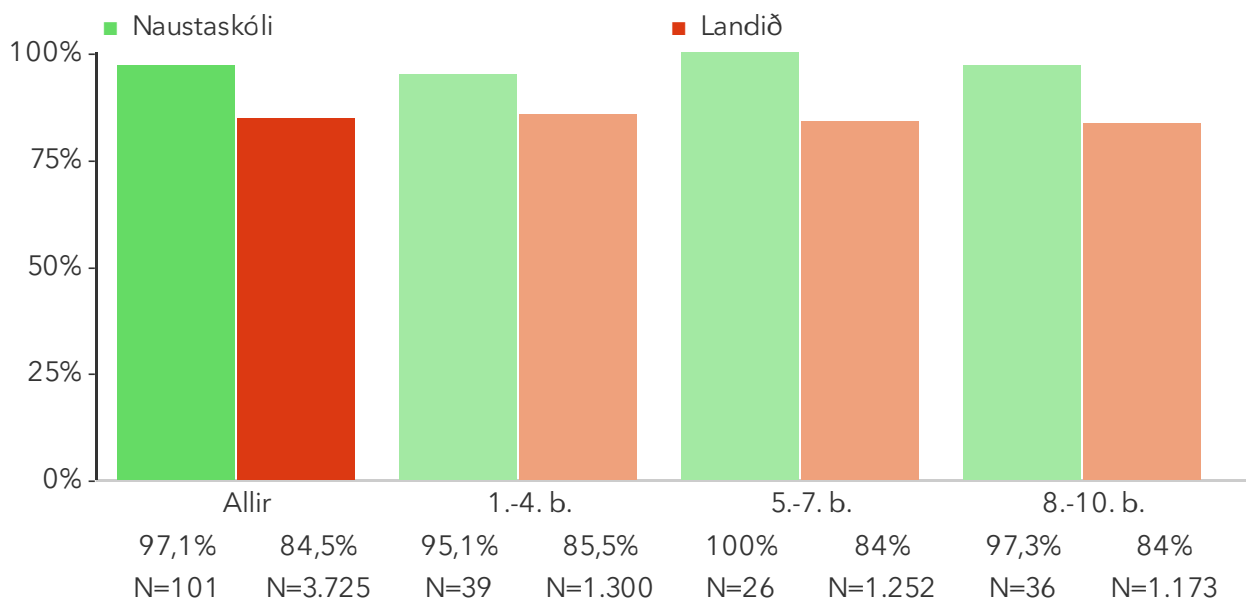
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

#### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans\*



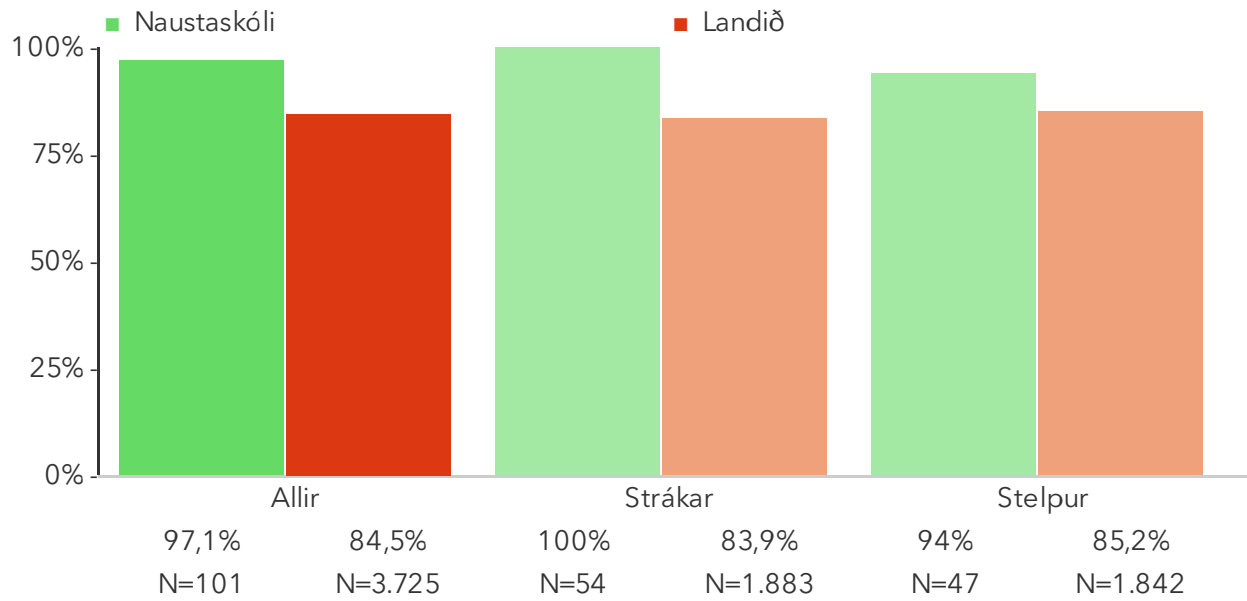
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

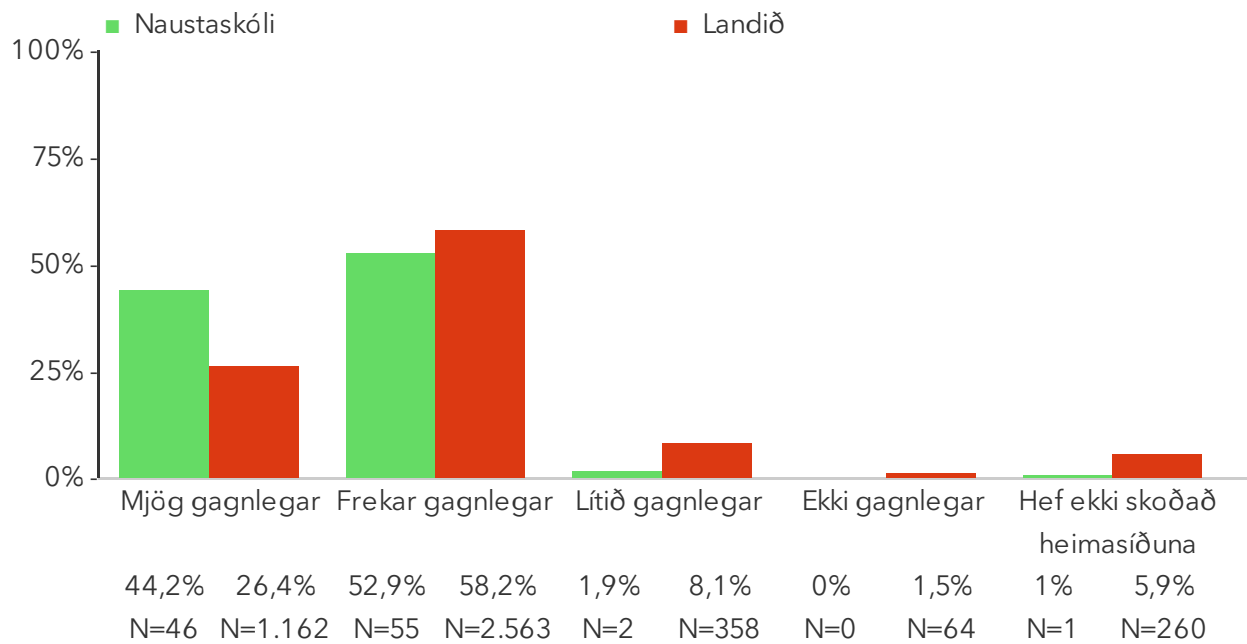
#### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.10.1. Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?\*



# 5. Heimastuðningur

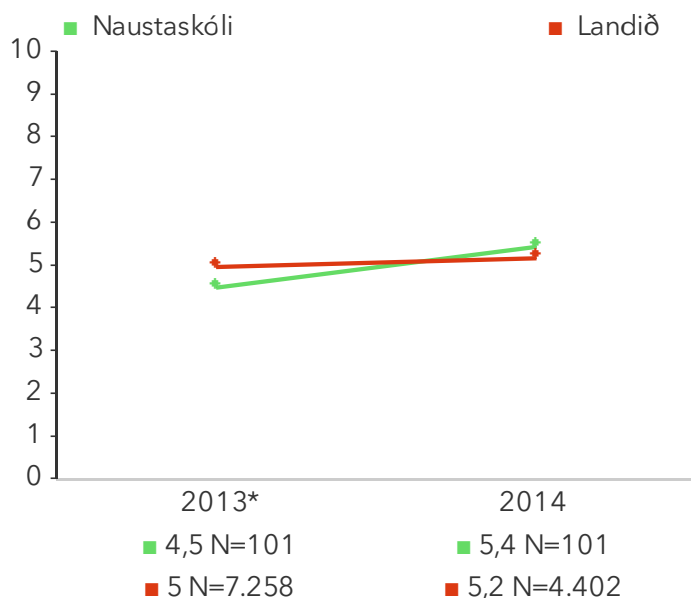
---



## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

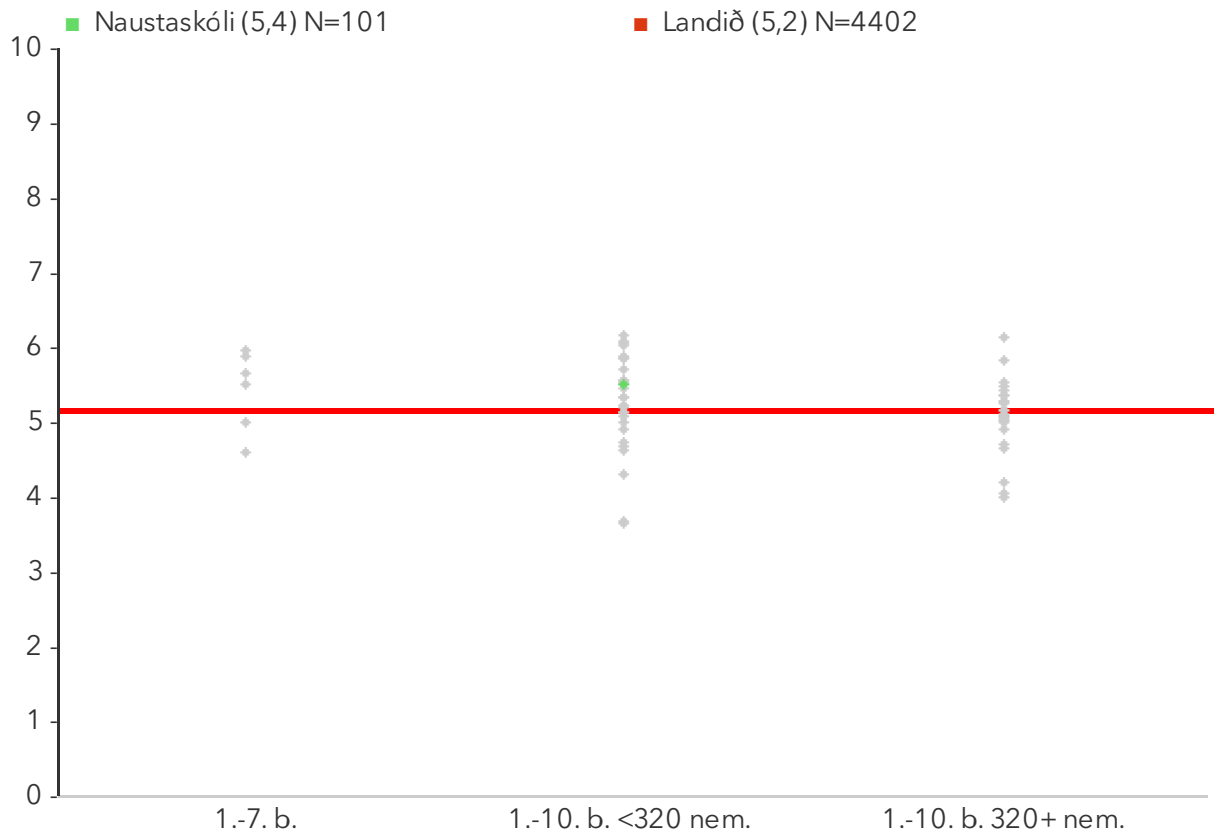
Mælikvarðinn byggir á átta staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um samskipti foreldra vegna náms barns síns. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólalámsins. Aðferðin við að meta virkni foreldra í námi barna sinna er að spyrja þá hve oft þeir gera eftirfarandi á núverandi skólaári: Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum Borða kvöldmat með barninu Hjálpa barninu við heimanámið Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa) Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf Ræði við kennara barnsins Ræði við foreldra annarra barna í skólanum Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna



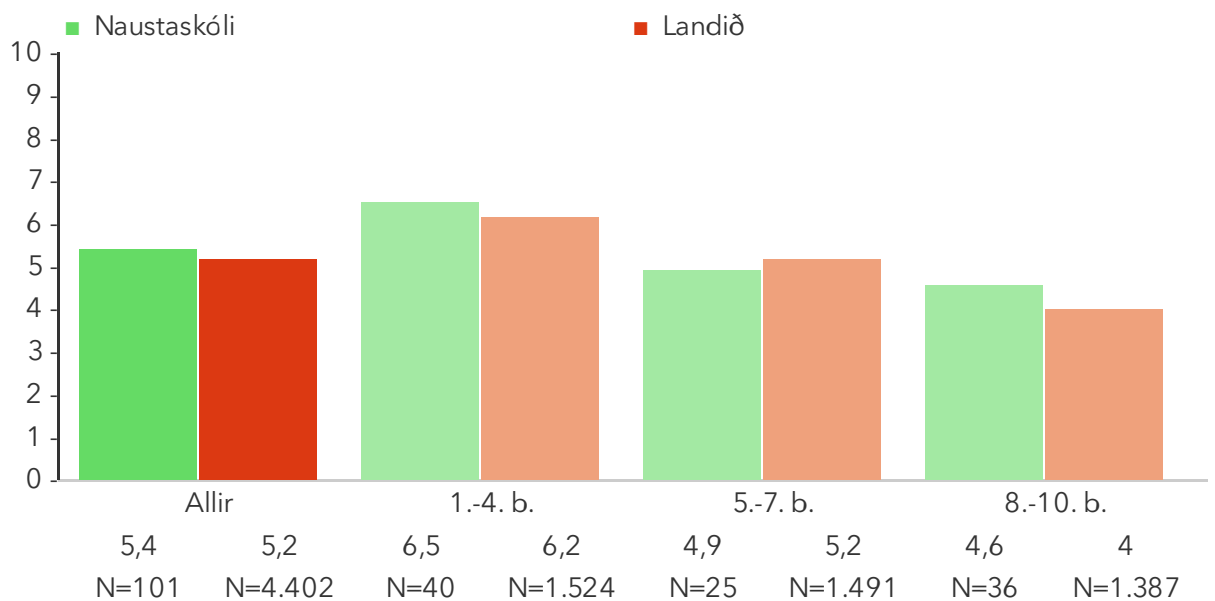
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna



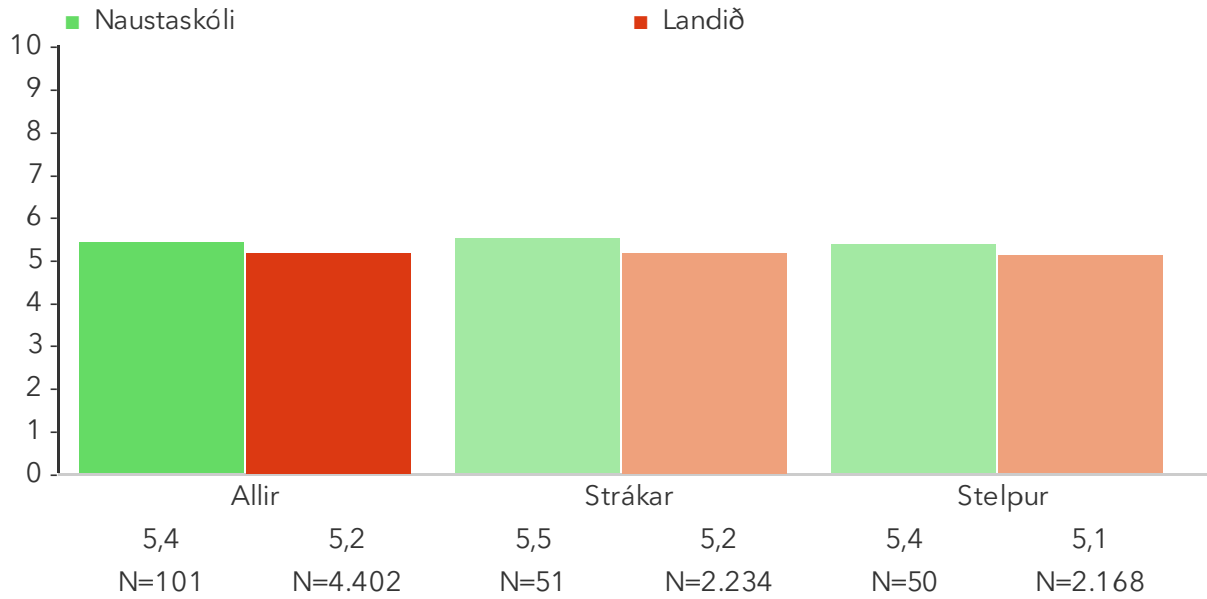
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn

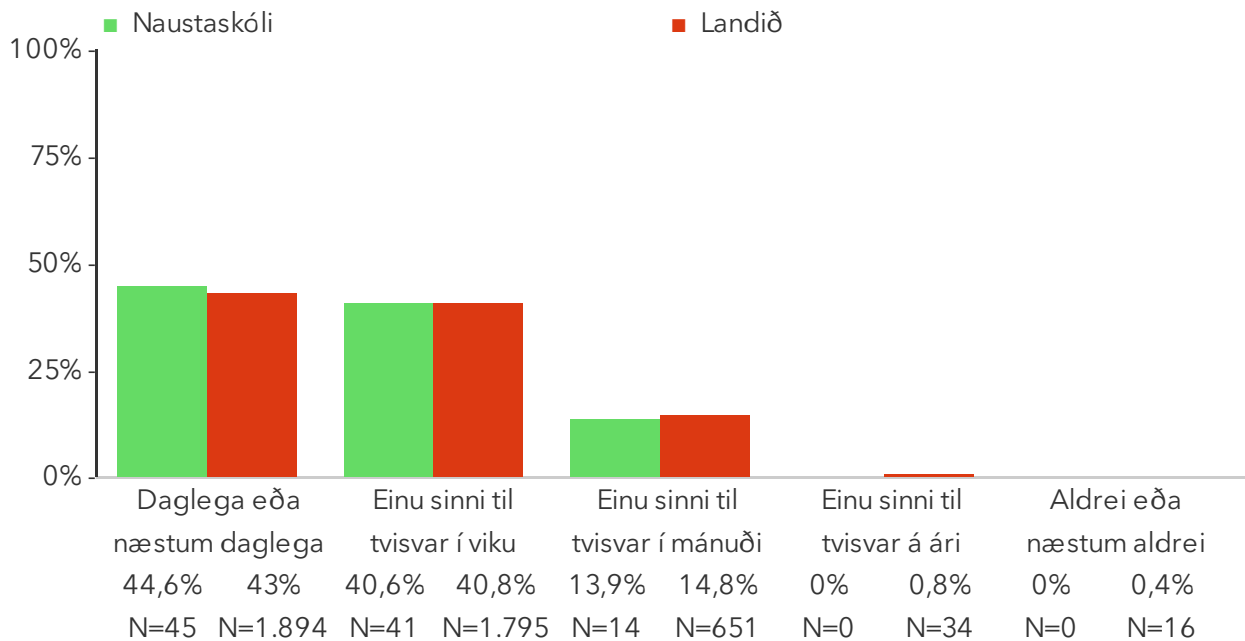


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

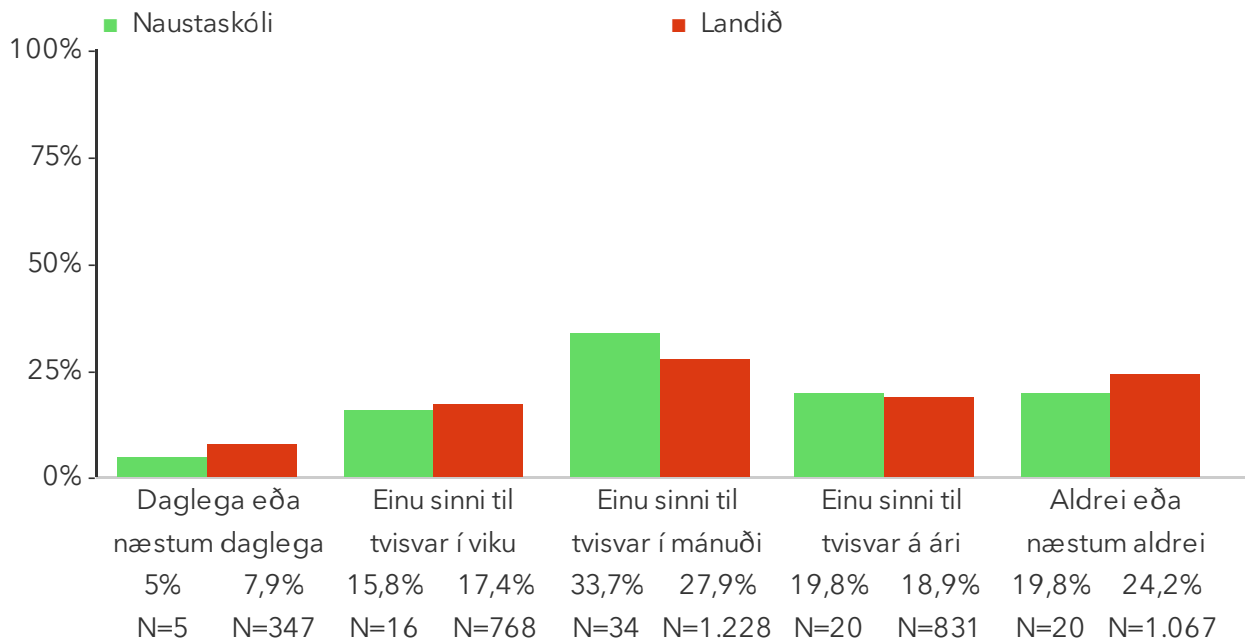
# Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve oft gerir þú eftirfarandi?

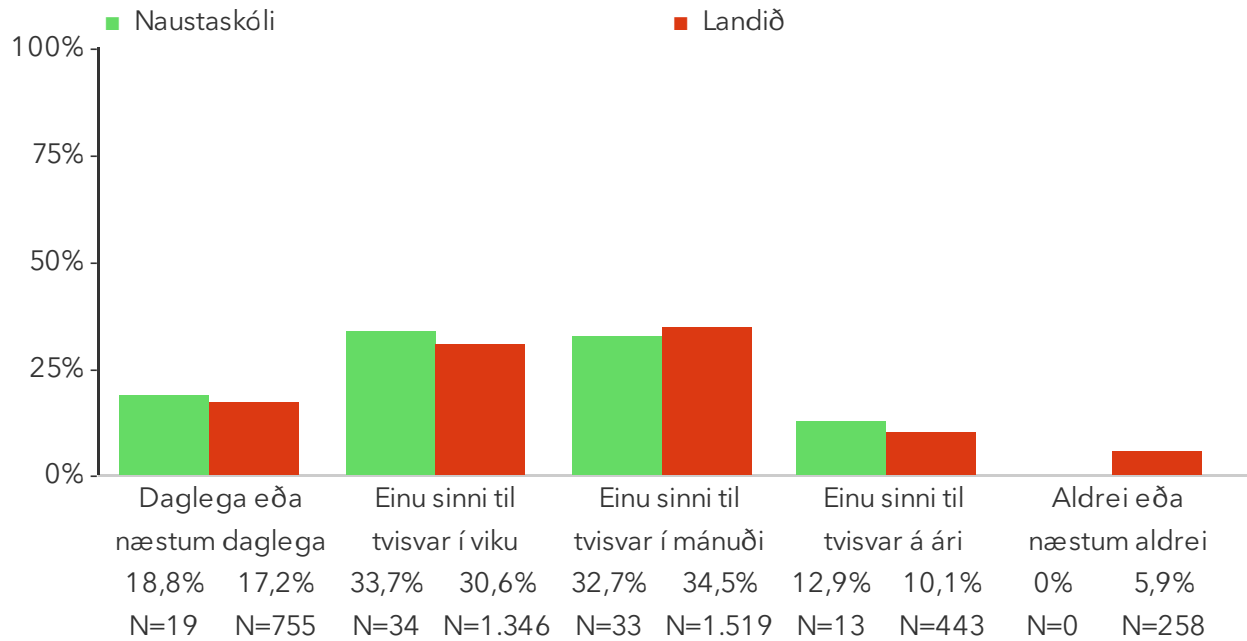
## 5.1.1. Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



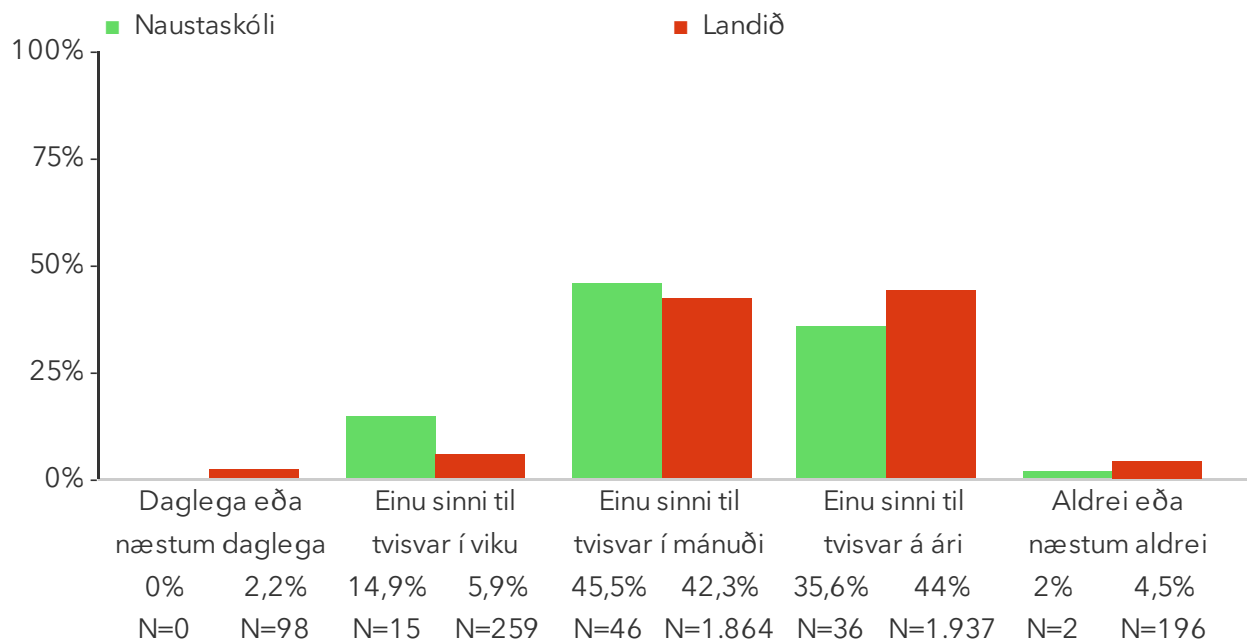
## 5.1.2. Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)



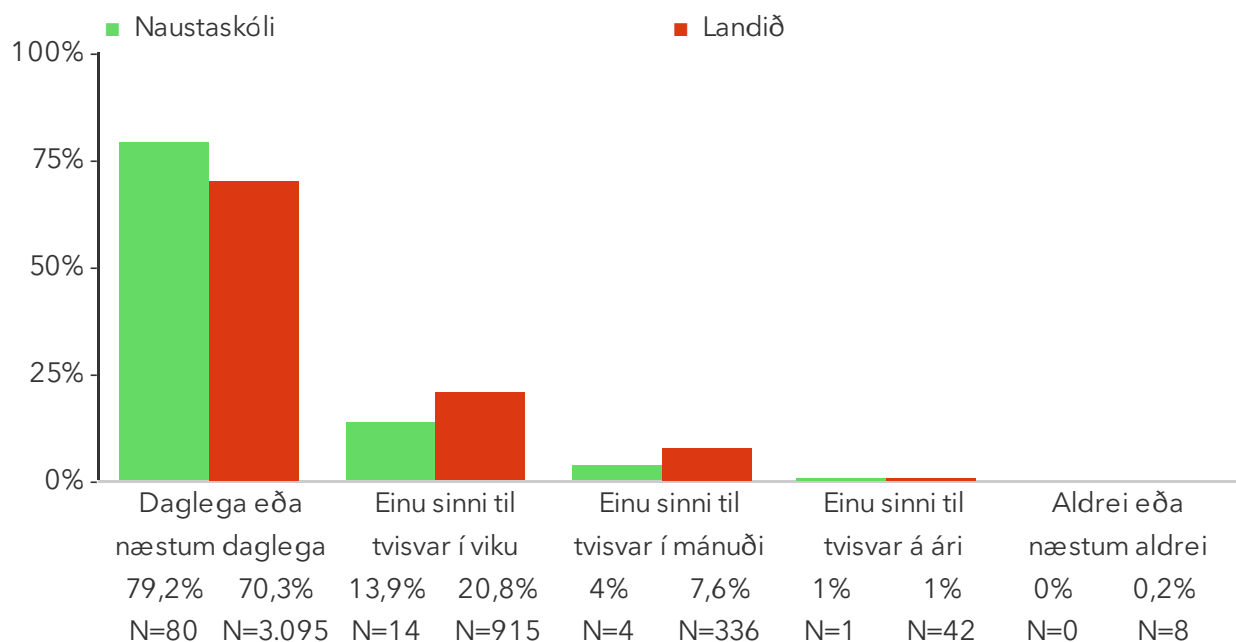
### 5.1.3. Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf



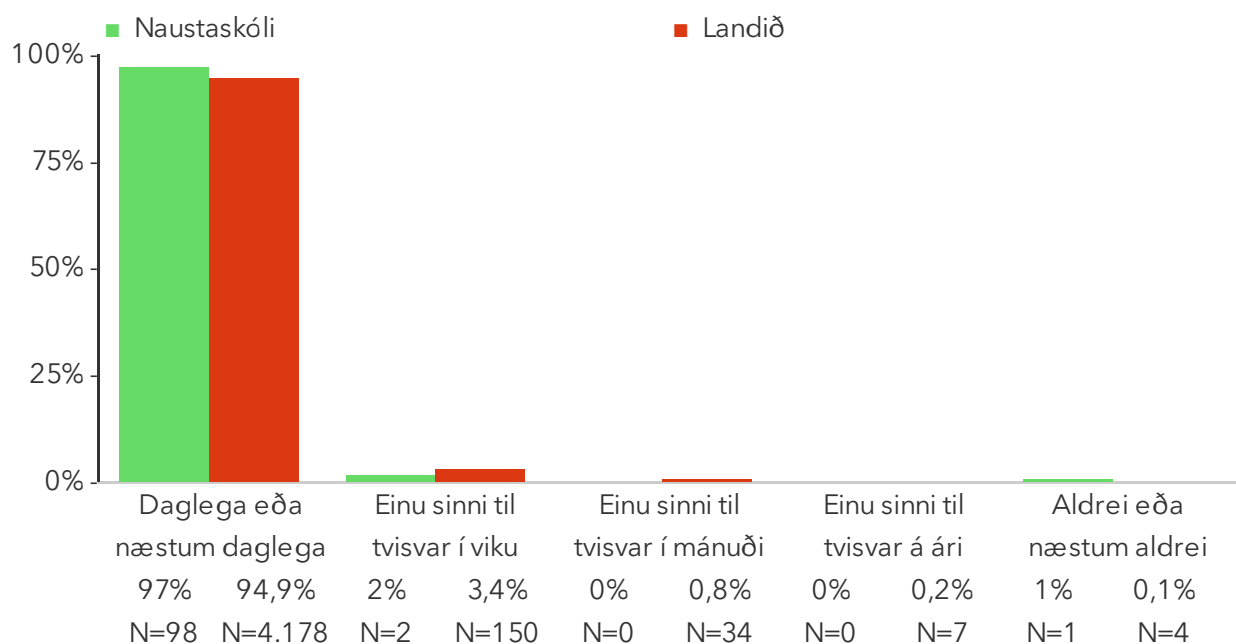
### 5.1.4. Ræði við kennara barnsins\*



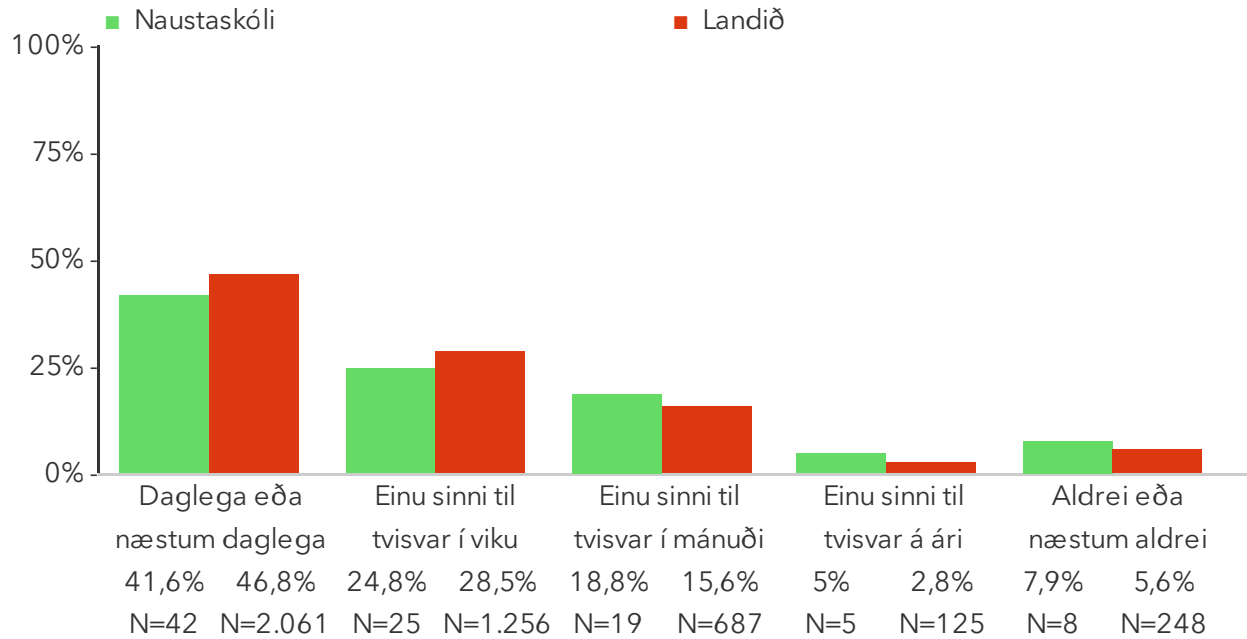
### 5.1.5. Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum



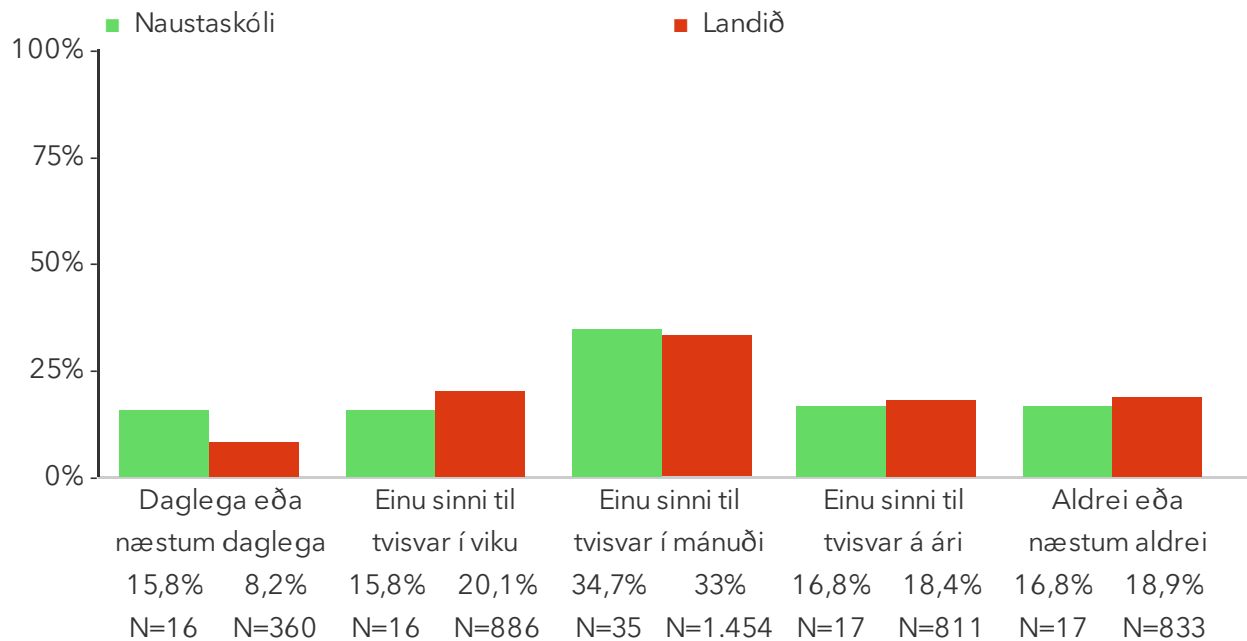
### 5.1.6. Borða kvöldmat með barninu



### 5.1.7. Hjálpa barninu við heimanámið



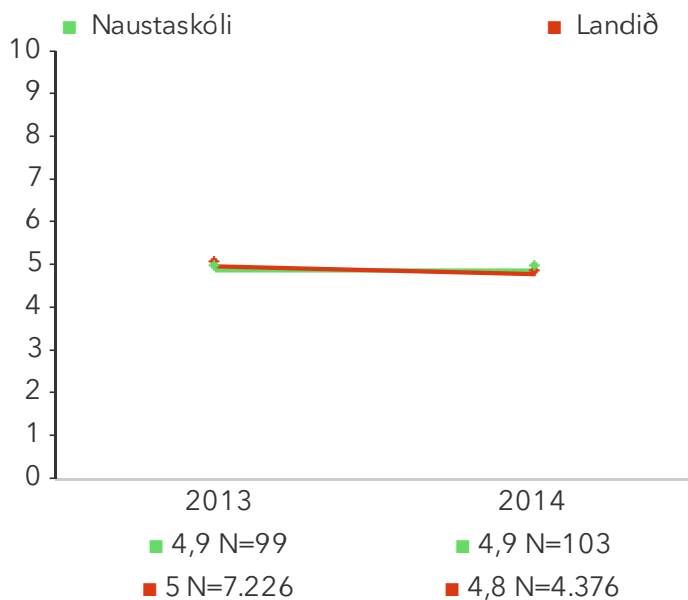
### 5.1.8. Ræði við foreldra annarra barna í skólanum\*



## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Aðferðin við að meta trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barninu sínu með námið er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan: Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum Ég veit að ég næ vel til barnsins míns Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

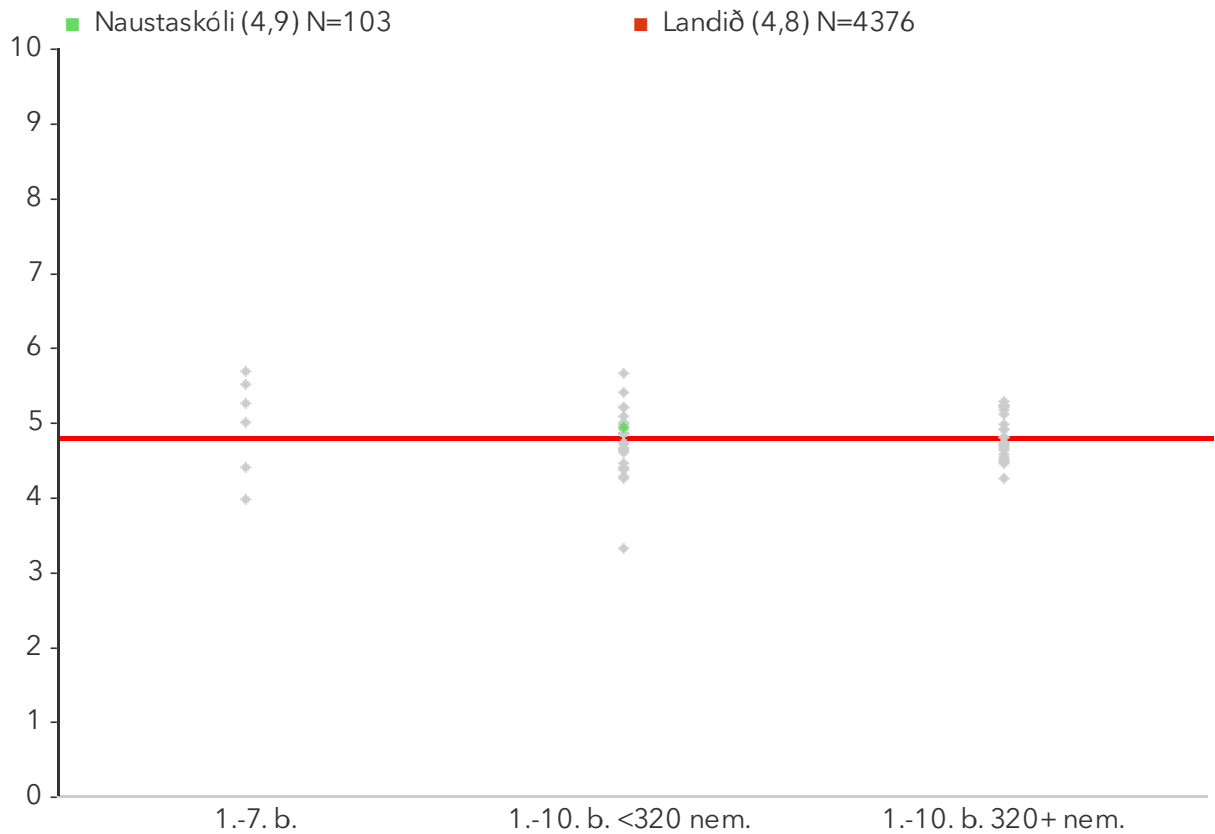
### 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið



Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

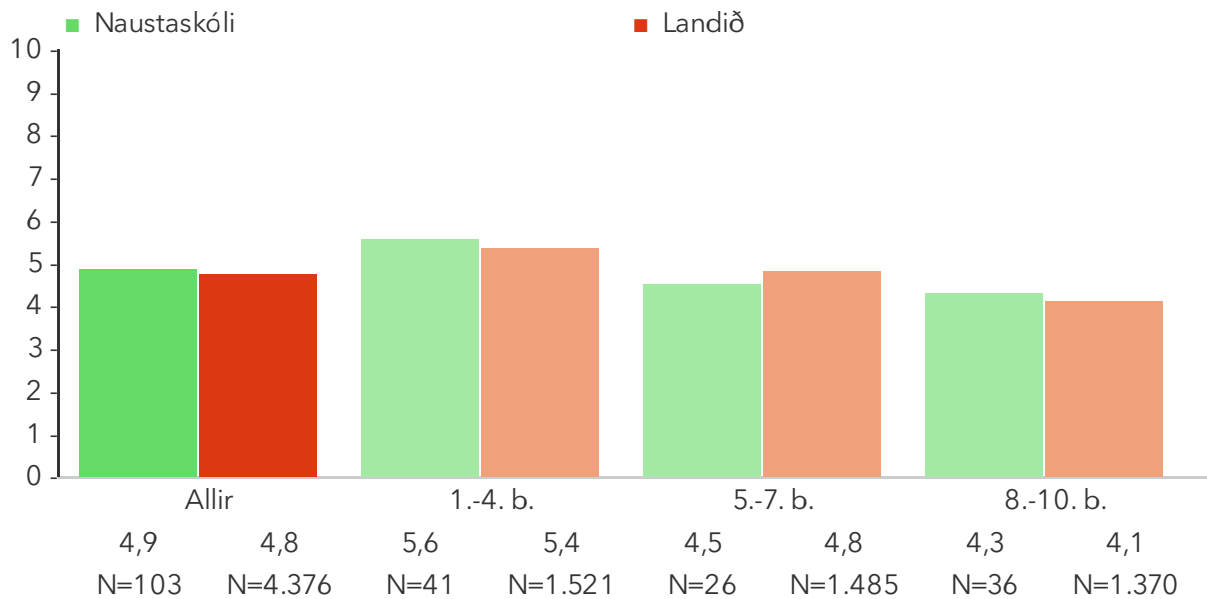


## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið



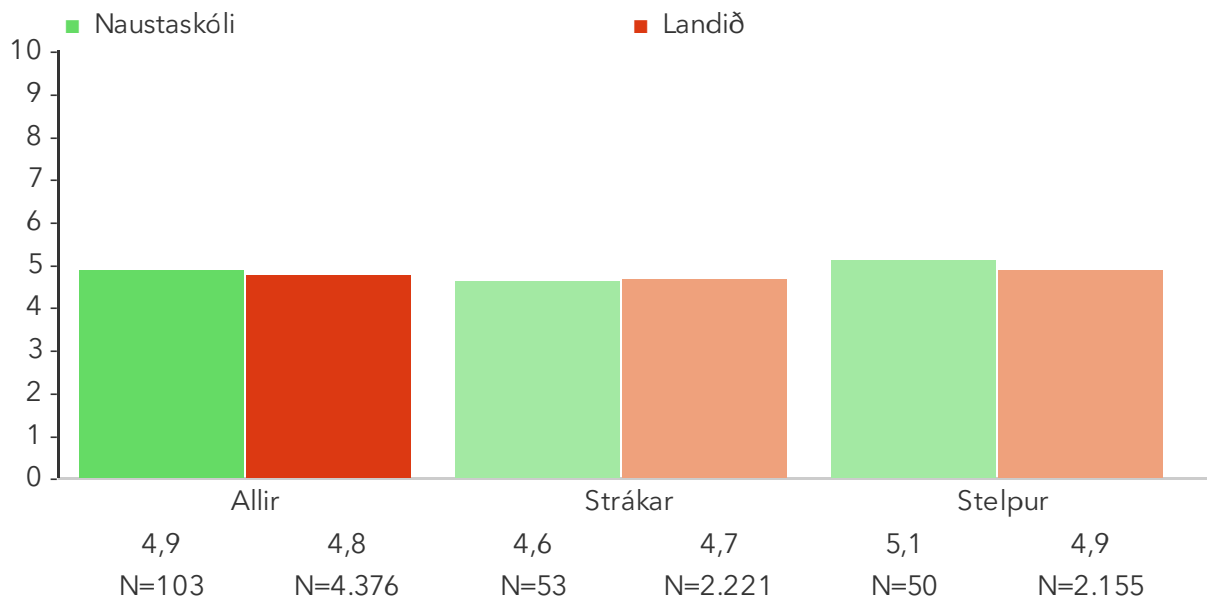
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn\*

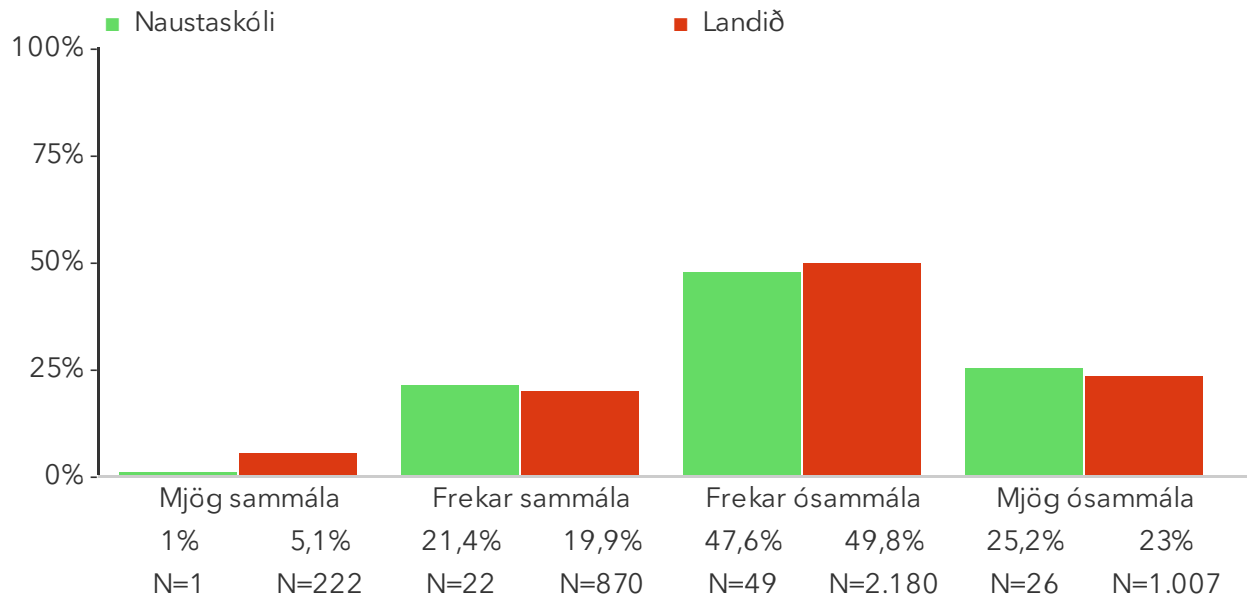


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

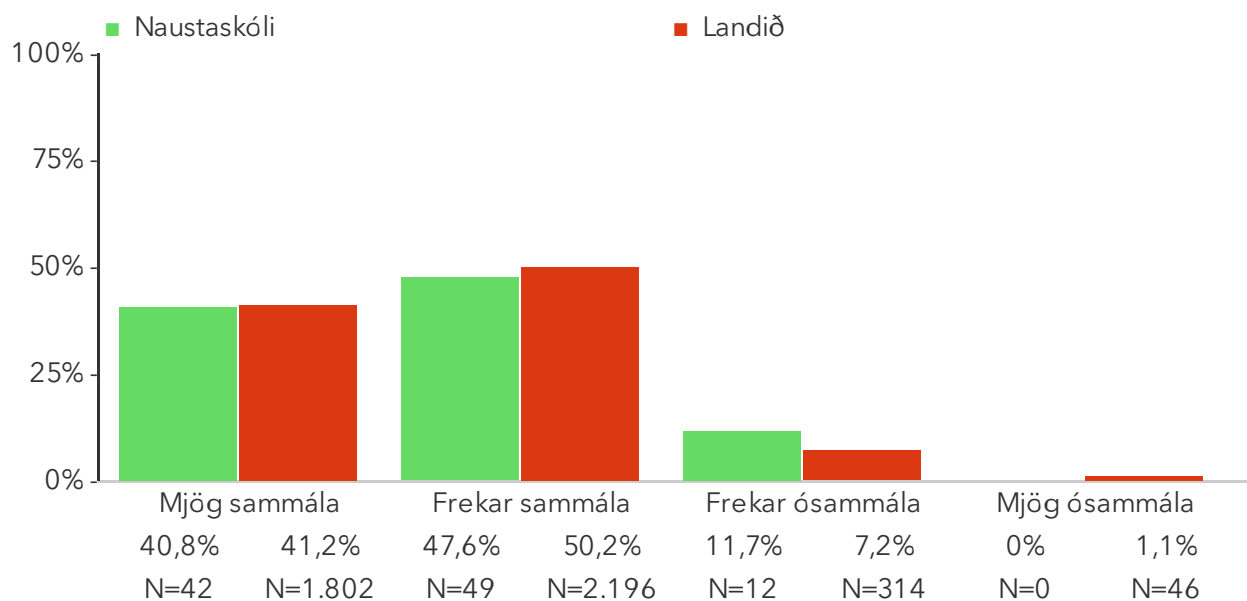
## Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um þetta skólaár, að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

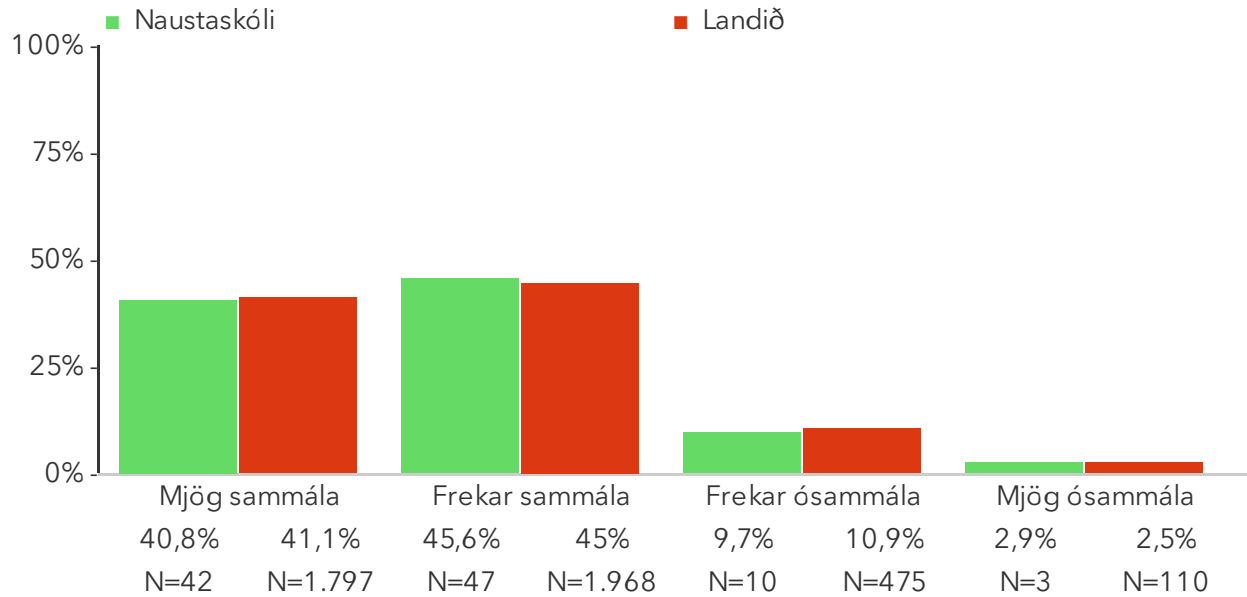
### 5.2.1. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég



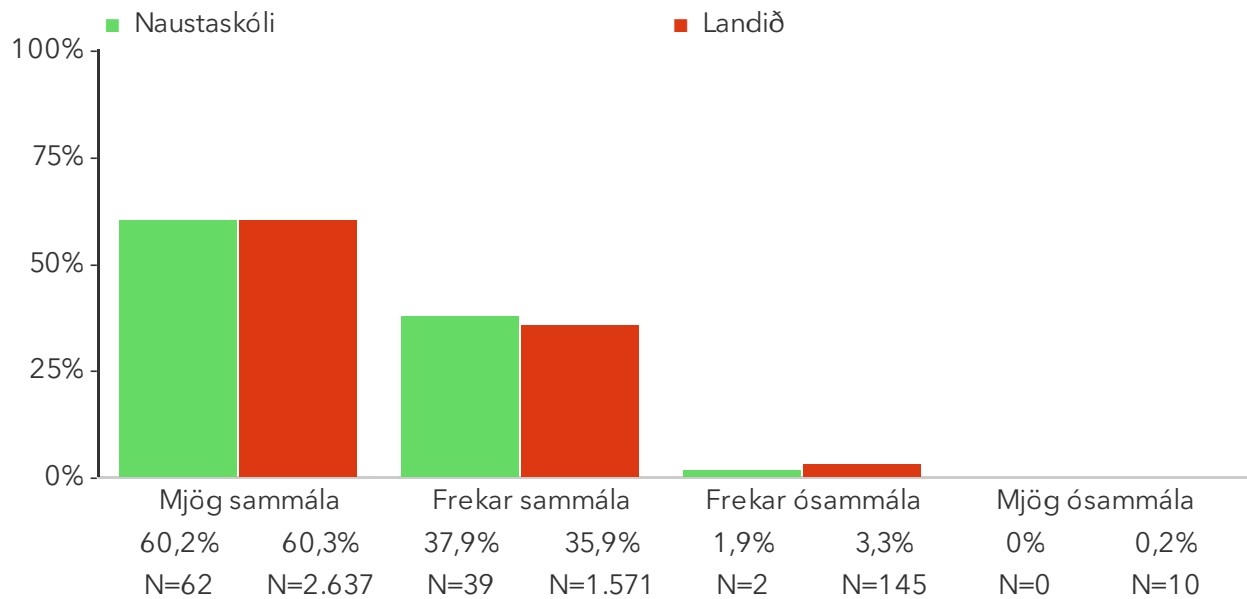
### 5.2.2. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



### 5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra



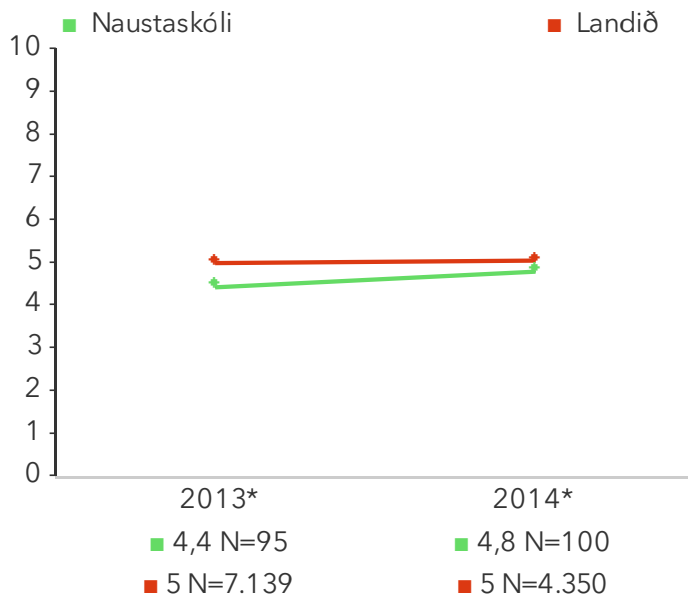
### 5.2.4. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



## 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

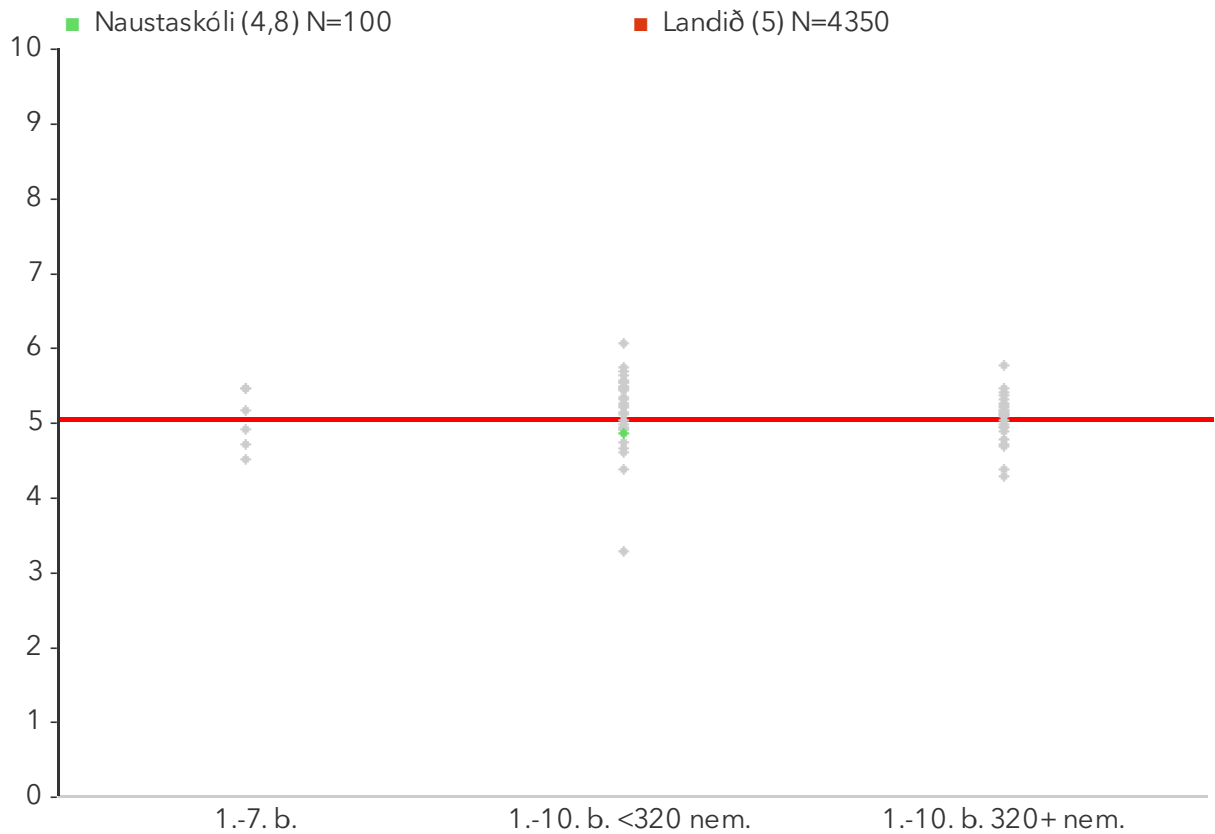
Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Aðferðin við að meta vilja nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu er að spyrja foreldra hve oft nemandinn bað þá að gera eftirfarandi á skólaárinu: ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt ...fylgjast með heimanámi sínu ...mæta á viðburð í skólanum ...tala við kennarann sinn Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu\*



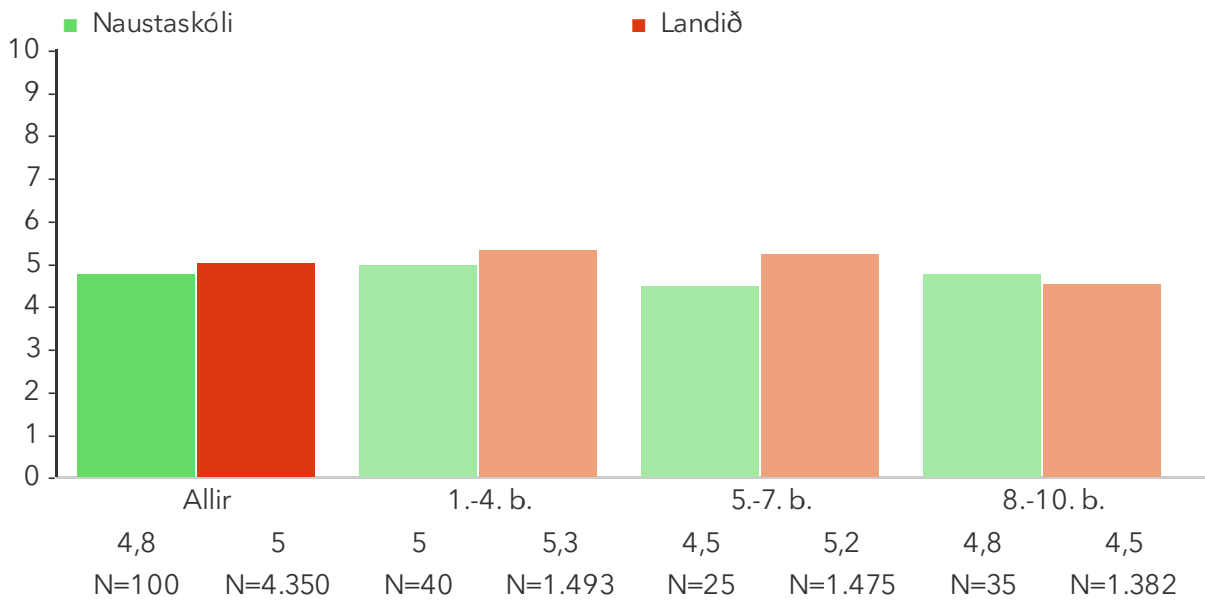
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu\*



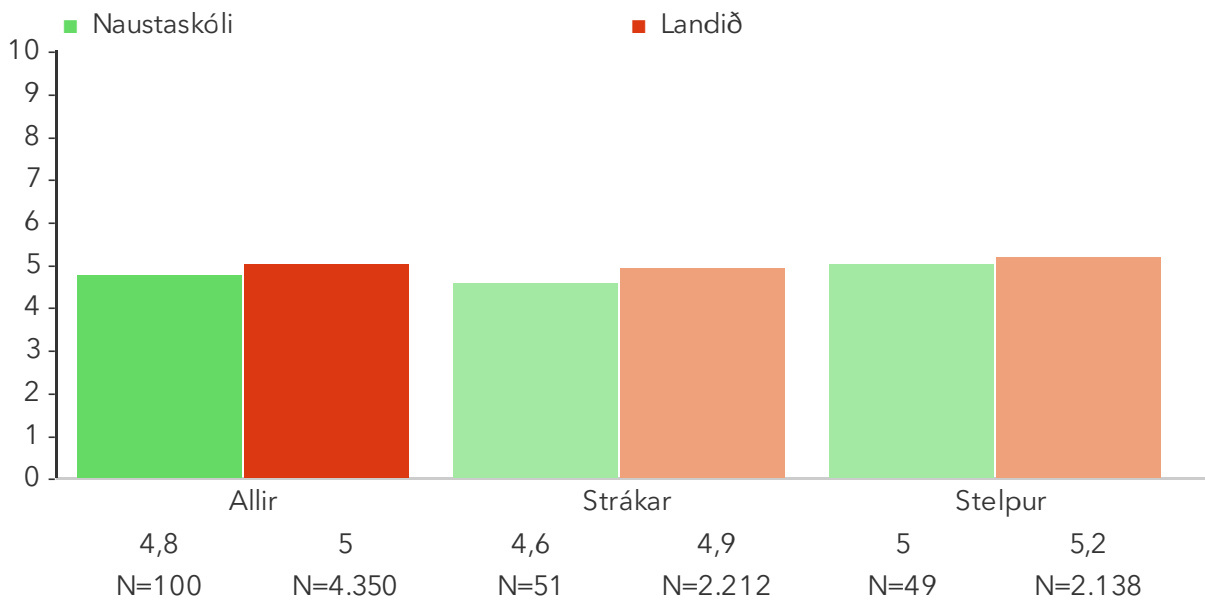
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn\*

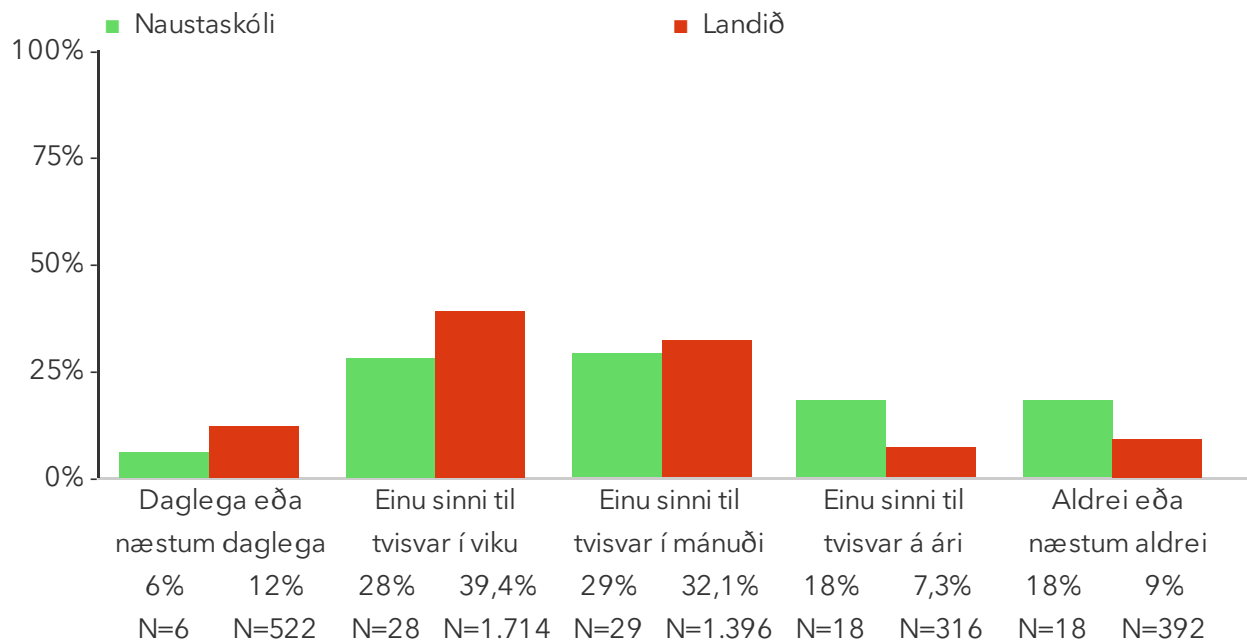


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

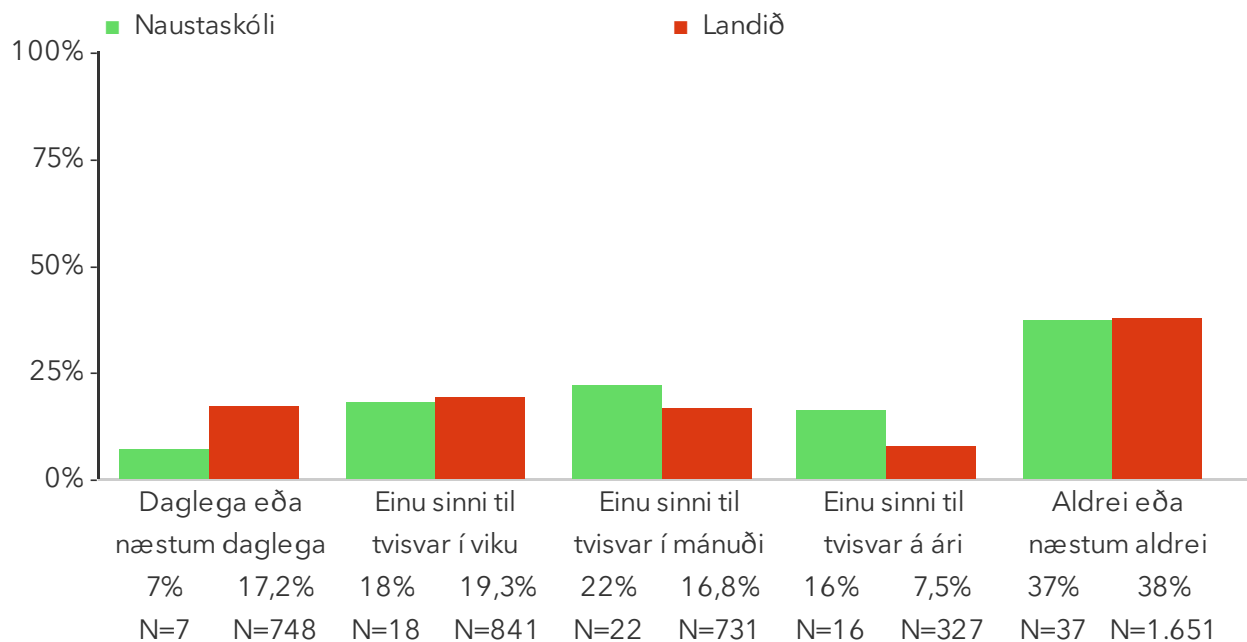
## Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Barnið mitt bað mig að...

### 5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt\*

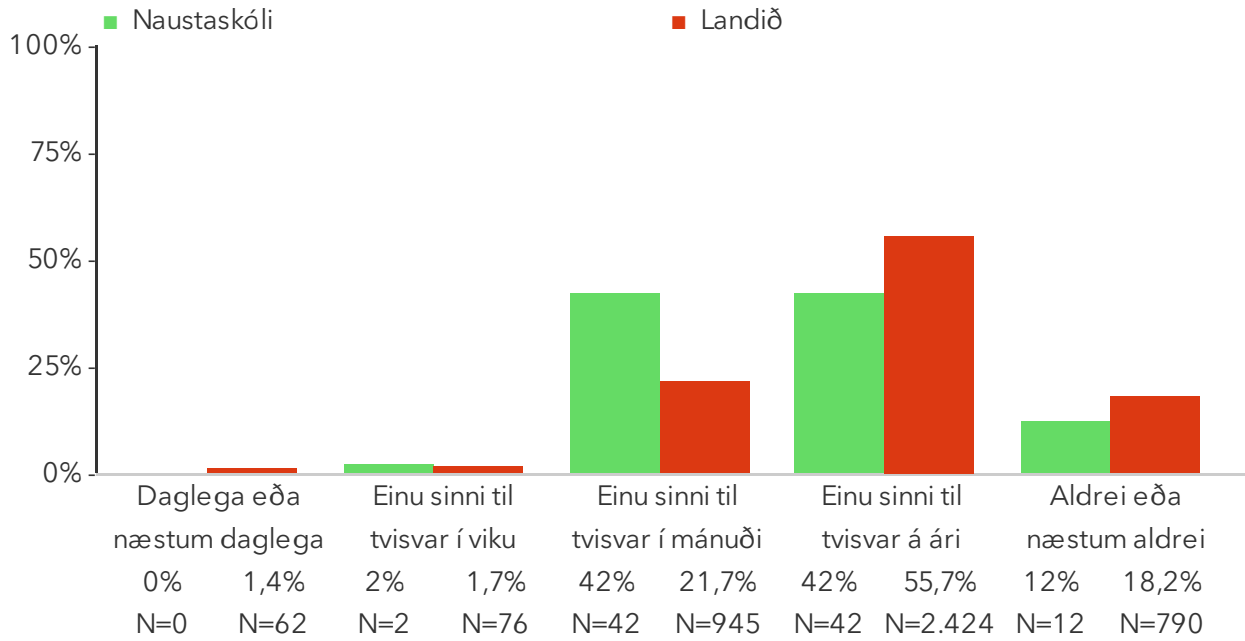


### 5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu\*

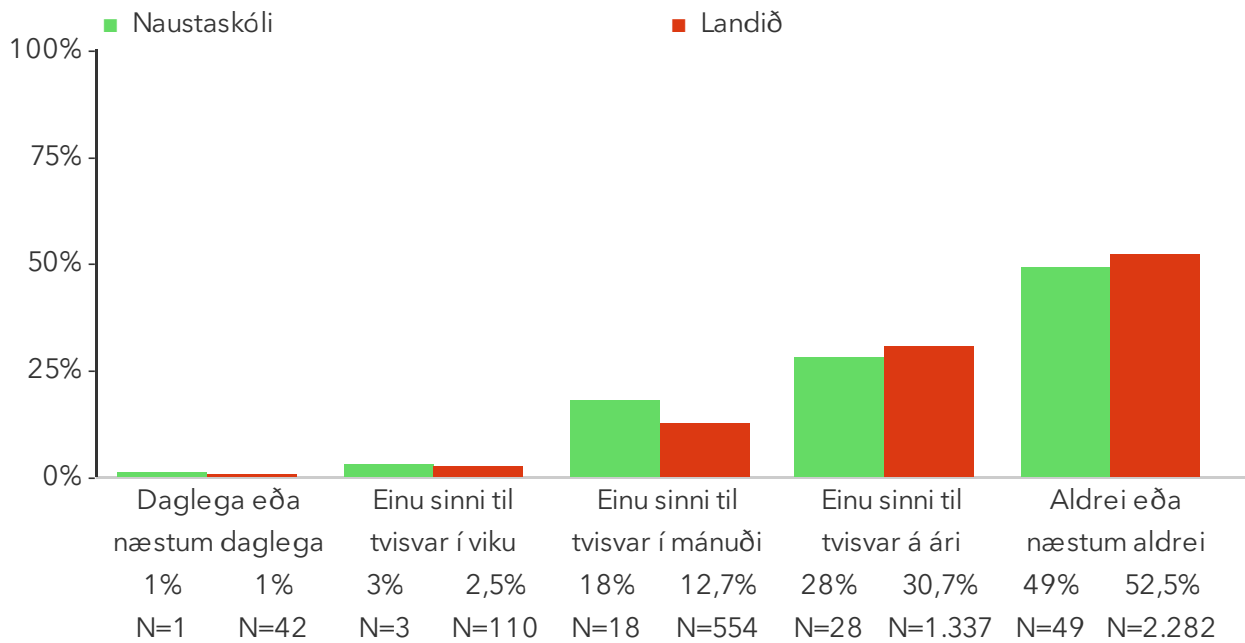




### 5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum\*



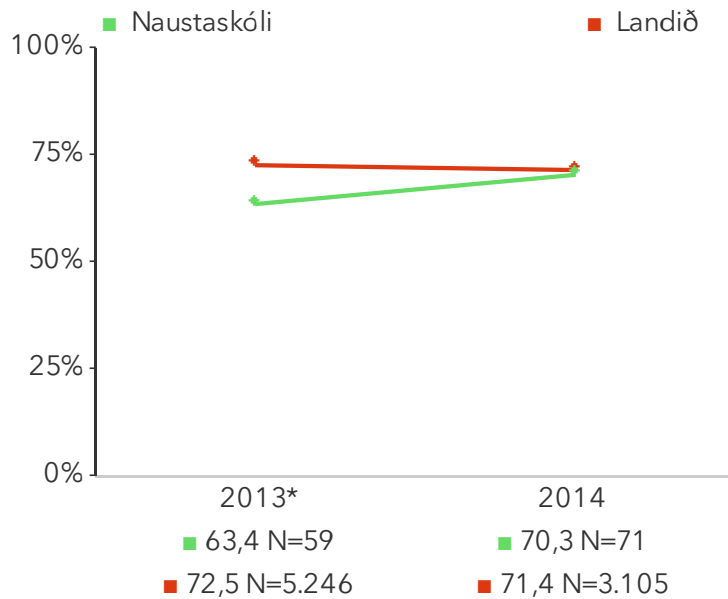
### 5.3.4. ...tala við kennarann sinn



## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

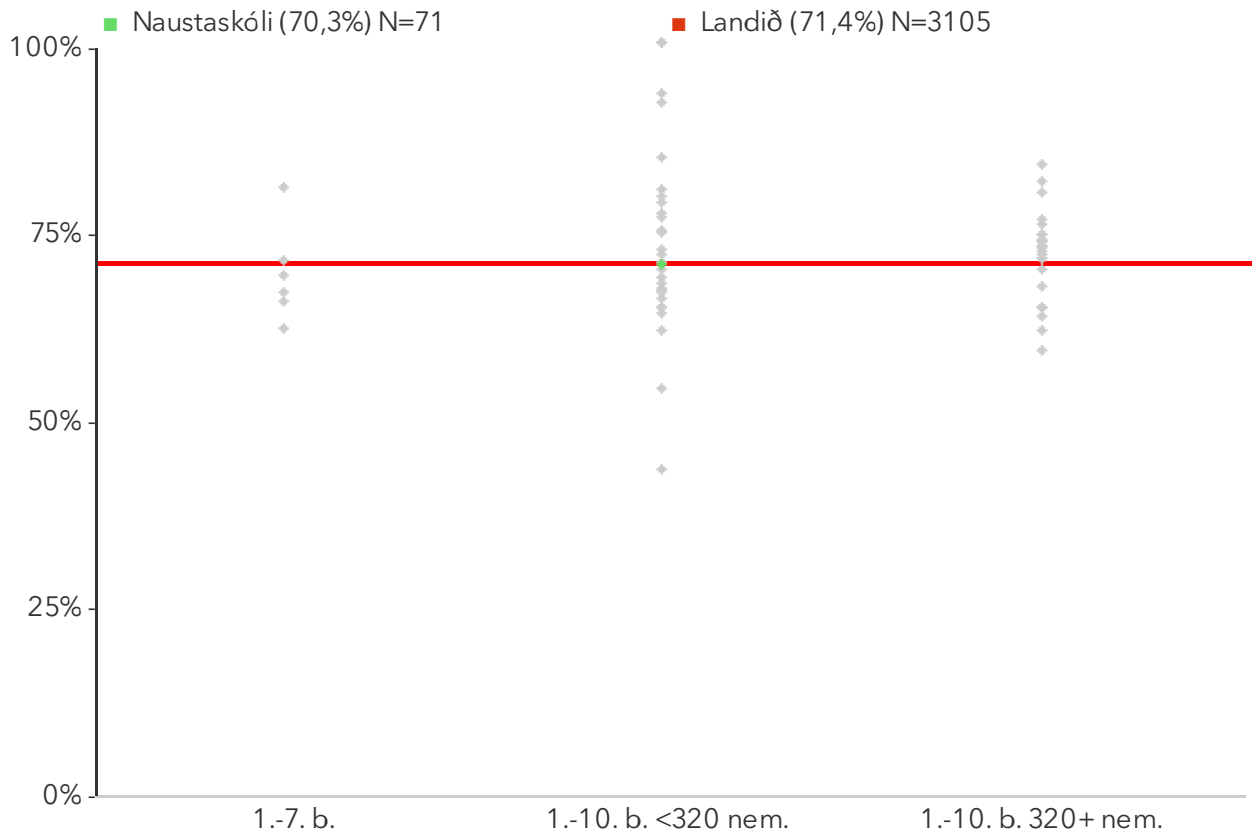
Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

### 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra



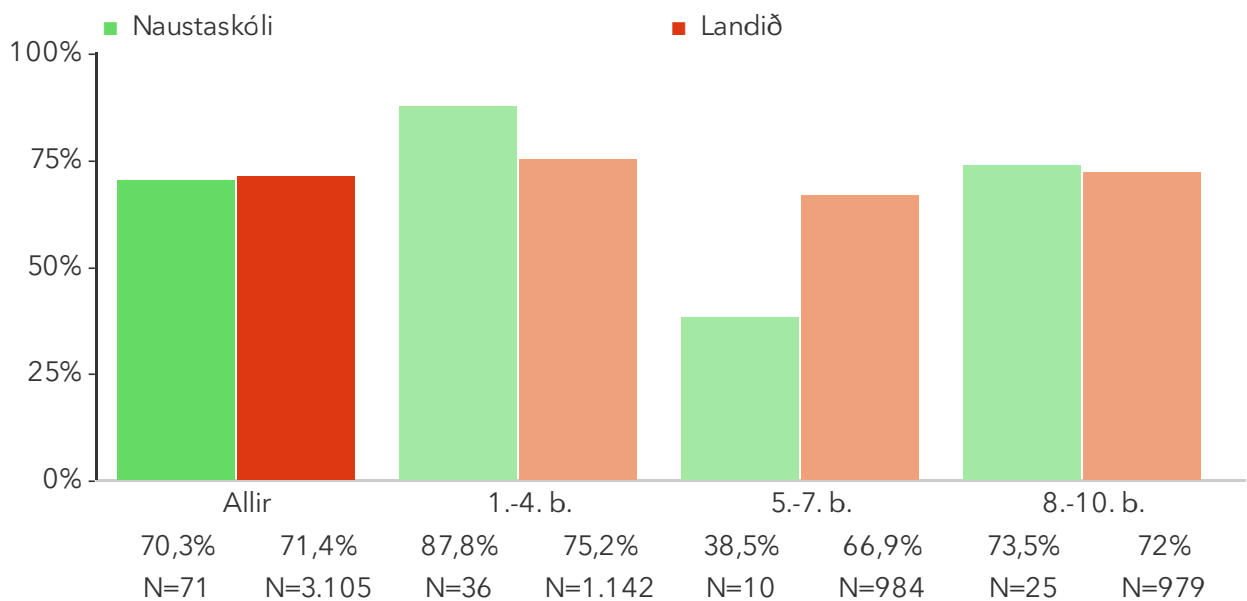
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra



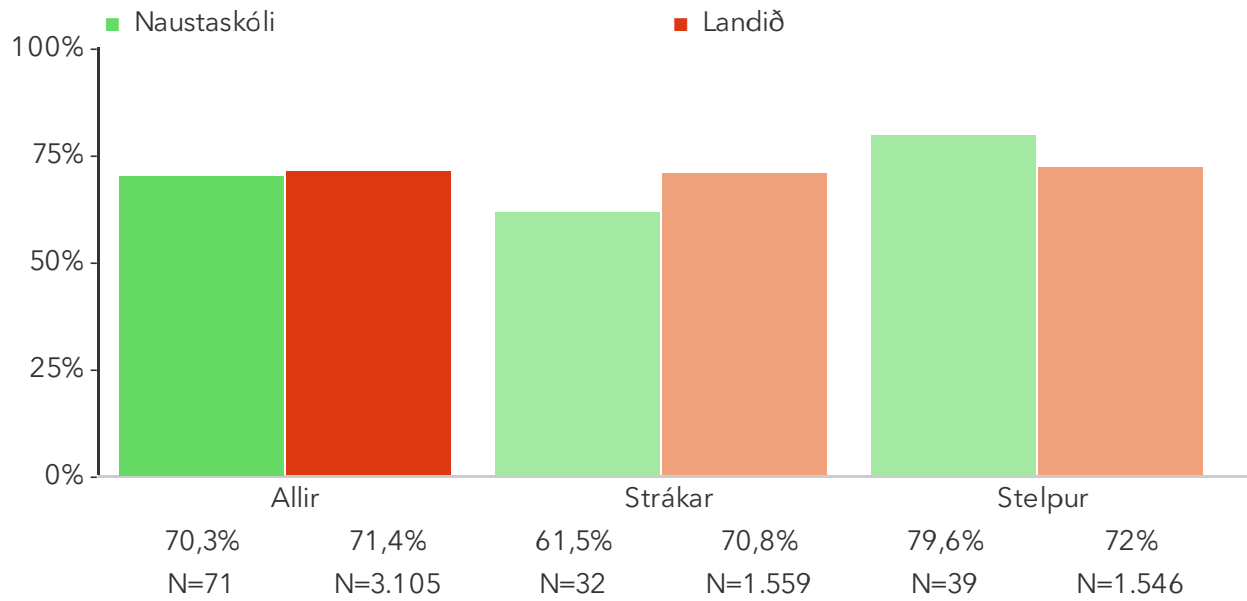
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

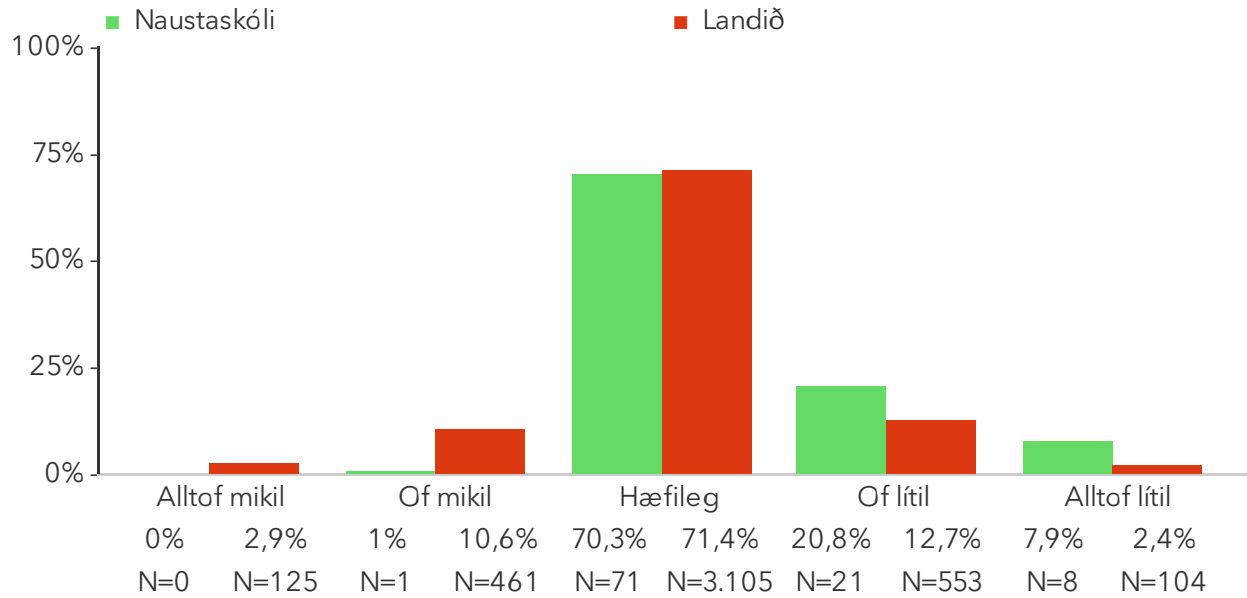
## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

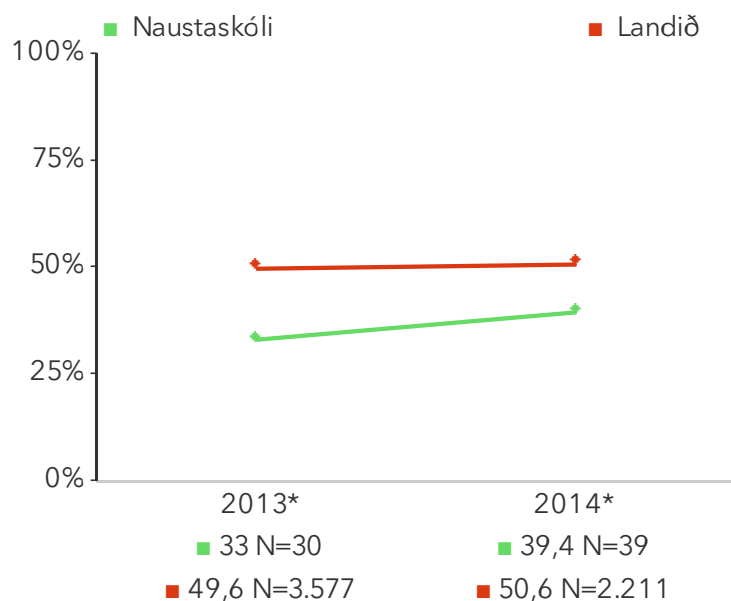
## 5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?\*



## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

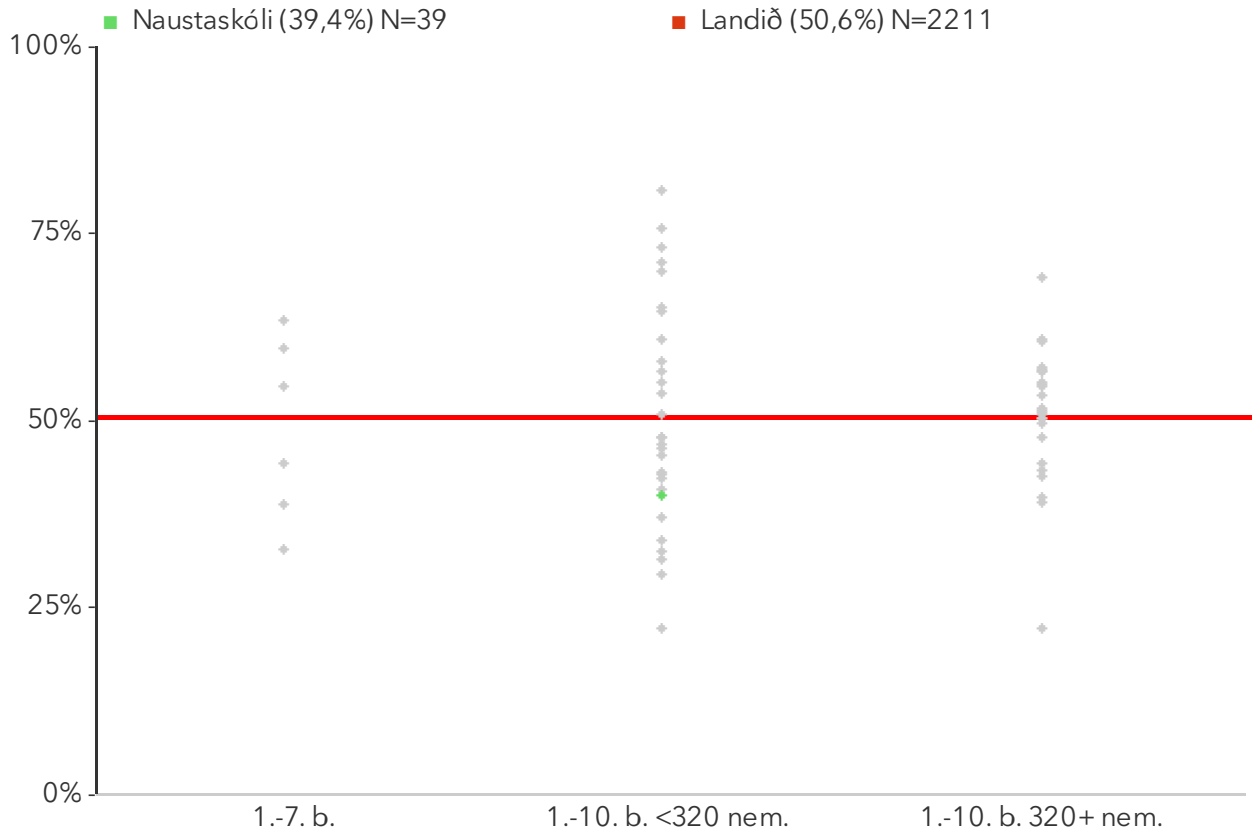
Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám\*



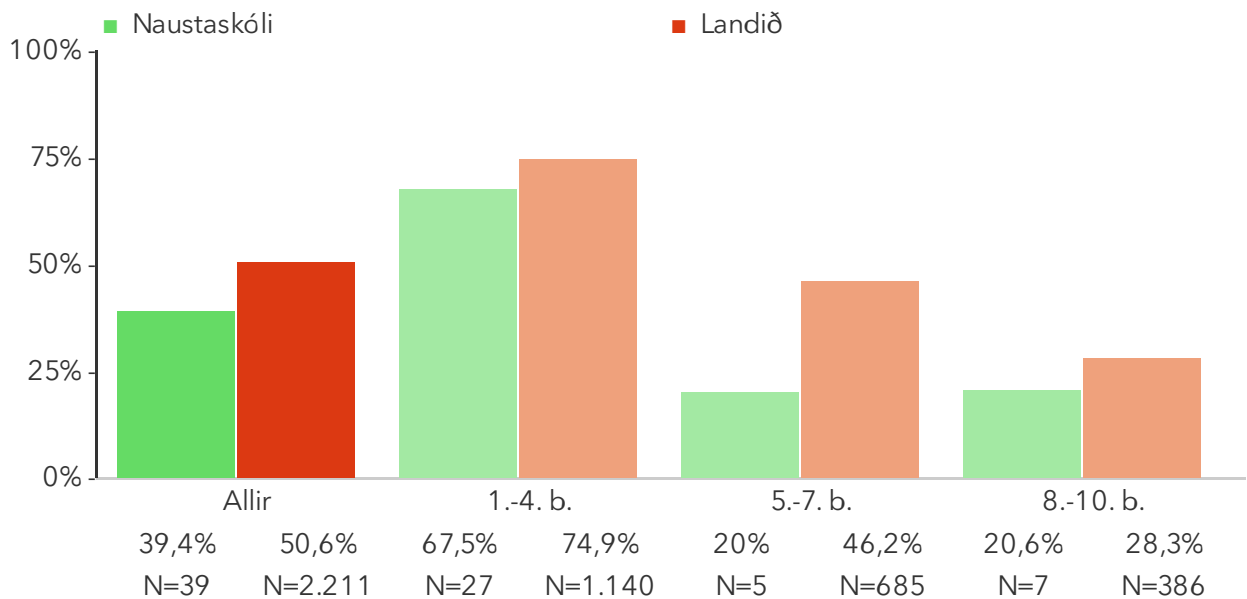
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám\*



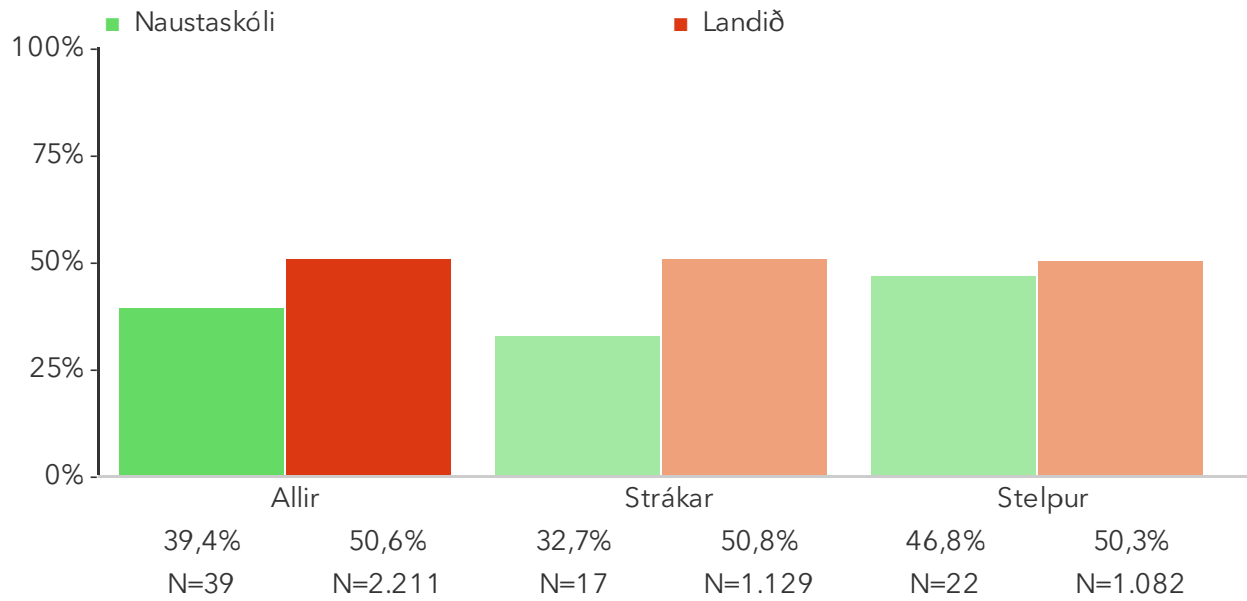
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar\*



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn

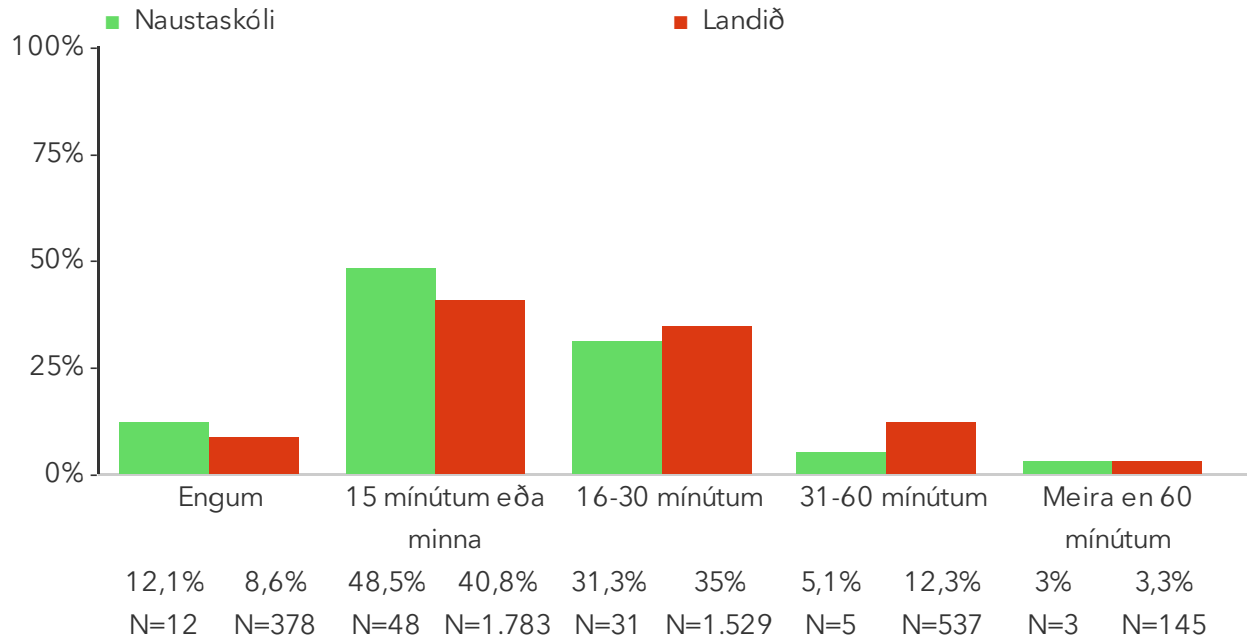


Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

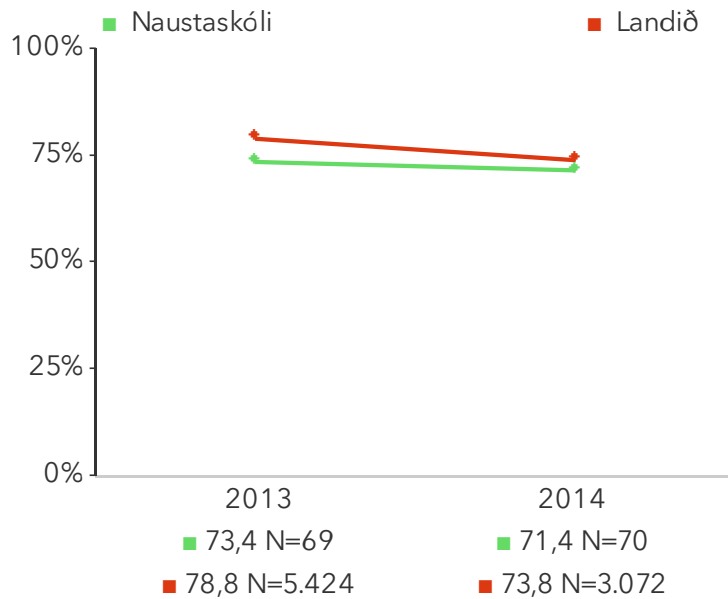
5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?\*



## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

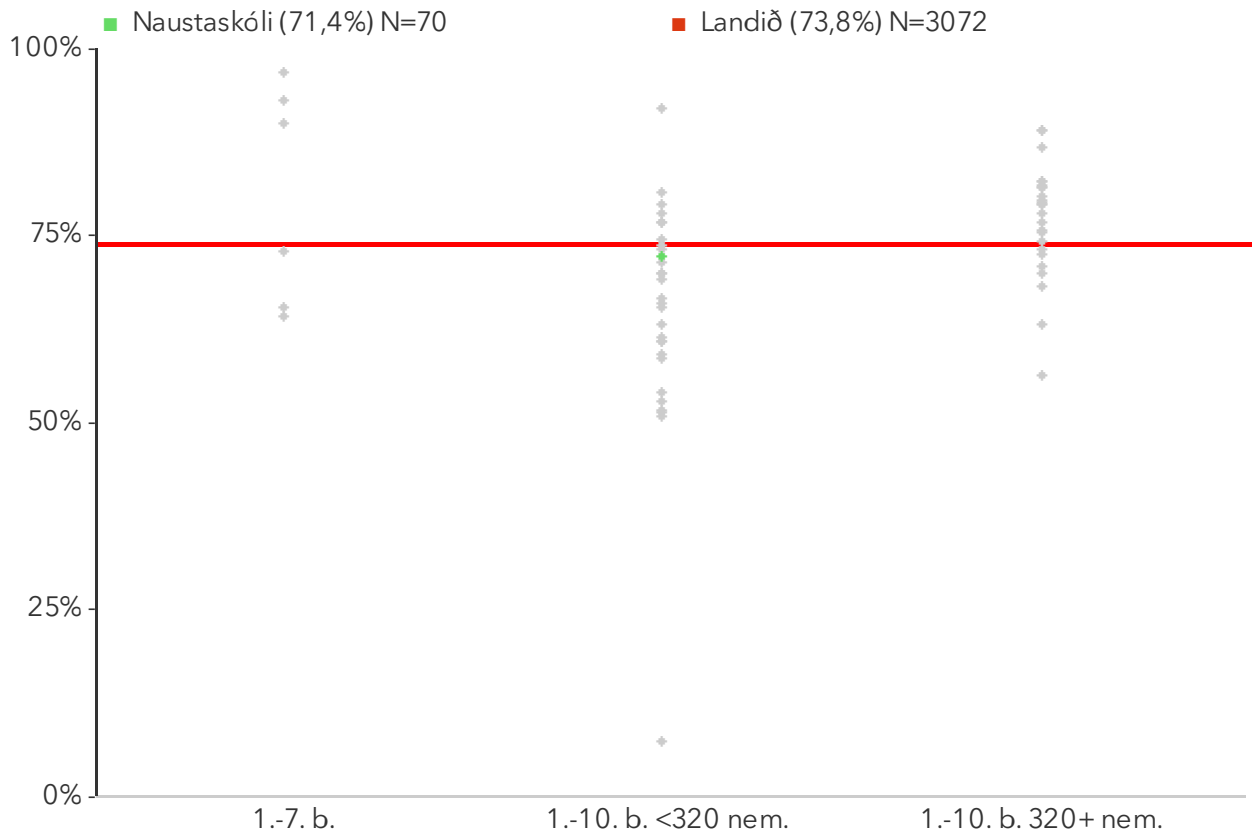
Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall fyrir háskólanám. Spurningin er upprunnin hjá Skólalámsmálaráði Íslands. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

### 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns



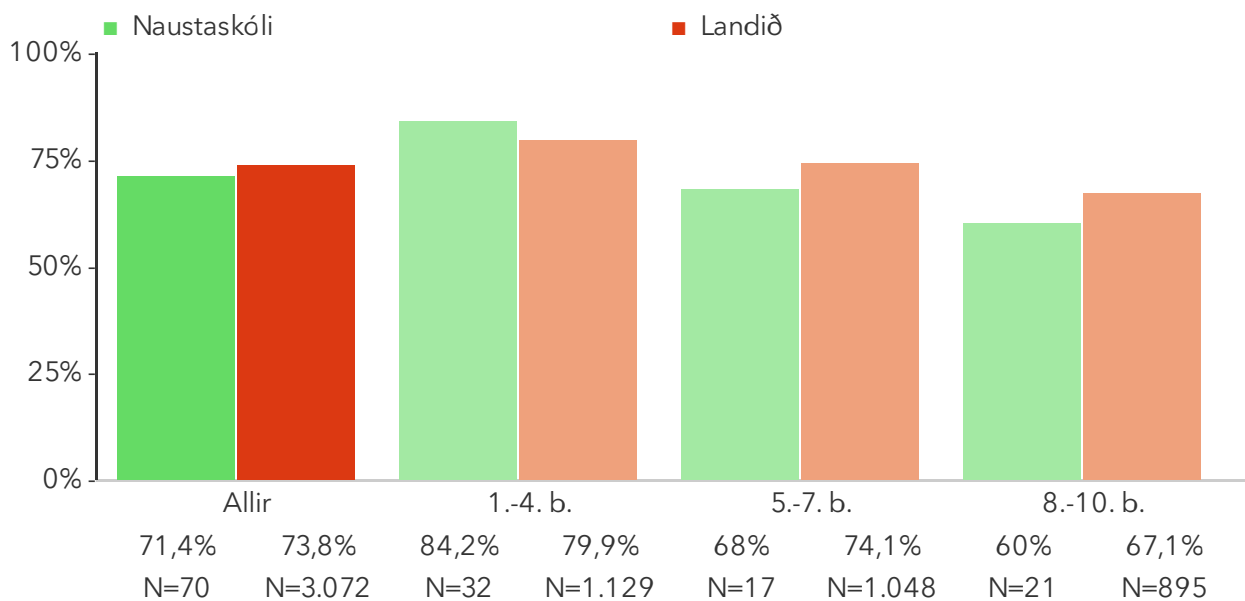
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns



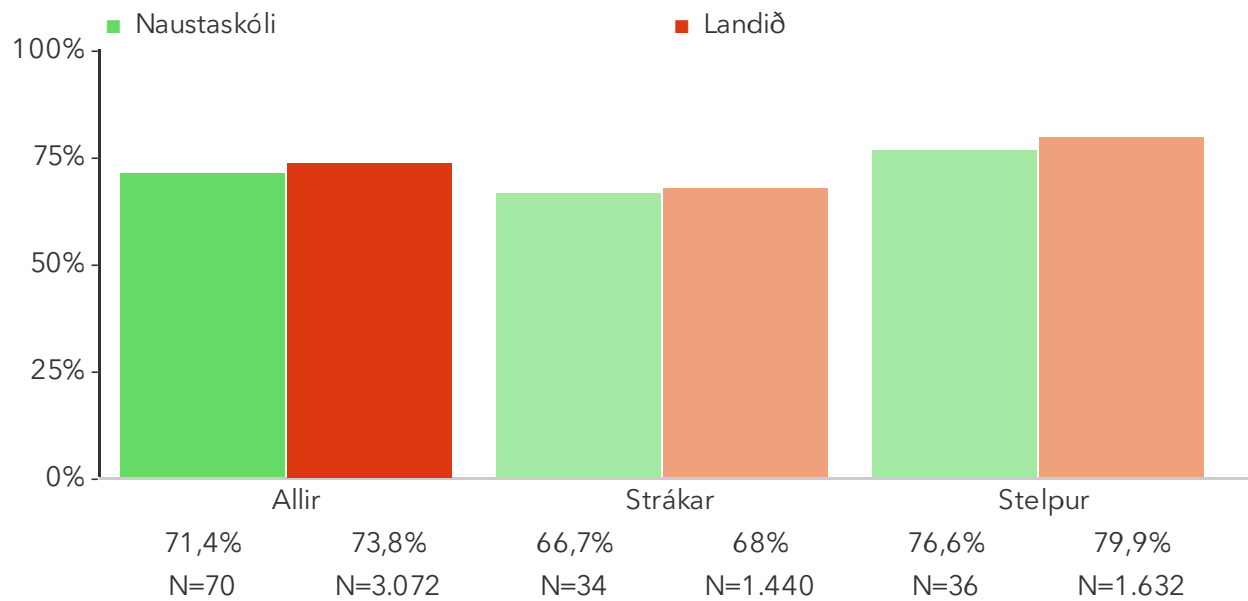
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?

